

GUÍA DE LECTURA

¿Seguiremos siendo amigos?

Paula Danziger

loqueleo

¿Seguiremos siendo amigos?

Paula Danziger



PRESENTACIÓN DE LA OBRA

La autora

Paula Danziger (1944-2004) nació en Washington y se crió en Nueva York. Fue profesora de instituto y de universidad. Su primera novela tuvo tanto éxito que pronto se dedicó solo a escribir. Ha recibido muchos premios en Norteamérica.

El ilustrador

Tony Ross nació en Londres en 1938. Estudió en la Escuela de Arte de Liverpool. A lo largo de su carrera, ha sido profesor en la universidad, diseñador gráfico, director de arte, ilustrador y autor de literatura infantil.

La obra

Ámbar Dorado vive en Nueva Jersey, tiene ocho años y está en tercero de Primaria, en la clase del señor Coten. Su mejor amigo desde preescolar es Justo Daniels.

Ámbar es una niña alegre y extrovertida, pero últimamente las cosas no van bien. Justo ha de mudarse a Alabama porque su padre ha encontrado un buen trabajo allí y ella no se imagina cómo será la vida cuando su mejor amigo no esté; sabe que lo echará de menos y se enoja porque no puede comentarlo con él. Para su sorpresa, su amigo parece muy animado con el traslado.

A medida que se aproxima la fecha de la despedida, el enfado de Ámbar crece, tanto que deja de hablar con Justo. Ámbar se desahoga con su madre, quien la ayuda a comprender que, a pesar de la distancia, siempre pueden seguir siendo amigos.

En la fiesta de despedida de Justo, los dos amigos por fin hablan de lo que sienten: del miedo a la soledad, a las novedades, a los cambios. Ambos reconocen cuánto se echarán de menos. Sin embargo, la familia de Justo ha invitado a Ámbar y su madre a visitarlos el próximo verano. ¡Ya queda menos para volver a verse!

¿Por qué leerla?

El relato plantea con realismo y humor cómo responde una niña de ocho años ante las situaciones de gran complejidad emocional que se le presentan: el divorcio de sus padres, las relaciones con sus compañeros de clase, la dificultad de alguna asignatura y, sobre todo, la pérdida de un gran amigo.

La actitud y el carácter de Ámbar, al igual que su madre y su amigo Justo, logran transmitir una visión positiva y amable de la vida, la amistad, el dolor de la separación y las relaciones familiares.

Aportación del libro al desarrollo de las competencias

Comunicación lingüística

Apreciar el humor en los textos narrativos, a partir de las acciones de los personajes y del propio uso del lenguaje.

Desarrollar habilidades de deducción, interpretación y comprensión.

Adoptar actitudes de mejora en la expresión oral en situaciones de lectura en voz alta, intercambios comunicativos y exposiciones.

Competencia social y cívica

Valorar la importancia de resolver los conflictos de forma pacífica y dialogada.

Sentido de iniciativa y emprendimiento

Valorar la participación responsable en las actividades en grupo.

Identificar y comprender las emociones propias y ajenas y actuar en consecuencia.

Desarrollar la empatía y la resiliencia.

Educación en valores

La personalidad de la protagonista facilita el desarrollo de la empatía en los lectores, que reconocerán algunas de las situaciones que se plantean e identificarán las emociones de los personajes. El valor de la amistad, de la comunicación sincera y abierta y la importancia del libre desarrollo de la personalidad son aspectos esenciales para establecer relaciones constructivas basadas en el respeto y el cariño.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Leer y comprender

Y tú, ¿serías su amigo?

Algunos compañeros de clase hacen bromas a propósito del nombre y apellido de Ámbar; otros, como Ana, consideran que los juegos de Ámbar y Justo son tonterías y ordinariéces. Como en la realidad, cada niño de un grupo tiene una personalidad y unos intereses. Conocerlos y respetarlos hace posible una convivencia pacífica, pero, si además se comparten estos intereses, incluso puede surgir la amistad.

En estas edades, los juicios acerca del aspecto y del comportamiento de los compañeros pueden llegar a convertirse en *bullying*. Para favorecer la empatía y el respeto, y dado el atractivo del personaje principal, podemos plantear a los alumnos si, viendo solo la imagen de la portada, querrían o no ser sus amigos.

Orientamos la reflexión entre los niños para descubrir qué valores o actitudes consideran que los unen a otras personas y cuáles los distancian. Valoramos entre todas las respuestas e incidimos en que lo que realmente convierte a dos personas en amigos son aspectos que no se ven a primera vista, como el carácter, la forma de comportarse con los demás, los gustos y las aficiones.

¿Cómo será Ámbar Dorado? · Actividad 1

Después de la reflexión anterior, probablemente se hayan mencionado muchos rasgos de carácter, adjetivos que definen la personalidad, los gustos y las aficiones. A modo de hipótesis sobre la protagonista, pediremos a los niños que imaginen cuáles pueden ser sus cualidades, es decir, qué valores creen que puede representar el personaje.

Yo soy Ámbar Dorado · Actividad 2

A lo largo del libro, la propia Ámbar va dándonos la información de cómo es, tanto su descripción física como los rasgos más destacados de su carácter.

En esta actividad, proponemos a los alumnos que localicen esos datos en las páginas que se indican a modo de pista y que completen con ellos la ficha de Ámbar.

Además de lo que Ámbar dice de sí misma, también puede ser interesante llamar la atención de los niños sobre cómo, a partir de lo que opinan otros personajes, nos acercamos más a la realidad de la protagonista.

En voz alta: Lecturas dramatizadas

Animamos a los alumnos a dramatizar el diálogo entre los reyes; para ello pueden adaptar el diálogo original, utilizar el de la actividad 4, o bien improvisar una conversación en parejas. Conviene crear un ambiente relajado y agradable para favorecer la máxima participación.

¿Cuál de las dos? · Actividad 3

Una buena estrategia para ampliar de forma eficiente el vocabulario activo de los alumnos es detectar términos nuevos, deducir su posible significado atendiendo al contexto y consultar el diccionario para verificarlo y para conocer otras posibles acepciones. Además, resulta muy eficaz el uso de los nuevos términos en oraciones o situaciones diversas.

En esta actividad, se propone trabajar con algunas palabras cotidianas que conviene conocer para evitar usos ambiguos.

Con sentido · Actividad 4

En esta actividad proponemos a los niños que usen algunas palabras del texto para completar frases. Para ello, deben comprender bien la oración y deducir qué palabra completa su sentido. Así, además de reconocer el significado de las palabras y su sentido en las frases, recordarán algunos aspectos importantes de los personajes o de las acciones que tienen lugar.

Sopa de letras · Actividad 5

La actividad consiste en encontrar una serie de palabras que tienen una conexión semántica en el texto, y utilizarlas después para completar un párrafo. De este modo, mientras las buscan en la sopa de letras, intentarán deducir qué tienen en común, activando posibles campos semánticos (viajes, aviones, aeropuertos...), y después han de demostrar que conocen su significado escribiéndolas donde corresponda para que el texto tenga sentido.

Al terminar, preguntaremos a los niños en qué momento Justo narra su viaje y los animaremos a compartir experiencias similares.

Valorar

Debatimos: Cuando las cosas no van bien. Empatía y resiliencia

En el texto se mencionan situaciones diversas que no resulta fácil superar, como el divorcio, el desempleo o la pérdida de un amigo. La identificación con los personajes permite que los niños puedan ponerse en la piel de estos para comprender cómo se sienten en esas circunstancias o, en el caso de que hayan vivido algo similar, que entiendan cómo lo afrontan y superan otras personas.

Para favorecer un desarrollo constructivo y positivo del debate, comenzaremos con la lectura de este fragmento de la página 53:

Me pongo muy triste solo de pensar que Justo se va a marchar y por eso intento pensar en la parte buena de que se vaya. (Mi madre siempre me dice que intente encontrar por lo menos una cosa buena en todo lo malo que me pase).

- ¿Qué cosas malas le pasan a Ámbar? ¿Y a Justo?
- ¿Cuál es la parte buena de estas situaciones?

Animamos a los alumnos a compartir cómo se sintieron en situaciones difíciles, cómo las superaron, cuál fue en cada caso la parte buena...

Los orientamos hacia la importancia de adoptar una actitud positiva y constructiva ante las situaciones que vivimos día a día. Junto con esta reflexión, conviene que se favorezca también el desarrollo de la empatía, para que valoren la importancia de conocer cómo se sienten los demás con el fin de no solo comprenderlos, sino también ayudarlos cuando sea posible.

Emociones y reacciones · Actividad 6

Para comprender mejor las emociones que están viviendo los personajes, invitamos a los niños a ponerse en su lugar, dramatizando alguna escena y explicando después qué emoción muestran los personajes y por qué reaccionan como lo hacen.

Con esta actividad, los niños podrán identificar las emociones y reacciones más significativas del nudo de la narración.

Desenlace · Actividad 7

Para que los alumnos puedan comprender las emociones que se presentan en el desenlace del relato (reconciliación de los amigos y despedida), deben identificar los factores que influyen y conducen a él. Para ello, nos centramos en la conversación que Ámbar mantiene con su madre en el capítulo 8.

Esta actividad favorece la comprensión de los hechos, las emociones y sus consecuencias.

Crear

Oficio de escritor: *Capítulo 10*

Releemos la última página del texto y los invitamos a describir cómo serían las vidas de los protagonistas en el futuro que imagina Ámbar.

Después, los animamos a imaginar un final diferente. Los niños pueden ir anotando las posibilidades en la pizarra y luego elegir tres o cuatro, las más divertidas, coherentes con la historia y originales.

Dividimos la clase en tantos equipos como finales se hayan elegido y les proponemos que escriban entre todos el capítulo 10.

Anotaremos en la pizarra algunos consejos y los invitaremos a seguirlos:

- Especificar cuándo y dónde ocurre el capítulo final.
- Anotar las acciones en el orden en el que van a aparecer.
- Incluir las emociones que los personajes sienten a lo largo del capítulo.
- Revisar la ortografía y el sentido del texto.

Por último, los equipos leerán en voz alta sus capítulos alternativos y los comentaremos entre todos.

NOMBRE: CURSO:

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

Actividad 1 · ¿Cómo será Ámbar Dorado?

Imagina cómo será la protagonista de este relato. Escribe dentro de los corazones las cualidades que te gustaría que tuviera y fuera las que no.



NOMBRE: CURSO:

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

Actividad 2 · Yo soy Ámbar Dorado

Rellena la ficha de Ámbar. Si tienes dudas, lee las páginas que se indican en las pistas.

FICHA DEL PERSONAJE

PROTAGONISTA

SECUNDARIO



NOMBRE: APELLIDO:

EDAD: CANTIDAD DE HERMANOS:

CURSO: TUTOR:

ASPECTO FÍSICO

COLOR DE OJOS: COLOR DE PELO:

OTROS RASGOS DE INTERÉS:

.....

MODO DE VESTIR:

.....

CARÁCTER

Es  8 y

Tiene

Tiene

.....

.....

-  30
-  8-10
-  14
-  14
-  15
-  15
-  43

NOMBRE: CURSO:

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

Actividad 3 · ¿Cuál de las dos?

Lee con atención las frases y complétalas con las palabras de los recuadros.

a. El hizo aterrizar el avión y llegamos a China muy temprano.

b. Cuando toda la clase subió al avión, el nos ofreció un zumo de naranja.

c. Justo pasó por su lado, pero Ámbar, que iba , ni lo vio.

d. La clase no paraba de hablar y el señor Coten decía que lo volvían con tanto jaleo.

e. El señor Coten nos revisa el , comprueba la tarjeta de embarque y Mario Fortunato nos conduce a nuestro asiento.

f. El señor Coten siempre es el piloto, dice que es porque solo él tiene , pero es para asegurarse de que llegamos adonde tenemos que llegar.

auxiliar de
vuelo

•

copiloto

despistada

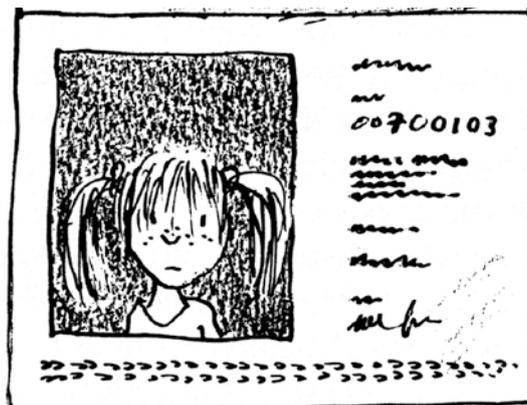
•

tarumba

carné de
conducir

•

pasaporte



NOMBRE: CURSO:

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

Actividad 4 · Con sentido

Completa las frases con las palabras adecuadas.

triste · chiste · fantástico · divorciarse · culpable

biblioteca · peor · aceptara · marchar · rechazar

- a. Mirando el bocadillo me acuerdo del que me contó Justo antes de marcharse.
- b. Por fin encuentro el cuaderno debajo del libro que debía haber devuelto a la hace tiempo.
- c. Intento seguir con el trabajo, pero no puedo. Estoy demasiado
- d. Este es sin duda el año de mi vida..., el peor de todos.
- e. Creí que las cosas no podían ir peor cuando mis padres me dijeron que iban a
- f. Las cosas empezaban a ir un poquito mejor y de repente me entero de que al padre de Justo le han ofrecido un trabajo
- g. Justo y yo le pedimos que no lo
- h. Pero no. Él aceptó el trabajo. Nos dijo que era una oferta que no podía
- i. La verdad es que me sentía por alegrarme de que no vendieran la casa.
- j. Justo sí quiere jugar conmigo, pero no quiere hablar de que se van a para siempre.



NOMBRE: CURSO:

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

Actividad 5 · Sopa de letras

- Encuentra siete palabras en la sopa de letras y anótalas en la lista. Todas están relacionadas con la actividad que llevan a cabo los niños de la clase del señor Coten.

U	B	O	P	N	A	K	S	G
A	L	K	I	Q	T	L	O	S
L	D	V	L	D	G	A	A	B
A	V	I	O	N	T	E	Z	A
S	S	A	T	C	X	W	A	C
T	N	J	O	E	B	U	F	Ñ
K	D	E	S	P	E	G	A	R
S	A	O	M	U	R	L	T	G
B	R	C	A	B	I	N	A	N

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

- Usa las palabras anteriores para completar este texto.

El
en fue muy
divertido. Antes de,
la me dejó ir
a la parte delantera para ver la
..... y conocer
al Y también
me dieron unas para
que me las pusiera.



¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

Actividad 6 · Emociones y reacciones

Busca estos fragmentos en las páginas que se indican, lee de nuevo para recordar y contesta las preguntas.

—¿Hay más niños cerca? —pregunta Ana.

Brenda le da un empujón a Ana.

—¿Por qué me pegas? —dice Ana—. He hecho una pregunta inofensiva.

Brenda me mira a mí.

Yo mantengo la vista fija hacia delante, como si todo aquello me diera igual.

Para demostrar que no estoy preocupada, yo misma repito la pregunta (pág. 63).

A

- ¿Por qué le da un empujón Brenda a Ana?
- ¿Por qué mira Brenda a Ámbar?
- ¿Está preocupada Ámbar? ¿Por qué?

Justo no quiere hablar conmigo de que se va a marchar.

Sigue haciendo como si nada hubiese cambiado (pág. 67).

B

- ¿Por qué crees que Justo no quiere hablar de su viaje?



—Voy a tirar esto a la basura.

Justo me enseña la bola que estamos haciendo desde hace un año y medio con los chicles usados.

—Pero es NUESTRA. La hemos hecho entre los dos (pág. 72).

C

- ¿Por qué le molesta a Ámbar que Justo vaya a tirar la bola de chicle?
- ¿Qué decisión toma entonces Ámbar?

NOMBRE: CURSO:

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

Actividad 7 · Desenlace

Recuerda estas escenas y explica qué ocurre en ellas.



Ámbar está tan enfadada con Justo que está haciendo una lista...

.....
.....

Su madre sabe que Ámbar debe de estar muy triste y habla con ella para que se desahogue y para consolarla.

Le explica que

.....
.....

Y le aconseja que aproveche

.....
.....



Ámbar por fin comprende

.....
.....
.....

NOMBRE: CURSO:

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

Test de comprensión lectora

Piensa bien las preguntas y marca las respuestas correctas.

1. ¿Hacia dónde hacen el viaje simulado con el señor Coten?

- a A la República Democrática del Congo.
- b A China.
- c A Australia.

2. ¿Cómo es la relación de Ámbar con Ana Burton?

- a No se llevan bien porque Ana es una ordinaria.
- b Son amigas desde preescolar.
- c No se llevan bien porque tienen caracteres diferentes.

3. ¿Cómo es Justo?

- a Es simpático, ordenado y se le dan bien las fracciones.
- b Es desordenado y hace bromas con los nombres de los demás.
- c Es buen chico, aunque lleva peleándose con Roberto desde preescolar.

4. ¿Para qué enciende y apaga las luces el señor Coten?

- a Para llamar la atención de los alumnos que están despistados.
- b Para indicar a los alumnos que cambien de actividad.
- c Para comprobar si funcionan.

5. ¿Qué tipo de profesor parece el señor Coten?

- a Un profesor muy serio que da clases aburridas.
- b Un profesor interesado especialmente en la geografía.
- c Un profesor dinámico que organiza actividades entretenidas para aprender.

6. ¿Cuáles de estas cosas hacen juntos Ámbar y Justo?

- a Comerse galletas a medias, hacer bolas con chicles usados y jugar al tres en raya.
- b Hacer de canguros de Dani, el hermano de Ámbar.
- c Preparar pizzas con anchoas.

NOMBRE: CURSO:

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

7. ¿Para qué viajan Justo y su familia a Alabama?

- a Para buscar a su padre.
- b Para buscar a un familiar lejano.
- c Para buscar una nueva casa y conocer el nuevo barrio.

8. ¿Qué le aconseja a Ámbar su madre?

- a Que aproveche los buenos momentos que puede vivir con Justo antes de que se vaya.
- b Que se olvide de él para no sufrir su ausencia.
- c Que resuelva sus problemas con él por las buenas o por las malas.

9. ¿Qué cosas de su nueva vida le dan miedo a Justo?

- a Perder sus cosas en la mudanza.
- b No volver a ver nunca a Ámbar.
- c No conocer a nadie y que le resulte difícil encajar con su nueva clase.

10. ¿Qué hará Ámbar cuando Justo se vaya a Alabama?

- a Enviarle postales de los sitios que conozca.
- b Ahorrar para llamarle por teléfono de vez en cuando.
- c Olvidarse de este curso.

Solucionario

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

Yo soy Ámbar Dorado

• Actividad 2

Personaje protagonista.

Nombre: Ámbar. Apellido: Dorado.

Edad: 8 años. Número de hermanos: 0.

Curso: tercero. Tutor: señor Coten.

Aspecto físico

Color de ojos: castaño. Color de pelo: castaño. Otros rasgos de interés: nariz pecosa. Modo de vestir: camiseta larga y mallas negras.

Carácter

Es desordenada y despistada.

Tiene muy buena memoria. Tiene una imaginación desbordante.

¿Cuál de las dos? • Actividad 3

- El **copiloto** hizo aterrizar el avión y llegamos a China muy temprano.
- Cuando toda la clase subió al avión, el **auxiliar de vuelo** nos ofreció un zumo de naranja.
- Justo pasó por su lado, pero Ámbar, que iba **despistada**, ni lo vio.
- La clase no paraba de hablar y el señor Coten decía que lo volvían **tarumba** con tanto jaleo.
- El señor Coten nos revisa el **pasaporte**, comprueba la tarjeta de

embarque y Mario Fortunato nos conduce a nuestro asiento.

- El señor Coten siempre es el piloto, dice que es porque solo él tiene **carné de conducir**, pero es para asegurarse de que llegamos adonde tenemos que llegar.

Con sentido • Actividad 4

- Mirando el bocadillo me acuerdo del **chiste** que me contó Justo antes de marcharse.
- Por fin encuentro el cuaderno debajo del libro que debía haber devuelto a la **biblioteca** hace tiempo.
- Intento seguir con el trabajo, pero no puedo. Estoy demasiado **triste**.
- Este es sin duda el **peor** año de mi vida..., el peor de todos.
- Creí que las cosas no podían ir peor cuando mis padres me dijeron que iban a **divorciarse**.
- Las cosas empezaban a ir un poquito mejor y de repente me entero de que al padre de Justo le han ofrecido un trabajo **fantástico**.
- Justo y yo le pedimos que no lo **aceptara**.

Solucionario

¿SEGUIREMOS SIENDO AMIGOS?

Paula Danziger

- h. Pero no. Él aceptó el trabajo. Nos dijo que era una oferta que no podía **rechazar**.
- i. La verdad es que me sentía **culpable** por alegrarme de que no vendieran la casa.
- j. Justo sí quiere jugar conmigo, pero no quiere hablar de que se van a **marchar** para siempre.

El **viaje** en **avión** fue muy divertido. Antes de **despegar**, la **azafata** me dejó ir a la parte delantera para ver la **cabina** y conocer al **piloto**. Y también me dieron unas **alas** para que me las pusiera.

Test de comprensión lectora

1 a; 2 c; 3 a; 4 b; 5 c; 6 a; 7 c; 8 a; 9 c; 10 b.

Sopa de letras · Actividad 5

U	B	O	P	N	A	K	S	G
A	L	K	I	Q	T	L	O	S
L	D	V	L	D	G	A	A	B
A	V	I	O	N	T	E	Z	A
S	S	A	T	C	X	W	A	C
T	N	J	O	E	B	U	F	Ñ
K	D	E	S	P	E	G	A	R
S	A	O	M	U	R	L	T	G
B	R	C	A	B	I	N	A	N