



4 PRIMARIA

Ciencias Sociales

El libro **Ciencias Sociales** para el 4.º curso de Primaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN

Aurora Moral Santa-Olalla

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

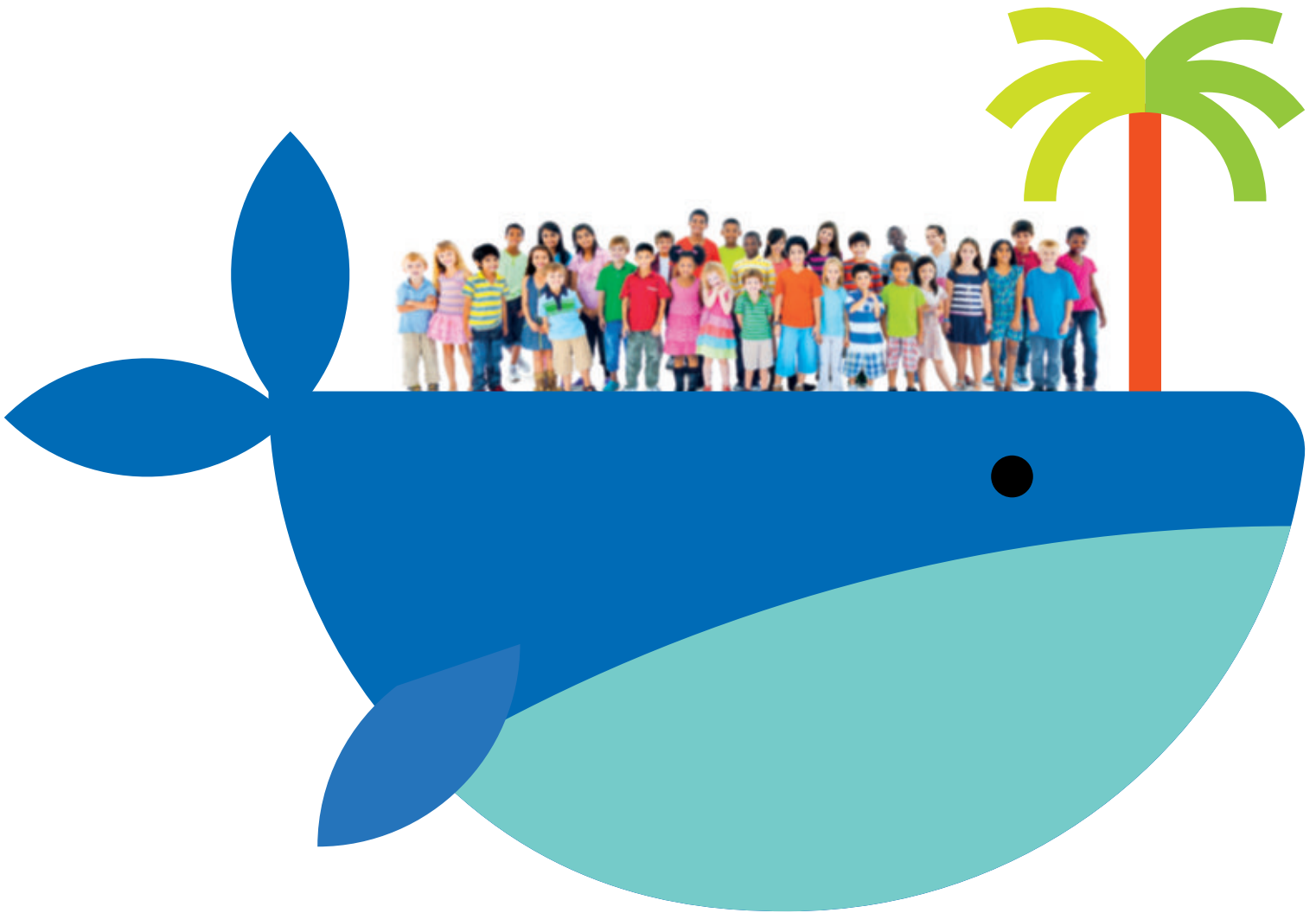
Lourdes Etxebarria Orella

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos para que el alumnado los traslade a su cuaderno.



Presentación del proyecto

Saber Hacer cumple cuatro años. Es un proyecto de éxito, pero como la realidad educativa es cambiante, ha llegado el momento de actualizarlo. Por eso ha nacido **Saber Hacer Contigo**.

Saber Hacer Contigo incorpora importantes innovaciones metodológicas y pedagógicas que los docentes nos han reclamado para su práctica educativa, de ahí su nombre. El objetivo primordial es desarrollar en el alumnado las capacidades imprescindibles para los futuros ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI:

► Las habilidades de comunicación

La comunicación es uno de los ejes esenciales del proyecto. A través de diferentes programas, presentes en todas las áreas, se trabajan las destrezas comunicativas:

- **Tiempo para hablar.** Comunicación oral.
- **Tiempo para leer.** Competencia lectora.
- **Tiempo para escribir.** Comunicación escrita.

► Las destrezas de pensamiento

Aprender a pensar y desarrollar el razonamiento lógico son otros de los ejes de Saber Hacer Contigo. Para ello se trabajan aquellas estrategias y rutinas que son necesarias para lograr un aprendizaje autónomo y eficaz, con el objetivo de que los alumnos y las alumnas adquieran habilidades de pensamiento de orden superior:

- Fortalecer la comprensión y sintetizar las ideas más importantes.
- Retener y recordar la información.
- Interrelacionar conocimientos entre sí.

La interiorización de estas estrategias y rutinas facilitará el control del pensamiento y una mayor eficacia a la hora de aplicar los nuevos conocimientos. A lo largo de las unidades se incluye una sección destinada al entrenamiento del pensamiento, que se destaca con un **icono de color azul**.

► La inteligencia emocional

La educación de las emociones es esencial para la educación integral del alumnado. Los objetivos fundamentales que se plantean en Saber Hacer Contigo versan en torno a estos aspectos:

- La identificación de las emociones propias y ajenas.
- La autogestión y la regulación emocional.
- La expresión de las emociones.
- Las habilidades sociales y la empatía.

Un **icono de color rojo** enmarca las actividades y propuestas encaminadas de forma específica al desarrollo de la inteligencia emocional.

► La creatividad

La creatividad implica tener una imaginación viva, ser capaz de adaptarse a diferentes contextos y dar respuestas originales a situaciones o problemas inesperados.

En nuestros libros se trabajan básicamente estas capacidades:

- La búsqueda de estrategias personales e innovadoras.
- La utilización de formas creativas de expresión.

Las actividades que implican poner en juego la creatividad de manera especial se identifican con un **icono de color verde**.

► La autorregulación del aprendizaje

En Saber Hacer Contigo el alumnado tiene un papel activo en el proceso de enseñanza y se promueve la reflexión personal sobre su propio aprendizaje, para mejorar el conocimiento de sí mismos y detectar fortalezas y debilidades.

A lo largo de las unidades se incluyen pequeñas rúbricas para que los alumnos y alumnas tomen conciencia de lo que han aprendido y valoren cómo lo han hecho.

► El trabajo cooperativo

Con el objetivo de que las alumnas y los alumnos desarrollen su capacidad de cooperar y sean capaces de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, en este proyecto se proponen actividades que requieren diferentes niveles de agrupamiento:

- Trabajo por parejas.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo en grupo-clase.

Aquellas actividades en las que se sugiere trabajar por parejas o en equipo se identifican con distintos iconos.

Además, al finalizar cada uno de los trimestres se incluye un pequeño proyecto denominado **Cooperamos**, en el que se ponen en juego diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo.

Atendiendo a los últimos avances de la neurociencia, Saber Hacer Contigo también incorpora una propuesta de **GAMIFICACIÓN** para activar la emoción y la curiosidad del alumnado, grandes palancas del aprendizaje. En el proyecto se ofrecen dinámicas propias del juego que ayudarán a transformar el aula, creando un ambiente estimulante y motivador.

Índice

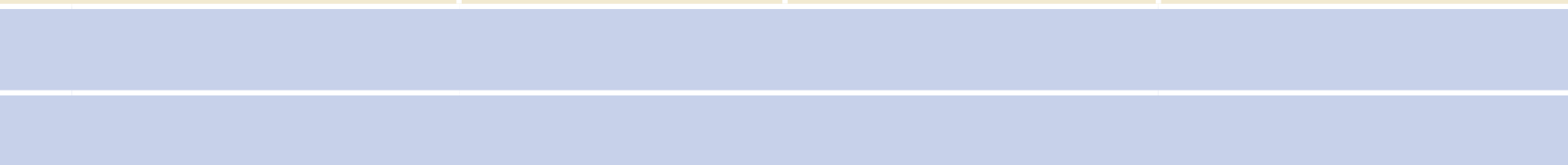
Comenzamos. Geografía	9
Unidad 1. El tiempo y el clima.....	13
Unidad 2. Las aguas de la Tierra	27
Unidad 3. Las rocas y el relieve	41
Cooperamos.....	56
Minilab	58
Unidad 4. España y las comunidades	59
Unidad 5. ¿Cuántos somos?.....	75
Unidad 6. Las actividades económicas en España	89
Cooperamos.....	104
Minilab	106
Comenzamos. Historia.....	107
Unidad 7. Conocemos la Prehistoria.....	111
Unidad 8. Descubrimos la Edad Antigua en España	125
Cooperamos.....	140
Minilab	142



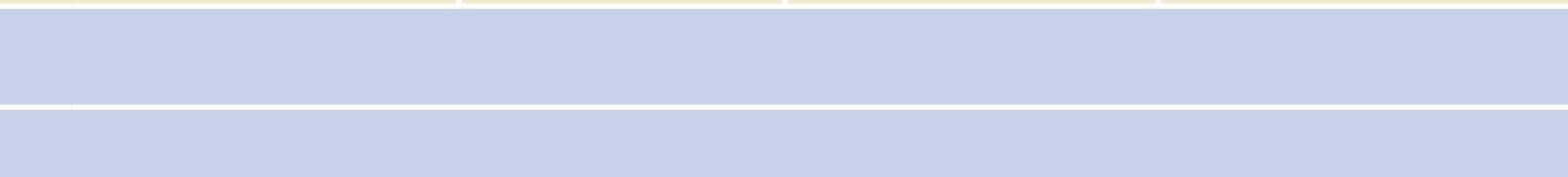
Cuadro de contenidos

Unidades	Información y actividades		
Comenzamos. Geografía	El sistema solar y la Luna	Los movimientos de la Tierra	Los mapas y la orientación
1. El tiempo y el clima	¿Cómo es la atmósfera?	La atmósfera y el tiempo	Los mapas del tiempo
2. Las aguas de la Tierra	La hidrosfera	Las aguas marinas y continentales	Los ríos
3. Las rocas y el relieve	¿Qué hay en la superficie de la Tierra?	Los minerales y las rocas	El relieve de España
Cooperamos. 1.º trimestre	Mesa rápida: Jugamos con la geografía		
Minilab	Construyo un modelo de un volcán		
4. España y las comunidades	¿Cómo es el territorio de España?	Las instituciones del municipio y de la provincia	Las instituciones de Aragón
5. ¿Cuántos somos?	¿Cómo se estudia la población?	La natalidad y la mortalidad	¿Por qué cambian las personas de residencia?
6. Las actividades económicas en España	Los trabajos del sector primario	Los trabajos del sector secundario	Los trabajos del sector terciario
Cooperamos. 2.º trimestre	Cabezas juntas numeradas: Acordamos la actividad económica más respetuosa con la naturaleza		
Minilab	Realizamos un circuito de educación vial		
Comenzamos. Historia	Las fuentes de la historia	El tiempo histórico y su medida	Duración y datación de los hechos históricos
7. Conocemos la Prehistoria	La vida en el Paleolítico	La vida en el Neolítico	La vida en la Edad de los Metales
8. Descubrimos la Edad Antigua en España	¿Qué sucedió antes de los romanos?	La llegada de los romanos a Hispania	¿Dónde vivían los romanos?
Cooperamos. 3.º trimestre	Técnica 1-2-4: Decidimos un nuevo uso para un edificio del pasado		
Minilab	Modelo una cerámica romana		

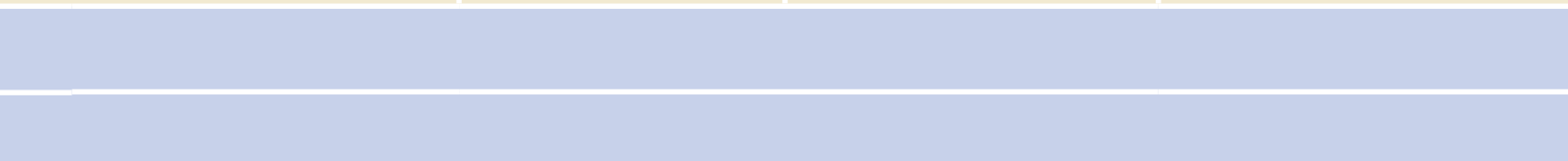
Información y actividades		Tiempo para leer	Saber hacer
¿Qué es el clima?		Los climas de la Tierra	Interpreto gráficos de temperaturas y precipitaciones
Los ríos de España		Bajo el mar	Realizo la maqueta del curso de un río
Cómo son los paisajes		Paisajes para recordar	Reconozco las formas del relieve en mapas



¿Cómo se gobierna España?	España, un país de la UE	Vivir en sociedad	Elaboro un gráfico de las instituciones de España
¿Cómo se distribuye la población?		La despoblación	Analizo una pirámide de población
¿Cómo son los transportes y el turismo?		Conocemos algunas empresas aragonesas	Interpreto un mapa de transportes



Las edades de la historia			
El arte de la Prehistoria		Artistas anónimos	Ordeno una secuencia de acontecimientos
¿Cómo era la vida cotidiana?		¿Cuántas cosas conservamos de los romanos!	Elaboro una cronología / Comparo hechos sucesivos y simultáneos



Iconos utilizados en este libro



Las actividades en las que tendrás que trabajar junto a un compañero o compañera están marcadas con este símbolo.



En aquellas actividades en las que aparezca este icono, tendrás que cooperar con los demás y trabajar en equipo.



Este icono identifica las actividades en las que tendrás que ejercitar de forma especial tu capacidad de reflexión para sacar conclusiones.



Con las propuestas que encontrarás en la sección de creatividad tendrás que poner en juego tu imaginación para aportar ideas originales.



Las actividades que aparecen señaladas con este icono te animarán a expresar lo que sientes y a ponerte en el lugar de los demás.



1 El tiempo y el clima



Tiempo para hablar

- ¿Qué haces cada día al salir de casa? ¿Observas el cielo? ¿Por qué lo haces?
- ¿Para qué crees que es importante conocer la previsión del tiempo?
- ¿Qué ves en el cielo de la fotografía?
- Describe los fenómenos atmosféricos que observas en la imagen. ¿Qué otros fenómenos atmosféricos conoces?

SABER HACER

Interpretar gráficos de temperaturas y precipitaciones

¿Cómo es la atmósfera?

La importancia de la atmósfera

La **atmósfera** es la capa de gases que rodea la Tierra. Los gases más abundantes son el nitrógeno y el oxígeno. La atmósfera es muy importante para la vida en la Tierra por varios motivos.

En la atmósfera se encuentra el aire que respiramos.

La atmósfera filtra los rayos del Sol perjudiciales para los seres vivos.

La atmósfera regula las temperaturas de la Tierra, evitando que sean demasiado altas o demasiado bajas.

CREATIVIDAD



Cuidar el aire es cuidar la vida

El aire de la atmósfera es necesario para la vida. A pesar de ello, las personas lo contaminamos, es decir, lo ensuciamos con los humos que expulsan algunos vehículos o las fábricas, por ejemplo. La contaminación del aire provoca enfermedades a las personas y perjudica a las plantas, los animales y los paisajes.

- ▶ Pensad en tres medidas para cuidar el aire.
- ▶ Representadlas en un cartel.

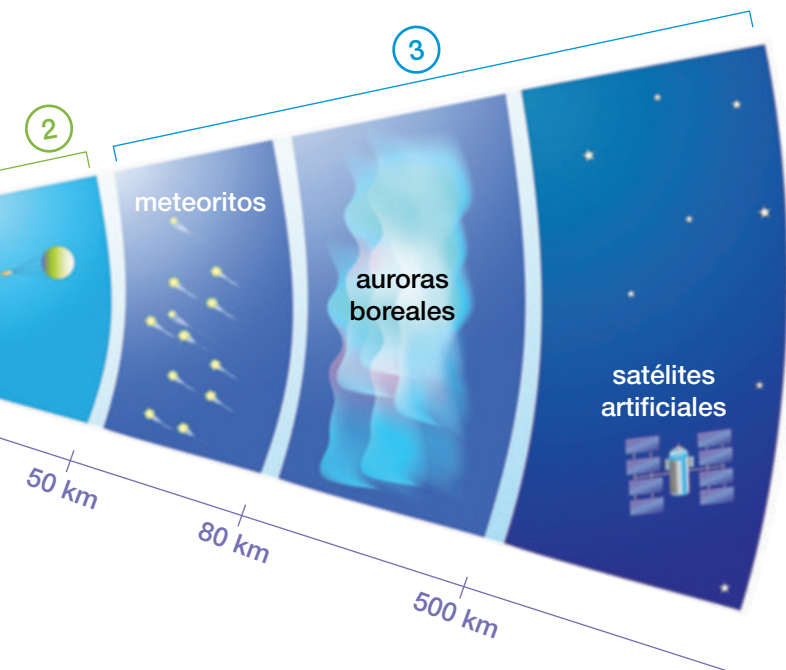


1. Las capas de la atmósfera.

OBSERVA Y DESCUBRE

- Observa la imagen de las capas de la atmósfera. ¿En qué partes se divide?
- ¿Cuántos kilómetros tiene la troposfera? ¿Dónde se sitúan los satélites artificiales? ¿En qué capa se forman las nubes?





Conocemos las capas de la atmósfera

La atmósfera se extiende desde la superficie de la Tierra hasta el espacio. En todos esos kilómetros de altura, la atmósfera tiene características diferentes.

En la atmósfera se distinguen varias partes o capas: la **troposfera**, la **estratosfera** y las **capas exteriores**. (1)

1 Troposfera

2 Estratosfera

3 Capas exteriores

La troposfera

- Es la capa más próxima a la superficie de la Tierra.
- Contiene **la mayor parte del oxígeno**, un gas necesario para la respiración.

La estratosfera

- Es la capa situada sobre la troposfera.
- En ella hay una **capa de ozono**, que protege la Tierra de rayos solares perjudiciales.

Las capas exteriores

- Se sitúan por encima de la estratosfera, más allá de los 50 km.
- Estas capas de la atmósfera no tienen apenas oxígeno.

La atmósfera es la capa de gases de la Tierra. En ella se distinguen la troposfera, la estratosfera y las capas exteriores.

ACTIVIDADES



- 1 Explica a tu pareja qué es la atmósfera y por qué es importante para la vida.
- 2 Escribe en tu cuaderno el nombre de cada capa de la atmósfera y explica cómo es cada una. Puedes hacer un dibujo de la atmósfera para acompañar tu descripción.

La atmósfera y el tiempo

¿Qué es el tiempo atmosférico?

Un día podemos ver el cielo cubierto de nubes, pero al día siguiente puede estar totalmente despejado. El **tiempo atmosférico** es el estado de la atmósfera en un lugar y un momento.

Al observar el aire, vemos los fenómenos atmosféricos que se producen en ese momento y en ese lugar en el cielo, es decir, sabemos **qué tiempo hace**.

Para conocer el **tiempo atmosférico** hay que fijarse en las **temperaturas**, el **viento** y las **precipitaciones**.

Los fenómenos atmosféricos y el tiempo

Los **fenómenos atmosféricos** son los sucesos naturales que ocurren en la troposfera, como la lluvia, el viento o las nubes.

Las temperaturas

El tiempo es **frío** cuando la **temperatura** del aire es **baja**.



El tiempo es **cálido** cuando la **temperatura** del aire es **alta**.



El viento



El viento puede ser muy suave y mover las hojas de los árboles. Se llama **brisa**.



Si el viento es fuerte y puede romper las ramas de árboles, se llama **vendaval**.

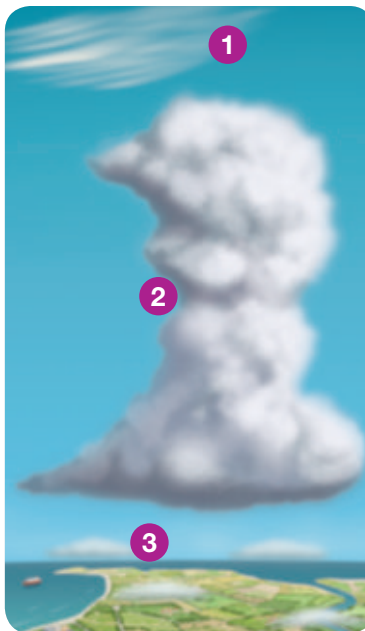


Si el viento es muy fuerte y puede provocar daños graves, se llama **huracán**.

Las nubes y las precipitaciones

Las **nubes** están formadas por gotas de agua. Tienen formas, colores y tamaños diferentes y se sitúan a distinta altura en la atmósfera. Hay **distintos tipos**:

- 1 Los **cirros** no traen lluvias.
- 2 Cuando se forman **cumulonimbos**, llueve.
- 3 Los **estratos** no suelen traer lluvias.



Las **precipitaciones** se producen cuando las gotas de agua que forman las nubes aumentan de tamaño y caen a la tierra. Las precipitaciones pueden ser:

- **Lluvia** o agua líquida. Es la más frecuente.
- **Nieve**, es decir, agua helada en forma de copos.
- **Granizo**, que son bolas de hielo.

OBSERVA Y DESCUBRE

- Observa el dibujo. Escribe en tu cuaderno el nombre de cada nube, su color y su forma o aspecto.
- ¿Qué nube es la más alta? ¿Y la más baja?

Los fenómenos atmosféricos se producen en la troposfera y nos informan del tiempo que hace en un lugar.

CREATIVIDAD



Realizad un mural sobre el tiempo y los fenómenos atmosféricos



- Mostrad los distintos fenómenos atmosféricos que conocéis y el tiempo atmosférico que producen.

ACTIVIDADES

- 1 Explica en tu cuaderno qué es el tiempo atmosférico.
- 2 **TIEMPO PARA HABLAR.** **Observad el cielo desde la ventana. ¿Qué fenómenos atmosféricos veis?** Explicad cómo es la temperatura, si hay viento, nubes...

Los mapas del tiempo

Los mapas del tiempo informan de los fenómenos atmosféricos que se esperan en un futuro próximo en un territorio.

Las **estaciones meteorológicas** y los **satélites meteorológicos** envían datos con los que se elaboran los mapas del tiempo.

Las estaciones meteorológicas

Las estaciones meteorológicas tienen aparatos que **miden los elementos del tiempo**, es decir, el viento, la temperatura del aire y las precipitaciones.

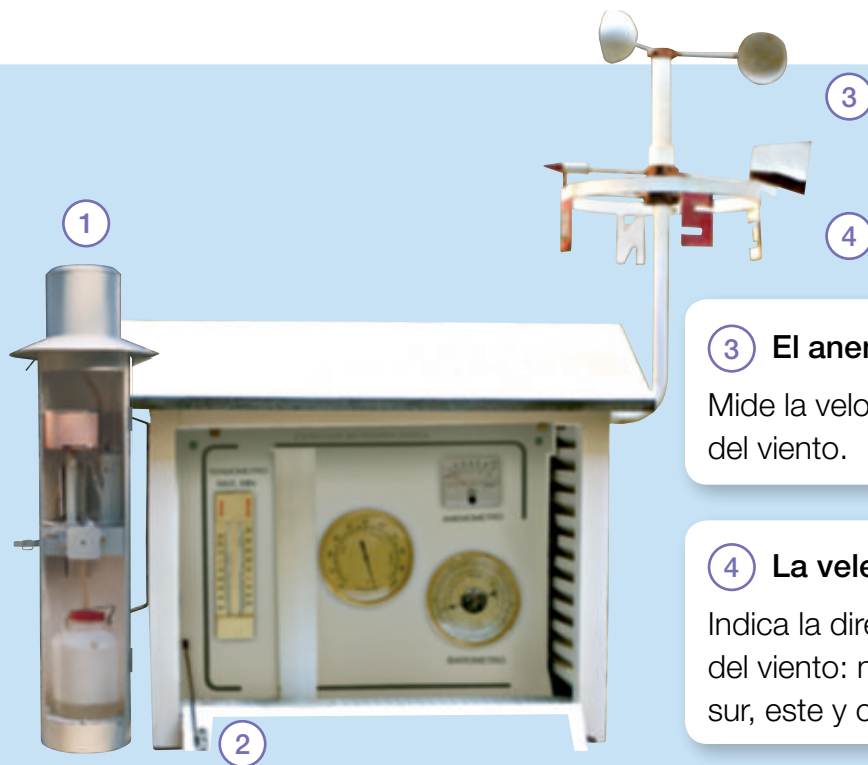
Los **meteorólogos** y las **meteorólogas** son los profesionales que elaboran la información del tiempo atmosférico.

1 El pluviómetro

Acumula en su depósito las precipitaciones que caen cada día. Se miden en litros por metro cuadrado (l/m^2).

2 El termómetro

Mide la temperatura del aire en grados Celsius ($^{\circ}C$). Indica si hace frío o calor.



3 El anemómetro

Mide la velocidad del viento.

4 La veleta

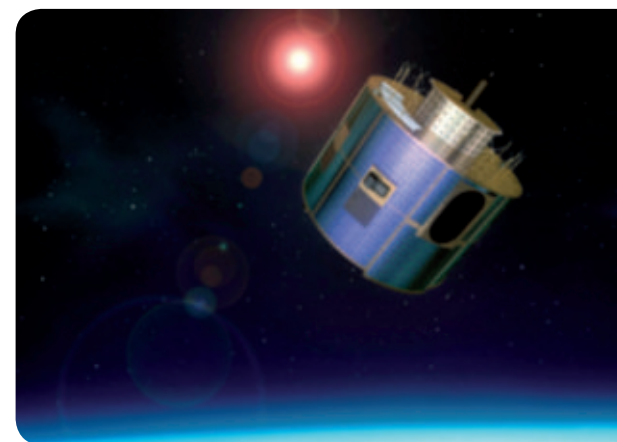
Indica la dirección del viento: norte, sur, este y oeste.

Los satélites meteorológicos

Las personas han enviado al espacio **satélites artificiales** para obtener información de la Tierra y el espacio.

Los **satélites meteorológicos** están especializados en estudiar el tiempo. Envían datos sobre los movimientos de las nubes, la temperatura del agua y del aire a distintas alturas, la contaminación del aire, los incendios...

Con su ayuda, las meteorólogas y los meteorólogos pueden pronosticar el tiempo que hará y avisar con antelación de huracanes o tormentas para paliar sus efectos y evitar catástrofes.



1. Satélite meteorológico Meteosat.

¿Cómo se elabora un mapa del tiempo?

Los meteorólogos y las meteorólogas utilizan la información de las estaciones y los satélites meteorológicos para elaborar mapas del tiempo. Observa cómo lo hacen:

1 Recogida de datos

Diariamente recogen los datos que se obtienen de cada estación meteorológica.



2 Análisis de los datos

Analizan en ordenadores todos esos datos, junto con los que reciben de los satélites.



3 Elaboración de información

Colocan símbolos en un mapa para indicar el tiempo que hará en distintos lugares. Dan a conocer esa información en los medios de comunicación: televisión, prensa, internet...



Los datos de las estaciones y los satélites meteorológicos se utilizan para realizar los mapas del tiempo.

ACTIVIDADES

1 Define: pluviómetro, termómetro, anemómetro, veleta.



2 **TIEMPO PARA HABLAR.** ¿En qué profesiones se necesita saber el pronóstico del tiempo? Cita una de cada sector económico: primario, secundario y terciario.

¿Qué es el clima?

El **clima** es el conjunto de condiciones que tiene la atmósfera en un lugar en cada estación del año a lo largo de mucho tiempo.

Para saber cómo es el clima de un lugar tenemos que estudiar sus temperaturas y sus precipitaciones en cada estación.

¿Qué climas hay en España?

En España hay cuatro tipos de climas: **oceánico**, **mediterráneo**, que puede ser típico o de interior, **subtropical** y **de montaña**. (1)

Las causas que explican por qué hay climas diferentes son:

- **La influencia del mar.** Las zonas costeras tienen temperaturas más suaves que las de interior.
- **El relieve.** Las zonas montañosas tienen, en general, más precipitaciones y temperaturas más bajas que las de llanura.
- **La distancia al ecuador.** Canarias es el territorio español más próximo al ecuador, por eso apenas hay diferencias entre sus temperaturas y en cada estación.

OBSERVA Y DESCUBRE

Observa el mapa de los climas de España.

- ¿Qué climas hay en el norte?
¿Y en el levante?
- ¿Qué climas se dan en tu comunidad autónoma?
- ¿Qué clima se extiende por la mayor parte de España?

1. Mapa de los climas de España.



Clima mediterráneo típico

- **Temperaturas.** Los inviernos son templados, no suelen bajar de 10 °C. Los veranos son calurosos, en torno a los 25 °C, aunque se pueden superar los 35 °C.
- **Precipitaciones.** Son escasas e irregulares. Hay sequía en verano.



Clima mediterráneo de interior

- **Temperaturas.** En invierno son bajas, a veces por debajo de los 0 °C. En verano son altas, más de 25 °C.
- **Precipitaciones.** Son escasas e irregulares. Hay sequía en verano.



Clima oceánico

- **Temperaturas.** Son suaves. Los veranos son frescos, con unos 20 °C, y los inviernos templados, en torno a los 11 °C.
- **Precipitaciones.** Son abundantes y regulares, porque se reparten entre todas las estaciones.



Clima subtropical

- **Temperaturas.** Son suaves, con pocos cambios entre las estaciones.
- **Precipitaciones.** Son escasas. En algunos lugares de las islas apenas llueve.



Clima de montaña

- **Temperaturas.** En invierno son bajas, por debajo de los 0 °C, y en verano frescas, sobre los 20 °C.
- **Precipitaciones.** Son abundantes y en invierno suele nevar.



ACTIVIDADES

- 1 ¿Qué causas provocan que en España haya cuatro climas distintos?
- 2 **TIEMPO PARA ESCRIBIR.** Copia y completa en tu cuaderno el esquema. Después, explica cómo es cada clima.



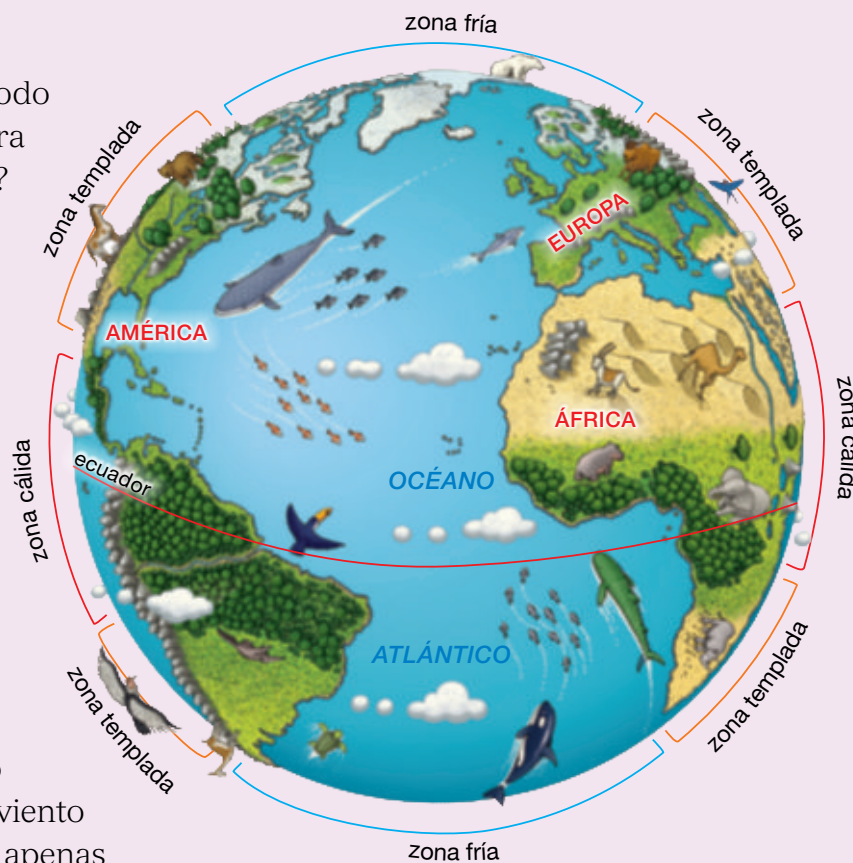


Los climas de la Tierra

¿Sabes que hay países en los que llueve todo el año? ¿Y que en otros lugares de la Tierra puede no caer una gota de lluvia en años?

Los climas del mundo se pueden agrupar en climas cálidos, templados y fríos:

- Los **climas cálidos** están situados en torno al ecuador. Algunos climas cálidos tienen temperaturas altas y lluvias frecuentes. En esas zonas crecen **selvas**. Sin embargo, en otros lugares, como los **desiertos**, apenas llueve.
- Los **climas fríos** se sitúan en torno a los polos norte y sur. Hace mucho frío todo el año. Llueve poco y hay días con viento muy fuerte. Debido a estas condiciones, apenas hay vegetación, tan solo crece la **tundra**, con musgos y líquenes. También tienen clima frío las montañas más altas de la Tierra.
- Los **climas templados** están situados entre los climas cálidos y los fríos y son muy variados. Las temperaturas son templadas, pero en unos sitios llueve mucho y en otros poco... Solo los climas templados tienen cuatro estaciones muy marcadas. En estas zonas crecen **bosques** y **praderas**.



1. Las zonas climáticas de la Tierra.

1 ¿De qué trata el texto? ¿Qué otro título le pondrías?

2 Escribe en tu cuaderno a qué grupo de climas corresponde cada descripción.

- Hace mucho frío y suele hacer viento fuerte.
- Las temperaturas son cálidas todo el año.
- Tienen cuatro estaciones.



3 **TIEMPO PARA HABLAR.** Observad la fotografía. ¿A qué clima corresponde? ¿Por qué lo pensáis?



Interpreto gráficos de temperaturas y precipitaciones

Para conocer el clima de un lugar hay que saber qué temperaturas medias tiene en cada mes del año y cómo se distribuyen sus precipitaciones en ese periodo.

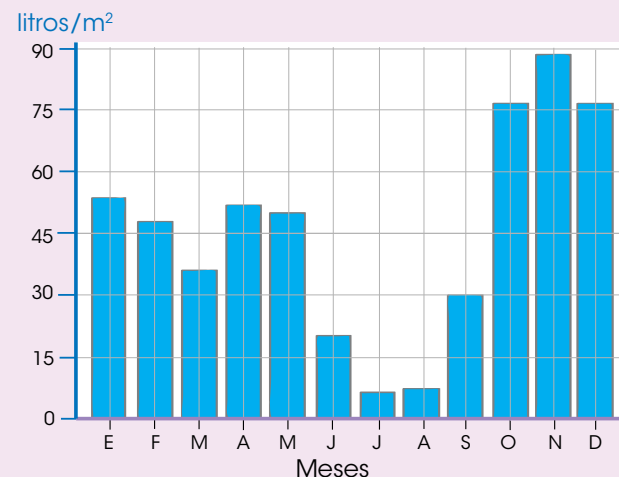
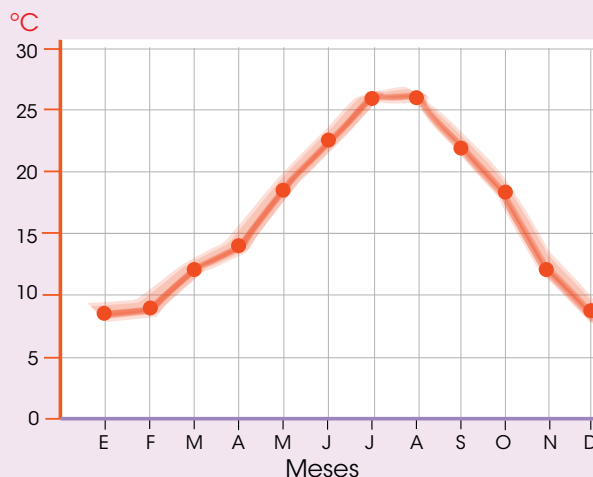


- 1 Lee los datos de las temperaturas y las precipitaciones del clima de la ciudad de Cáceres. Responde en tu cuaderno.

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Temperaturas (°C)	8	9	12	14	18	23	26	26	22	17	12	9
Precipitaciones (l/m ²)	54	48	36	52	50	20	6	7	30	77	89	77

- ¿Qué meses tienen las temperaturas más altas? ¿Y las precipitaciones más bajas? ¿Son los mismos meses? ¿A qué estación del año pertenecen?

- 2 Observa los gráficos de temperaturas y precipitaciones que se han elaborado a partir de los datos de la tabla. Responde en tu cuaderno.



- ¿Dónde ves más rápido los meses con menores precipitaciones, en la tabla o en el gráfico? ¿Y los meses con la temperatura más alta?
- Di cómo son las temperaturas y las precipitaciones en cada estación.



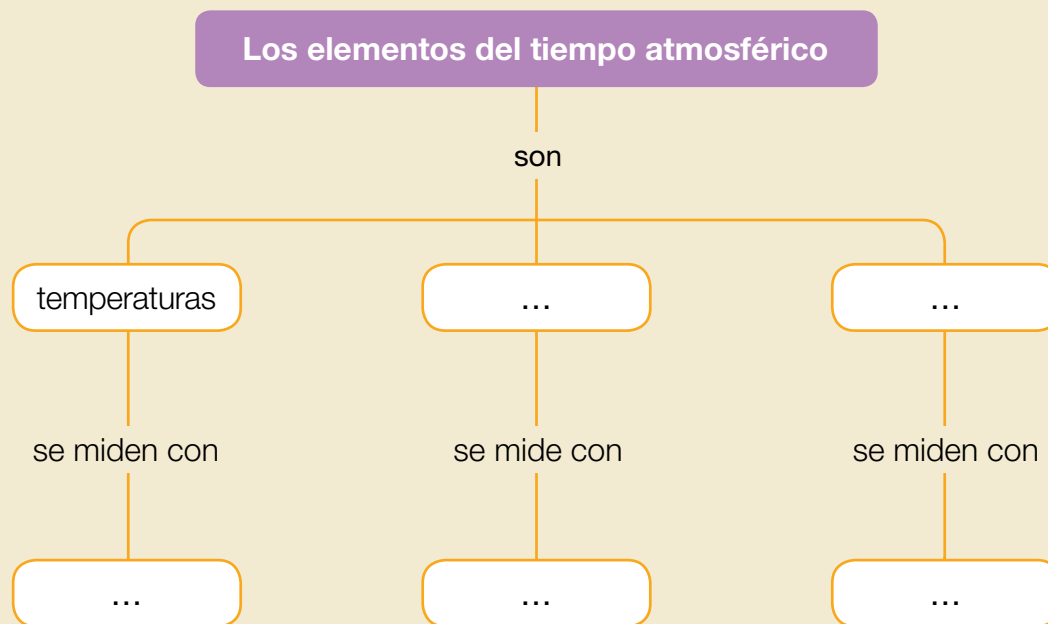
- 3 **TIEMPO PARA HABLAR.** Repasad los climas de España e identificad el clima al que corresponden los datos de Cáceres. Explicad por qué.

COMPRUEBO MI PROGRESO

1 PALABRAS CLAVE. Contesta a estas preguntas en tu cuaderno.

- ¿En qué capa de la atmósfera hay más oxígeno?
- ¿Cuáles son los elementos del tiempo atmosférico?
- ¿Qué factores hacen que los climas de España sean diferentes?
- ¿Qué climas hay en España?

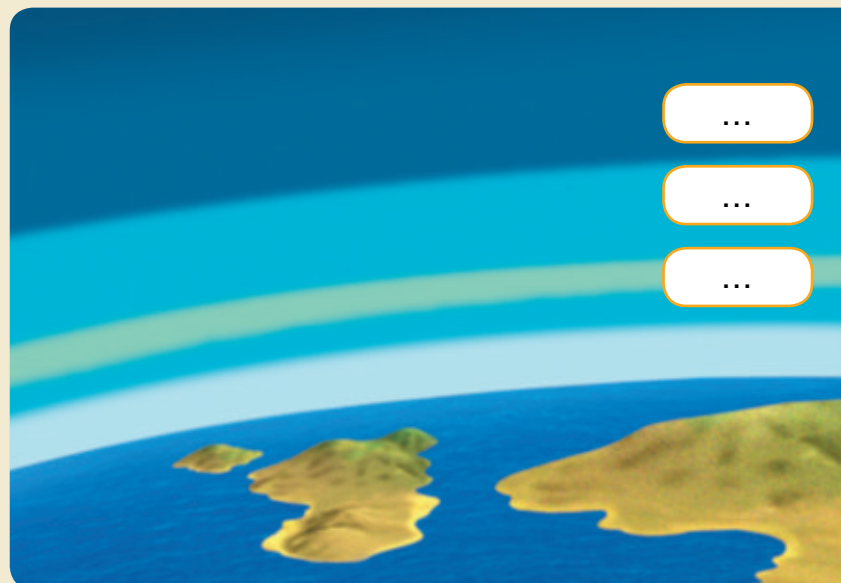
2 ESQUEMA. Copia y completa este esquema en tu cuaderno.



3 Copia este dibujo en tu cuaderno y escribe el nombre de cada capa de la atmósfera donde corresponda.

Después, responde:

- ¿En qué capa se desarrollan los fenómenos atmosféricos?
- ¿Cuál tiene menos oxígeno? ¿Cuál tiene más? ¿Para qué necesitamos el oxígeno?
- ¿Qué capa tiene gases que nos protegen de los rayos del Sol perjudiciales?

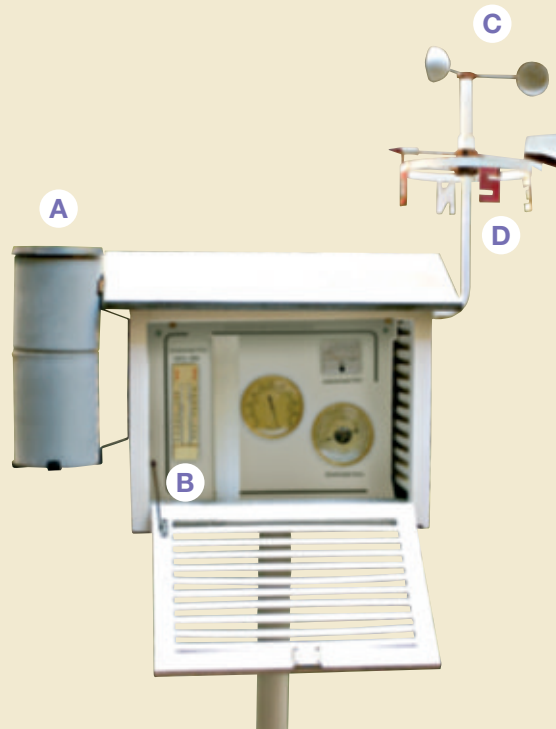


4 VALORES. Imagina que eres un científico o científica que vas a dar una conferencia sobre la contaminación del aire. ¿Qué dirías a los oyentes?

- 5 Dibuja una estación meteorológica con ayuda de la fotografía. Después, elabora en tu cuaderno una ficha como estas por cada aparato.

A

- Nombre: ...
- Sirve para: ...



C

- Nombre: ...
- Sirve para: ...

B

- Nombre: ...
- Sirve para: ...

D

- Nombre: ...
- Sirve para: ...

- 6 **VALORES.** Explícale a tu pareja estos términos.

viento

nubes

precipitaciones

temperaturas

- Ahora dibujad en vuestro cuaderno o buscad fotografías para representar estos fenómenos atmosféricos.

- 7 **Buscad información sobre el tiempo atmosférico que hará en vuestra comunidad mañana y elaborad un pronóstico meteorológico.**

- Podéis encontrar información en diversos medios de comunicación: prensa, internet, radio o televisión.
- Dibujad un mapa de vuestra comunidad en una cartulina.
- Inventad símbolos para cada fenómeno meteorológico que se prevé y situadlos en el lugar correcto.



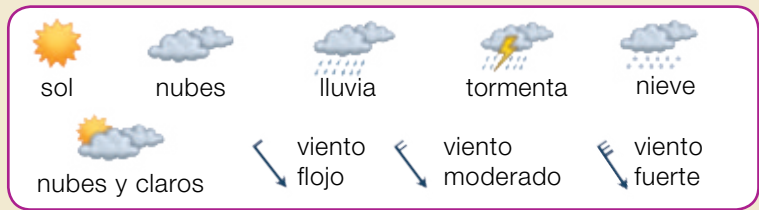
COMPRUEBO MI PROGRESO



8 TIEMPO PARA HABLAR. Observa este mapa del tiempo. Fíjate bien en la leyenda para responder las cuestiones.

Describid cómo será el tiempo en Melilla, en las islas Canarias y en las islas Baleares.

- ¿Dónde soplará suave el viento?
- ¿Dónde habrá lluvias, en el norte o en el sur de la Península?
- Imaginad que vais a dar el tiempo en la televisión y contad al resto de la clase cómo será el tiempo que muestra este mapa.



9 TABLA. Copia en tu cuaderno esta tabla y complétala.

	Climas de España				
Temperaturas
Precipitaciones



10 CONSULTA EL ATLAS. Completad una tabla con los climas de vuestra ciudad o comunidad autónoma.

¿CÓMO LO HE HECHO? Responde en tu cuaderno.

- ▶ ¿Qué has aprendido sobre la atmósfera y las capas que tiene?
- ▶ ¿Qué aspectos te han parecido más difíciles? ¿Por qué?
- ▶ ¿Qué importancia crees que tiene la predicción del tiempo?
- ▶ ¿Qué diferencias y qué parecidos hay entre el tiempo atmosférico y el clima?

Pon una nota a tu trabajo en esta unidad.

