

I

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Día a día en el aula

3

Matemáticas

PRIMARIA

PROYECTO
SABER
HACER

SANTILLANA

Los documentos incluidos en este material son una muestra de los recursos disponibles para cada unidad didáctica. La edición final corresponderá a la programación de cada Comunidad Autónoma.

Estimados profesores y profesoras:

Les ofrecemos un nuevo proyecto editorial, **Saber hacer**, fruto de un largo proceso de estudio e investigación en el que han participado numerosos docentes, además de pedagogos, editores, diseñadores gráficos, ilustradores y otros muchos profesionales, que han aportado sus conocimientos y su saber hacer. El trabajo de todos ellos y la larga experiencia de Santillana fundamentan la solidez de este proyecto.

Saber hacer responde a los requerimientos de la Ley de Educación recientemente aprobada y pone en sus manos los mejores recursos y propuestas metodológicas para contribuir a una educación de calidad.

- La **Biblioteca del profesorado**, con secciones que dan respuesta a las necesidades de programación y evaluación, además de proponer nuevas metodologías de trabajo y programas interdisciplinares, que pueden ser desarrollados desde todas las áreas del currículo.
- El **material manipulativo para el aula**, compuesto por juegos didácticos, láminas interactivas, maquetas y troqueles, tarjetas de imágenes...
- El **LibroMedia**, con una gran riqueza de **recursos digitales**: generadores de actividades, juegos multimedia, vídeos, presentaciones didácticas, galerías de imágenes...

Día a día en el aula incluye una muestra de aquellos recursos del proyecto vinculados a cada una de las unidades didácticas, que le serán de gran utilidad en su quehacer diario. En esta muestra le presentamos todos los materiales asociados a la primera unidad del libro del alumno, lo que le permitirá, además, conocer cómo se interrelacionan entre sí todos los elementos.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| • Programación didáctica de aula | • Rúbricas |
| • Guía y recursos para el profesorado | • Plan de mejora |
| • Evaluación de contenidos | • Programa de ampliación |
| • Evaluación por competencias | • Recursos complementarios |

Saber hacer es un proyecto editorial que contribuirá eficazmente a que los alumnos y alumnas adquieran las competencias necesarias para su desarrollo personal y social.

Esperamos contar con su confianza.

Saber hacer es el impulso que necesita su futuro.

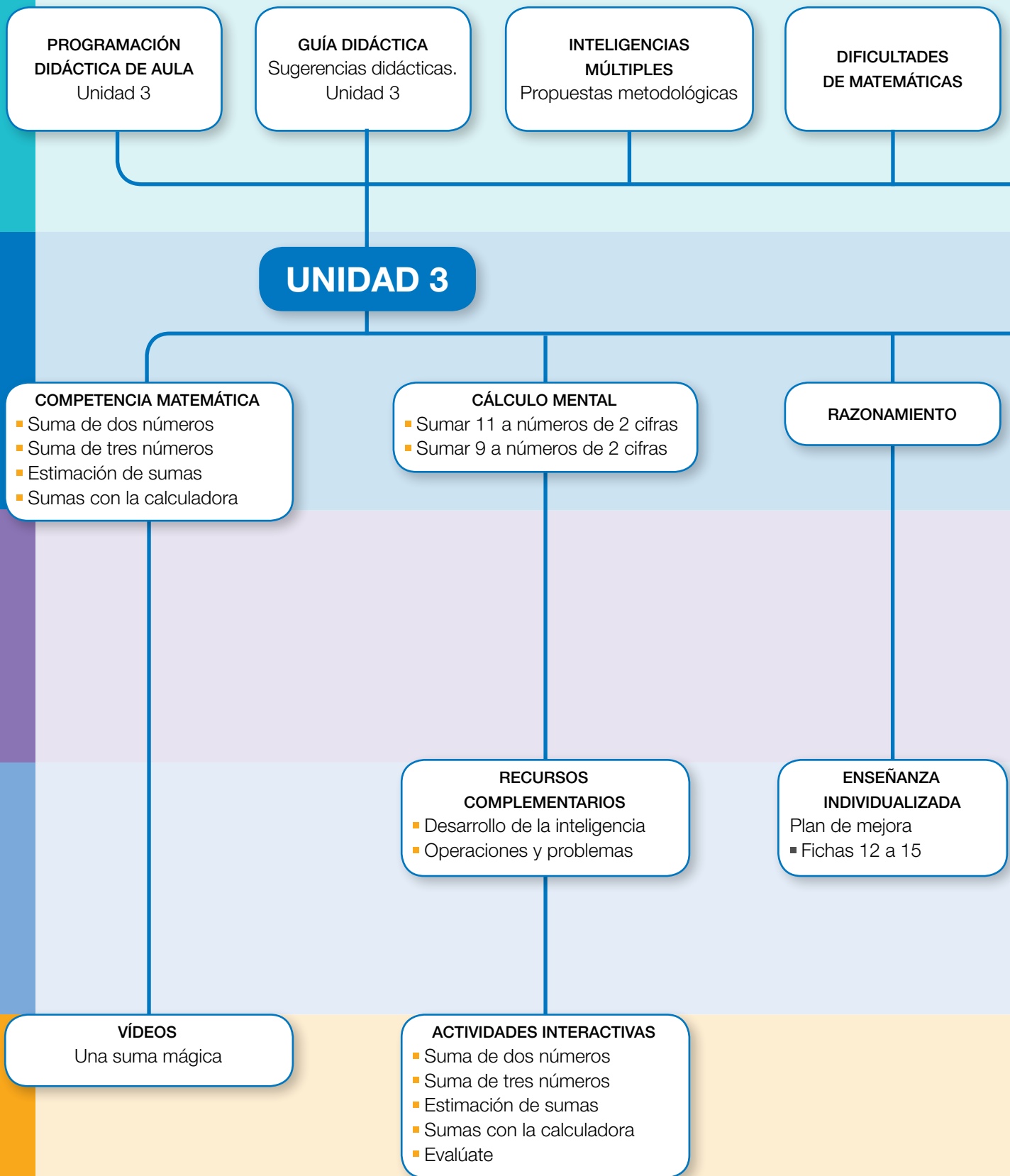
El equipo editorial

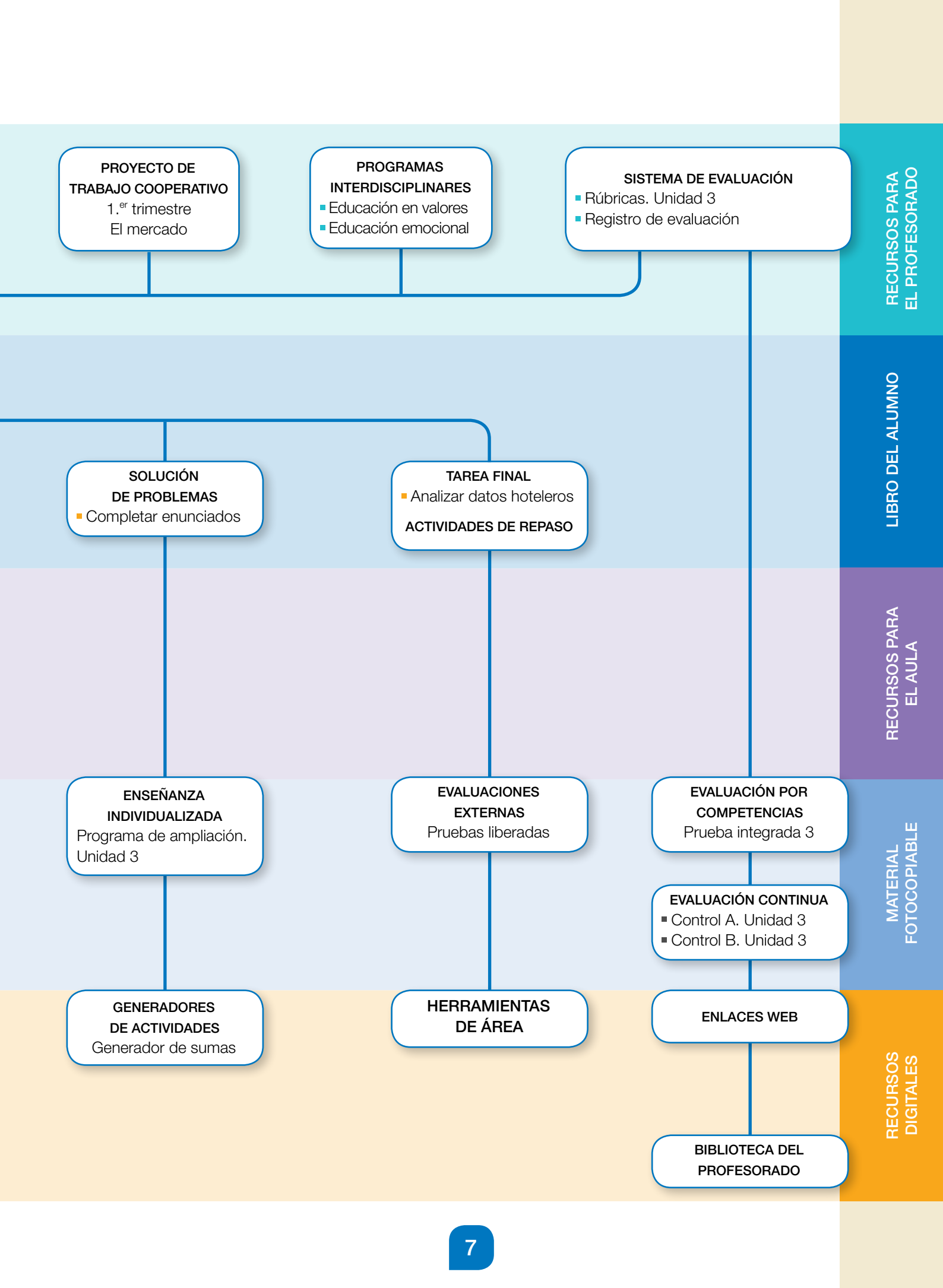
Índice

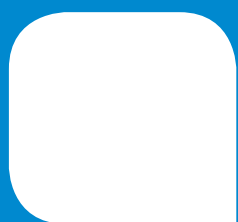
Recursos del proyecto. Unidad 3	6
Programación didáctica de aula.....	9
Presentación	10
Programación de la unidad 3	13
Guía didáctica	25
Así es guía didáctica.....	26
El tratamiento de las inteligencias múltiples	28
Unidad 3. Suma	30
Recursos para la evaluación	
Evaluación de contenidos.....	49
Presentación	51
Evaluación inicial	54
Unidad 3. Prueba de control modelo B.....	58
Unidad 3. Prueba de control modelo A	60
Evaluación 1. ^{er} trimestre modelo B	62
Evaluación 1. ^{er} trimestre modelo A	64
Evaluación 1. ^{er} trimestre modelo E.....	66
Evaluación final modelo B	68
Evaluación final modelo A	72
Estándares de aprendizaje, indicadores de logro y soluciones	76
Registro de calificaciones	78

Evaluación por competencias	81
Presentación	82
Prueba integrada.....	84
Estándares de aprendizaje, indicadores de logro y soluciones.....	86
Registro y valoración.....	88
Rúbricas	89
Presentación	90
Rúbricas de la unidad 3.....	92
 Enseñanza individualizada	
Plan de mejora y programa de ampliación.....	99
Presentación	101
Plan de mejora. Unidad 3.....	102
Programa de ampliación. Unidad 3	106
Recursos complementarios.....	107
Operaciones y problemas	113
Fichas para el desarrollo de la inteligencia	119

Recursos del proyecto. Unidad 3







Programación didáctica de aula

Presentación

El modelo de Programación didáctica de aula de Santillana

El presente documento ofrece un ejemplo del modelo de Programación Didáctica de Aula (PDA) de Santillana para el área de Matemáticas de 3.º de Primaria.

La programación pretende ser una herramienta que facilite a los profesores las siguientes tareas:

- Planificar su trabajo de forma eficaz.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Establecer pautas claras para la evaluación.

En relación con la PDA se ha desarrollado un riguroso sistema de rúbricas para la evaluación. El conjunto de materiales compuesto por las **Programaciones didácticas de aula** y las **rúbricas para la evaluación** constituye un apoyo muy valioso para **orientar el trabajo docente y facilitar su aplicación en el aula**.

La Programación Didáctica de Aula que recoge este documento está elaborada sobre el Real Decreto 26/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Las competencias educativas del currículo

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.»

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.»

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (SC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Áreas curriculares y bloques de contenido

En cada una de las áreas curriculares, los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje aparecen organizados en bloques. El enfoque de cada una de las cuatro asignaturas troncales es el siguiente.

Lengua Castellana y Literatura

«La enseñanza del área de Lengua Castellana y Literatura en la etapa de Educación Primaria tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos entendida en todas sus vertientes: pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria [...]». El área de Lengua Castellana y Literatura se articula en cinco bloques:

- Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.
- Bloque 2. Comunicación escrita: leer.
- Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.
- Bloque 4. Conocimiento de la lengua.
- Bloque 5. Educación literaria.

Matemáticas

«Las matemáticas permiten conocer y estructurar la realidad, analizarla y obtener información para valorarla y tomar decisiones; son necesarias en la vida cotidiana, para aprender a aprender, y también por lo que su aprendizaje aporta a la formación intelectual general, y su contribución al desarrollo [...]». Los bloques de contenidos que se abordan en Matemáticas son los siguientes:

- Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
- Bloque 2. Números.
- Bloque 3. Medida.
- Bloque 4. Geometría.
- Bloque 5. Estadística y probabilidad.

Ciencias de la Naturaleza

«Las ciencias de la naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno y las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria [...]». Los bloques de contenido que articulan el área son los siguientes:

- Bloque 1. Iniciación a la actividad científica.
- Bloque 2. El ser humano y la salud.
- Bloque 3. Los seres vivos.
- Bloque 4. Materia y energía.
- Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas.

Ciencias Sociales

«[...] En las ciencias sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y a su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos [...]». Los bloques en los que se distribuyen los contenidos del área son los siguientes:

- Bloque 1. Contenidos comunes.
- Bloque 2. El mundo en que vivimos.
- Bloque 3. Vivir en sociedad.
- Bloque 4. Las huellas del tiempo.

Modelo de Programación Didáctica de Aula de Matemáticas. 3.^{er} curso de Educación Primaria

UNIDAD 3. Suma

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Esta unidad parte de una situación cotidiana: la preparación de un viaje de amigos. Los aprendizajes se utilizan en un trabajo final *Analizar datos hoteleros*, donde los alumnos pondrán en práctica sus conocimientos para comprender datos expresados en tablas y gráficos y extraer conclusiones relevantes sobre ellos. El objetivo es que apliquen sus conocimientos en situaciones significativas ampliando progresivamente sus competencias matemáticas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos saben resolver sumas de dos números llevando; realizar aproximaciones a un número dado de tres o de cuatro cifras y hallar la centena y el millar más cercano a números de tres y de cuatro cifras.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que puedan surgir dudas para descomponer números de tres y de cuatro cifras con ceros, por eso es conveniente insistir en el valor posicional de las cifras de un número.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos.	- Los datos del enunciado de un problema. - Identificación de los datos que faltan en un enunciado. - Redacción de enunciados de problemas completando datos. - Inención de problemas a partir de textos y de los cálculos necesarios para su solución. - Valoración de la importancia de las matemáticas en la vida diaria.	B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas... B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. B1-12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 2. NÚMEROS - Números: - Orden numérico. - Comparación de números. - El Sistema de Numeración Decimal: Valor posicional de las cifras. - Estimación de resultados. - Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. - Operaciones: - Operaciones con números naturales: Adición, sustracción, multiplicación y división. - Resolución de problemas de la vida cotidiana. - Cálculo: - Utilización de los algoritmos estándares de suma, resta, multiplicación y división. - Utilización de la calculadora.	- Suma de dos y de tres números. - Suma con calculadora. - Cálculo mental: Sumar 9 o sumar 11 a números de 2 cifras. - Cálculo de sumas con dos y tres sumandos. - Estimación de sumas. - Utilización de la calculadora. - Problemas que se resuelven con sumas de dos y de tres sumandos.	B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado. B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.
BLOQUE 4. GEOMETRÍA Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.	- Coordenadas de casillas en una cuadrícula. - Identificación de las coordenadas que corresponden a casillas de una cuadrícula. - Localización de casillas en una cuadrícula conociendo sus coordenadas.	B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD • Gráficos y parámetros estadísticos. • Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. • Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.	• Gráficos y tablas. • Tablas de datos. • Interpretación de datos expresados en tablas y en gráficos de barras.	B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	• Completa enunciados de problemas añadiendo los datos que faltan o suprimiendo los datos que sobran en relación con la pregunta que se hace. • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos.	Página 42. Solución de problemas.	CL CMCT
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas...	B1-4.2. Se plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos...	• Inventa preguntas y problemas a partir de un enunciado, unos cálculos...	Página 43. Inventa tus problemas.	CMCT AA
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	• Actúa de forma ordenada y sistemática al plantear y calcular operaciones y en los procedimientos de resolución de problemas.	Página 40. Actividad 2.	CMCT
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	• Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar.	Página 40. Actividad 3.	CMCT IE

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	B1-12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	Utiliza la calculadora para calcular, comprobar resultados de operaciones y para resolver distintos problemas.	Página 41. Actividad 1.	CMCT CD

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	B1-12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	Utiliza la calculadora para calcular, comprobar resultados de operaciones y para resolver distintos problemas.	Página 41. Actividad 1.	CMCT CD

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	Realiza operaciones con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.	Página 41. Cálculo mental.	CMCT
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	Suma mentalmente 9 u 11 a números de dos cifras, aplicando estrategias de suma y resta o de resta y suma.		
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo, valorando la respuesta.	Estima sumas redondeando los términos a la decena o centena más próxima.	Página 40. Actividad 1.	CMCT AA IE
	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	Resuelve problemas de sumas y restas aplicando los contenidos trabajados y los generaliza a distintos contextos.		
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.			Página 45. Actividad 10.	CMCT AA IE

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	B4-6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	Reconoce las coordenadas cartesianas que corresponden a una determinada casilla, y señala las casillas que corresponden a determinadas coordenadas.	Página 48. Actividad 1.	CL CMCT AA

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	Lee e interpreta tablas y gráficos y responde preguntas sobre los datos expresados en ellos.	Página 45. Actividad 11.	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

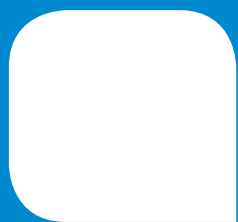
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN ☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.	• Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 3.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto del primer trimestre: <i>El mercado</i> . Proyecto social: <i>Una escuela abierta</i> .
----------------------------	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios de 3. ^{er} curso.	
	Fichas del bloque <i>Operaciones y Problemas</i> correspondientes a la unidad.	
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicial de la unidad: <i>Nos vamos a la montaña</i> (página 34); Enunciados de problemas.	
	Expresión oral y escrita. Artículos de una compra (página 35).	
	Comunicación audiovisual. Sumas (páginas 36 y 37); Problemas y ejercicios (páginas 37, 38, 40, 43, 45); Tablas y gráficos (páginas 46, 48 y 49).	
	Tecnologías de la información y la comunicación. Uso de la calculadora y coordenadas cartesianas.	
	Emprendimiento. Analizar datos hoteleros (página 46); Acertijo matemático (página 45).	
PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	Otras sugerencias de lectura:	
	<i>La nave de los libros 3.</i> <i>Lecturas amigas 3.</i> <i>Fichas de comprensión lectora 3.</i> <i>Plan lector Santillana.</i>	
PROYECTO LINGÜÍSTICO	- Presentar de forma sintética el tema que se va a tratar. Dar una información general sobre lo que se quiere decir o sobre la idea principal de un texto. - Responder a las cuestiones: <i>¿De qué trata? ¿Qué quiere decir?</i>	
EDUCACIÓN EN VALORES	Sugerencia de tratamiento: Las relaciones personales: la comunicación y el respeto de las formas.	
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	LibroMedia de 3.^{er} curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.	



Guía didáctica

Así es la guía didáctica

La guía del profesor se presenta en tres volúmenes trimestrales, con el fin de facilitar su uso. En ella se reproduce íntegramente el libro del alumno.

Cada unidad está organizada del siguiente modo:

Contenidos de la unidad

1

Números de tres
y de cuatro cifras

Contenidos de la unidad

SABER	NÚMEROS	- Números de tres y de cuatro cifras. - Números ordinales.
SABER HACER	NÚMEROS	- Lectura, escritura y descomposición de números de hasta cuatro cifras. - Formación de números de hasta cuatro cifras a partir de sus órdenes. - Obtención del valor posicional de las cifras de un número de hasta cuatro cifras. - Comparación y ordenación de números de hasta cuatro cifras. - Lectura, escritura y aplicación de los números ordinales. - Resolución de situaciones reales en las que aparecen números de hasta cuatro cifras y números ordinales.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	- Identificación y aplicación de los pasos para resolver un problema. - Inventiva de problemas a partir de los datos de un dibujo y unos cálculos.
	TAREA FINAL	Análisis de publicidad.
SABER SER	FORMACIÓN EN VALORES	- Valoración de la utilidad de los números en situaciones reales y cotidianas. - Valoración del trabajo y el esfuerzo personal y de los compañeros. - Interés por la resolución de problemas utilizando operaciones adecuadas.

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Programación didáctica de aula

Recursos para la evaluación

- Evaluación de contenidos.
- Unidad 1: pruebas de control B y A.
- Evaluación por competencias. Prueba 1.

Enseñanza individualizada

- Plan de mejora. Unidad 1: fichas 1 a 4.
- Programa de ampliación. Unidad 1.

Proyectos de trabajo cooperativo

- Proyecto del primer trimestre.

Recursos complementarios

- Fichas de operaciones.
- Fichas de problemas.
- Fichas para el desarrollo de la inteligencia.

Aprendizaje eficaz

- Habilidades básicas y dificultades de aprendizaje.

Proyectos interdisciplinares

- Proyecto lingüístico.
- Programa de Educación en valores.
- Programa de Educación emocional.

Pruebas de evaluación externa

RECURSOS DIGITALES

LibroMedia

- Unidad 1: actividades y recursos.

MATERIAL DE AULA

Láminas

OTROS MATERIALES DEL PROYECTO

Cuaderno del alumno

- Primer trimestre. Unidad 1.

Solución de problemas. Método DECA

SUGERENCIA DE TEMPORALIZACIÓN

Octubre

Noviembre

Diciembre

14

15

Relación de los materiales y recursos del proyecto para la unidad didáctica

Sugerencia de temporalización

Enumeración de los objetivos didácticos

Trabajo con la lámina inicial y las preguntas asociadas

Propósitos - Reconocer situaciones reales donde aparecen números de dos cifras. - Recordar los conceptos básicos necesarios para el desarrollo de la unidad. Previsión de dificultades - Algunos alumnos pueden confundirse a la hora de leer, escribir y descomponer números con ceros intermedios. Realice actividades de lectura, escritura y descomposición centenas en estos casos para superar esas dificultades. - Recuerde también a los alumnos el «truco» para reconocer los signos de comparación, < y >, ya que en algunas ocasiones se confunden al escribirlos. Señale que el número menor está colocado en el vértice del signo. Trabajo colectivo sobre la lámina Lea la lectura o pida a un alumno que lo haga. Después, solicítele que comente sus impresiones sobre ella y sobre los barcos que aparecen en la lámina: cuál les parece mayor, qué tamaño creen que pueden alcanzar los cruceros... Pídale que realice las actividades por sí mismo y haga más tarde una puesta en común. - Lígero: 58 m. - Costa Blanca: 67 m. - Más de 70 m. Bahía y Delfín. Menor: 60 m. Lígero, Costa Blanca y Bahía. - Mayor longitud: Delfín. Menor longitud: Lígero. Pida a los alumnos que realicen el proceso que han seguido para ordenar las longitudes y recuerde con ellos la forma de ordenar números de dos cifras. $58 < 67 < 78 < 95$ Lígero < Costa Blanca < Bahía < Delfín			1 Números de tres y de cuatro cifras  0 SABER HACER TAREA FINAL Análisis de publicidad Con lo que aprendas en esta unidad, al final podrás comparar datos de cruceros en un folleto publicitario. Otras formas de empezar - Pida a los alumnos que elaboren por grupos listas de situaciones y contextos de la vida cotidiana en las que aparecen números de dos y de tres cifras. Después, haga una puesta en común y anote en la pizarra todas ellas. - Prepares tarjetas con las cifras del 0 al 9. Muestre a los alumnos números de dos cifras formados con dos de esas tarjetas y pídale que digan cómo se leen y cuántas decenas y unidades los forman. Después, cambie las dos tarjetas de sitio y haga que replan el proceso. Señale la importancia de la posición de las cifras en un número.	
16			Lee, comprende y razona ¿Cuántos metros de longitud tiene el crucero Lígero? ¿Y el Costa Blanca? ¿Qué crucero mide más de 70 metros de longitud? ¿Y menos de 60 metros? ¿Qué crucero tiene mayor longitud? ¿Y menor longitud? Ordena los cruceros de menor a mayor longitud. Explica cómo lo has hecho. EXPRESIÓN ORAL. Utiliza las palabras decenas y unidades y explica las diferencias entre las longitudes de los cruceros Lígero y Bahía. ¿Qué sabes ya? Las unidades, las decenas y las centenas 1 unidad = 1 U 1 decena = 1 D = 10 U 1 centena = 1 C = 100 U 1 se lee uno. 10 se lee diez. 100 se lee cien. Completa en tu cuaderno. 2 decenas = ... unidades 4 decenas = ... unidades 6 decenas = ... unidades 3 centenas = ... unidades 5 centenas = ... unidades 8 centenas = ... unidades ¿Cuántas unidades son? Copia y completa en tu cuaderno. 2 D y 3 U 4 C y 9 D 5 C y 5 U 3 D y 5 U 6 C y 7 D 8 C y 4 U 6 D y 4 U 2 C y 8 D 9 C y 1 U Competencias Competencia lingüística. A la hora de trabajar las preguntas de la lectura y, en especial, en la de Expresión oral, pida a los alumnos que utilicen siempre términos matemáticos para expresarse y compruebe que lo hacen de forma correcta. Aprender a aprender. Señale a los alumnos la importancia de anotar bien los conocimientos para poder avanzar. Recuerdeles que ya en el curso pasado habían trabajado con números de tres cifras y muestre que este curso van a comenzar repasando todos esos conocimientos.	
			UNIDAD 1 R. M. (Pregunta Modelo). La cifra de las unidades es la misma en los dos números, 8, mientras que la cifra de las decenas es distinta. En el crucero Bahía es 7 y en Lígero es 5. ¿Qué sabes ya? Recuerde con los alumnos las equivalencias entre los órdenes de unidades que ya conocían del curso pasado: centenas, decenas y unidades. Propóngales también otras actividades similares (por ejemplo, pasar de centenas a decenas, de unidades a decenas y centenas...). 2 decenas = 20 unidades 4 decenas = 40 unidades 6 decenas = 60 unidades 3 centenas = 300 unidades 5 centenas = 500 unidades 8 centenas = 800 unidades 28 U 490 U 505 U 25 U 570 U 804 U 64 U 260 U 901 U Notas	
			17	

Soluciones de las actividades planteadas

Espacio de notas para construir una guía «viva»

Otras opciones para comenzar la unidad

Competencias trabajadas en la doble página

Sugerencias de explotación didáctica

- Propósitos**
- Leer, escribir y decomponer números de tres cifras.
 - Representar números de tres cifras.
 - Reconocer el valor de cada cifra en un número de tres cifras.

Sugerencias didácticas

Para explicar. Trabaja las distintas formas de expresar un número (con letras, descomposición en sus órdenes, descomposición en forma de suma, representación en el abaco...), dedicando especial atención a aquellos casos con ceros intermedios, ya que suelen ser los más difíciles para los alumnos. Pide a estos que, a partir de una expresión dada, obtengan las cifras. Muestra la importancia que tiene el lugar que ocupa cada cifra para su valor y señale que esta es una característica muy importante de nuestro sistema de numeración.

Para reforzar. Expresa en voz alta (o píde que sean distintos alumnos los que lo hagan) el valor posicional de dos de las cifras de un número de tres cifras. Pide a los niños que digan o escriban todos los números de tres cifras que cumplen esa condición. Trabaja también actividades en las que los alumnos deban enunciar el número anterior y el posterior a uno dado por usted. Tienen especial interés los números en los que hay cambio de decena (728, 800...) y cambio de centena (999, 799...).

Actividades

- $346 = 3C + 4D + 6U = 300 + 40 + 6$
 $580 = 5C + 8D = 500 + 80$
- $7 + 4D + 700 + 40$
 $5C + 6U = 500 + 6$
 $9C + 7D + 5U = 900 + 70 + 5$
- En rojo: 798, 578.
En azul: 381, 680.
En amarillo: 846, 812.

Números de tres cifras

Para celebrar el centenario del curso, en el colegio de Miguel hay una fiesta de bienvenida. Asistieron 253 personas en total.

El número 253 tiene tres cifras.

$253 = 2C + 5D + 3U$
 $253 = 200 + 50 + 3$
253 se lee doscientos cincuenta y tres.

Los números de tres cifras están formados por centenas, decenas y unidades.

1. Completa en tu cuaderno.

$346 = \dots C + \dots D + \dots U$
 $346 = \dots + \dots + \dots$

$580 = \dots C + \dots D$
 $580 = \dots + \dots$

2. Observa el ejemplo y descompón cada número representado en el abaco.

EJEMPLO:

Abaco con 346 unidades.

$346 = 300 + 40 + 6$

Otras actividades

- Muestra tres dados: uno verde, uno rojo y otro azul. Explique que el dado verde indica las centenas; el dado rojo, las decenas; y el dado azul, las unidades. Cada alumno, por turno, tirará los tres dados y dirá cuántas centenas, decenas y unidades ha obtenido. Sus compañeros escribirán con cifras o letras en el abaco el número correspondiente y su descomposición.
- Indique a un alumno que piense un número de tres cifras y diga a los demás los valores posicionales de todas sus cifras (ordenados o desordenados). Sus compañeros tienen que escribir en sus cuadernos de qué número se trata.

3. Copia los números en tu cuaderno y rodea.

El valor en unidades de su cifra 8 es igual a 8.
El valor en unidades de su cifra 8 es igual a 80.
El valor en unidades de su cifra 8 es igual a 800.

4. Observa los números y completa en tu cuaderno.

Escribe cómo se lee:

485 770 615
806 526 520

Escribe con cifras:

- Dieciocho setenta y dos.
- Quientos noventa y siete.
- Seiscientos dieciséis.
- Ochocientos cincuenta.
- Novecientos ocho.

Problemas

Lee y resuelve.

Un grupo de amigos ha ido a la estación de autobuses. Ana tiene que coger el autobús sesenta y cinco minutos. Berta coge el autobús sesenta minutos. Víctor toma el autobús noventa minutos. Mario espera el autobús ochocientos diecinueve minutos.

¿Qué hora es el autobús que coge cada amigo?
¿Qué número tiene el otro autobús que hay en la estación? Escribe cómo se lee.

CÁLCULO MENTAL

Suma decenas y centenas

$20 + 70 = 90$ $40 + 60 = 100$ $80 + 20 = 100$
 $50 + 40 = 90$ $60 + 70 = 130$ $70 + 80 = 150$
 $90 + 10 = 100$ $100 + 100 = 200$ $200 + 200 = 400$

Otras actividades

- Solicite a los alumnos (o búsquelos usted mismo) que recorten titulares de periódicos, o datos en revistas y catálogos, en los que aparezcan números de tres cifras. Forme grupos de cuatro o cinco alumnos y entregue diez recortes a cada grupo. Cada alumno elegirá cinco números de los recortes sin que sus compañeros sepan cuáles son y escribirá, en una hoja, cómo se leen (o se descomponen) los cinco números, devolviendo los recortes al montón. A continuación, mostrará los cinco números escritos, y sus compañeros tendrán que encontrar en el montón el recorte en el que están dichos números.

UNIDAD 1

Pregunte a los alumnos qué número de tres cifras debería escribirse en el recuadro para que estuviera rodeado de los tres colores (888).

- Cuatrocientos ochenta y cinco.
• Setecientos setenta.
• Seiscientos quince.
• Ochocientos sesé.
• Quientos noventa y cinco.
• Novecientos veintinueve.

- 272
- 597
- 716
- 850
- 908

- Ana: autobús rojo.
• Berta: autobús naranja.
• Víctor: autobús verde.
• Mario: autobús azul.
• Autobús amarillo, 513.
• Quientos tres.

Cálculo mental

• 90 100 • 700
• 120 800
• 150 900

Notas

Soluciones de las actividades

Más actividades para realizar en clase

Propósitos

- Desarrollar la competencia matemática resolviendo problemas reales.
- Repasar contenidos clave.

Actividades pág. 18

- $333 = 3C + 3D + 3U = 300 + 30 + 3$
Trescientos treinta y tres.
 $345 = 3C + 4D + 5U = 300 + 40 + 5$
Trescientos cuarenta y cinco.
 $320 = 3C + 2D = 300 + 20$
Trescientos veinte.
 $336 = 3C + 3D + 6U = 300 + 30 + 6$
Trescientos treinta y seis.
- $1.630 = 1.600 + 30 = 540$
Vajero > Cabo Norte > Delta > Vajero
 $640 < 1.640 < 1.663 < 1.762$
Delta < Vajero < Vajero < Cabo Norte
 $1.371 > 1.350 > 1.346 > 950$
Vajero > Vajero > Cabo Norte > Delta
- Pide a los alumnos que se organicen y repartan el trabajo, y que después preparen la información para exponerla, justificando sus afirmaciones.
- Puede tomar cualquier valor entre 303 m y 336 m.
- Pueden entrar Cabo Norte, Vajero y Vajero.

Actividades pág. 19

- $348 = 3C + 4D + 8U = 300 + 40 + 8$
 $280 = 2C + 8D = 200 + 80$
 $686 = 6C + 8D + 6U = 600 + 80 + 6$
 $807 = 8C + 7U = 800 + 7$
- 25 • 34
• 57 • 96
• 438
• 879

SABER HACER

Sara y su familia quieren hacer un viaje en crucero. En la agencia de viajes han conseguido un folleto con varias ofertas. Sara les ha dado más importancia de algunas barcos.

Longitud: 333 metros.
Plazas del comedor: 1.625 personas.
Plazas del cine: 1.792 personas.
Plazas del auditorio: 1.371 personas.

Longitud: 300 metros.
Plazas del comedor: 340 personas.
Plazas del cine: 1.653 personas.
Plazas del auditorio: 1.371 personas.

Longitud: 345 metros.
Plazas del comedor: 980 personas.
Plazas del cine: 640 personas.
Plazas del auditorio: 950 personas.

Longitud: 336 metros.
Plazas del comedor: 830 personas.
Plazas del cine: 1.643 personas.
Plazas del auditorio: 1.352 personas.

- ¿Cuántos metros de longitud tienen estos cruceros? Descomponga cada número y escriba con letras.
Cabo Norte: $333 = 3C + \dots$ Trescientos...
- Ordene los cuatro barcos según estas condiciones.
• De mayor a menor número de plazas en el comedor.
• De mayor a menor número de plazas en el cine.
• De mayor a menor número de plazas en el auditorio.
- TRABAJO COOPERATIVO. Consta con tu compañero.
• En qué barco tiene un barco que longitud sea mayor que la del segundo barco más largo y mayor que la del tercer barco más largo. ¿Qué posición longitudinal ocupa tener?
• En un punto así pueden entrar barcos de menos de 345 m de longitud. ¿Qué cruceros de los cuatro pueden entrar en ese punto?

Desarrollo de la competencia matemática

- En esta página se pide a los alumnos que elijan distintos sabores, adjúntales a lo largo de la unidad. El trabajo con datos reales de publicidad sobre cruceros les permitirá trabajar la mayoría de los procedimientos de la unidad y aplicarlos en una situación interesante.
- Puede pedirles también que aporten ellos mismos folletos publicitarios similares al que han utilizado y propongan otras actividades diferentes, trabajando de forma cooperativa.

REPASO ACUMULATIVO

1. Descomponga cada número.

$348 = 3C + 4D + 8U = 300 + 40 + 8$
 $280 = 2C + 8D = 200 + 80$
 $686 = 6C + 8D + 6U = 600 + 80 + 6$
 $807 = 8C + 7U = 800 + 7$

2. Escribe con cifras.

- Veintidós.
- Treinta y cuatro.
- Cincoenta y siete.
- Quientos treinta y ocho.
- Ochocientos sesenta y nueve.

3. Escribe cinco números más.

- 0, 10, 20, 30, 40, ...
- 50, 40, 30, 20, ...
- 100, 90, 80, 70, ...

4. Completa las tablas en tu cuaderno.

$2 \times 0 = \dots$ $3 \times 0 = \dots$
 $2 \times 1 = \dots$ $3 \times 1 = \dots$
 $2 \times 2 = \dots$ $3 \times 2 = \dots$
 $2 \times 3 = \dots$ $3 \times 3 = \dots$
 $2 \times 4 = \dots$ $3 \times 4 = \dots$
 $2 \times 5 = \dots$ $3 \times 5 = \dots$
 $2 \times 6 = \dots$ $3 \times 6 = \dots$
 $2 \times 7 = \dots$ $3 \times 7 = \dots$
 $2 \times 8 = \dots$ $3 \times 8 = \dots$
 $2 \times 9 = \dots$ $3 \times 9 = \dots$
 $2 \times 10 = \dots$ $3 \times 10 = \dots$

Problemas

En el patio del colegio había un total de 48 niños. Estaban jugando al baloncesto 18. ¿Cuántos niños no estaban jugando al baloncesto?

Cecilia ha vendido 43 helados de vainilla y 5 helados de chocolate más que de vainilla. ¿Cuántos helados de chocolate ha vendido?

A una exposición de pintura fueron 94 hombres, 87 mujeres y 43 niños. ¿Cuántas personas fueron en total a la exposición?

Para celebrar su cumpleaños, Berta compra una tarta por 15 €, una bandeja de pastas por 21 €, ¿Cuánto costaron los pasteles más que la tarta?

Repaso en común

- Divida la clase en varios grupos. Cada uno de ellos elaborará preguntas, o contrará actividades, sobre los contenidos que les hayan resultado más interesantes. Sus compañeros deberán resolverlas, también en grupo, y se corregirán de forma colectiva.
- También puede pedir a cada grupo que elija un contenido y lo explique, como si fueran profesores, a sus compañeros. Coméntales que a la hora de realizar sus explicaciones utilicen la pizarra, cartulinas con esquemas, material manipulable...

UNIDAD 1

• 20, 25, 30, 35, 40
• 50, 60, 70, 80, 90
• 25, 25, 25, 15, 10
• 60, 50, 40, 30, 20

• 64 • 54
• 71 • 74
• 76 • 66
• 49 • 66

$2 \times 0 = 0$ $3 \times 0 = 0$
 $2 \times 1 = 2$ $3 \times 1 = 3$
 $2 \times 2 = 4$ $3 \times 2 = 6$
 $2 \times 3 = 6$ $3 \times 3 = 9$
 $2 \times 4 = 8$ $3 \times 4 = 12$
 $2 \times 5 = 10$ $3 \times 5 = 15$
 $2 \times 6 = 12$ $3 \times 6 = 18$
 $2 \times 7 = 14$ $3 \times 7 = 21$
 $2 \times 8 = 16$ $3 \times 8 = 24$
 $2 \times 9 = 18$ $3 \times 9 = 27$
 $2 \times 10 = 20$ $3 \times 10 = 30$

$48 - 18 = 30$
No estaban jugando 30 niños.

$49 + 9 = 58$
Ha vendido 58 helados de chocolate.

$125 - 19 = 106$
Hay ocupados 106 butacas.

$150 - 45 = 105$
Hay 105 platos.

$94 + 87 + 43 = 224$
Fueron 224 personas.

$21 - 18 = 3$
Costaron 3 € más.

Notas

Indicaciones sobre las actividades planteadas en la página

Propuestas para trabajar el repaso en común

El tratamiento de las inteligencias múltiples

En el ámbito educativo, la inteligencia se ha considerado, tradicionalmente, un concepto unitario. Así, se entendía que cualquier alumno podía tener una inteligencia más o menos desarrollada, que se manifestaba en unas capacidades concretas. En el año 1983, el psicólogo Howard Gardner, en su obra *Teoría de las inteligencias múltiples*, propuso **un concepto plural de la inteligencia** y estableció la existencia de distintos tipos de inteligencias localizadas en diferentes áreas del cerebro. Gardner también defendió la idea de que estas inteligencias, lejos de ser capacidades innatas e inamovibles, podían desarrollarse si el entorno y la acción educativa ofrecían las condiciones adecuadas para ello.

A partir de la obra de Gardner, diversos autores fijaron la existencia de ocho tipos de inteligencias, distintas e independientes entre sí. Por tanto, cada individuo tendrá unas más desarrolladas que otras: un alumno puede destacar por su inteligencia lógico-matemática y otro por su inteligencia lingüística. En ningún caso podremos decir que uno es más inteligente que el otro, puesto que no es posible valorar ningún tipo de inteligencia por encima de las demás.

La nueva ley de educación, la LOMCE, plantea la necesidad de mejorar las capacidades y competencias de los alumnos para que puedan actuar adecuada y eficazmente en diferentes situaciones personales y sociales. Para ello, **el proyecto Saber Hacer** propone actividades y estrategias de trabajo orientadas a **estimular el desarrollo de todas las inteligencias**. Estas propuestas están planteadas teniendo en cuenta las distintas capacidades y estilos cognitivos de los alumnos.

En la guía didáctica se marcan con una etiqueta aquellas actividades o secciones del libro especialmente orientadas al desarrollo de cada una de estas inteligencias:

Inteligencia lingüística. Es la habilidad de utilizar el lenguaje oral y escrito eficazmente para informar, persuadir y adquirir nuevos conocimientos. Se evidencia en los alumnos que saben comunicar ideas, memorizan con facilidad y tienen aptitud para el aprendizaje de idiomas.

Inteligencia lógico-matemática. Es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de una manera eficaz. Los alumnos que la han desarrollado tienen facilidad para resolver problemas y realizar cálculos numéricos, así como para razonar científicamente.

Inteligencia corporal-kinestésica. Es la habilidad para usar el propio cuerpo y supone destrezas de coordinación, equilibrio, fuerza, flexibilidad y velocidad. Se manifiesta en los alumnos que destacan en actividades deportivas, danza y expresión corporal.

Inteligencia espacial. Es la habilidad de percibir la realidad apreciando las relaciones espaciales, de representar gráficamente las ideas y de manifestar sensibilidad al color, la línea y la forma. Se aprecia en los alumnos que utilizan gráficos y esquemas para estudiar, tienen facilidad para elaborar mapas conceptuales y para el dibujo.

Inteligencia musical. Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Los alumnos que la presentan se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías, y disfrutan siguiendo el compás.

Inteligencia interpersonal. Es la capacidad de percibir los sentimientos y emociones de los demás, desarrollar empatía y trabajar cooperativamente de un modo efectivo. Está presente en alumnos que establecen relaciones sociales con facilidad y tienen habilidades de liderazgo.

Inteligencia intrapersonal. Es la habilidad para tomar conciencia de uno mismo y conocer las propias fortalezas y debilidades actuando consecuentemente. Implica disponer de una autoimagen acertada y de capacidad de reflexión y autodisciplina.

Inteligencia naturalista. Es la capacidad de interactuar con la naturaleza, distinguir y clasificar elementos de la flora y la fauna, o rocas y minerales. Incluye habilidades de observación, experimentación y reflexión sobre el entorno. Los alumnos que la tienen desarrollada disfrutan con los trabajos de campo y tienen conciencia medioambiental.



Matemáticas

El libro Matemáticas 3, para tercer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN

Pilar García Atance
Magdalena Rodríguez Pecharromán
Carlos Pérez Saavedra

ILUSTRACIÓN

José Luis Ágreda Yécora
José María Valera Estévez

EDICIÓN EJECUTIVA

José Antonio Almodóvar Herráiz

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Domingo Sánchez Figueroa

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos para que el alumno los traslade a su cuaderno.

Contenidos de la unidad

SABER	OPERACIONES	• Suma de dos números. • Suma de tres números. • Estimaciones de sumas.
SABER HACER	OPERACIONES	• Realización de sumas de dos o tres sumandos, sin llevar y llevando, con números de hasta cinco cifras. • Reconocimiento de que el orden de los sumandos no altera la suma. • Estimación de sumas aproximando cada sumando al orden adecuado según su número de cifras. • Resolución de problemas de suma. • Utilización de la calculadora para realizar sumas o comprobar sus resultados.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	• Reconstrucción del enunciado de un problema utilizando palabras y datos dados. • Invención de problemas a partir de una frase y unos cálculos, y escritura de su solución.
	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	• Manejo de las coordenadas de casillas en una cuadrícula.
	→ TAREA FINAL	• Analizar datos hoteleros.
SABER SER	FORMACIÓN EN VALORES	• Valoración de la utilidad de la suma en situaciones cotidianas. • Interés por la presentación ordenada y clara de los trabajos. • Valoración de la importancia de la organización y el orden para resolver problemas.

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Programación didáctica de aula

Recursos para la evaluación

- Evaluación de contenidos. Unidad 3: pruebas de control B y A.
- Evaluación por competencias. Prueba 3.

Enseñanza individualizada

- Plan de mejora. Unidad 3: fichas 12 a 15.
- Programa de ampliación. Unidad 3.

Proyectos de trabajo cooperativo

- Proyecto del primer trimestre.

Recursos complementarios

- Fichas de operaciones.
- Fichas de problemas.
- Fichas para el desarrollo de la inteligencia.

Aprendizaje eficaz

- Habilidades básicas y dificultades de aprendizaje 3.

Proyectos interdisciplinares

- Proyecto lingüístico.
- Programa de Educación en valores.
- Programa de Educación emocional.

Pruebas de evaluación externa

RECURSOS DIGITALES

LibroMedia

- Unidad 3: actividades y recursos.

El Juego del Saber

MATERIAL DE AULA

Láminas

OTROS MATERIALES DEL PROYECTO

Cuaderno del alumno

- Primer trimestre. Unidad 3.

Solución de problemas. Método DECA



SUGERENCIA DE TEMPORALIZACIÓN

--	--	--	--

Octubre

--	--	--	--

Noviembre

--	--	--	--

Diciembre

Propósitos

- Reconocer situaciones reales donde aparecen sumas.
- Recordar los conceptos básicos necesarios para el desarrollo de la unidad.

Previsión de dificultades

- Puede resultar difícil para algunos alumnos la realización de sumas con llevadas en números de cinco cifras o cuando nos llevamos más de una. Insista en que el mecanismo es siempre el mismo, independientemente del número de cifras o del número de llevadas.
- Al trabajar las estimaciones, insista en la importancia de aproximar los dos sumandos al orden de magnitud de ambos. Señale que la aproximación se realiza sobre un número mientras que la estimación se hace sobre una operación.

Trabajo colectivo sobre la lámina

Tras realizar la lectura, pida a los alumnos que comenten sus impresiones y haga que localicen los precios que aparecen en la lámina y a qué objeto corresponde cada uno. Deje que trabajen por parejas las actividades propuestas y corrija las en común.

- 1 Silvia: $342 \text{ €} + 19 \text{ €} + 19 \text{ €} = 380 \text{ €}$.
Jorge: $24 \text{ €} + 7 \text{ €} + 21 \text{ €} = 52 \text{ €}$.
Maite: $155 \text{ €} + 21 \text{ €} + 24 \text{ €} = 200 \text{ €}$.
Compra más cara: Silvia.
Compra más barata: Jorge.
- 2 Solo Jorge tendrá bastante dinero para pagar. Silvia y Maite tienen que pagar más de 100 €.
- 3 $24 \text{ €} + 21 \text{ €} = 45 \text{ €}$
Nacho ha comprado unos guantes y unas gafas.
- 4 R. M. El precio total de la compra no depende del número de artículos, sino de los precios de



Nos vamos a la montaña

Silvia, Jorge y Maite van a hacer una acampada en la montaña. Hoy han quedado los tres para comprar material.

Silvia comprará una tienda y dos bastones de senderismo. Jorge, unos guantes, un gorro y unas gafas. Maite comprará unas botas, unas gafas y unos guantes.

34

SABER HACER

TAREA FINAL



Analizar datos hoteleros

Al final de la unidad sabrás resolver situaciones en las que hay que calcular y estimar sumas con números de hasta cuatro cifras.

Otras formas de empezar

- Pregunte a los alumnos situaciones cotidianas en las que sea necesaria la realización de una suma para resolverlas: número de alumnos de 3.º, número total de alumnos que comen en el comedor, días que tiene cada trimestre... Aproveche la situación para comprobar si el alumno está familiarizado con la operación y los diferentes órdenes de unidades y para detectar qué dificultades pueden presentarse durante el desarrollo de la unidad.
- Pida a los alumnos que aporten palabras que tengan el mismo significado que sumar: añadir, juntar, reunir...

 Lee, comprende y razona

- 1 ¿Cuánto cuesta la compra de cada amigo?
¿Cuál es la más cara? ¿Y la más barata?
- 2 Silvia, Jorge y Maite quieren pagar cada uno con un billete de 100 €. ¿Cuál tendrá bastante dinero?
¿Quiénes tienen que pagar más de 100 €?
- 3 Nacho se ha apuntado a última hora a la acampada y ha comprado dos artículos. Le han cobrado 45 €. ¿Qué dos artículos ha comprado?
- 4 **EXPRESIÓN ORAL.** Observa cuántos artículos compra cada amigo y cuánto tiene que pagar, y explica por qué no siempre es más cara la compra de más artículos.



estos. Señale que, de igual manera, el resultado de una suma no depende del número de sumandos, sino del valor de estos.

¿Qué sabes ya?

Es importante comprobar, antes de pasar a trabajar la unidad, que los alumnos realizan correctamente el algoritmo de la suma con llevadas, así como la técnica de aproximación de un número. Si lo cree necesario, realice otras actividades similares a las planteadas.

- 1**
- 141
 - 972
 - 570
- 2** A las centenas:
- 500
 - 800
 - 700
 - 900
- A los millares:
- 2.000
 - 9.000
 - 8.000
 - 5.000

¿Qué sabes ya?

Suma de dos números llevando

Suma $387 + 65$

- 1.º Coloca los números: escribe en cada columna las cifras del mismo orden.
- 2.º Suma las unidades: 7 y 5 son 12; escribe 2 y te llevas 1.
Suma las decenas: 1, 8 y 6 son 15; escribe 5 y te llevas 1.
Suma las centenas: 1 y 3 son 4.

	C	D	U	
	(1)	(1)		
	3	8	7	◀ sumando
+		6	5	◀ sumando
	4	5	2	◀ suma o total

- 1** Calcula en tu cuaderno.

- $54 + 87$ ■ $329 + 643$ ■ $95 + 475$

La centena y el millar más cercanos

- ¿Cuál es la centena más cercana a 285?
 - 285 está entre las centenas 200 y 300.
 - La cifra de las decenas, 8, es mayor que 5.La centena más cercana a 285 es 300.
- ¿Cuál es el millar más cercano a 4.209?
 - 4.209 está entre los millares 4.000 y 5.000.
 - La cifra de las centenas, 2, es menor que 5.El millar más cercano a 4.209 es 4.000.

- 2** Aproxima cada número.

A las centenas

■ 491 ■ 835 ■ 678 ■ 913

A los millares

- 2.159
- 8.642
- 7.721
- 4.906

Competencias

- **Comunicación lingüística.** A la hora de trabajar la actividad de *Expresión oral*, indique a los alumnos la importancia de pensar antes de escribir y la conveniencia de usar términos matemáticos al comunicar nuestras ideas.
- **Aprender a aprender.** Es importante que los alumnos tengan conciencia de su proceso de aprendizaje y de su progreso en este. Señale que en esta unidad van a aprender nuevos contenidos sobre una operación que ya conocían, la suma.

Notas

Propósitos

- Identificar los términos de una suma.
- Colocar correctamente los términos de una suma de dos sumandos.
- Calcular sumas sin llevar y llevando.
- Descubrir y comprobar que el orden de los sumandos no altera el resultado de la suma.

Sugerencias didácticas

Para empezar. Plantee en la pizarra sumas llevando de números de dos (o tres) cifras. Recuerde a los alumnos el mecanismo que usaban para hacerlas. Verifique que manejan bien la técnica de las llevadas y que no cometen errores como olvidar las que se llevan o llevarse la cifra de las unidades en lugar de la cifra de las decenas.

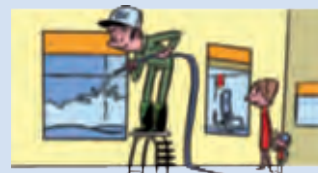
Para explicar. Insista en la importancia de colocar bien los números y de realizar correctamente las llevadas. Tras realizar la actividad 4, señale a los alumnos que el orden de los sumandos no influye en la suma, sean cuáles sean los sumandos que intervengan.

Para reforzar. Proponga a los alumnos distintas sumas con los dos sumandos iguales. Pídales que las realicen para comprobar que la suma o total es siempre la misma en todos los casos.

Actividades

- 9.723
• 8.502
• 66.258
• 43.918
- 6.252 • 63.829
• 6.415 • 7.301
• 41.240 • 73.282
- Hay 6 sumas posibles.
• Sumandos: 382 y 2.136
Sumandos: 2.136 y 382
Suma: 2.518

En el zoo han instalado dos nuevos acuarios. Marcos ha echado 5.427 litros de agua en uno de ellos y 859 litros en el otro. ¿Cuántos litros de agua ha echado en total?



Suma 5.427 + 859

- Coloca los números:
escribe en cada columna las cifras del mismo orden.
- Suma las unidades: 7 y 9 son 16. Escribe 6 y te llevas 1.
Suma las decenas: 1, 2 y 5 son 8.
Suma las centenas: 4 y 8 son 12. Escribe 2 y te llevas 1.
Suma los millares: 1 y 5 son 6.

	U	D	C	M
	7	2	4	5
+	9	5	8	
	6	2	8	6

En total ha echado 6.286 litros de agua.

1 Copia en tu cuaderno y calcula.

$$\begin{array}{r} 3295 \\ + 6428 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7538 \\ + 964 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40867 \\ + 25391 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5243 \\ + 38675 \\ \hline \end{array}$$

2 Coloca los números y suma.

- 2.783 + 3.469
- 18.736 + 45.093
- 5.631 + 784
- 993 + 6.308
- 31.704 + 9.536
- 72.815 + 467



3 ¿Cuántas sumas distintas de dos números puedes escribir con los tres números dados? Cálculalas y contesta.

RECUERDA

Los términos de la suma son los sumandos y la suma o total.

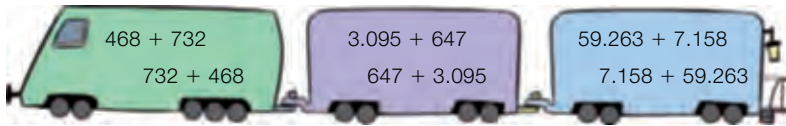


- ¿Cuáles son los sumandos de cada suma? ¿Y el total?
- ¿Qué término es el número mayor en cada suma?

Otras actividades

- Describa a sus alumnos distintas sumas de forma oral u escrita y pídales que las calculen. Por ejemplo: Los sumandos de una suma son treinta y ocho y doscientos siete. ¿Cuál es la suma o total? Deje que los alumnos resuelven las sumas en su cuaderno y, después, corrija en grupo. Pregunte a los alumnos cómo las han hecho. Destaque que no importa el orden en que se han colocado los sumandos si la suma se ha hecho correctamente y se han tenido en cuenta las llevadas.

4 Calcula cada pareja de sumas y contesta.



- ¿Son iguales los sumandos de las dos sumas?
- ¿Están colocados en el mismo orden?
- ¿Es igual el total de las dos sumas?
- ¿Influye el orden de los sumandos en el resultado de la suma?

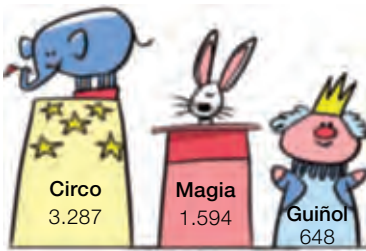
Problemas

5 Lee y resuelve.

- En un almacén hay 3.438 botellas de refresco y 2.975 botellas de zumo. ¿Cuántas botellas hay en el almacén?
- Andrés ha hecho en vacaciones dos puzles, uno de 1.750 piezas y el otro de 960. ¿Cuántas piezas ha colocado en total Andrés?



6 Observa el dibujo y calcula.



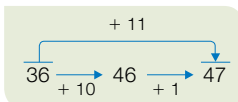
En el dibujo se indica el número de entradas que se vendieron de cada espectáculo un fin de semana.

¿Cuántas entradas se vendieron en total?

- De guiñol y de magia.
- De circo y de guiñol.
- De magia y de circo.

CÁLCULO MENTAL

Suma 11 a números de dos cifras: primero suma 10 y luego suma 1



15 + 11	34 + 11	53 + 11	76 + 11
27 + 11	42 + 11	68 + 11	81 + 11
29 + 11	49 + 11	69 + 11	89 + 11

37

Otras actividades

- Escriba en la pizarra estas sumas y pida a los alumnos que las resuelvan:

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 545 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 661 \\ + 209 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 325 \\ + 892 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 714 \\ + 209 \\ \hline \end{array}$$

Después, pídales que las observen y hágales estas preguntas: ¿Dos sumas que tienen sumandos distintos pueden dar el mismo total? ¿Dos sumas que tienen un único sumando en común pueden dar el mismo total?

Sumandos: 382 y 1.754

Sumandos: 1.754 y 382

Suma: 2.136

Sumandos: 2.136 y 1.754

Sumandos: 1.754 y 2.136

Suma: 3.890

- El término mayor en todas es siempre la suma o total.

4 $468 + 732 = 732 + 468 = 1.200$
 $3.095 + 647 = 647 + 3.095 = 3.742$

$59.263 + 7.158 = 66.421$

- Los sumandos son iguales. Están colocados en distinto orden.

- El total es el mismo.

- El orden de los sumandos no influye en el valor de la suma.

5 $3.438 + 2.975 = 6.413$
 Hay 6.413 botellas.

- $1.750 + 960 = 2.710$
 Ha colocado 2.710 piezas.

6 $648 + 1.594 = 2.242$
 Se vendieron 2.242 entradas.

- $3.287 + 648 = 3.935$
 Se vendieron 3.935 entradas.

- $1.594 + 3.287 = 4.881$
 Se vendieron 4.881 entradas.

Cálculo mental

• 26	• 45	• 64	• 87
38	53	79	92
40	60	80	100

Notas

Propósitos

- Colocar bien los términos de una suma de tres sumandos.
- Realizar sumas de tres sumandos sin llevar y llevando.
- Descubrir y comprobar que el orden de los sumandos no altera el resultado de la suma.

Sugerencias didácticas

Para empezar. Proponga sumas de tres sumandos con números de dos cifras. Recuerde a los alumnos que deben sumar las unidades de los dos primeros sumandos y el resultado sumarlo con las unidades del tercero. Con las decenas deben seguir el mismo proceso. Muestre la importancia de no olvidar en ningún momento las que nos llevamos.

Para explicar. Comente que en las sumas de tres sumandos podemos llevarnos 2 a veces. Recuerde que al cambiar el orden de los sumandos en sumas de dos sumandos el resultado es el mismo sea cual sea el orden, y señale que lo mismo ocurre al sumar tres sumandos: el resultado final no depende del orden en que se han sumado los sumandos.

Para reforzar. Pida a un alumno que salga a la pizarra y haga que otro compañero le dicte una suma de tres sumandos. El primero realizará la suma y el segundo la corregirá. Después, este último realizará la misma suma pero variando el orden de los sumandos.

Actividades

1. 1.278 10.638
7.761 48.390
9.416 53.804
2. Silvia: $265 + 90 + 450 = 805$
Daniel: $75 + 1.085 + 90 = 1.250$
Quique: $75 + 265 + 1.085 = 1.425$
Paloma: $1.085 + 450 + 90 = 1.625$
Ha ganado Paloma.

En una verbena, 582 niños han subido en las camas elásticas, 3.197 en el tren y 6.056 en los coches de choque. ¿Cuántos niños han montado en total en las atracciones?

Suma $582 + 3.197 + 6.056$

- 1.º Coloca los números:
escribe en cada columna las cifras del mismo orden.
- 2.º Suma las unidades: 2, 7 y 6 son 15. Escribe 5 y te llevas 1.
Suma las decenas: 1, 8, 9 y 5 son 23. Escribe 3 y te llevas 2.
Suma las centenas: 2, 5, 1 y 0 son 8.
Suma los millares: 3 y 6 son 9.

U	M	C	D	U
5	8	2		
3	1	9	7	
+	6	0	5	6
9	8	3	5	

En total han montado 9.835 niños.



1 Coloca los números y suma.

PRESTA ATENCIÓN

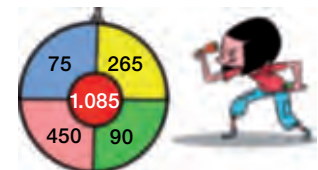
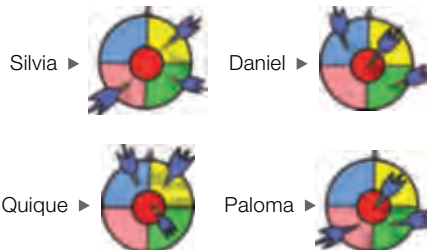
En algunas sumas te llevas 2.

- $523 + 84 + 671$
- $7.256 + 468 + 37$
- $293 + 3.654 + 5.469$
- $9.735 + 361 + 542$
- $608 + 42.957 + 4.825$
- $15.763 + 9.427 + 28.614$

2 Observa el dibujo y resuelve.

Silvia, Daniel, Quique y Paloma juegan una partida a los dardos.

Observa el color de la zona donde han caído los tres dardos de cada uno y calcula.



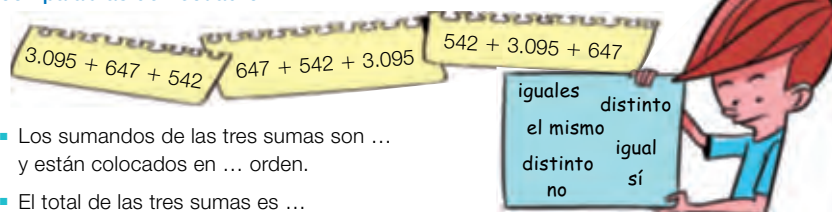
- ¿Cuántos puntos ha conseguido cada uno de ellos? ¿Quién ha ganado la partida?
- ¿Cuál es la mayor puntuación que se puede conseguir tirando tres dardos en zonas distintas? ¿Y la menor?

Otras actividades

- Escriba en la pizarra las seis sumas posibles de tres sumandos dados variando su orden. Divida la clase en seis grupos y pida a cada grupo que resuelva una de las sumas (pueden hacer la suma individualmente o todos juntos). Después, compruebe en común que el resultado final es el mismo en todos los casos. Por ejemplo:

$3.428 + 209 + 860$	$3.428 + 860 + 209$
$860 + 209 + 3.428$	$860 + 3.428 + 209$
$209 + 860 + 3.428$	$209 + 3.428 + 860$

- 3 Calcula las tres sumas. Después, completa las frases en tu cuaderno con palabras del recuadro.



- Los sumandos de las tres sumas son ... y están colocados en ... orden.
- El total de las tres sumas es ...
- El orden de los sumandos ... influye en el resultado de la suma.

- 4 Suma primero las decenas o las centenas y calcula.

- | | | | |
|-------------|-------------|----------------|----------------|
| 2 + 50 + 30 | 40 + 8 + 10 | 7 + 400 + 100 | 300 + 9 + 600 |
| 6 + 30 + 70 | 90 + 4 + 20 | 39 + 200 + 500 | 800 + 25 + 400 |

EJEMPLO

$$60 + 5 + 10 = 70 + 5 = 75$$

EJEMPLO

$$3 + 600 + 200 = 800 + 3 = 803$$

Problemas

- 5 Lee y resuelve.

- En una fábrica se han envasado 2.368 latas de atún, 1.590 latas de sardinas y 782 de mejillones. ¿Cuántas latas se han envasado en total?
- Los agricultores de un pueblo han recogido este año 4.238 kg de tomates, 986 kg de pepinos y 1.920 kg de pimientos. ¿Cuántos kilos han recogido en total?



RAZONAMIENTO

Completa en tu cuaderno cada suma para que cumpla la condición indicada y calcúlala.

¿Qué números pueden estar tapados?

Suma sin llevar

$$\begin{array}{r} 45 \\ 2 \text{ (azul)} \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

Te llevas 1

$$\begin{array}{r} 45 \\ 2 \text{ (rojo)} \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

Te llevas 2

$$\begin{array}{r} 45 \\ 28 \\ + 1 \text{ (verde)} \\ \hline \end{array}$$



39

Otras actividades

- Entregue a cada dos alumnos una plantilla como la de la figura. Prepare en una bolsa papeletas con las cifras del 0 al 9. Extraiga una cifra al azar y cada pareja de alumnos la escribirá en su plantilla donde deseen (no es obligatorio colocar en la plantilla la cifra extraída). Devuélvala a la bolsa y siga extrayendo cifras. El juego termina cuando alguna pareja consigue rellenar toda su plantilla, de manera que la suma que se forma es correcta.

$$\begin{array}{ccc} \square & \square & \square \\ & \square & \square \\ + & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \end{array}$$

- $265 + 1.085 + 450 = 1.800$
Puntuación mayor: 1.800.
 $75 + 265 + 90 = 430$
Puntuación menor: 430.

- 3 Todas las sumas dan como resultado 4.284.

- Los sumandos de las tres sumas son iguales y están colocados en distinto orden.
- El total de las tres sumas es igual.
- El orden de los sumandos no influye en el resultado de la suma.

- 4 • $2 + 80 = 82$

• $6 + 100 = 106$

• $50 + 8 = 58$

• $110 + 4 = 114$

• $7 + 500 = 507$

• $39 + 700 = 739$

• $900 + 9 = 909$

• $1.200 + 25 = 1.225$

- 5 • $2.368 + 1.590 + 782 = 4.740$
Se han envasado 4.740 latas.

- $4.238 + 986 + 1.920 = 7.144$
Han recogido 7.144 kilos.

Razonamiento

En la primera suma el cuadrado azul puede ser un 0, un 1 o un 2. Los resultados son 77, 78 y 79, respectivamente.

En la segunda suma el cuadrado rojo puede ser un 3, un 4, un 5, un 6, un 7, un 8 o un 9. Los resultados son 80, 81, 82, 83, 84, 85 y 86, respectivamente.

En la tercera suma el cuadrado verde puede ser un 7, un 8 o un 9. Los resultados son 90, 91 y 92, respectivamente.

Notas

Propósitos

- Estimar sumas aproximando los sumandos al orden adecuado según su número de cifras.
- Resolver situaciones reales estimando.

Sugerencias didácticas

Para empezar. Realice actividades de aproximación de números de 2, 3 y 4 cifras, a las decenas, centenas y millares, respectivamente.

Para explicar. Comente con sus alumnos la utilidad de un cálculo rápido y aproximado a la hora de resolver situaciones diarias. Insista en la importancia de elegir bien el orden de aproximación de los dos sumandos, y muestre que el resultado de la estimación es siempre una decena, una centena o un millar. Deje claro que los números se aproximan y que las operaciones se estiman (los alumnos a veces se confunden al utilizar estos términos).

Para reforzar. Pida a los alumnos que digan parejas de números de 2, 3 o 4 cifras y realice en común la estimación de sus sumas. Solicítele también que escriban distintas sumas cuya estimación sea un valor dado por usted.

Actividades

- $20 + 20 = 40$
Cuestan unos 40 €.
 - $10 + 30 = 40$
Cuestan unos 40 €.
 - $40 + 30 = 70$
Cuestan unos 70 €.
- $300 + 600 = 900$
 - $400 + 600 = 1.000$
 - $400 + 100 = 500$
 - $700 + 900 = 1.600$
 - $2.000 + 4.000 = 6.000$
 - $8.000 + 6.000 = 14.000$
 - $6.000 + 4.000 = 10.000$
 - $9.000 + 8.000 = 17.000$
- $200 + 200 = 400$
Tienen unas 400 ovejas.

Sonia compra un chándal por 42 € y una sudadera por 27 €.
¿Cuánto se gasta, aproximadamente?

Estima la suma $42 + 27$

- 1.º Aproxima cada sumando a la decena más cercana.
- 2.º Suma las decenas obtenidas.

$$\begin{array}{r} 42 \rightarrow 40 \\ + 27 \rightarrow + 30 \\ \hline 70 \end{array}$$

Aproximadamente, Sonia se gasta 70 €.



Para estimar sumas, primero aproxima los sumandos y, después, suma las aproximaciones.

1 Observa y calcula cuánto cuestan, aproximadamente.



- Una linterna y una brújula.
- Una gorra y unos prismáticos.
- Una mochila y una cantimplora.

2 Estima estas sumas. Aproxima primero al orden adecuado.

HAZLO ASÍ

▪ Estima la suma $432 + 481$

Aproxima cada sumando a las centenas y suma las aproximaciones.

$$\begin{array}{r} 432 \rightarrow 400 \\ + 481 \rightarrow + 500 \\ \hline 900 \end{array}$$

▪ Estima la suma $2.617 + 1.249$

Aproxima cada sumando a los millares y suma las aproximaciones.

$$\begin{array}{r} 2617 \rightarrow 3000 \\ + 1249 \rightarrow + 1000 \\ \hline 4000 \end{array}$$

- $273 + 567$
- $394 + 126$
- $2.459 + 3.840$
- $6.083 + 4.291$
- $435 + 618$
- $715 + 879$
- $8.136 + 5.724$
- $9.365 + 7.650$

3 Resuelve estimando.

- Alberto y Luis son pastores. El rebaño de Alberto tiene 218 ovejas y el de Luis, 175. ¿Cuántas ovejas tienen aproximadamente en total?

40

Otras actividades

- Proporcione a los alumnos (o pídale que los aporten ellos) hojas de catálogos comerciales con artículos cuyos precios tengan todos el mismo número de cifras. Haga que cada uno (o en pequeños grupos) elija dos artículos y estime su precio total. Después, corrija las estimaciones en común.
- Escriba en la pizarra estimaciones de sumas correcta e incorrectamente hechas. Los alumnos deberán señalar cuáles están bien realizadas y corregir las que no estén bien.

Lorena ha calculado la suma $637 + 45$ y quiere comprobar el resultado con la calculadora.

Suma $637 + 45$ con la calculadora

1.º Pulsa la tecla **ON** para encender la calculadora.

2.º Teclea la suma:

6 3 7 + 4 5 =

3.º Mira en la pantalla el resultado.

682



Borra el número de la pantalla.

Enciende la calculadora.

Suma.

El resultado aparece en la pantalla.

1 Calcula las sumas. Después, comprueba los resultados con la calculadora.

PRESTA ATENCIÓN

El punto de *mil* no se teclea.

- $783 + 96$
- $2.451 + 1.862$
- $954 + 437$
- $940 + 3.576$
- $5.078 + 629$
- $18.759 + 4.263$

2 Calcula en tu cuaderno estas sumas de tres sumandos. Después, comprueba los resultados con la calculadora.

- $285 + 429 + 73$
- $3.196 + 584 + 62$
- $843 + 2.605 + 4.961$
- $16.958 + 693 + 9.427$

EJEMPLO

$73 + 486 + 9$

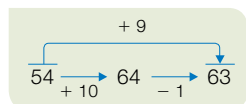
7 3 + 4 8 6 + 9 =

Si te equivocas, pulsa **CE**.



CÁLCULO MENTAL

Suma 9 a números de dos cifras: primero suma 10 y luego resta 1



- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| $17 + 9$ | $36 + 9$ | $53 + 9$ | $75 + 9$ |
| $23 + 9$ | $42 + 9$ | $64 + 9$ | $86 + 9$ |
| $29 + 9$ | $48 + 9$ | $67 + 9$ | $92 + 9$ |

41

Competencias

- **Competencia digital.** La calculadora, aunque es un instrumento tecnológico muy básico, resulta muy adecuada para usar en los primeros cursos de Primaria. Con ella, pueden apreciar los avances tecnológicos para tareas que les son familiares y también reflexionar sobre la forma más adecuada de usarlos. Pídeles que escriban varios términos de una serie en una hoja de papel y la pasen a su compañero para que calcule algunos términos más con la calculadora.

Propósitos

- Utilizar la calculadora para realizar sumas y/o comprobar el resultado de estas.

Sugerencias didácticas

Para empezar. Pida a los alumnos que digan si han utilizado alguna vez una calculadora y qué piensan sobre este aparato y los usos que puede tener.

Para explicar. Dialogue con sus alumnos y señale la importancia de usar siempre las tecnologías de manera adecuada. Indíqueles que ahora deben aprender los algoritmos y practicarlos con lápiz y papel, usando la calculadora fundamentalmente como un instrumento de comprobación. Señale también la necesidad de conocer dichos algoritmos para no depender en exclusiva de la tecnología. Indique también la existencia de distintos modelos de calculadora y la necesidad de conocer cómo funciona el modelo concreto que vamos a utilizar.

Actividades

- 1** Compruebe que los alumnos saben utilizar la calculadora correctamente.

- 879
- 4.313
- 1.391
- 4.516
- 5.707
- 23.022

- 2**
- 787
 - 8.409
 - 3.842
 - 27.078

Cálculo mental

- 26
- 45
- 62
- 84
- 32
- 51
- 73
- 95
- 38
- 57
- 76
- 101

Notas

Propósitos

- Reconstruir el enunciado de un problema colocando en el lugar adecuado distintas palabras, números y datos dados.
- Inventar problemas a partir de una frase y unos cálculos, y escribir después su solución.

Sugerencias didácticas

Para explicar. Resuelva con sus alumnos el ejemplo propuesto. Hágales ver la importancia de ir analizando la corrección lingüística y matemática del enunciado en todos los momentos del proceso, especialmente cuando ya tenemos el enunciado completo.

En los problemas de la página derecha el trabajo se hace un poco más abierto y son los alumnos los que deben rellenar los huecos por sí mismos. Haga hincapié una vez más en la importancia de comprobar si el problema construido tiene sentido.

Actividades

- $4 \times 8 = 32$. Lleva 32 botellas.
- 1** Mario tiene 7 años. Su padre tiene 28 años más que él. ¿Cuántos años tiene su padre?
- 2** Jorge entrena 7 días a la semana. Esta semana solo entrenó 6 días y cada día corrió 3 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros corrió esta semana?
- 3** R. M. El sábado en el museo había entrada libre. Acudieron 50 hombres, 60 mujeres y 120 niños. ¿Cuántas personas acudieron al museo? $50 + 60 + 120 = 230$ Acudieron 230 personas.
- 4** R. M. El equipo de Miguel metió ayer 40 canastas. Todas ellas fueron de 2 puntos. ¿Cuántos puntos obtuvieron en total? $40 \times 2 = 80$ Obtuvieron 80 puntos.
- 5** R. M. Una veterinaria atendió ayer a 30 mascotas. La mayoría de

Completar enunciados

Vamos a completar el enunciado del problema con las palabras y los datos que nos dan.

Una furgoneta transporta ... de ...
Cada ... tiene ...
¿Cuántas ... lleva la furgoneta?

botellas

4 cajas

botellas

8

botellas

caja



- Para poder completarlo bien es necesario leerlo entero varias veces. Este es el problema:

Una furgoneta transporta 4 cajas de botellas.
Cada caja tiene 8 botellas.
¿Cuántas botellas lleva la furgoneta?
Resuelve el problema en tu cuaderno.

Completa en tu cuaderno cada problema con las palabras y datos que se dan. Después, resuélvelo.

- 1** Mario tiene ... Su padre ... ¿Cuántos ...?

28 años

tiene

años

más que él

años

7

tiene su padre



- 2** Jorge entrena ... Esta semana solo entrenó ... y cada día corrió ... ¿Cuántos ...?

kilómetros

esta semana

kilómetros

7 días

corrió

3

a la semana

6 días

42

Otras actividades

- Pida a los alumnos que completen los problemas de las actividades 1 y 2 de manera libre, con datos aportados por ellos mismos. Cada alumno planteará su problema a su compañero para que lo resuelva. Comente en común algunos ejemplos.
- Solicite a los alumnos que generen ellos mismos problemas incompletos como los trabajados en la doble página. Pueden ser con datos entresacados, como en las actividades 1 y 2, o bien con huecos para completar libremente, como en las actividades 3 a 6.

Completa cada problema en tu cuaderno, rellenando tú los datos que faltan. Después, comprueba que tiene sentido y resuélvelo.

- 3 El sábado en el museo había entrada libre. Acudieron ... hombres, ... mujeres y ... ¿Cuántas ... acudieron ...?
- 4 El equipo de Miguel metió ayer ... canastas. Todas ellas fueron de ... ¿Cuántos puntos ...?



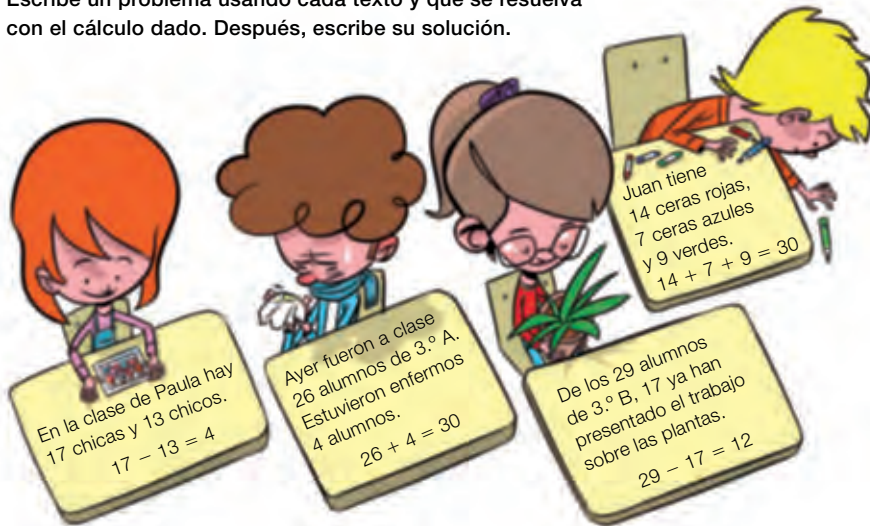
- 5 Una veterinaria atendió ayer a ... mascotas. La mayoría de ellas, ..., fueron perros y el resto fueron ... ¿A cuántos ... más que ... atendió ayer la veterinaria?
- 6 Juancho cocinó ayer ... bandejas de ... Cada bandeja tenía ... Vendió solo ... bandejas. ¿Cuántos ... le quedaron sin ...?

INVENTA TUS PROBLEMAS



Escribe un problema usando cada texto y que se resuelva con el cálculo dado. Después, escribe su solución.

Inteligencia intrapersonal



43

Competencias

- **Sentido de iniciativa y emprendimiento.** La invención de problemas resulta de enorme interés, tanto por el desarrollo de esta competencia como por la posibilidad de profundizar en el entendimiento de los problemas matemáticos, uno de los aspectos más importantes de la asignatura. Pida a los alumnos que escriban otras operaciones diferentes a las dadas y planteen otros problemas que se resuelvan con ellas.

ellas, 18, fueron perros y el resto fueron gatos. ¿A cuántos perros más que gatos atendió ayer la veterinaria?

$$30 - 18 = 12; 18 - 12 = 6$$

Atendió ayer a 6 perros más que gatos.

- 6 R. M. Juancho cocinó ayer 5 bandejas de pasteles. Cada bandeja tenía 10 pasteles. Vendió solo 3 bandejas. ¿Cuántos pasteles le quedaron sin vender?
- $$5 \times 10 = 50; 3 \times 10 = 30$$
- $$50 - 30 = 20$$
- Quedaron 20 pasteles sin vender.

Inventa tus problemas

Indique a los alumnos que deben plantear una pregunta que complemente a la frase dada para construir el problema. Pídales que comprueben que la pregunta planteada se resuelve con la operación que aparece. Despeje en común las posibles dudas que puedan surgir.

- 1 ¿Cuántas chicas más que chicos hay en clase de Paula?
Hay 4 chicas más que chicos.
- 2 ¿Cuántos alumnos hay en 3.º A?
Hay 30 alumnos.
- 3 ¿Cuántos alumnos no han presentado el trabajo sobre plantas?
No han presentado el trabajo sobre plantas 12 alumnos.
- 4 ¿Cuántas ceras tiene Juan?
Juan tiene 30 ceras.

Notas

Propósitos

- Repasar los contenidos básicos de la unidad.
- Aplicar las Matemáticas en distintos contextos.

Actividades

- 8.091 • 67.453
 - 9.199 • 60.625
- 1.818 • 6.343
 - 6.140 • 5.408
 - 62.047 • 13.521
- 6.128 • 39.324
 - 4.621 • 12.474
 - 23.043
- $567 + 38 = 38 + 567 = 605$
 - $271 + 96 + 453 = 96 + 271 + 453 = 820$

Cada suma y la suma con sus términos cambiados de signo tienen el mismo total.

R. M. $74 + 259 = 70 + 263 = 333$. No tienen los mismos sumandos; en un caso son 74 y 259, en el otro 70 y 263.

$638 + 905 + 42 = 600 + 905 + 80 = 1.585$

No tienen los mismos sumandos; en un caso son 638, 905 y 42, en el otro 600, 905 y 80.
- $60 + 9 = 69$
 - $7 + 800 = 807$
 - $1.000 + 812 = 1.812$
 - $35 + 10 = 45$
 - $100 + 17 = 117$
 - $46 + 30 = 76$
- R. L. Verifique que los alumnos conocen el procedimiento de estimación y lo aplican bien.
- $60 + 30 = 90$
 - $60 + 40 = 100$
 - $70 + 40 = 110$
 - $300 + 300 = 600$
 - $600 + 200 = 800$
 - $800 + 600 = 1.400$
 - $5.000 + 3.000 = 8.000$
 - $7.000 + 3.000 = 10.000$
 - $9.000 + 6.000 = 15.000$

1 Copia y suma en tu cuaderno.

$$\begin{array}{r} 3729 \\ + 4362 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58307 \\ + 9146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6291 \\ 835 \\ + 2073 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7348 \\ 5693 \\ + 47584 \\ \hline \end{array}$$

2 Coloca los números y calcula.

- $973 + 845$
- $5.724 + 619$
- $1.508 + 4.632$
- $683 + 4.725$
- $32.791 + 29.256$
- $12.587 + 934$

3 Suma en tu cuaderno.

- $4.815 + 749 + 564$
- $2.598 + 1.637 + 386$
- $972 + 6.083 + 5.419$
- $32.745 + 5.097 + 1.482$
- $6.439 + 876 + 15.728$

4 Escribe para cada suma otra suma diferente y contesta.

- Una suma con los mismos sumandos.

$$567 + 38$$

$$271 + 96 + 453$$

¿Tienen las dos sumas el mismo total?
¿Cuál es?

- Una suma con el mismo total.

$$74 + 259$$

$$638 + 905 + 42$$

¿Tienen las dos sumas los mismos sumandos? ¿Cuáles son?

5 Ordena los sumandos para que la suma sea más fácil, y calcula.

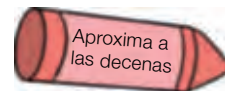
- $40 + 9 + 20$
- $35 + 6 + 4$
- $7 + 300 + 500$
- $95 + 17 + 5$
- $600 + 812 + 400$
- $46 + 28 + 2$

EJEMPLO

$$7 + 52 + 3 = 7 + 3 + 52 = 10 + 52 = 62$$

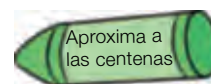
6 VOCABULARIO. Explica qué es estimar una suma. Después, pon un ejemplo e indica cómo se calcula.

7 Estima estas sumas.



- $57 + 28$
- $63 + 41$
- $72 + 39$

- $327 + 284$
- $593 + 162$
- $845 + 607$



- $4.817 + 3.268$
- $7.395 + 2.609$
- $8.743 + 5.988$

8 Copia y comprueba con la calculadora. Tacha los resultados erróneos y escribe el correcto.

- $2.524 + 987 = 3.501$
- $46 + 5.396 = 5.442$
- $379 + 86 + 65 = 430$
- $2.084 + 359 + 73 = 2.616$

EJEMPLO

$$34 + 7 = 41 \text{ ► Bien}$$

$$26 + 5 = \text{21} \text{ ► 31}$$



Inteligencia lingüística

Otras actividades

- Pida a los alumnos que escriban sumas cuya estimación sea un número dado por usted. Por ejemplo: Escribid una suma cuya estimación sea 700. Escriba en la pizarra las distintas sumas propuestas y añada alguna más. Señale que existen muchas sumas que cumplen dicha condición.
- Agrupe a los alumnos en pequeños grupos y pídales que cada grupo plantee una situación similar a la de la actividad 11, en la que hay que realizar distintas sumas y estimaciones de sumas. Exponga algunas de ellas en común y resuélvalas.

Problemas



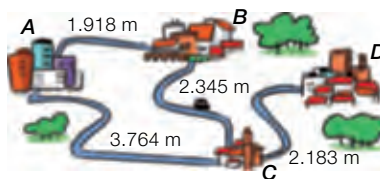
9 Lee y resuelve.

En un juego se pueden conseguir tarjetas con puntos de tres tipos:



- Juan ha conseguido dos tarjetas distintas. ¿Cuántos puntos ha podido sacar como mínimo? ¿Y como máximo?
- Loli ha conseguido una tarjeta de cada tipo. ¿Cuántos puntos ha sacado?
- Marta ha sacado una tarjeta rosa y Teo una azul. ¿Cuántos puntos han sacado en total?

10 Observa el dibujo y resuelve.



- Pedro va de A a D pasando por C. ¿Cuántos metros recorre?
- Julio quiere ir de A a C por el camino más largo. ¿Qué trayecto seguirá? ¿Cuántos metros recorrerá?
- Miguel va de D a A pasando por C y B. ¿Cuántos metros recorre aproximadamente?

11 PONTE A PRUEBA. Busca en la tabla y contesta.

Elia ha anotado en la tabla el número de prendas de cada tipo y talla que ha recibido.

	Talla 7-8 años	Talla 9-10 años
Pantalones	87	129
Faldas	73	86
Camisetas	92	158

- ¿Cuántos pantalones ha recibido en total? ¿Y camisetas?
- ¿Cuántas faldas ha recibido aproximadamente?
- ¿Cuántas prendas de la talla 9-10 años ha recibido?
- ¿Cuántas prendas de la talla 7-8 años ha recibido Elia aproximadamente?



Demuestra tu talento



- 12 La suma de dos números impares cualesquiera, ¿es par o impar?
¿Y la suma de cinco números impares? ¿Y la de ochenta números impares?

- 8 • $2.524 + 987 = 3.511$
• $46 + 5.396 = 5.442$
• $379 + 86 + 65 = 530$
• $2.084 + 359 + 73 = 2.516$
- 9 • $685 + 1.279 = 1.964$
 $2.394 + 1.279 = 3.673$
Mínimo: 1.964. Máximo: 3.673.
• $2.394 + 685 + 1.279 = 4.358$
Ha sacado 4.358 puntos.
• $2.394 + 685 = 3.079$
Han sacado 3.079 puntos.
- 10 • $3.764 + 2.183 = 5.947$
Recorre 5.947 metros.
• $1.918 + 2.345 = 4.263$
 $4.263 > 3.764$
Irà de A a C pasando por B.
• $2.000 + 2.000 + 2.000 = 6.000$
Recorre 6.000 metros aproximadamente.
- 11 • $87 + 129 = 216$
 $92 + 158 = 250$
Ha recibido 216 pantalones y 250 camisetas.
• $70 + 90 = 160$
Ha recibido 160 faldas aproximadamente.
• $129 + 86 + 158 = 373$
Ha recibido 373 prendas de la talla 9-10 años.
• $90 + 70 + 90 = 250$
Ha recibido 250 prendas de la talla 7-8 años aproximadamente.

Demuestra tu talento

- 12 Deje que los alumnos traten de resolver el problema por sí mismos y elaboren sus propias hipótesis. Pídeles que las expongan ante sus compañeros y las razonen.
- La suma de dos números impares es un número par.
- La suma de cinco impares es un número impar.
- La suma de ochenta números impares es un número par. En general, la suma de n números impares es par cuando n es par y es impar cuando n es impar.

Competencias

- Competencia social y cívica.** La actividad 9 muestra un contexto (el juego) a partir del cual es sencillo suscitar en clase un debate enriquecedor sobre distintas cuestiones, como son el respeto a las reglas del juego y a los demás, la aceptación de la derrota y el saber gestionar el triunfo... Anime a los alumnos a aportar sus ideas sobre estos temas y a hacer del juego un contexto para el disfrute común, más que para la competitividad.

Propósitos

- Desarrollar la competencia matemática resolviendo problemas.
- Repasar contenidos clave.

Actividades pág. 46

- Hubo más niños en 2012. Hubo más adultos en 2013.
 - $4.462 + 6.139 = 10.601$
2011: hubo 10.601 visitantes.
 $5.083 + 4.917 = 10.000$
2012: hubo 10.000 visitantes.
 $2.275 + 7.894 = 10.169$
2013: hubo 10.169 visitantes.
 - $4.462 + 5.083 + 2.275 = 11.820$
Se alojaron 11.820 niños.
 $6.139 + 4.917 + 7.894 = 18.950$
Se alojaron 18.950 adultos.
 - $4.000 + 6.000 = 10.000$
Lo visitaron 10.000 personas aproximadamente en 2011.
 - $5.000 + 2.000 = 7.000$
 $5.000 + 8.000 = 13.000$
Lo visitaron 7.000 niños y 13.000 adultos aprox.
- Más esquís y menos trineos.
 - $30 + 10 = 40$; $20 + 40 = 60$
El fin de semana han alquilado 40 bastones y 60 trineos aproximadamente.
 - $20 + 10 + 40 = 70$
El domingo han alquilado 70 artículos aproximadamente.

Actividades pág. 47

- $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 4 \text{ D} + 8 \text{ U} = 3.000 + 200 + 40 + 8$
Tres mil doscientos cuarenta y ocho.
 - $7 \text{ UM} + 3 \text{ D} + 6 \text{ U} = 7.000 + 30 + 6$
Siete mil treinta y seis.
 - $9 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 8 \text{ U} = 9.000 + 500 + 8$
Nueve mil quinientos ocho.
 - $1 \text{ DM} + 5 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 7 \text{ D} + 2 \text{ U} = 10.000 + 5.000 + 300 + 70 + 2$.
Quince mil trescientos setenta y dos.

Analizar datos hoteleros

En la zona de montaña a la que han ido de acampada Silvia, Jorge, Maite y Nacho hay un albergue rural. En la tabla aparecen los visitantes que ha tenido el albergue en los tres últimos años.

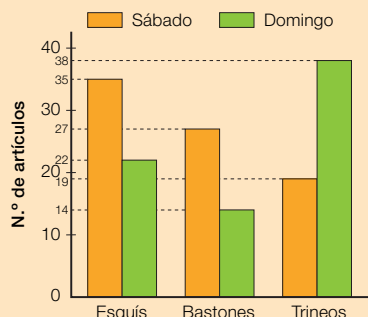
	Número de visitantes	
	Niños	Adultos
2011	4.462	6.139
2012	5.083	4.917
2013	2.275	7.894



1 Observa la tabla y contesta.

- ¿En qué año hubo más niños? ¿Y más adultos?
- ¿Cuántos visitantes tuvieron cada año?
- ¿Cuántos niños se alojaron en el albergue en total? ¿Y adultos?
- ¿Cuántas personas lo visitaron aproximadamente en 2011?
- ¿Cuántos niños lo visitaron aproximadamente entre los dos últimos años? ¿Y adultos?

2 TRABAJO COOPERATIVO. Observa el gráfico con tu compañero y contestad.



En el albergue alquilan material de montaña. El gráfico muestra el número de artículos que han alquilado el fin de semana.

- ¿Qué tipo de material alquilan más el sábado? ¿Y menos?
- ¿Cuántos bastones han alquilado aproximadamente el fin de semana? ¿Y cuántos trineos, aproximadamente?
- ¿Cuántos artículos han alquilado aproximadamente el domingo?

Inteligencia interpersonal

Desarrollo de la competencia matemática

- El contexto real planteado a los alumnos en esta página es el estudio de diferentes datos de un establecimiento hotelero. Pondrán extraer datos de tablas y resolver problemas con ellos realizando sumas y estimaciones. Muestre la utilidad de todo lo aprendido en la unidad en la vida real.
- A la hora de abordar el trabajo cooperativo pida a los alumnos que cada grupo organice y distribuya sus tareas: deberán hacer un plan de trabajo, resolver las cuestiones, comprobar sus respuestas y exponer los resultados ante sus compañeros. Puede pedirles también que propongan otras actividades ellos mismos.

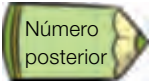
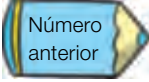
1 Descompón cada número y escribe cómo se lee.

- 3.248 ▪ 7.036 ▪ 9.508
- 15.372 ▪ 40.961 ▪ 83.070

2 Escribe con cifras.

- Tres mil quinientos diecisiete.
- Ocho mil seiscientos cuatro.
- Veintidós mil ciento treinta y uno.
- Setenta y seis mil cincuenta y nueve.

3 Escribe el número y cómo se lee.

- | | |
|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.999 ▪ 49.999 ▪ 9.999 ▪ 73.999 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.000 ▪ 10.000 ▪ 8.600 ▪ 91.000 |

4 Compara y escribe el signo > o <.

- 2.587 y 2.591 ▪ 51.864 y 5.739
- 37.405 y 36.916 ▪ 8.320 y 60.150

5 Coloca los números y calcula.

- $593 + 4.246$ ▪ $6.718 - 325$
- $624 + 5.137 + 85$ ▪ $1.860 - 74$
- $95 + 710 + 6.347$ ▪ $3.940 - 99$

6 Completa en tu cuaderno.

- 2×6 ▪ 4×6 ▪ 4×9
- 3×7 ▪ 2×7 ▪ 5×8
- 4×8 ▪ 5×5 ▪ 3×9

7 Completa las tablas en tu cuaderno.

$6 \times 0 = \dots$	$7 \times 0 = \dots$
$6 \times 1 = \dots$	$7 \times 1 = \dots$
$6 \times 2 = \dots$	$7 \times 2 = \dots$
$6 \times 3 = \dots$	$7 \times 3 = \dots$
$6 \times 4 = \dots$	$7 \times 4 = \dots$
$6 \times 5 = \dots$	$7 \times 5 = \dots$
$6 \times 6 = \dots$	$7 \times 6 = \dots$
$6 \times 7 = \dots$	$7 \times 7 = \dots$
$6 \times 8 = \dots$	$7 \times 8 = \dots$
$6 \times 9 = \dots$	$7 \times 9 = \dots$
$6 \times 10 = \dots$	$7 \times 10 = \dots$

Problemas

8 Raquel ha comprado para una fiesta 136 refrescos de naranja y 168 de cola. ¿Cuántos refrescos ha comprado?

9 En un museo hay 260 cuadros. Son retratos 184. ¿Cuántos cuadros no son retratos?

10 Loli tiene en el bolsillo estas monedas. ¿Cuántos céntimos tiene?



11 Ramón compra 5 bandejas de tomates. ¿Cuántos tomates ha comprado?



12 Un tren tiene tres vagones. En el primer vagón viajan 48 personas, en el segundo 107 y en el tercero 69. ¿Cuántas personas viajan en el tren?

13 En el gimnasio hay 42 balones de fútbol y 28 de baloncesto. ¿Cuántos balones hay de fútbol más que de baloncesto?

Repaso en común

- Divida la clase en cuatro grupos: uno de ellos se encargará de plantear sumas de dos números sin llevar y llevando; otro, de sumas de tres números en las mismas condiciones; un tercero planteará estimaciones de sumas, y el último propondrá problemas de sumas y/o estimaciones. Se intercambiarán posteriormente los trabajos para que los compañeros los resuelvan también en grupo. A continuación, se corregirán de forma colectiva en la pizarra.

- $4 \text{ DM} + 9 \text{ C} + 6 \text{ D} + 1 \text{ U} =$
 $= 40.000 + 900 + 60 + 1$
 Cuarenta mil novecientos sesenta y uno.
- $8 \text{ DM} + 3 \text{ UM} + 7 \text{ D} =$
 $= 80.000 + 3.000 + 70$
 Ochenta y tres mil setenta.

- 2** • 3.517 • 22.131
 • 8.604 • 76.059

- 3** • 3.000. Tres mil.
 • 10.000. Diez mil.
 • 50.000. Cincuenta mil.
 • 74.000. Setenta y cuatro mil.
 • 4.999. Cuatro mil novecientos noventa y nueve.
 • 8.599. Ocho mil quinientos noventa y nueve.
 • 9.999. Nueve mil novecientos noventa y nueve.
 • 90.999. Noventa mil novecientos noventa y nueve.

- 4** • $2.587 < 2.591$
 • $37.405 > 36.916$
 • $51.864 > 5.739$
 • $8.320 < 60.150$

- 5** • 4.839 • 5.846 • 7.152
 • 6.393 • 1.786 • 3.841

- 6** • 12 • 24 • 36
 • 21 • 14 • 40
 • 32 • 25 • 27

- 7** $6 \times 0 = 0$ $7 \times 0 = 0$
 $6 \times 1 = 6$ $7 \times 1 = 7$
 $6 \times 2 = 12$ $7 \times 2 = 14$
 $6 \times 3 = 18$ $7 \times 3 = 21$
 $6 \times 4 = 24$ $7 \times 4 = 28$
 $6 \times 5 = 30$ $7 \times 5 = 35$
 $6 \times 6 = 36$ $7 \times 6 = 42$
 $6 \times 7 = 42$ $7 \times 7 = 49$
 $6 \times 8 = 48$ $7 \times 8 = 56$
 $6 \times 9 = 54$ $7 \times 9 = 63$
 $6 \times 10 = 60$ $7 \times 10 = 70$

8 $136 + 168 = 304$
 Ha comprado 304 refrescos.

9 $260 - 184 = 76$
 No son retratos 76 cuadros.

10 $5 + 10 + 5 + 2 + 50 = 72$
 Loli tiene 72 céntimos.

11 $5 \times 4 = 20$
 Ha comprado 20 tomates.

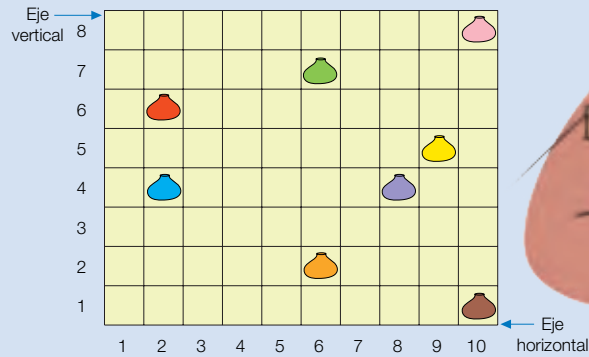
12 $48 + 107 + 69 = 224$
 Viajan 224 personas.

13 $42 - 28 = 14$. Hay 14 balones de fútbol más que de baloncesto.

Coordenadas de casillas

Javi y Laura son arqueólogos. Han dividido un terreno en cuadrados, formando una cuadrícula, y han descubierto algunas vasijas al excavar.

Observa cómo podemos nombrar la casilla donde está cada vasija.



Para expresar las coordenadas de una casilla, escribe dentro de un paréntesis primero el número del eje horizontal y, después, una coma y el número del eje vertical.

Fíjate en estos ejemplos: ► (2, 6) ► (9, 5)

Inteligencia espacial

1 Observa la cuadrícula anterior y escribe en tu cuaderno las coordenadas de la casilla donde se encuentra cada vasija.

► (... , ...) ► (... , ...) ► (... , ...)
 ► (... , ...) ► (... , ...) ► (... , ...)

2 Observa la cuadrícula y contesta.

- ¿Qué coordenadas tiene la casilla que está a la derecha de la vasija verde?
¿Y la casilla que está a su izquierda? ¿Y las que están por encima y por debajo?
- ¿Qué coordenada tienen en común la vasija naranja y la vasija verde?
¿Y la vasija azul y la vasija morada?
- ¿Qué vasija tiene en común alguna coordenada con la vasija rosa? ¿Cuál es?

48

Competencias

- Competencia digital.** El tratamiento de la información es uno de los campos en los que se puede practicar la competencia digital. A la hora de tratar con los distintos soportes tecnológicos es muy importante el conocimiento de los sistemas de coordenadas como marco de referencia para distintos objetos. Muestre a los alumnos cómo con ellas podemos situar objetos en una pantalla, un plano, un mapa...

Propósitos

- Reconocer la posición de una casilla en una cuadrícula y obtener sus coordenadas.
- Situar una casilla en una cuadrícula a partir de sus coordenadas.

Sugerencias didácticas

Para empezar. Pregunte a los alumnos si han jugado alguna vez al juego de los barcos. Comente con ellos sus características, como se da la posición de cada casilla...

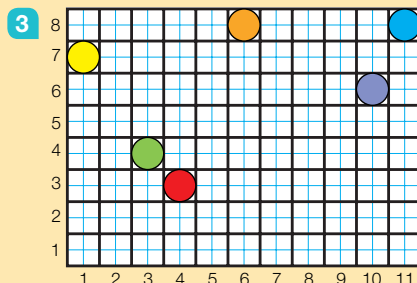
Para explicar. Trabaje a fondo la interpretación del gráfico hasta asegurarse de que los alumnos la comprenden. Deje clara la manera de dar la posición de cada cuadrícula mediante las coordenadas.

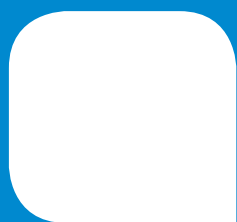
Ayude a los alumnos en los primeros casos de la representación de las monedas. Muestre la importancia de comenzar con la coordenada horizontal y seguir con la vertical. Indique que cada casilla tiene unas únicas coordenadas y viceversa.

Actividades

- 1 Vasija verde ► (6, 7)
 Vasija marrón ► (10, 1)
 Vasija rosa ► (10, 8)
 Vasija morada ► (8, 4)
 Vasija azul ► (2, 4)
 Vasija naranja ► (6, 2)

- 2 • Derecha: (7, 7)
 Izquierda: (5, 7)
 Encima: (6, 8)
 Debajo: (6, 6)
- Primera coordenada: 6.
 Segunda coordenada: 4.
- La vasija marrón. Tienen en común la primera coordenada.





RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN

Evaluación de contenidos

Presentación

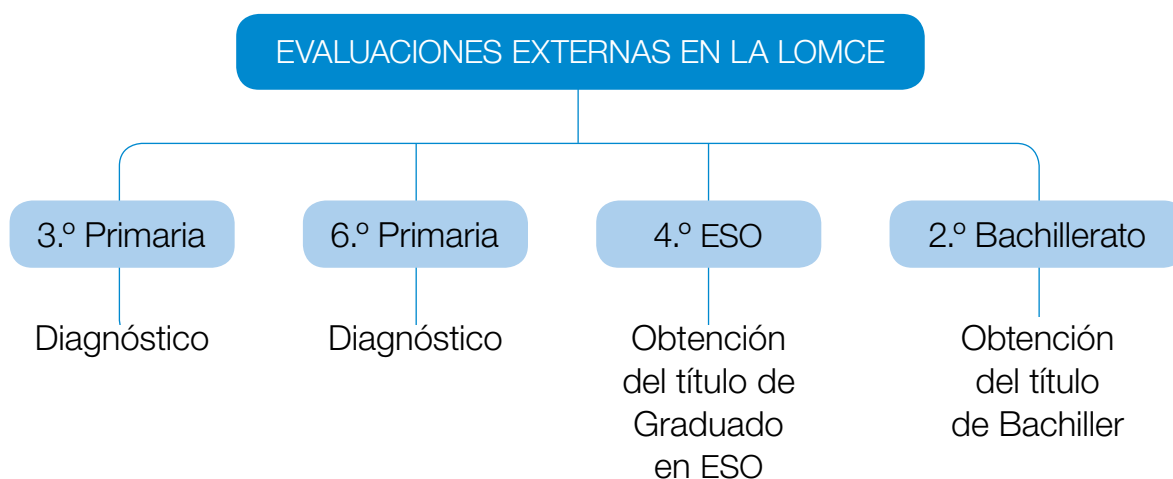
La evaluación constituye una fase fundamental del proceso educativo:

- Nos informa del grado de adquisición de los contenidos y del desarrollo de las competencias por parte del alumnado.
- Es un instrumento fundamental para orientar la labor docente, pues, a raíz de sus resultados, es posible elaborar planes específicos para que cada alumno desarrolle mejor sus capacidades o habilidades, reforzando y mejorando en determinados campos en unos casos, o profundizando y abarcando nuevos contenidos en otros.

La evaluación en la LOMCE

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) plantea importantes innovaciones relacionadas con el proceso de evaluación, la principal de las cuales es, sin duda, el establecimiento de cuatro evaluaciones externas, al finalizar los cursos de 3.º y 6.º de Primaria, 4.º de Educación Secundaria Obligatoria y 2.º de Bachillerato.

Las pruebas de Primaria son evaluaciones de diagnóstico que tienen como objetivo comprobar la adquisición de destrezas y de competencias por parte de los alumnos, de modo que, si se detectase alguna carencia, se puedan establecer planes específicos de mejora. Sin embargo, las pruebas de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato tienen importantes efectos académicos: si no se superan, los alumnos no obtendrán los títulos de Graduado en ESO y de Bachiller, respectivamente.



Un completo sistema de evaluación

El proyecto **Saber Hacer** ofrece un amplio conjunto de recursos para facilitar la labor de los profesores y responder a sus necesidades, atendiendo a todos los aspectos de la evaluación:

- **Evaluaciones externas: introducción y pruebas liberadas.** Análisis de las evaluaciones externas de ámbito autonómico, nacional e internacional, destinadas a los alumnos de Educación Primaria, y muestras de las pruebas de años anteriores que se encuentran liberadas.
- **Evaluación de contenidos.** Pruebas de control para cada unidad didáctica y pruebas de evaluación trimestrales y finales, para comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.
- **Evaluación por competencias.** Pruebas que evalúan el grado de adquisición de las competencias.
- **Rúbricas de evaluación.** Documento en el que se proporcionan, para cada unidad didáctica, criterios para la observación y el registro del grado de avance de los alumnos, de acuerdo con los estándares de aprendizaje de la propia unidad y del currículo.
- **Generador de pruebas de evaluación.** Herramienta informática que permite elaborar pruebas de evaluación personalizadas mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros. También permite editar y modificar las actividades o que el profesorado incluya otras de elaboración propia.

Recursos para la evaluación de contenidos

La evaluación de contenidos permite controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectuando una comprobación permanente del nivel de logro de los objetivos. Como apoyo para facilitar esta labor, se ofrecen los siguientes recursos:

1. **Evaluación inicial.** Prueba destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos al iniciar el curso.

2. Evaluación de las unidades didácticas. Para cada unidad se proporcionan:

- **Pruebas de control.** Se ofrecen dos pruebas de diferente nivel:
 - Control B. Prueba de nivel básico en la que se evalúan los contenidos mínimos que todos los alumnos deben adquirir.
 - Control A. Prueba de nivel avanzado.
- **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.** En una tabla se presentan los estándares de aprendizaje de cada unidad didáctica y se relacionan con los estándares del currículo y con las actividades de las pruebas planteadas. Se incluyen, además, las soluciones de todas las actividades.

3. Evaluaciones trimestrales. Para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos al finalizar cada trimestre, se proporcionan los siguientes recursos:

- **Pruebas de evaluación trimestral.** Están destinadas a evaluar los contenidos más importantes que se han trabajado durante cada trimestre. Se facilitan tres pruebas:
 - Evaluación trimestral B. Prueba de nivel básico.
 - Evaluación trimestral A. Prueba de nivel avanzado.
 - Evaluación trimestral E. Prueba destinada a un nivel de excelencia, que supone un mayor reto intelectual.
- **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**

4. Evaluación final. Para realizar una evaluación global del aprendizaje, se incluyen los siguientes elementos:

- **Pruebas de evaluación final.** Diseñadas para evaluar el grado de adquisición de los contenidos fundamentales del curso. Se proporcionan dos pruebas:
 - Evaluación final B. Prueba de nivel básico.
 - Evaluación final A. Prueba de nivel avanzado.
- **Estándares de aprendizaje evaluables.**

5. Registro de calificaciones. Se ofrece un cuadro de registro para recoger las calificaciones que han obtenido los alumnos en las diferentes pruebas.

Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

NÚMEROS

1 Relaciona.

8 decenas

8 centenas

5 centenas

5 decenas

500
unidades

50
unidades

800
unidades

80
unidades

2 Descompón cada número.

• $429 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ C} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ D} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ U} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

• $835 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

• $706 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Escribe con letras o con cifras cada número.

• 839 ► _____

• 603 ► _____

• Cuatrocientos nueve ► _____

• Novecientos treinta ► _____

4 Escribe el número anterior y el posterior.

_____ ◀ 499 ▶ _____

_____ ◀ 600 ▶ _____

_____ ◀ 720 ▶ _____

_____ ◀ 314 ▶ _____

5 Ordena.

De mayor a menor: 36 148 63 184

_____ ○ _____ ○ _____ ○ _____

De menor a mayor: 95 241 421 59

_____ ○ _____ ○ _____ ○ _____

OPERACIONES

1 Coloca los números y suma.

$$426 + 348$$

$$624 + 38 + 214$$

2 Coloca los números y resta.

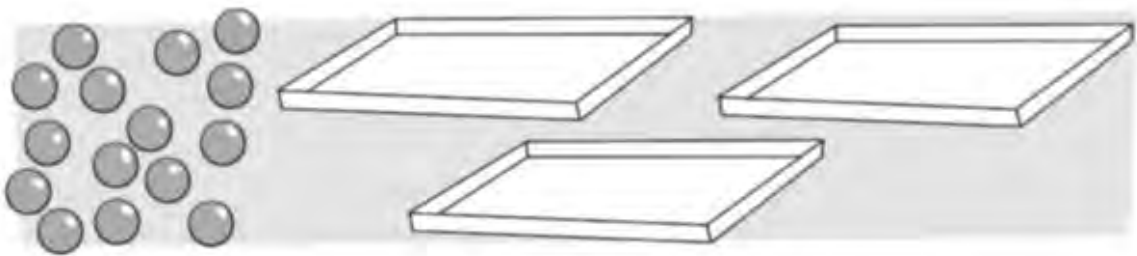
$$439 - 226$$

$$802 - 619$$

3 Coloca los números y multiplica.

$$32 \times 3$$

$$143 \times 2$$

4 Reparte en partes iguales 15 canicas en tres cajas.

$$\square \div \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

En cada caja hay _____

PROBLEMAS

- 1** He comprado dos libros: uno tiene 76 páginas y el otro tiene 148 páginas. Si leo los dos libros, ¿cuántas páginas leeré en total?

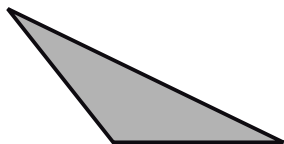
- 2** En una cesta hay 100 tomates. Se han estropeado 14 tomates. ¿Cuántos tomates sanos quedan en la cesta?

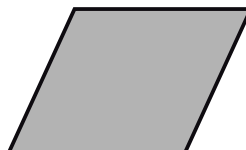
- 3** Me han regalado una caja de bombones que tiene 10 filas. En cada fila hay 6 bombones. ¿Cuántos bombones tiene la caja que me han regalado?

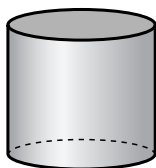
- 4** Los alumnos de 3.º de Primaria van a ir al parque de atracciones. La visita cuesta 236 €. Los alumnos de 4.º hacen otra excursión al zoo que cuesta 530 €. Si el colegio tiene 900 € para las dos excursiones, ¿cuánto dinero quedará después de pagarlas?

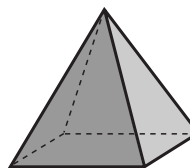
GEOMETRÍA Y MEDIDA

1 ¿Cómo se llama? Escribe.









2 Colorea las monedas y billetes necesarios para comprar el álbum de cromos.



3 Rodea la medida más adecuada.



5 m / 5 cm

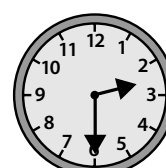
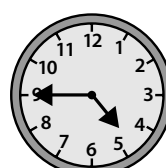
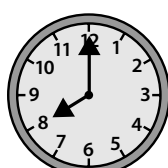
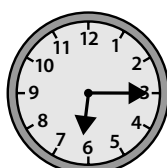


1 l / 10 l



50 kg / 5 kg

4 Observa y une los relojes que marcan la misma hora.



Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las sumas y escribe cómo se llaman los términos.

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4312 \\ + 2163 \\ \hline \end{array}$$

2 Coloca los términos y calcula las sumas.

$$3.514 + 6.143$$

$$8.574 + 6.329$$

3 Relaciona las sumas que tienen el resultado igual.

$$326 + 948 \bullet$$

$$\bullet 839 + 456$$

$$456 + 839 \bullet$$

$$\bullet 1.413 + 5.061$$

$$2.063 + 9.618 \bullet$$

$$\bullet 948 + 326$$

$$5.061 + 1.413 \bullet$$

$$\bullet 9.618 + 2.063$$

4 Coloca los términos y calcula las sumas.

$$426 + 314 + 964$$

$$1.162 + 8.415 + 396$$

5 Escribe otras dos sumas con los mismos sumandos que tengan igual resultado.

$$\bullet 32 + 26 + 89 \blacktriangleright \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 61 + 54 + 30 \blacktriangleright \underline{\hspace{2cm}}$$

6 Aproxima los sumandos como se indica y estima las sumas.

A las decenas

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

A las centenas

$$\begin{array}{r} 619 \\ + 274 \\ \hline \end{array}$$

A los millares

$$\begin{array}{r} 1732 \\ + 6666 \\ \hline \end{array}$$

7 Pedro tiene 136 cromos y 234 pegatinas. Rodea las sumas que indican el número total de cromos y pegatinas que tiene Pedro.

$$136 + 234$$

$$432 + 136$$

$$234 + 136$$

$$361 + 234$$

8 En una granja había 46 cerdos, trajeron 48 cerdos hace un mes y hoy han traído otros 29. ¿Cuántos cerdos hay ahora?

9 En un zoológico hay 218 aves, 123 reptiles y 364 mamíferos. ¿Cuántos animales que no son mamíferos hay en el zoológico? ¿Cuántos animales hay en total?

10 Carmen tiene ahorrados 128 € y María tiene 382 €. ¿Cuánto dinero ha ahorrado cada una aproximadamente? ¿Cuánto dinero tienen en total aproximadamente?

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las sumas y escribe cómo se llaman los términos.

$$\begin{array}{r} 5478 \\ + 9621 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43843 \\ + 26925 \\ \hline \end{array}$$

2 Coloca los términos y calcula las sumas.

$$9.315 + 8.476$$

$$39.815 + 4.036$$

3 Escribe para cada suma otra diferente que tenga los mismos sumandos.

$$\bullet 426 + 312 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 801 + 690 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 3.746 + 5.314 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 9.632 + 8.426 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Coloca los términos y calcula las sumas.

$$6.239 + 483 + 2.514$$

$$7.652 + 64.815 + 32$$

5 Con estos sumandos, escribe para cada suma otras dos sumas diferentes.

$$\bullet 325 + 482 + 654 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

$$\bullet 1.263 + 4.835 + 213 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

6 ¿Qué números faltan en estas igualdades?

• _____ + 426 = 426 + 525

• 35 + 29 + 26 = _____ + 29 + 35

• 839 + 124 = _____ + 839

• 17 + _____ + 84 = 61 + 84 + 17

7 Aproxima los sumandos de forma adecuada y estima las sumas.

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 27 \\ \hline \end{array} \blacktriangleright$$

$$\begin{array}{r} 192 \\ + 431 \\ \hline \end{array} \blacktriangleright$$

$$\begin{array}{r} 3864 \\ + 8320 \\ \hline \end{array} \blacktriangleright$$

8 En un huerto hay 145 manzanos de tipo Golden, 215 manzanos de tipo Fuji y 96 naranjos. ¿Cuántos manzanos hay en total? ¿Cuántos árboles frutales hay?

9 Juan compró dos de estas prendas y se gastó aproximadamente 80 €. ¿Qué prendas compró?



10 En un pueblo viven 6.784 adultos y 2.936 niños. ¿Cuántos adultos hay en el pueblo aproximadamente? ¿Y niños? ¿Cuántas personas viven en el pueblo aproximadamente?



Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada número con su descomposición.

- | | |
|----------|---------------------------|
| 3.526 • | • 6 DM + 4 UM + 1 D |
| 64.010 • | • 3 DM + 5 UM + 2 C + 6 D |
| 35.260 • | • 3 UM + 5 C + 2 D + 6 U |
| 60.410 • | • 6 DM + 4 C + 1 D |

2 Compara.

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| • 3.748 ○ 37.480 | • 62.026 ○ 62.146 | • 91.003 ○ 89.995 |
| • 84.026 ○ 74.026 | • 75.915 ○ 75.918 | • 45.346 ○ 42.875 |
| • 29.302 ○ 29.310 | • 85.000 ○ 84.999 | • 18.764 ○ 18.693 |

3 Escribe cada número con cifras o con letras.

- | | |
|----------------|----------------------------|
| • 3.º ► _____ | • Decimoquinto ► _____ |
| • 18.º ► _____ | • Vigésimo séptimo ► _____ |

4 Aproxima.

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| A las centenas | 516 ► _____ | 349 ► _____ |
| | 891 ► _____ | 274 ► _____ |
| A los millares | 3.715 ► _____ | 2.609 ► _____ |
| | 7.068 ► _____ | 9.388 ► _____ |

5 Coloca los números y suma.

$6.315 + 268$

$5.768 + 1.412 + 423$

6 Coloca los números y resta.

$$6.148 - 3.631$$

$$49.538 - 27.216$$

7 Une las operaciones con sus estimaciones.

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 4.429 + 5.841 • | • 4.000 + 5.000 = 9.000 |
| 4.236 + 4.943 • | • 4.000 + 6.000 = 10.000 |
| 6.832 – 3.427 • | • 7.000 – 3.000 = 4.000 |
| 7.314 – 3.935 • | • 7.000 – 4.000 = 3.000 |

8 Calcula.

$$2.714 \times 7$$

El doble de 4.725

9 En un jardín hay 164 hortensias, 239 geranios y 486 rosales.
¿Cuántas plantas hay en el jardín?

10 Lula tenía 36 cuentos de aventuras. Por su cumpleaños le regalaron el triple de los que tenía. ¿Cuántos cuentos tiene Lula ahora?



Nombre _____ Fecha _____

1 Descompón los siguientes números.

• 6.314 = _____ =

= _____

• 34.092 = _____ =

= _____

2 Ordena.

• De mayor a menor: 4.721 47.210 4.722 47.021

• De menor a mayor: 64.815 38.916 6.481 39.816

3 Escribe cada número con cifras o con letras.

• 9.º ► _____

• Undécimo ► _____

• 24.º ► _____

• Trigésimo segundo ► _____

4 Aproxima.

A las centenas

774 ► _____

618 ► _____

962 ► _____

A los millares

6.899 ► _____

7.345 ► _____

9.901 ► _____

5 Coloca los números y suma.

4.268 + 7.916

3.198 + 235 + 6.715

6 Coloca los números y resta.

$$6.803 - 2.426$$

$$36.490 - 18.136$$

7 Estima los resultados de las siguientes operaciones.

• $396 + 231$ ► _____

• $6.806 + 2.147$ ► _____

• $915 - 586$ ► _____

• $7.683 - 3.078$ ► _____

8 Calcula.

$$3.989 \times 8$$

El triple de 7.856

9 Una camioneta sale de un almacén con 814 barras de pan para repartir en tres panaderías. En la primera panadería deja 286 barras y en la segunda panadería deja 395 barras. ¿Cuántas barras deja en la tercera panadería?

10 En un almacén tienen 8 contenedores, cada uno con 570 kg de papel usado, y una caja con otros 39 kg. ¿Cuánto papel usado hay en total?



Nombre _____ Fecha _____

1 Descompón los siguientes números.

• $6.314 = 6 \text{ UM} + \underline{\hspace{2cm}} =$
 $\underline{\hspace{2cm}} = 6.000 + \underline{\hspace{2cm}}$

• $34.092 = \underline{\hspace{2cm}} =$
 $\underline{\hspace{2cm}}$

2 Completa cada hueco con una cifra para que las desigualdades sean correctas.

• $4.134 < 4.\square 09 < 4.3\square 1 < 4.317$

• $64.815 > 6\square .094 > 63.\square 98 > 63.912$

3 Escribe cada número con cifras o con letras.

• $9.^{\circ}$ ► _____

• Undécimo ► _____

• $24.^{\circ}$ ► _____

• Trigésimo cuarto ► _____

4 Escribe tres números distintos en cada caso.

Su aproximación a
las centenas es 400.

Su aproximación a
los millares es 7.000.

5 Suma. Después, escribe una suma con otros sumandos diferentes que tenga el mismo resultado.

$4.268 + 7.916$

- 6** Resta. Después, escribe una resta diferente con el mismo resultado que ella.

$$6.803 - 2.426$$

- 7** Estima los resultados de las siguientes operaciones.

- $396 + 231$ ► _____
- $6.806 + 2.147$ ► _____
- $915 - 586$ ► _____
- $7.683 - 3.078$ ► _____

- 8** Calcula.

$$7.894 \times 9$$

El doble del triple de 895

- 9** Una camioneta sale de un almacén con 814 barras de pan para repartir en tres panaderías. En la primera panadería deja 286 barras y en la segunda deja 20 barras más que en la primera. ¿Cuántas barras deja en la tercera panadería?

- 10** Tengo 85 cromos de plantas y el triple de cromos de minerales. Están repetidos 30 cromos. ¿Cuántos cromos tengo sin repetir?

Nombre _____ Fecha _____

NÚMEROS

1 Completa la descomposición de cada número y escribe cómo se lee.

• $3.425 = 3 \text{ UM} + \underline{\hspace{2cm}} = 3.000 + \underline{\hspace{2cm}}$

Tres

• $18.967 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

• $9,3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Escribe con cifras.

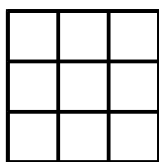
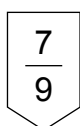
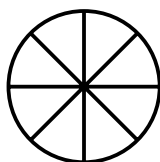
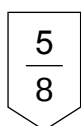
• Seis mil quinientos catorce ►

• Cincuenta mil ciento noventa y seis ►

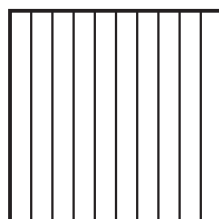
• Siete unidades y dieciocho centésimas ►

• Cinco séptimos ► • Cuatro sextos ►

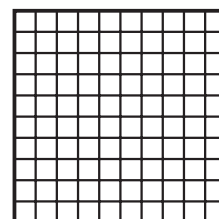
3 Representa cada número.



4 décimas 0,4



58 centésimas 0,58



4 Compara y escribe el signo correspondiente (<, >).

• $4.096 \bigcirc 4.069$

• $\frac{2}{7} \bigcirc \frac{2}{8}$

• $3,6 \bigcirc 4,2$

• $25.321 \bigcirc 26.002$

• $\frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{5}$

• $8,21 \bigcirc 8,08$

OPERACIONES

1 Coloca los números y suma.

$$2.514 + 3.122 + 5.628$$

$$38.615 - 29.312$$

$$23,75 + 34,68$$

$$91,26 - 37,42$$

2 Multiplica.

$$237 \times 45$$

$$124 \times 693$$

$$8,75 \times 26$$

$$5,32 \times 9,8$$

3 Divide y haz la prueba.

$$375 : 6$$

$$1.649 : 8$$

$$4.725 : 3$$

4 Estima aproximando como se indica.

A las decenas

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

A las centenas

$$\begin{array}{r} 426 \\ + 869 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 909 \\ - 675 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



PROBLEMAS

- 1** Manuel recogió 25 sacos de nueces de 36 kilos cada uno y otro saco de 18 kilos. Envasó todas en bolsas de 6 kilos. ¿Cuántas bolsas obtuvo?
-

- 2** En un torneo Ramón obtuvo 6,75 puntos, Laura el doble que él y María 9 puntos más que él. ¿Quién obtuvo más puntos? ¿Cuántos puntos más que el segundo obtuvo el primero?
-

- 3** Pedro va a recorrer una ruta de 10 km. Hará dos etapas de 3 km y 7 hm cada una y en la tercera recorrerá lo que le falta. ¿Cuántos metros recorrerá Pedro en su tercera etapa?
-

- 4** En el bar han servido hoy 12 vasos de zumo de 25 cl cada uno y 8 botellas de 5 dl cada una. ¿Cuántos litros de zumo han servido?
-

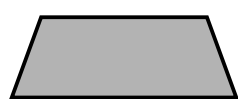
GEOMETRÍA Y MEDIDA

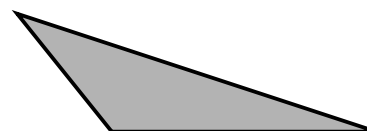
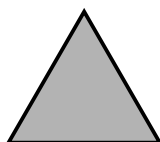
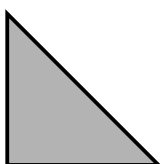
1 Completa.

- 9 dm y 4 cm = _____ cm
- 6 km y 3 hm = _____ m
- 7 dam y 2 m = _____ m
- 8 l y 29 cl = _____ cl

- 3 hl y 2 dal = _____ l
- 8 l, 4 dl y 7 cl = _____ cl
- 3 g, 4 dg y 5 cg = _____ cg
- 7 kg, 9 hg y 4 dag = _____ g

2 Escribe la hora que marca cada reloj.**3 Dibuja dos rectas paralelas, dos rectas secantes y un ángulo agudo.****4 Completa la tabla.**

	Nombre del polígono	Número de lados	Número de vértices	Número de ángulos
				
				
				

5 Escribe al lado de cada triángulo de qué tipo es.

Nombre _____ Fecha _____

NÚMEROS

1 Completa la descomposición de cada número y escribe cómo se lee.

• $3.407 = 3 \text{ UM} + \underline{\hspace{2cm}} = 3.000 + \underline{\hspace{2cm}}$

Tres _____

• $18.960 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

• $29,36 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Escribe con cifras.

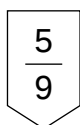
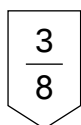
• Seis mil veintinueve ► _____

• Cincuenta mil trescientos cuatro ► _____

• Siete unidades y tres centésimas ► _____

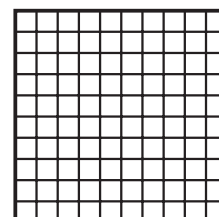
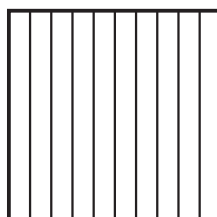
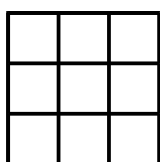
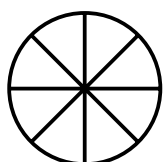
• Tres séptimos ► _____ • Dos tercios ► _____

3 Representa cada número.



7 décimas 0,7

6 centésimas 0,63



4 Ordena cada grupo de números de menor a mayor.

24.096 24.069 24.690

$\frac{2}{7}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{4}{7}$

OPERACIONES

1 Coloca los números y suma.

$$2.514 + 3.122 + 628$$

$$38.615 - 29.378$$

$$23,75 + 4,68$$

$$91,26 - 7,42$$

2 Multiplica.

$$237 \times 40$$

$$124 \times 693$$

$$87 \times 26,9$$

$$5,3 \times 9,84$$

3 Divide y haz la prueba.

$$1.375 : 6$$

$$16.489 : 8$$

$$64.725 : 3$$

4 Escribe y calcula.

Una suma de dos números de 3 cifras
que al estimarla nos dé 900

Una resta de dos números de 4 cifras
que al estimarla nos dé 4.000



PROBLEMAS

- 1** Petra recogió 1.740 kilos de manzanas. Las envasó en bolsas de 5 kilos cada una, se guardó 8 bolsas y el resto las vendió todas a 8 € la bolsa.
¿Cuánto dinero obtuvo por la venta?
-

- 2** Carolina compró para su tienda 45 sacapuntas a 1,20 € cada uno. Marcos compró 41 sacapuntas a 1,95 €. ¿Quién se gastó más en la compra?
¿Cuánto dinero más fue?
-

- 3** Un grupo de amigos quiere recorrer 30 km. Harán una etapa de 12 km, otra de 13 km y 3 hm y en la tercera recorrerán lo que les falta. ¿Qué etapa será la más larga?
-

- 4** En la fábrica tienen un depósito de 4 kl y 6 hl cada uno lleno de aceite. Llenan 2 cubas de 8 hl cada una. ¿Cuántos litros de aceite les quedan?
¿Les quedan más o menos de 3 kilolitros?
-

GEOMETRÍA Y MEDIDA

1 Ordena cada grupo de medidas de menor a mayor.

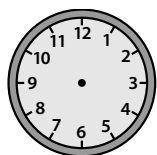
7 m y 5 dm 715 cm 74 dm

890 cl 8 l y 7 dl 8 l y 78 cl

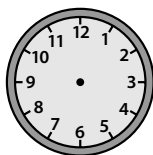
6 km y 4 dam 6 km y 2 hm 6.302 m

2 Representa la hora correspondiente en cada reloj.

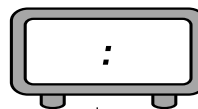
Las 5 menos diez



2 horas y
20 minutos
después



Las 10 y veinte
de la noche



2 horas y 10 minutos antes



3 Dibuja dos rectas secantes, dos rectas perpendiculares y un ángulo obtuso.

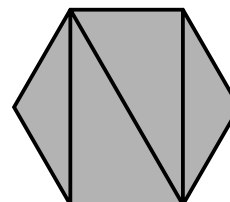
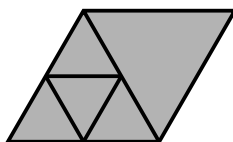
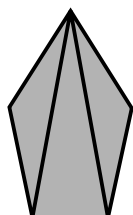
4 Escribe cuántos lados, vértices y ángulos tiene cada polígono y dibuja un ejemplo.

• Hexágono ► _____

• Cuadrilátero ► _____

• Pentágono ► _____

5 Escribe qué polígono es y cómo son los triángulos en los que está dividido.





INDICADORES DE LOGRO	Actividades
Utiliza las equivalencias de decenas y centenas.	Números 1
Descompone números de tres cifras.	Números 2
Escribe con cifras y con letras números de tres cifras.	Números 3
Determina el número anterior y el posterior a uno dado.	Números 4
Ordena números de tres cifras según un criterio dado.	Números 5
Suma y resta números de tres cifras.	Operaciones 1 y 2
Multiplica sin llevar números de hasta tres cifras.	Operaciones 3
Realiza repartos y los expresa en forma de división.	Operaciones 4
Resuelve problemas de una y de dos operaciones.	Problemas 1, 2, 3 y 4
Reconoce figuras planas y cuerpos geométricos.	Geometría y medida 1
Resuelve problemas con monedas y billetes.	Geometría y medida 2
Estima la unidad de medida más adecuada.	Geometría y medida 3
Lee horas en relojes analógicos y digitales.	Geometría y medida 4

Soluciones

Números

- 8 decenas = 80 unidades.
8 centenas = 800 unidades.
5 centenas = 500 unidades.
5 decenas = 50 unidades.
- $4\text{ C} + 2\text{ D} + 9\text{ U} = 400 + 20 + 9$
 - $8\text{ C} + 3\text{ D} + 5\text{ U} = 800 + 30 + 5$
 - $7\text{ C} + 6\text{ U} = 700 + 6$
- Ochocientos treinta y nueve.
 - Seiscientos tres.
 - 409
 - 930
- $488 - 499 - 500$
 - $599 - 600 - 601$
 - $719 - 720 - 721$
 - $313 - 314 - 315$
- $184 > 148 > 63 > 36$
 - $59 < 95 < 241 < 421$

Operaciones

- 774
 - 876
- 213
 - 183
- 96
 - 286
- $15 : 3 = 5$. En cada caja hay 5 canicas.

Problemas

- $76 + 148 = 224$
Leeré 224 páginas.
- $100 - 14 = 86$
Quedan 86 tomates sanos.
- $6 \times 10 = 60$
Tiene 60 bombones.
- $236 + 530 = 766$; $900 - 766 = 134$
Quedarán 134 €.

Geometría y medida

- Triángulo.
 - Cuadrilátero.
 - Cilindro.
 - Pirámide.
- Hay que colorear un billete de 5 €, una moneda de 50 cts., una de 10 cts., una de 5 cts. y una de 1 céntimo.
- 5 m
 - 1 l
 - 5 kg
- 8:00 ► segundo reloj por la izda.
 - 2:30 ► cuarto reloj por la izda.
 - 18:15 ► primer reloj por la izda.
 - 16:45 ► tercer reloj por la izda.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Calcula sumas e identifica sus términos.	1, 2, 4	1, 2, 4
B2-6.5	Aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la suma.	3, 5, 7	3, 5, 6
B2-5.3	Estima sumas y resuelve problemas de estimaciones.	6, 10	7, 9, 10
B2-9.1	Resuelve problemas de suma.	8, 9	8

Soluciones

Modelo B

- Sumandos: 364 y 213. Suma: 577.
• Sumandos: 4.312 y 2.163. Suma: 6.475.
- 9.657 • 14.903
- 326 + 948 = 948 + 326
456 + 839 = 839 + 456
2.063 + 9.618 = 9.618 + 2.063
5.061 + 1.413 = 1.413 + 5.061
- 1.704 • 9.973
- 32 + 89 + 26 = 26 + 89 + 32
54 + 30 + 61 = 61 + 30 + 54
- 50 + 40 = 90
• 600 + 300 = 900
• 2.000 + 7.000 = 9.000
- 136 + 234; 234 + 136
- 46 + 48 + 29 = 123
Hay 123 cerdos ahora.
- 218 + 123 = 341
Hay 341 animales no mamíferos.
218 + 123 + 364 = 705
En total hay 705 animales.
- Carmen tiene unos 100 € y María tiene unos 400 €. En total, tienen unos 500 €.

Modelo A

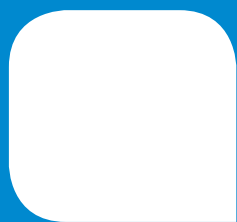
- Sumandos: 5.478 y 9.621. Suma: 15.099.
• Sumandos: 43.843 y 26.925. Suma: 70.768.
- 17.791 • 43.851
- 426 + 312 = 312 + 426
• 801 + 690 = 690 + 801
• 3.746 + 5.314 = 5.314 + 3.746
• 9.632 + 8.426 = 8.426 + 9.632
- 9.236 • 72.499
- 325 + 654 + 482 = 654 + 325 + 482
• 4.835 + 1.263 + 213 = 213 + 4.835 + 1.263
- 525 • 26
• 124 • 61
- 40 + 30 = 70
• 200 + 400 = 600
• 4.000 + 8.000 = 12.000
- 145 + 215 = 360
Hay 360 manzanos.
• 145 + 215 + 96 = 456
Hay 456 árboles frutales.
- 60 + 20 = 80
Compró el pantalón y la gorra.
- Hay 7.000 adultos y 3.000 niños, aproximadamente. Viven en el pueblo 10.000 personas, aproximadamente.

Registro de calificaciones

[illegible]

Pruebas de evaluación continua

[illegible]



RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN

Evaluación por competencias

Presentación

Las competencias en la LOMCE

Las competencias son un conjunto integrado de capacidades (conocimientos, estrategias, destrezas, habilidades, motivaciones, actitudes...) que los alumnos han de poner en juego para dar respuesta a problemas cotidianos, aunque complejos, de la vida ordinaria.

La nueva ley de educación, basándose en el Marco de Referencia Europeo para las competencias clave en el aprendizaje permanente, ha definido siete competencias que los alumnos deben haber adquirido al finalizar su trayectoria académica.

Estas competencias son las siguientes:

- **Comunicación lingüística.** Es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral o escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y de interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los contextos.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** Integra la habilidad de aplicar los conceptos matemáticos, con el fin de resolver problemas en situaciones cotidianas, junto con la capacidad de aplicar el conocimiento y el método científico para explicar la naturaleza.
- **Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo y el ocio.
- **Aprender a aprender.** Engloba las habilidades necesarias para aprender, organizar el propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea de forma individual o en grupo.
- **Competencia social y cívica.** Recoge los comportamientos que preparan a las personas para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social, profesional y cívica, en una sociedad cada vez más diversificada y plural.
- **Sentido de iniciativa y emprendimiento.** Hace referencia a la habilidad de cada persona para transformar las ideas en actos, poniendo en práctica su creatividad, a la capacidad de innovación y de asunción de riesgos, y a las aptitudes necesarias para la planificación y la gestión de proyectos.
- **Conciencia y expresión cultural.** Implica apreciar la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios (música, literatura, artes escénicas, artes plásticas...).

La incorporación de las competencias al currículo hace necesario integrarlas en las tareas y actividades didácticas que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, tienen una relación directa con la evaluación del alumnado. Esto requiere que los estándares de aprendizaje evaluables hagan referencia no solo a los contenidos propios de las distintas áreas, sino también a la contribución de dichas áreas al logro de las competencias.

Recursos para la evaluación por competencias

Entre los recursos para la evaluación que se incluyen en el proyecto **Saber Hacer**, se proporcionan pruebas diseñadas para evaluar el desarrollo y la adquisición de las competencias educativas por parte de los alumnos.

Estas pruebas de evaluación por competencias son complementarias a las que se proponen para la evaluación de contenidos. Tanto unas como otras evalúan los procesos cognitivos y el progreso en el aprendizaje, aunque las segundas están más guiadas por el currículo de las áreas y las primeras, por la contribución de tales áreas al logro de las competencias educativas.

Para el tercer curso de Educación Primaria, nuestro proyecto editorial ofrece los siguientes recursos:

- **Pruebas de evaluación por competencias.** Se ofrecen nueve pruebas para ser utilizadas a lo largo del curso, con el fin de comprobar el grado de avance de los alumnos en la adquisición de las competencias.
- **Estándares de aprendizaje.** Los estándares de aprendizaje del perfil de la competencia y sus indicadores de logro se ponen en relación con las actividades de la prueba.
- **Soluciones.** Se incluyen las respuestas a todas las actividades planteadas en cada prueba.
- **Niveles.** Para cada prueba se proporcionan cuatro niveles de logro, con el fin de ayudar al profesorado a corregir y valorar el trabajo realizado por los alumnos.
- **Hojas de registro.** Se ofrece una hoja de registro de puntuaciones para cada una de las pruebas, en la que se incluyen los criterios para su valoración cualitativa.

Diario de vacaciones

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee el diario de viaje de Luis y contesta.

Luis, su hermana Inés y sus padres van a pasar en Italia unos días de vacaciones. Luis anota cada día en su diario lo que más le llama la atención.



Día 1: Salimos del aeropuerto de Madrid y volamos 1.360 km hasta llegar a Roma. Llegamos al hotel y descansamos. La comida está buenísima.

Días 2 y 3: Hemos visitado Roma, es una ciudad muy bonita, tiene millones de cosas que ver por todas partes.

Día 4: Papá y mamá han alquilado un coche en el aeropuerto y hemos ido a una ciudad que se llama Arezzo. El paisaje es muy bonito. Hemos recorrido 239 km. La ciudad también es bonita.

Día 5: Nos hemos levantado temprano, todavía es de noche. Desayunamos a 94 km en un pueblo que tiene unas torres muy altas y muy antiguas. Hemos ido a Pisa, que está a 75 km. Allí hay una torre que parece que se va a caer, es muy famosa. Por la tarde hemos ido a Florencia, que está a 86 km.

Día 6: Hoy solo hemos visto Florencia. Hay muchos edificios y palacios, y estatuas y cuadros... También hay un tióvivo con caballitos que parece muy antiguo. Hemos tomado el helado más rico del mundo.

Día 7: Hoy hemos viajado mucho: 114 km a Bolonia y luego otros 236 km a Milán. En Bolonia hemos visto una universidad que dice mamá que es la más antigua del mundo. Cuando llegamos a Milán ya era de noche y estábamos cansados.

Día 8: Hemos visto una catedral enorme y más cuadros en otro sitio. También hemos visto muchas tiendas, y yo he visto un Ferrari. Seguro que corre a mil por hora.

Día 9: Devolvemos el coche en el aeropuerto y volvemos a casa. El vuelo es de 1.180 km. Las vacaciones han sido geniales. Tengo muchas cosas que contar a mis amigos.

- Completa la tabla de los kilómetros que han recorrido cada día.

Día	Kilómetros recorridos
Día 1	
Día 2	
Día 3	
Día 4	
Día 5	
Día 6	
Día 7	
Día 8	
Día 9	



- ¿Cuántos kilómetros han recorrido en total?
- ¿Cuántos kilómetros han recorrido en avión?
- ¿Cuántos kilómetros han recorrido en coche?
- ¿Cuánto han viajado el quinto día aproximadamente?
- ¿Cuánto han viajado en avión aproximadamente?
- ¿Cuándo han recorrido más kilómetros: durante los cinco primeros días de vacaciones o durante los cinco últimos?

Prueba 3. Diario de vacaciones

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)	INDICADORES DE LOGRO	Actividades
COMPETENCIA MATEMÁTICA	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	Realiza sumas de distinto número de sumandos para resolver situaciones cotidianas.	1
	B2-5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	Estima sumas de números naturales.	1
	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando sumas y estimaciones de sumas.	1
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	Comprende y recuerda detalles importantes de diferentes tipos de textos: informativos, descriptivos, mensajes de la vida diaria...	1
APRENDER A APRENDER	B2-9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	Revisa la resolución de los problemas, tanto sus fases como los cálculos realizados.	1

Actividades	Soluciones	Niveles
1	- Día 1: 1.360 km. Días 2 y 3: 0 km. - Día 4: 239 km. Día 5: 255 km. - Día 6: 0 km. Día 7: 350 km. - Día 8: 0 km. Día 9: 1.180 km. $1.360 + 239 + 255 + 350 + 1.180 = 3.384$ Han recorrido 3.384 km en total. $1.360 + 1.180 = 2.540$ Han recorrido 2.540 km en avión. $239 + 255 + 350 = 844$ Han recorrido 844 km en coche. $90 + 80 + 90 = 260$ Han viajado 260 km aproximadamente. $1.000 + 1.000 = 2.000$ Han viajado 2.000 km aproximadamente. $1.360 + 239 + 255 = 1.854$ $255 + 350 + 1.180 = 1.785$ Han recorrido más kilómetros los cinco primeros días.	A. No lo intenta. B. Lo hace erróneamente. C. Lo hace correctamente con ayuda. D. Lo hace correctamente.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 4. Excelente.

Puntuación total entre 2 y 4. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 2. Insuficiente.



RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN

Rúbricas

Presentación

El sistema de evaluación educativa mediante rúbricas

Una rúbrica es, básicamente, una herramienta que permite objetivar la evaluación de un proceso, cualquiera que sea el campo en el que se desarrolla.

En el contexto educativo, la rúbrica proporciona referencias para valorar todos los aspectos del proceso educativo, ofrece información para la toma de decisiones y muestra con claridad la relación entre los elementos del currículo. Las rúbricas constituyen la concreción de dichos elementos y se obtienen mediante los siguientes procesos de elaboración:

1. Análisis de los objetivos.
2. Relación entre los objetivos, los criterios de evaluación y las competencias.
3. Definición de los estándares de aprendizaje.
4. Descripción de los niveles de adquisición de dichos estándares, que deben recoger las conductas observables y los niveles de logro de cada grado.

El sistema de rúbricas de Santillana

El **sistema de rúbricas de Santillana** es un instrumento útil y preciso para la evaluación educativa, que pone en relación los elementos de la Programación Didáctica de Aula (PDA) con los niveles de adquisición de los estándares de aprendizaje. Este sistema está estrechamente vinculado al proyecto **Saber Hacer** de Santillana.

Las rúbricas se presentan como matrices sencillas donde se detallan, para cada uno de los estándares de aprendizaje, las conductas observables y los niveles de ejecución que el profesor debe tener en cuenta para la evaluación de sus alumnos.

Los campos que recogen estas matrices son:

- **Estándares de aprendizaje.** Parten del currículo oficial y constituyen el mayor nivel de concreción de los aspectos relevantes para la evaluación. Están relacionados con los objetivos de aprendizaje, los criterios de evaluación y los contenidos y las competencias. Los estándares de aprendizaje incluyen referencias a conocimientos (conocer los conceptos) y a habilidades y destrezas (relacionarlos, reelaborarlos y aplicarlos en contextos diferentes).

- **Indicadores de logro.** Son concreciones de los estándares de aprendizaje para una unidad de un curso determinado. Es decir, especifican, paso a paso, cómo los alumnos avanzan en el proceso de adquisición de un estándar de aprendizaje curricular a lo largo del curso y de la etapa.
- **Niveles de adquisición.** Indican los grados de adquisición de un determinado logro mediante una escala cualitativa de cuatro niveles: desde logro en vías de adquisición hasta el nivel de excelente. Además, junto a cada nivel, se ofrece el valor numérico que le corresponde. El valor numérico tiene una doble función para el profesor: le permite cuantificar el avance de cada alumno y facilita el cálculo de los percentiles que ponen en relación el avance de un alumno concreto con respecto al grupo de clase.

Modelo de rúbricas de evaluación, Matemáticas, 3.º de Primaria. UNIDAD 3. *Suma*

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Concreción para la unidad	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-2.1.	Comprende la situación expresada en un problema; identifica los datos relevantes, extrae conclusiones, organiza los datos, formula hipótesis, busca ejemplos significativos y reconstruye el enunciado.	Comprende con dificultad la información contenida en el enunciado de un problema; requiere apoyo del profesor para establecer relaciones entre los datos, y para elegir la estrategia para solucionarlo o para llevar a cabo las operaciones empleando dos como máximo con números naturales para su resolución y con una presentación poco limpia y desordenada.	Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo, pero con el apoyo del profesor, y resuelve el problema empleando dos operaciones como máximo con números naturales y con una presentación mejorable en limpieza y orden.	Lee y entiende el enunciado de un problema y el proceso para su resolución; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica las estrategias personales para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones empleando como máximo dos operaciones con números naturales y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado. Su presentación es limpia aunque no del todo ordenada.	Interpreta y representa mentalmente la información contenida en el enunciado de un problema; analiza los datos y utiliza la estrategias personales para resolver el problema correctamente; ordena los datos, realiza las operaciones empleando como máximo dos operaciones con números naturales; relee el enunciado, comprueba el resultado y aplica el proceso de razonamiento en otros contextos, presentándolo de manera limpia y ordenada.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Concreción para la unidad	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-2.2.	Explora procesos matemáticos para resolver problemas, investiga y aplica estrategias diversas que le permitan transformar un problema para comprenderlo mejor e identificar situaciones similares.	Resuelve problemas con estrategias pautadas o modelos de resolución, pero supone un obstáculo no disponer de ellos. Necesita el apoyo del profesor para resolverlo.	Comprende e interpreta el problema y el proceso de resolución; estructura el problema en partes secuenciadas y trata de simplificarlo relacionándolo con conocimientos previos. Necesita el apoyo del profesor para solucionar errores puntuales.	Se familiariza con el problema y establece analogías con otras situaciones relacionadas con el entorno cercano, secuencia el problema, simplifica y busca soluciones, comprobando los resultados aunque puede cometer errores puntuales.	Resuelve problemas realizando analogías con otros problemas más sencillos relacionados con el entorno cercano; planifica la resolución, selecciona datos, secuencia el problema, lo simplifica y combina operaciones resolviéndolo correctamente.	
B1-4.2.	Inventa problemas a partir de los datos de un dibujo, o de un gráfico, o integrando datos y cálculos previamente establecidos.	Inventa enunciados de problemas necesitando apoyo docente.	Relaciona los datos que le ofrecen, las imágenes y los cálculos y establece analogías con otros problemas resueltos; inventa un problema y formula el enunciado correctamente.	Interpreta los datos de los que dispone y establece relaciones entre ellos y sus conocimientos previos; planifica qué va a hacer, anota los datos, inventa el problema y formula el enunciado; comprueba si responde al cálculo previamente señalado y modifica cuando es necesario.	Planifica el proceso de trabajo, se plantea qué va a hacer, interpreta los datos de los que dispone y anota los necesarios; piensa posibles preguntas, comprueba si responden al cálculo antes de formular el problema y modifica si es necesario; Formula el problema y comunica el enunciado con precisión y claridad.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Concreción para la unidad	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-6.1.	Actúa de forma ordenada y sistemática al plantear y calcular operaciones y en los procedimientos de resolución de problemas.	Calcula operaciones y resuelve problemas siguiendo las pautas que le dan.	Plantea y calcula operaciones y resuelve problemas aplicando el método científico de forma ordenada.	Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Establece relaciones entre la realidad y las matemáticas.	Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Lo aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.	
B1-9.1.	Valora el orden, la limpieza y la precisión en el trabajo matemático; se esfuerza por mejorar en sus actividades y expresa las estrategias que puede utilizar para conseguirlo.	Realiza una presentación poco limpia y desordenada en los cálculos y problemas y expresa oralmente las estrategias que le sugiere el profesorado y tiene numerosas incorrecciones en el trabajo matemático, incluso con ayuda de modelos claros, utilizando un vocabulario muy básico.	Realiza una presentación limpia y ordenada en los cálculos y los problemas pero mejorable, y expresa oralmente y por escrito con ayuda de modelos claros las estrategias seguidas en el trabajo matemático utilizando un vocabulario elemental.	Realiza una presentación limpia y ordenada en los cálculos y los problemas y expresa oralmente y por escrito las estrategias seguidas en el trabajo matemático, utilizando un vocabulario razonado y preciso y revisa de forma autónoma.	Realiza una presentación clara y ordenada en los cálculos y los problemas y expresa oralmente y por escrito con soltura y claridad las estrategias seguidas en el trabajo matemático, utilizando un vocabulario razonado de forma autónoma y los generaliza sus aprendizajes.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Concreción para la unidad	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-12.2.	Utiliza la calculadora para calcular, comprobar resultados de operaciones y para resolver distintos problemas.	Utiliza la calculadora de forma elemental para comprobar con ayuda las propiedades de las operaciones, la validez del resultado estimado y corregir algún error cuando se le indica.	Utiliza la calculadora con soltura para comprobar las propiedades de las operaciones, la validez del resultado estimado y corregir algún error que comete puntualmente.	Utiliza la calculadora con autonomía para comprobar las propiedades de las operaciones, la validez del resultado estimado y autocorregirse y buscar la solución correcta.	Utiliza la calculadora con autonomía para comprobar las propiedades de las operaciones, la validez del resultado estimado investigando estrategias y soluciones que le permiten autocorregirse.	
B2-6.1.	Realiza operaciones con números naturales, automatizando progresivamente los procesos.	Lee y calcula operaciones, pero presenta dificultades para su resolución de forma autónoma y para resolver problemas sin un modelo.	Calcula operaciones correctamente y realiza cálculos cada vez más complejos explicando el proceso y puede resolver problemas sin un modelo.	Opera de manera autónoma y resuelve problemas que impliquen razonamientos matemáticos aplicando las propiedades que conoce, generalizando el modo de resolución a otros planteamientos similares.	Opera de manera autónoma y aplica estrategias personales de resolución, relaciona datos y los jerarquiza de manera mecánica, explica los procedimientos y aplica los razonamientos a otras situaciones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Concreción para la unidad	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-8.12.	Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente sumas, restas y multiplicaciones.	Calcula sumando 11 a números de dos cifras primero sumando 10 y después suma 1 o suma 9 a números de dos cifras primero sumando 10 y luego restando 1 sin aplicar ninguna estrategia que le facilite el cálculo.	Calcula sumando 11 a números de dos cifras primero sumando 10 y luego restando 1 con cálculo mental y estimaciones antes de usar el algoritmo, aplicándolo de forma mecánica.	Calcula sumando 11 a números de dos cifras primero sumando 10 y luego restando 1 con cálculo mental y estimaciones correctas antes de utilizar el algoritmo.	Calcula sumando 11 a números de dos cifras primero sumando 10 y después suma 1 o suma 9 a números de dos cifras primero sumando 10 y luego restando 1, haciendo uso sistemático y autónomo del cálculo mental y estimación antes de utilizar el algoritmo.	
B2-8.13.	Estima y redondea números de hasta cinco cifras a la decena, centena y millar más próximo.	Aproxima sumandos al orden adecuado con ayuda del profesor o de algún compañero.	Estima y redondea sumas aproximando los sumandos a la decena, centena o millar según el número de cifras y aplica la estimación a la solución de las operaciones.	Estima y redondea sumas aproximando los sumandos al orden adecuado según el número de cifras y utiliza la estimación para la solución de operaciones y la aplica en situaciones cotidianas.	Estima y redondea sumas aproximando los sumandos al orden adecuado y comprueba los resultados. Aplica la estimación a la solución de operaciones y a contextos distintos con éxito.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Concreción para la unidad	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-9.1.	Utiliza estrategias personales para resolver problemas de diferentes tipos; aplica el razonamiento a la comprensión de la situación y a la elección de los procesos más adecuados de solución, analiza los datos, reflexiona sobre ellos y comprueba los resultados.	Resuelve problemas con ayuda docente o de sus compañeros sin ser consciente de las estrategias necesarias para su resolución o relacionar los datos.	Comprende distintas tipologías de problemas y elige las estrategias necesarias para su resolución, relacionándolos con los conocimientos previos y aplicando los nuevos conocimientos en distintos ámbitos.	Analiza la información de distintos problemas relacionados con la vida diaria e identifica la estrategia adecuada para su resolución, estableciendo analogías, haciendo conjeturas y relacionándolos con sus conocimientos previos. Comprueba los resultados y los modifica si es necesario.	Analiza distintos problemas, discrimina datos, hace conjeturas y anticipa soluciones basándose en sus conocimientos previos; establece analogías con distintas situaciones y desarrolla estrategias de resolución a partir de inferencias de otros problemas ya resueltos, evalúa el resultado y plantea otras posibilidades de resolución.	

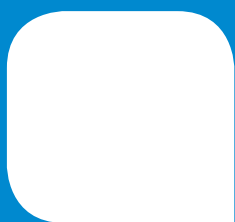
Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Concreción para la unidad	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B4-6.2.	Reconoce y describe situaciones que necesitan un vocabulario geométrico para poder orientarse en el espacio más cercano.	Identifica los elementos de la representación cartesiana, pero desconoce las claves para comprenderla.	Observa la cuadrícula, interpreta los datos de la coordenada cartesiana y expresa las coordenadas correctamente.	Interpreta los datos de la coordenada cartesiana y expresa sus coordenadas; representa otros objetos en ejes de coordenadas.	Interpreta los datos de las coordenadas cartesianas, localizando coordenadas y expresándolas correctamente; comprende y utiliza el eje cartesiano para identificar y situar objetos en el plano.	
B5-2.3.	Lee e interpreta tablas y gráficos y responde preguntas sobre los datos expresados en ellos.	Lee una tabla y un gráfico para analizar datos hoteleros y nombra literalmente los elementos que aparecen en ellos sin establecer relaciones entre los datos.	Lee y comprende tablas y gráficos, identifica su contenido, relaciona los datos y localiza e interpreta los datos necesarios en el gráfico para resolver cuestiones.	Interpreta tablas y gráficos sobre los visitantes de un albergue rural y el alquiler de material de montaña; establece relaciones, responde a las preguntas y extrae conclusiones.	Analiza tablas y gráficos, describe sus elementos; establece relaciones entre ellos y responde a las cuestiones que se le plantean. Extrae conclusiones y aplica la información en distintas situaciones.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 48)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: 12 A 18 PUNTOS: Insuficiente; 19 A 30 PUNTOS: Suficiente; 31 A 42 PUNTOS: Notable; 43 A 48 PUNTOS: Excelente.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Plan de mejora

*Programa
de ampliación*



Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
 - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y para desarrollar las competencias.
 - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Para sumar dos números:

- 1.º Coloca los números, escribiendo en cada columna las cifras del mismo orden.
- 2.º Suma las unidades, después las decenas y así sucesivamente con todas las cifras del número.

1 Calcula las sumas.

	U	D	C	M	
	2	6	5	4	
+	8	1	7	2	

	U	D	C	M	
	8	5	3	7	
+	4	9	6	3	

	U	D	C	M	DM	
	3	4	5	7	6	
+	5	8	6	3	4	

	U	D	C	M	DM	
	4	3	6	5	7	
+	6	8	5	4	6	

2 Coloca los números y suma.

6.289 + 475

84.376 + 6.863

56.847 + 969

5.784 + 39.658

3 Observa los números de las tarjetas y calcula.

56.421

7.216

6.547

39.780

- La suma de los dos números menores.

- La suma del número mayor y el menor.

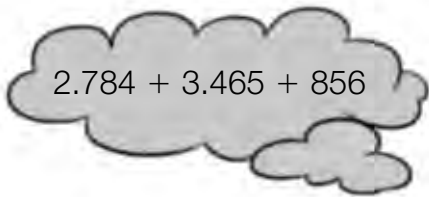
- La suma de los dos números mayores.

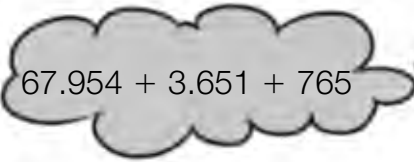
Nombre _____ Fecha _____

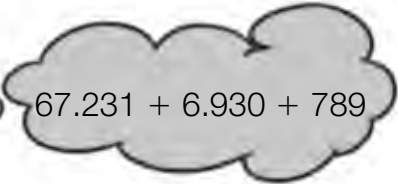
RECUERDA

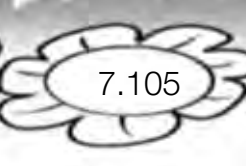
Para sumar tres números, coloca los números y suma las unidades, después las decenas y así sucesivamente con todas las cifras del número.

1 Calcula y relaciona cada suma con su resultado.


$$2.784 + 3.465 + 856$$


$$67.954 + 3.651 + 765$$


$$67.231 + 6.930 + 789$$

7.20572.37074.9507.10574.840**2** Calcula las sumas y contesta.

• $5.346 + 18.132 + 749$

• $5.346 + 749 + 18.132$

• $18.132 + 749 + 5.346$

- ¿Son iguales los sumandos de las tres sumas?
- ¿Están colocados los sumandos en el mismo orden?
- ¿El resultado de las tres sumas es igual? Explica por qué.

3 Escribe tres sumas distintas con los números 1.234, 23.456 y 987.

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Para estimar una suma, primero aproxima cada sumando al orden adecuado y, después, suma las aproximaciones.

1 Estima las sumas aproximando al orden que se indica.

• $48 + 93$

• $37 + 56$

• $27 + 68$



• $278 + 340$

• $589 + 632$

• $787 + 417$



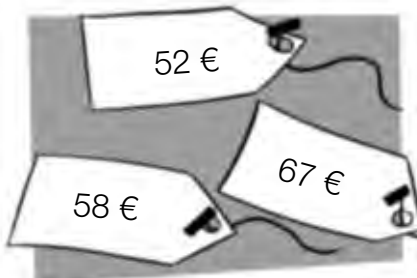
• $2.865 + 5.216$

• $4.768 + 7.150$

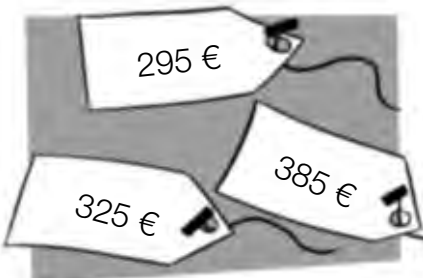
• $6.467 + 6.810$

2 En cada caso, lee y colorea la etiqueta correspondiente.

Alejandra compra un pantalón que le costó aproximadamente 60 €.



Miguel compra una impresora que le costó aproximadamente 400 €.



Victoria compra un coche que le costó aproximadamente 6.000 €.



Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Para resolver un problema sigue estos pasos:

- 1.º Lee y comprende el enunciado y la pregunta que se plantea.
- 2.º Piensa qué operaciones hay que hacer.
- 3.º Calcula las operaciones.
- 4.º Comprueba la solución.

1 Resuelve.

- En un quiosco hay 175 periódicos. Esta mañana han vendido 95 y esta tarde 34. ¿Cuántos periódicos han quedado sin vender?

Solución _____

- En un tren viajan 218 personas. En la primera parada bajan 23 personas y suben 46. ¿Cuántas personas van ahora en el tren?

Solución _____

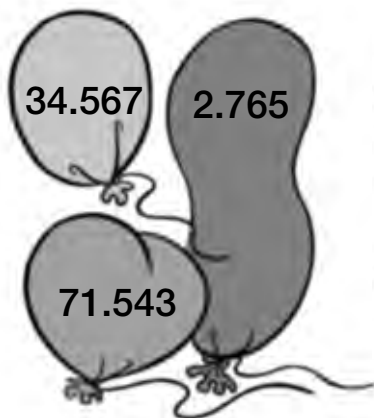


- Para su restaurante, Paula compra 125 vasos grandes, 68 vasos medianos y 45 pequeños. Al colocarlos se han roto 15 vasos. ¿Cuántos le quedan?

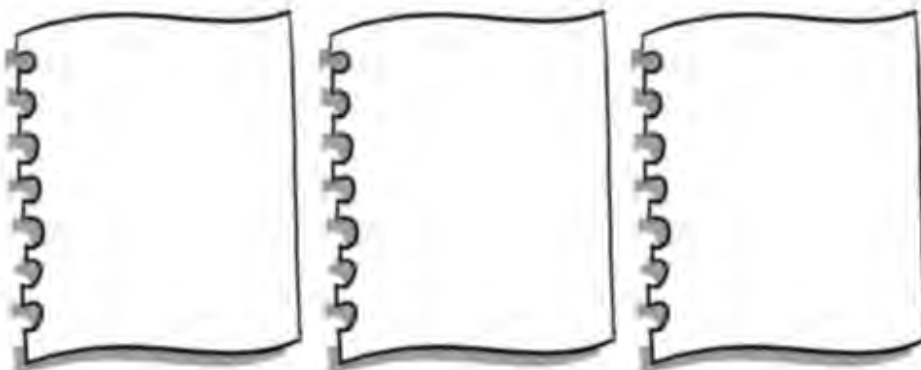
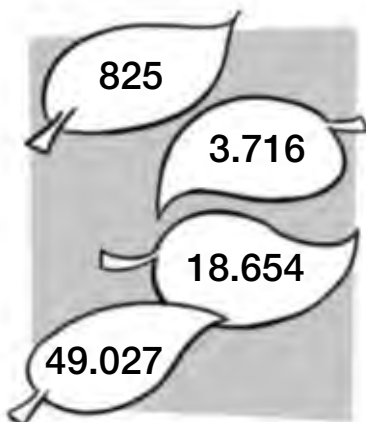
Solución _____

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Calcula todas las sumas de dos números que puedes obtener con los tres números dados.

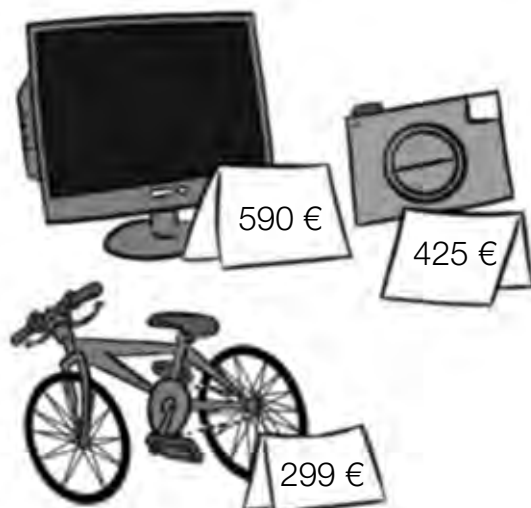


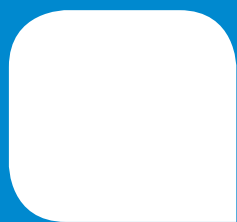
- 2** Calcula todas las sumas de tres números que puedes obtener con los cuatro números dados.



- 3** Resuelve.

Marina ha comprado dos de estos artículos y se ha gastado 700 € aproximadamente. ¿Qué dos artículos ha comprado Marina?





ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Recursos complementarios

Índice

Recursos literarios	7
Taller de teatro	31
Uso del diccionario	59
Operaciones y problemas.....	71
Lecturas Ciencias Sociales	129
Proyectos para días especiales	151
Lecturas Ciencias de la Naturaleza	167
Educación emocional	183
Desarrollo de la inteligencia	197
Programa bilingüe. Ciencias de la Naturaleza	237

Operaciones y problemas

Índice

Operaciones y problemas

Operaciones

Ficha 1.	Suma de dos o tres sumandos, sin llevar y llevando	74
Ficha 2.	Propiedades asociativa y conmutativa	75
Ficha 3.	Restas sin llevar y llevando	76
Ficha 4.	Restas y prueba de la resta	77
Ficha 5.	Sumas y restas	78
Ficha 6.	Sumas y restas	79
Ficha 7.	Sumas y restas	80
Ficha 8.	Multiplicaciones sin llevar con números de hasta 4 cifras.....	81
Ficha 9.	Multiplicaciones llevando con números de hasta 4 cifras.....	82
Ficha 10.	Sumas, restas y multiplicaciones	83
Ficha 11.	Sumas, restas y multiplicaciones	84
Ficha 12.	Sumas, restas y multiplicaciones	85

Ficha 13.	Divisiones (inicio).....	86
Ficha 14.	Divisiones (dividendo de 2 cifras y divisor de 1)	87
Ficha 15.	Divisiones (dividendo de hasta 3 cifras y divisor de 1).....	88
Ficha 16.	Divisiones (dividendo de hasta 3 cifras y divisor de 1).....	89
Ficha 17.	Divisiones (dividendo de hasta 3 cifras y divisor de 1).....	90
Ficha 18.	Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.....	91
Ficha 19.	Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.....	92
Ficha 20.	Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.....	93
Ficha 21.	Fracciones. Lectura y escritura	94
Ficha 22.	Decimales. Lectura y escritura	95

Nombre _____ Fecha _____

1 Suma.

$\begin{array}{r} 72 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 44 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ 10 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 41 \\ 26 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 148 \\ 14 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ 25 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 39 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$

2 Coloca y suma.

$30 + 23 + 5$	$27 + 38$	$32 + 3 + 41$
$25 + 14 + 12$	$71 + 9 + 8$	$22 + 17 + 63$

3 Observa el ejemplo resuelto y escribe en forma de suma.

$$245 = 200 + 40 + 5$$

$$342 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$134 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Suma y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$$\begin{array}{r} 4817 \\ + 748 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ + 4817 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 579 \\ + 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 579 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6843 \\ + 1232 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1232 \\ + 6843 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 916 \\ + 647 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 647 \\ + 916 \\ \hline \end{array}$$

2 Suma y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$$452 + (65 + 10) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1.827 + (173 + 570) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(452 + 65) + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(1.827 + 173) + 570 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$545 + (143 + 71) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$242 + (692 + 184) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(545 + 143) + 71 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(242 + 692) + 184 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 Completa y calcula.

$$784 + 369 = 369 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$374 + 375 = \underline{\hspace{1cm}} + 374 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$925 + 309 = \underline{\hspace{1cm}} + 925 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$628 + 192 = 192 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

4 Suma.

$$(750 + 361) + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(1.116 + 110) + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$750 + (361 + 34) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1.116 + (110 + 25) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(828 + 108) + 250 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(237 + 309) + 394 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$828 + (108 + 250) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$237 + (309 + 394) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Nombre _____ Fecha _____

En la tienda de muebles han puesto las rebajas. ¿Cuántos euros menos cuesta el sofá ahora?



1 Comprende.

Pregunta:

Datos:

2 Piensa qué hay que hacer.

- ☐ Una resta.
- ☐ Una suma y una resta.
- ☐ Una suma.

3 **Calcula.**

Solución:

Ángel, el conserje del instituto, tiene una caja con 3.689 bolígrafos. De ellos, 2.576 son azules y el resto son verdes.

¿Cuántos bolígrafos verdes tiene?

1 Comprende.

Pregunta:

Datos:

2 Piensa qué hay que hacer.

- ☐ Una suma.
- ☐ Una resta.
- ☐ Una multiplicación y una resta.

3 Calcula.

Solución:

Nombre _____ Fecha _____

En el estadio de fútbol caben 12.780 personas.
Se han vendido 8.990 entradas para el partido de hoy.
¿Cuántas entradas faltan por vender?

1 Comprende.

Pregunta:

Datos:

2 Piensa qué hay que hacer.

- ☐ Una suma y una resta.
- ☐ Una multiplicación.
- ☐ Una resta.

3 **Calcula.**

Solución:

¿Cuántos kilómetros más hay que recorrer para llegar desde la estación hasta la pensión que desde la estación hasta el hotel?



1 Comprende.

Pregunta:

Datos:

2 Piensa qué hay que hacer.

- ☐ Una suma.
- ☐ Una resta.
- ☐ Una multiplicación.

3 **Calcula.**

Solución:

Fichas para el desarrollo de la inteligencia



Índice

Desarrollo de la inteligencia

Percepción y atención

Ficha 1.	Una familia canina.....	202
Ficha 2.	Sombras misteriosas	203
Ficha 3.	Herramientas escondidas	204
Ficha 4.	¡Gran fiesta!	205
Ficha 5.	Un objeto diferente	206
Ficha 6.	Diferencias en el espejo	207
Ficha 7.	El escaparate de Marta.....	208

Memoria

Ficha 8.	Un juego de memoria	209
Ficha 9.	La clase de tercero	210

Razonamiento lógico

Ficha 10.	Las apariencias engañan	211
Ficha 11.	Juguemos en pensar	212
Ficha 12.	Rompecabezas para pensar.....	213
Ficha 13.	¡Gran lío en la piscina!.....	214
Ficha 14.	Falta una figura	215
Ficha 15.	Un castillo muy raro	216

Comprensión del espacio

Ficha 16.	Conversaciones telefónicas	217
Ficha 17.	La hora del recreo.....	218
Ficha 18.	¡Cuidado con las pirañas!	219
Ficha 19.	La danza de los indios	220
Ficha 20.	El dibujo misterioso.....	221

Ficha 21.	¿Dónde están la dama y el caballero?.....	222
------------------	--	-----

Ficha 22.	La colección de jarrones	223
------------------	--------------------------------	-----

Organización temporal

Ficha 23.	El reloj y el calendario	224
------------------	--------------------------------	-----

Ficha 24.	Una carrera accidentada.....	225
------------------	------------------------------	-----

Ficha 25.	Día de excursión	226
------------------	------------------------	-----

Comprensión verbal

Ficha 26.	Los animales de la granja	227
------------------	---------------------------------	-----

Ficha 27.	Palabras partidas.....	228
------------------	------------------------	-----

Ficha 28.	¿A quién espera Quique?	229
------------------	-------------------------------	-----

Ficha 29.	Crucigrama viajero	230
------------------	--------------------------	-----

Ficha 30.	Chicos del mundo	231
------------------	------------------------	-----

Habilidad matemática

Ficha 31.	La manada	232
------------------	-----------------	-----

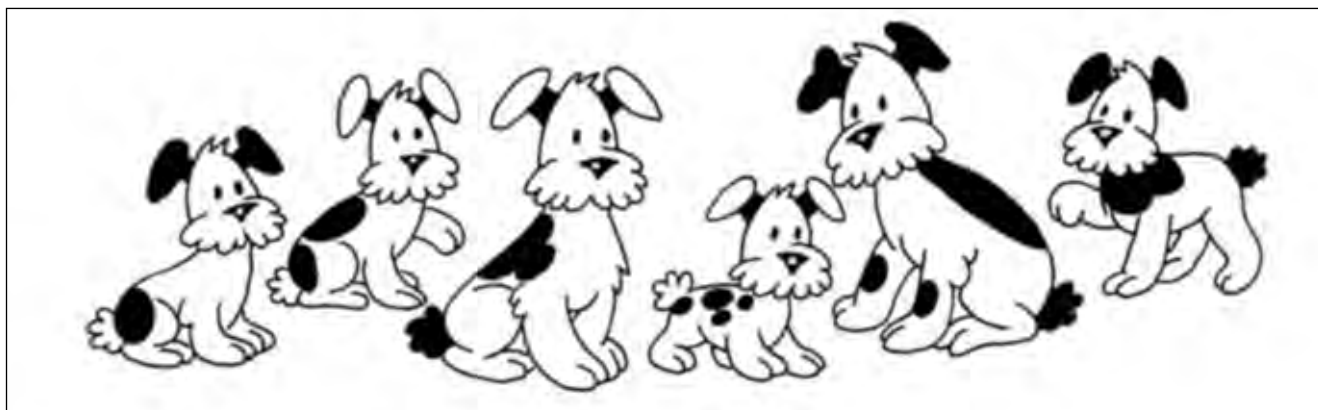
Ficha 32.	Un combate desigual.....	233
------------------	--------------------------	-----

Ficha 33.	El estanque de la escuela	234
------------------	---------------------------------	-----

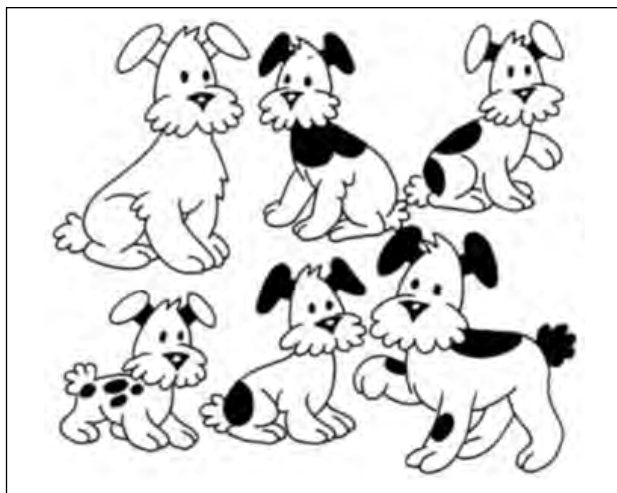
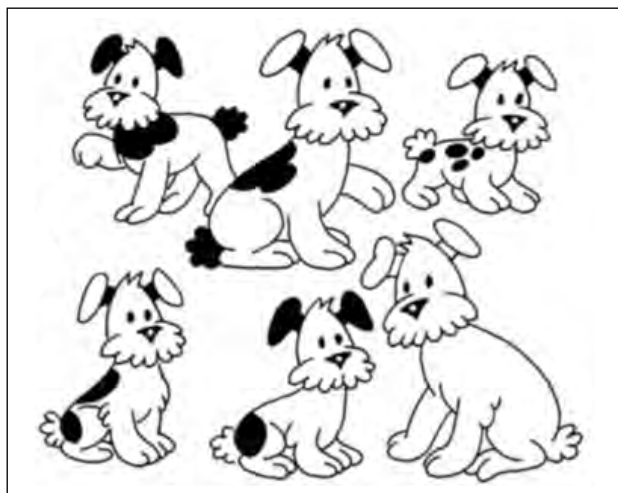
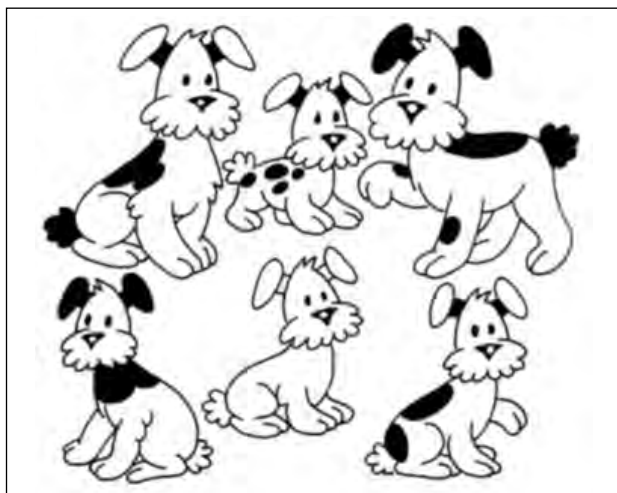
Ficha 34.	Una carrera especial	235
------------------	----------------------------	-----

Ficha 35.	La mermelada de la abuela.....	236
------------------	--------------------------------	-----

Nombre _____ Fecha _____

1 Cada perro de la familia Chuchi tiene sus propias manchas.

- En cada una de las viñetas siguientes, a uno de los perros le han desaparecido sus manchas. Averigua cuál es y píntale las manchas que le faltan.

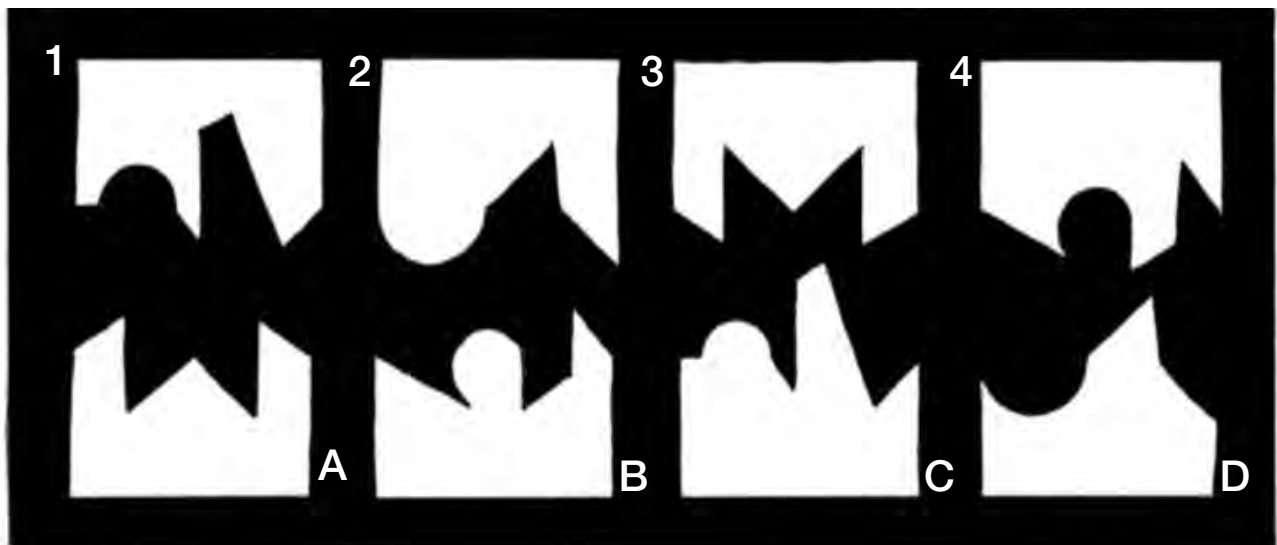


Nombre _____ Fecha _____

- 1** Observa las sombras y une con una línea la que le corresponde al ratoncito.



- 2** Observa las piezas y pinta del mismo color las parejas que encajen.



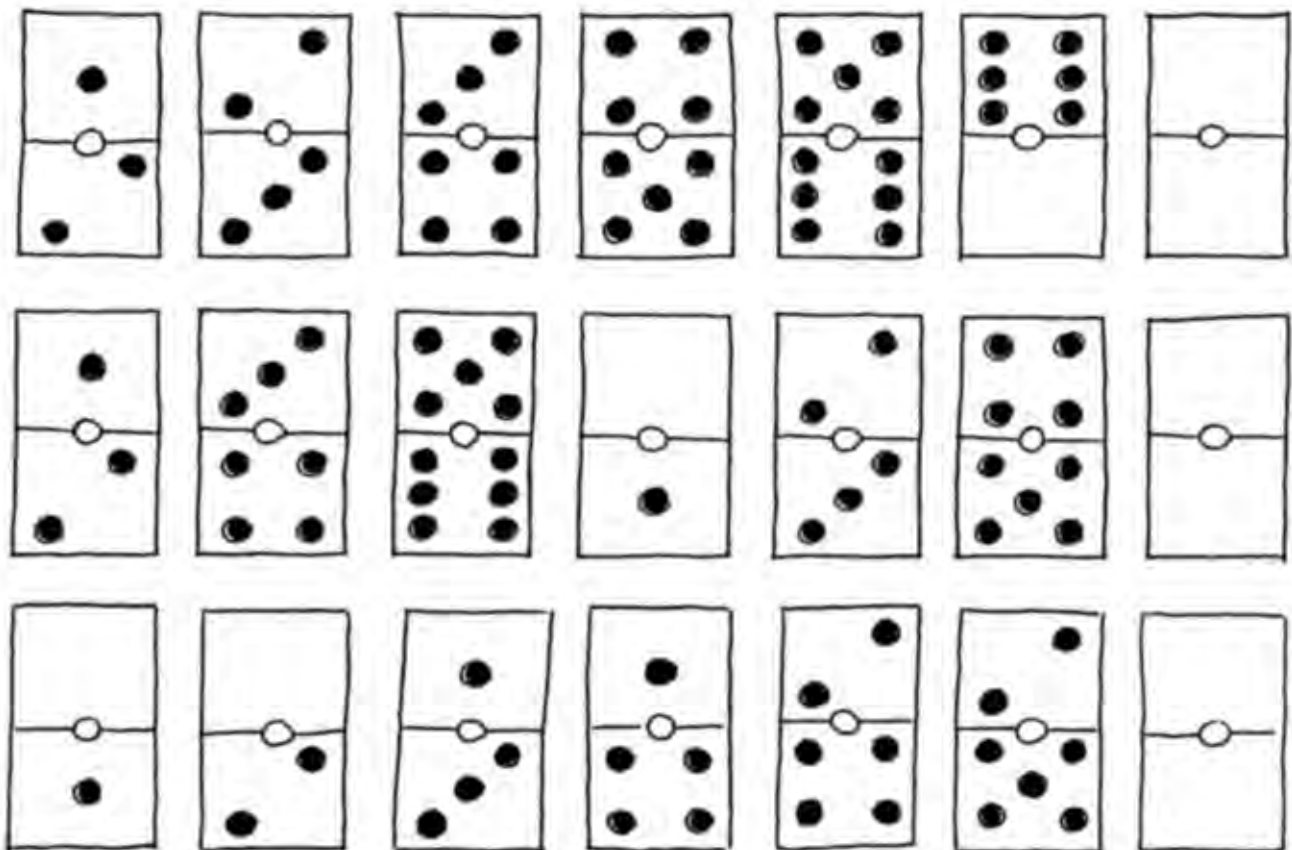
Nombre _____ Fecha _____



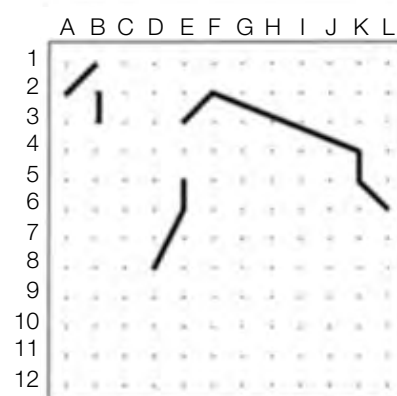
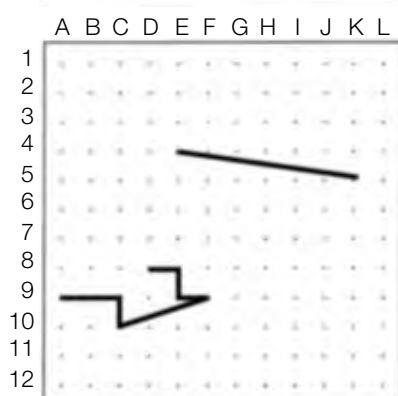
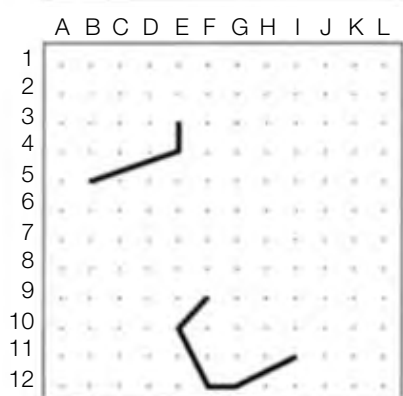
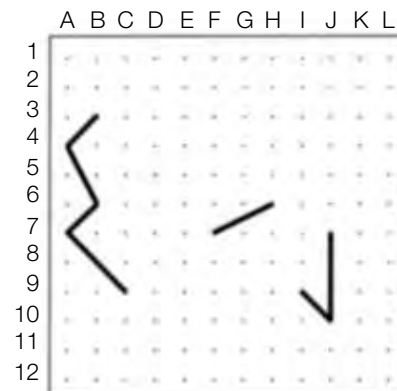
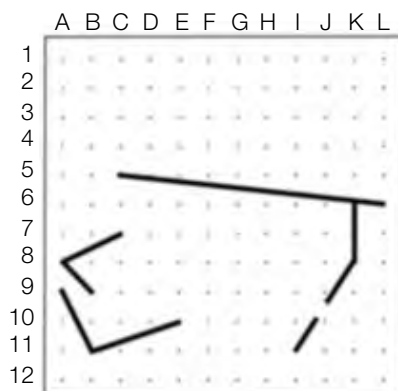
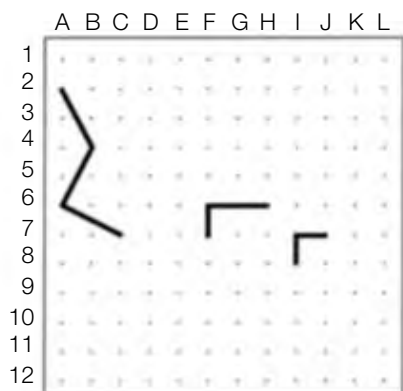
1 ¿Cómo se llaman?
Escribe el nombre de cada niño debajo de su retrato.

- Ramón y Lucas son los más altos.
- Jorge está entre Juan y Lucas.
- Jorge no es el más bajo.

2 Completa las series. Recuerda que en el dominó los puntos van de 0 a 6.

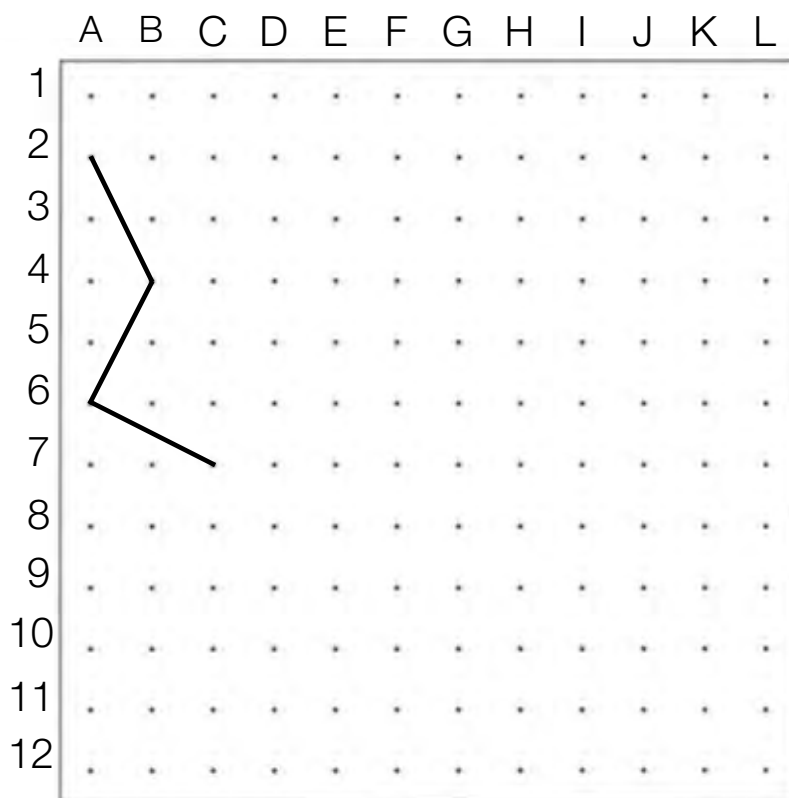


Nombre _____ Fecha _____



1 Copia todas las líneas de los cuadros pequeños en el cuadro grande de abajo y descubre el dibujo oculto.

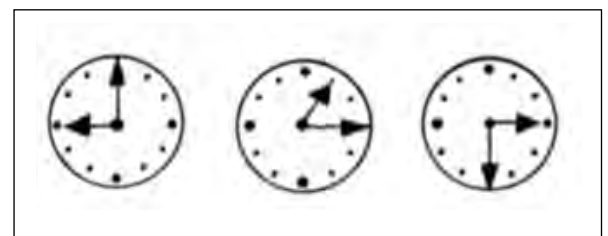
- Ten cuidado de copiar las líneas en la fila y en la columna correspondientes.



Nombre _____ Fecha _____

1 Observa estas escenas.

- Une con una línea cada cuadro de la izquierda con el cuadro de la derecha que se relaciona.
- Completa los dibujos de la derecha con las hojas de calendario y los relojes correspondientes.



Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena los elefantes de esta manada del más grande al más pequeño. Escribe los números del 1 al 8.

- Coloca las letras por el orden de su número y sabrás si lo has hecho bien.

1 2 3 4 5 6 7 8

