

## Ciclos Formativos de Grado Básico

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

# Ciencias Sociales

1

SERIE PRÁCTICA

Este libro es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones de Santillana, bajo la dirección de **Teresa Grence Ruiz**.

**En su elaboración han participado:**

Antonio Martín-Viveros Tajuelo  
María Pilar González Pérez  
José Luis Ibáñez Salas

**Editor**

José Luis Ibáñez Salas

**Dirección del proyecto**

Mercedes Rubio Cordovés

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos que deberán ser trasladados a un cuaderno.



# Estructura de la unidad

## UNIDAD 1

### Los paisajes naturales y el clima

**Debemos proteger la vida terrestre.** Los bosques albergan más del 80% de las especies terrestres de animales y plantas. 2600 millones de personas dependen directamente de la agricultura, para el 50% de la tierra utilizada para ella se ve afectada por la degradación del suelo. Debido a la sequía y a la desertificación, se pierden 17 millones de hectáreas equivalentes, con lo que ello supone para la supervivencia de la biodiversidad. Sin embargo, al pasar de las precipitaciones que son antes clima, podemos ponerlas fresco ¿No crees que está en tu mano?



**EN ESTA UNIDAD APRENDERÁS:**

- El clima.
- La situación de España en Europa.
- Clima y vegetación de España.
- El paisaje agrícola.
- El hábitat rural.

**¿RESUELVES ESTE RETO?**

Define una conferencia sobre distintas acciones para proteger la vida terrestre.

## Presentación de la unidad

Esta página te ayudará a familiarizarte con el tema desarrollado en la unidad. Comienza con un **texto introductorio** relacionado con uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por la ONU. En ella encontrarás, también, un **índice** con los saberes y habilidades que vas a adquirir y un **reto para superar colaborativamente**, vinculado a un Objetivo de Desarrollo Sostenible, en tu RUTA 2030.

## Páginas de teoría y actividades

En las páginas centrales se desarrollan los **saberes básicos** de cada unidad de forma sencilla y bien estructurada. Las fotografías, tablas y esquemas que acompañan a la información te proporcionarán nuevos datos o te harán más fácil la comprensión. Además, todos los epígrafes van seguidos de **numerosas actividades**, esenciales para que practiques, amplíes y puedas afianzar lo aprendido.

### 1. El clima

El clima es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracteriza una región, y no se refiere a un momento concreto, sino que es el estado medio de la atmósfera durante un periodo de tiempo largo.

El clima es un elemento muy importante que influye en la forma de vida medioambiental. Llamamos medio natural al conjunto de elementos (suelo, clima, agua, suelo y relieve) y condiciones que configuran la forma de una determinada región de la Tierra.

El tiempo atmosférico es el estado de la atmósfera en un momento y en un lugar concreto, es irregular y cambiante.

Elemento	Condición que lo define
Clima	Climatología
Tiempo atmosférico	Meteorología

**> Elementos climatológicos**

Los elementos climatológicos son las condiciones de la atmósfera que forman el clima de un lugar determinado. Son los siguientes:

- La temperatura es el calor que tiene el aire.
- La presión atmosférica es la fuerza que ejerce el peso de la atmósfera sobre la superficie terrestre.
- Las precipitaciones son la cantidad de agua que cae sobre la superficie en forma líquida (lluvia) o sólida (nieve o granizo).
- El viento es el aire en movimiento.

Elemento climatológico	Instrumento de medida	Unidad de medida
Temperatura	Termómetro	Grados centígrados (°C)
Presión atmosférica	Barómetro	hPa (milibares)
Precipitaciones	Pluviómetro	Milímetros (mm)
Viento	Anemómetro	Milímetros por hora (mm/h)

**> Tipos de clima**

Tipos	Shadiaz	Temperatura	Clima y paisaje
Frío	Entre los 60° y los 90° de latitud norte y sur	Media anual muy baja, de 4 a 10 °C	De nieve, escasa.
Templado	Entre los 30° y los 60° de latitud norte y sur	Media anual entre 10 y 20 °C	Verde, mediterráneo, templado.
Cálido	Entre el ecuador y los 30° de latitud norte y sur	Media anual superior a los 20 °C	Desértico, tropical, subtropical.

### ACTIVIDADES

- ¿Qué es el clima?
- Define los siguientes conceptos: meteorología, climatología, medio natural y viento.
- Enumera los elementos del clima.
- Si un amigo te dice que hoy en Sevilla hay 16 °C, está nublado y hoy algo de viento, ¿a qué habiendo del clima o del tiempo de Sevilla?
- Escribe en tu cuaderno concretamente las siguientes frases, que contienen dos errores:
  - Los termómetros han marcado hoy precipitaciones superiores a los 45 °C en la localidad de Huesca (España).
  - En cualquier momento la presión atmosférica es de 1000 milibares.
  - Los barómetros de la Confederación Hidrográfica del Tago muestran que las precipitaciones hoy están muy abundantes en los ríos del alto Tago que en los del curso bajo y la desembocadura.
  - Los datos estadísticos de un anemómetro de Cádiz demuestran que los vientos de viento sostenido al poniente tienen una intensidad superior a los 80 km/h.
- Cuando decimos que en Ecuador suele hacer una temperatura de 25 °C durante todo el año, las precipitaciones son en forma de lluvia y abundantes o la temperatura del día y operan hoy viento, ¿podemos del clima o del tiempo de Ecuador? ¿Podemos saber la temperatura y las precipitaciones concretas del día de hoy en Ecuador?
- ¿Qué clima crees que hace, en general, España?
- De las siguientes afirmaciones, di cuáles son falsas y corrigelas en tu cuaderno.
  - En los meses fríos hace mucho frío los días del año.
  - En los meses templados, la duración de los días y las noches es exactamente igual todo el año.
  - En los meses cálidos operan hoy diferencias de temperatura durante el día.
- Investigación:** Observa la fotografía y responde a las preguntas:
  - ¿En qué latitudes crees que se encuentra esta zona?
  - ¿Cuál es la temperatura media anual de esta zona?
  - ¿Cómo describirías el clima de esta zona?
  - ¿Qué tipo de clima es?

## Ruta 2030

Esta página consiste en un **trabajo colaborativo** que propone la realización de un pequeño proyecto encaminado a la consecución de una de las metas de un determinado Objetivo de Desarrollo Sostenible.

### RUTA 2030

**¿DAR UNAS CONFERENCIAS SOBRE DISTINTAS ACCIONES PARA PROTEGER LA VIDA TERRESTRE?**

**DATOS PARA LA REFLEXIÓN**

La Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible de la ONU establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que tienen como finalidad transformar nuestro mundo para mejorar la vida de todos. ¿Se te ocurren algunas acciones que ayuden a defender e invertir la degradación de los bosques y tener el cuidado de la biodiversidad? ¿Sabes que una lucha también depende de ti?

- La sequía y la desertificación ocasionan una continua degradación de los suelos del planeta.
- La degradación de las tierras menoscaba el bienestar de hasta 2000 millones de personas. Este hecho hace necesario y urgente tomar acciones que permitan, también, sobre el trabajo de Naciones Unidas sobre la desertificación.

**¿Puedes de acuerdo entre los distintos grupos de la clase para seleccionar cada grupo una acción diferente de esas diez opciones?**

**DESARROLLO DEL PROYECTO**

**1. Recopilación de información sobre los paisajes naturales que habita el grupo.**

- La zona de estudio de la zona.
- Servicios de igualdad en Marbella.
- Agricultura adaptada al cambio climático y desarrollo rural en Córdoba.

**2. Preparar paneles informativos.**

- Realizar un panel introductorio, en el que explique el propósito de vuestro trabajo.

**PRESENTACIÓN DEL RESULTADO**

**3. Preparar las conferencias.**

El objetivo de las conferencias debe ser explicar las acciones elegidas que promuevan la ODS17 y Naciones Unidas. Procura seguir estas instrucciones:

- Elabóralas en grupo con los puntos que quieras exponer.
- Tened en cuenta si el público está dirigido a la conferencia. Esto afectará al lenguaje que uséis.
- Permitid que otros grupos hagan preguntas y responded a ellas.
- Considerad la duración máxima y no la mínima. Reservad tiempo para que los asistentes puedan hacer preguntas.

**4. Compartir vuestro aprendizaje.**

- Tras dar las conferencias, compartid con el grupo lo que habéis aprendido acerca de la necesidad de proteger la vida en la Tierra?

## Página de repaso

Todas las unidades concluyen con un **esquema de la unidad** seguido de actividades para repasar y consolidar tus conocimientos y habilidades.

### SABER HACER

#### > Esquema de la unidad

- EL CLIMA**
  - Elementos climatológicos
    - La temperatura.
    - Las precipitaciones.
    - La presión atmosférica.
    - El viento.
  - Tipos de clima
    - Clima frío.
    - Clima templado.
    - Clima cálido.
- LA SITUACIÓN DE ESPAÑA**
  - Diferencias territoriales
    - Sureste de España.
    - Sierra de Guadarrama.
    - Sierra de Baza.
    - Sierra de Guadarrama.
    - Sierra de Guadarrama.
  - Localización de España
    - Zona templada del hemisferio norte.
- CLIMAS Y VEGETACIÓN DE ESPAÑA**
  - Principales climas y vegetación españoles
    - La frías y el tundra de las montañas.
    - Campos alpinos.
    - Campos nevados.
    - Los estepas.
    - Agricultura intensiva.
    - Agricultura extensiva.
    - Sistema de secano.
    - Sistema de regadío.
    - La variedad de los cultivos.
    - El policultivo y las explotaciones.
    - El monocultivo y las explotaciones.
    - El hábitat disperso.
    - El hábitat concentrado.
    - Diferencias entre los paisajes desarrollados y los subdesarrollados.
- EL PAISAJE AGRARIO**
  - El hábitat o poblamiento rural
    - Principales tipos de hábitat rural.
    - El hábitat disperso.
    - El hábitat concentrado.

**> ACTIVIDADES**

**¿PUEDES LA INFORMACIÓN?** Reproduce en tu cuaderno este esquema de la manera gráfica que consideres más adecuada.



Actividades colaborativas

# Índice

## UNIDAD 1. Los paisajes naturales y el clima

	7
1. El clima	8
2. La situación de España en Europa	10
3. Climas y vegetación de España	12
4. El paisaje agrario	14
5. El hábitat rural	16

**RUTA 2030.** Dar unas conferencias sobre distintas acciones para proteger la vida terrestre

## UNIDAD 2. El crecimiento de la población mundial

	19
1. El estudio de la población	20
2. La Revolución industrial	22
3. La distribución de la población mundial	24
4. El movimiento natural de la población	26
5. Los movimientos migratorios	27
6. La población de España y la Unión Europea	28
7. Tendencias demográficas en España	30

**RUTA 2030.** Dibujar y escribir un cómic sobre la necesidad de la protección social

## UNIDAD 3. Pasado, presente y futuro de las ciudades

	33
1. El hábitat urbano	34
2. La historia de las ciudades europeas	36
3. La ciudad actual	38
4. El proceso de urbanización en España	40

**RUTA 2030.** Defender un modelo de comportamiento económico

## UNIDAD 4. Las primeras sociedades humanas: la Prehistoria

	43
1. El método histórico: reconstruir el pasado para comprender el presente	44
2. ¿Qué es la Prehistoria?	46
3. La Edad de Piedra	48
4. El arte del Paleolítico y del Neolítico	52
5. La Edad de los Metales	54
6. La Prehistoria en la península ibérica	56
7. El legado de los primeros seres humanos	58

**RUTA 2030.** Inventar un objeto útil para todos

## UNIDAD 5. La antigüedad occidental: Grecia y Roma

	61
1. La civilización griega	62
2. Grecia: sociedad y economía	64
3. Grecia: cultura y arte	66
4. Roma: sociedad y economía	68
5. Roma: cultura y arte	70
6. La Hispania romana	72
7. Pervivencia de Grecia y Roma en España	74

**RUTA 2030.** Grabar un pódcast sobre la Grecia y la Roma antiguas

## UNIDAD 6. La Europa medieval

	77
1. El final del Imperio Romano de Occidente	78
2. La Edad Media	78
3. Los pueblos germánicos	79
4. El feudalismo	82
5. La Baja Edad Media	84
6. Los reinos cristianos de la península ibérica	86
7. El arte medieval	90
8. El legado de la Europa feudal	94

**RUTA 2030.** Grabar un vídeo para concienciar sobre el hambre en el mundo

## UNIDAD 7. El mundo musulmán y Europa 97

1. El nacimiento del islam 98
2. La cultura musulmana 100
3. La formación y la historia de al-Ándalus 104
4. La vida en al-Ándalus 106
5. El arte islámico 108
6. El legado de al-Ándalus 110

**RUTA 2030.** Participar en un voluntariado para reducir las desigualdades

## UNIDAD 8. Comienza una nueva era: la Edad Moderna 113

1. El comienzo de la Edad Moderna 114
2. La Reforma y la Contrarreforma 114
3. Los Reyes Católicos 116
4. El apogeo del Imperio español 118
5. El arte renacentista 120
6. El legado del Renacimiento y la Reforma 122

**RUTA 2030.** Diseñar una campaña para explicar y promover la donación de sangre

## UNIDAD 9. Exploración, conquista y colonización de América 125

1. La época de los descubrimientos 126
2. Las exploraciones portuguesas y castellanas 126
3. La llegada al Nuevo Mundo 128
4. Las consecuencias de los descubrimientos 128
5. La conquista española de América 130
6. El Imperio español en América 132
7. Otros imperios coloniales en América 134

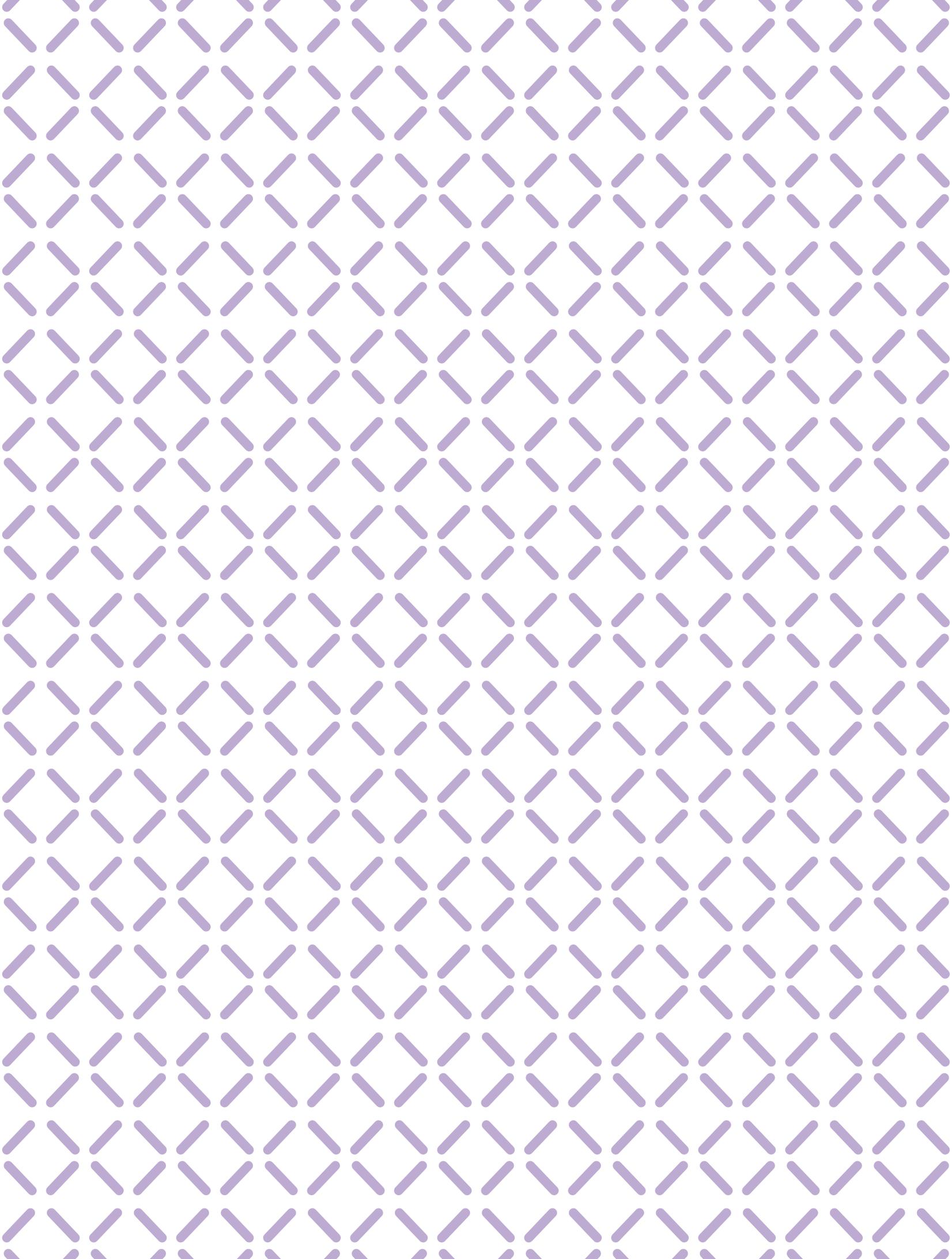
**RUTA 2030.** Organizar un simulacro de cumbre climática en el aula

## UNIDAD 10. Europa en el siglo XVII 137

1. La monarquía hispánica. Los Austrias menores 138
2. La crisis del Imperio español 139
3. El siglo XVII en Europa 140
4. Dos modelos políticos: Francia y Gran Bretaña 140
5. El arte barroco 142
6. El Siglo de Oro español 145
7. Una reflexión sobre el arte 146
8. La necesaria visibilización de las mujeres artistas 146

**RUTA 2030.** Representar una obra de teatro sobre igualdad de género





UNIDAD

# 1

## Los paisajes naturales y el clima

**Debemos proteger la vida terrestre.** Los bosques albergan más del 80% de las especies terrestres de animales y plantas. 2600 millones de personas dependen directamente de la agricultura, pero el 52% de la tierra utilizada para ello se ve afectada por la degradación del suelo. Debido a la sequía y la desertificación, se pierden 12 millones de hectáreas anualmente, con lo que ello supone para la supervivencia de la biodiversidad. Sin embargo, a pesar de lo preocupantes que son estas cifras, podemos ponerles freno. ¿No crees que esté en tu mano?

### EN ESTA UNIDAD APRENDERÁS:

- El clima.
- La situación de España en Europa.
- Climas y vegetación de España.
- El paisaje agrario.
- El hábitat rural.

### ... Y RESOLVERÁS ESTE RETO



Dar unas conferencias sobre distintas acciones para proteger la vida terrestre.



El pluviómetro es el instrumento que sirve para medir la lluvia que cae en un determinado lugar. La unidad de medida que se utiliza son los milímetros de altura.

## 1. El clima

El **clima** es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracteriza una región, y no se refiere a un momento concreto, sino que es el estado medio de la atmósfera durante un periodo de tiempo largo.

El clima es un elemento muy importante que influye en la forma de cada medio natural. Llamamos **medio natural** al conjunto de elementos físicos (clima, agua, suelo y relieve) y elementos vivos (vegetación y fauna) de una determinada región de la Tierra.

El **tiempo atmosférico** es el estado de la atmósfera en un momento y en un lugar concretos; es irregular y cambiante.

Elemento	Ciencia que lo estudia
Clima	Climatología
Tiempo atmosférico	Meteorología

### > Elementos climatológicos

Los elementos climatológicos son las condiciones de la atmósfera que favorecen el clima de un lugar determinado. Son los siguientes:

- La **temperatura** es el calor que tiene el aire.
- La **presión atmosférica** es la fuerza que ejerce el peso de la atmósfera sobre la superficie terrestre.
- Las **precipitaciones** son la cantidad de agua que cae sobre la superficie en forma líquida (lluvia) o sólida (granizo o nieve).
- El **viento** es el aire en movimiento.



Con el anemómetro se mide el movimiento del aire y suele expresarse en kilómetros por hora.

Elementos climatológicos	Instrumento de medida	Unidad de medida
Temperatura	Termómetro	Grado centígrado (°C)
Presión atmosférica	Barómetro	Milibar (mb)
Precipitaciones	Pluviómetro	Milímetro (mm)
Viento	Anemómetro	Kilómetros por hora (km/h)

### > Tipos de clima

#### LOS TIPOS DE CLIMA

Los tipos de clima a los que da lugar la combinación de los cuatro elementos climatológicos, y cuya localización en la Tierra está relacionada con la latitud, son: los **climas fríos**, los **climas templados** y los **climas cálidos**.

Tipos de clima	Situación	Temperatura	Climas y paisajes
Fríos	Entre los 60° y los 90° de latitud norte y sur.	Media anual: en torno a los 0 °C.	Polar, de montaña.
Templados	Entre los 30° y los 60° de latitud norte y sur.	Media anual: entre los 20 °C y los 0 °C.	Oceánico, mediterráneo, continental.
Cálidos	Entre el ecuador y los 30° de latitud norte y sur.	Media anual: superior a los 20 °C (sin apenas diferencias entre las distintas estaciones).	Ecuatorial, tropical, desértico.

- 1 ¿Qué es el clima?
- 2 Define los siguientes conceptos: *meteorología*, *climatología*, *medio natural* y *viento*.
- 3 Enumera los elementos del clima.
- 4 Si un amigo te dice que hoy en Sevilla hay 16 °C, está nublado y hay algo de viento, ¿te está hablando del clima o del tiempo de Sevilla?
- 5 Escribe en tu cuaderno correctamente las siguientes frases, que contienen dos errores:
  - Los termómetros han marcado hoy precipitaciones superiores a los 45 °C en la localidad de Herencia (Ciudad Real).
  - En aquel momento la presión atmosférica era de 1000 milibares.
  - Los barómetros de la Confederación Hidrográfica del Tajo muestran que las precipitaciones han sido más abundantes en las zonas del Alto Tajo que en las del curso bajo y la desembocadura.
  - Los datos extraídos de un anemómetro de Cádiz determinan que las rachas de viento sucedidas el pasado jueves tuvieron una intensidad superior a los 80 km/h.
- 6 Cuando decimos que en Ecuador suele hacer una temperatura de 25 °C durante todo el año, las precipitaciones son en forma de lluvia y abundantes a lo largo del año y apenas hay viento, ¿hablamos del clima o del tiempo de Ecuador?  
¿Podemos saber la temperatura y las precipitaciones concretas del día de hoy en Ecuador?
- 7 ¿Qué clima crees que tiene, en general, España?
- 8 De las siguientes afirmaciones, di cuáles son falsas y corrígelas en tu cuaderno.
  - En las zonas frías llueve mucho todos los días del año.
  - En las zonas templadas, la duración de los días y las noches es exactamente igual todo el año.
  - En las zonas cálidas apenas hay diferencia de temperatura durante el año.
- 9 **TU INVESTIGACIÓN** Observa la fotografía y responde a las preguntas.
  - ¿En qué latitudes crees que se encuentra ese paisaje?
  - ¿Cuál es la temperatura media anual de ese lugar?
  - ¿Qué tipo de clima es?
  - ¿Sabrías decir qué clima es en concreto?



## 2. La situación de España en Europa

### VOCABULARIO



**Archipiélago.** Conjunto, generalmente numeroso, de islas agrupadas en una superficie más o menos extensa de mar.

**España** es un país que se localiza en el suroeste del continente europeo. Tiene una superficie de más de medio millón de kilómetros cuadrados.

El país está compuesto por varios territorios bien diferenciados:

- **La mayor parte** del territorio español se encuentra en la **península ibérica**. Este territorio limita al norte con el mar Cantábrico y la cordillera de los Pirineos, frontera natural con Francia. Al este y sureste tiene el mar Mediterráneo. Al sur, separado por los 14 kilómetros que mide el estrecho de Gibraltar, se encuentra el continente de África. Al oeste limita con Portugal y el océano Atlántico.

El **relieve** peninsular es, por lo general, accidentado y elevado con respecto al relieve europeo. Sus principales elementos son la **Meseta Central**, el **Sistema Central**, la **Cordillera Cantábrica**, los **Pirineos**, la **Cordillera Penibética** y las **depresiones de los ríos Ebro y Guadalquivir**.

- **El archipiélago de las islas Baleares.** Se encuentra situado en el mar Mediterráneo y está compuesto por cinco islas y pequeños islotes. La isla de mayor extensión es Mallorca, seguida de Menorca, Ibiza, Formentera y Cabrera.
- **El archipiélago de las islas Canarias.** Se halla en el océano Atlántico, muy cerca del trópico de Cáncer. Está formado por siete islas y numerosos islotes sin población. Las islas principales son Gran Canaria, Fuerteventura, Lanzarote, Tenerife, La Palma, El Hierro y La Gomera.

Las islas Canarias tienen un relieve volcánico y muy montañoso. En la isla de Tenerife se encuentra el **Teide**, que es un volcán y, además, es el pico más elevado de España con sus 3718 m sobre el nivel del mar.

- **Las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.** Son dos pequeñas ciudades situadas en la costa norte de África.

España se encuentra situada al **suroeste de Europa** y al **norte de África**. Ocupa la mayor parte de la **península ibérica** y está formada, además, por dos archipiélagos y por dos ciudades autónomas en el norte de África. Además, posee varias islas menores cercanas a África y a la propia Península. España cuenta con 7876 kilómetros de costa. Es uno de los países europeos con mayor extensión de costa, solo superado por Noruega, Grecia y Reino Unido.

La península ibérica se encuentra entre las latitudes norte de 36° y 43° 47' y las longitudes de 3° 19' este y 9° 17' oeste. El meridiano de Greenwich (meridiano cero) atraviesa la Península de norte a sur por su parte más oriental.



El volcán Teide es el pico más alto de las tierras emergidas del océano Atlántico. Forma parte del Parque Nacional del Teide y desde 2007 es Patrimonio Mundial de la Humanidad por la Unesco.

10 Escribe en tu cuaderno correctamente la frase siguiente, que contiene un error:

El territorio español que se sitúa en la península ibérica limita al norte con el mar Cantábrico y la cordillera de los Pirineos y al este con el continente africano, del que está separado por el estrecho de Gibraltar.

11 ¿Qué mar baña las costas canarias?

12 Formentera es una isla. ¿A qué archipiélago pertenece y qué mar la baña?

13 **ORGANIZA LA INFORMACIÓN** Relaciona en tu cuaderno, según corresponda, los conceptos siguientes: *península ibérica*, *archipiélagos* y *ciudades autónomas*, con estos otros: *mar Cantábrico*, *Ceuta y Melilla*, *islas Canarias*, *islas Baleares*, *estrecho de Gibraltar*, *mar Mediterráneo*, *Pirineos* y *océano Atlántico*.

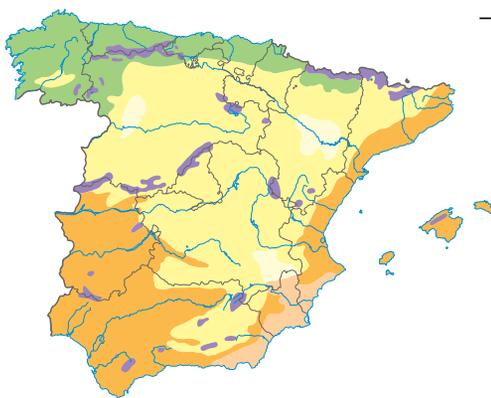
14 **TU INVESTIGACIÓN** Reproduce este mapa, busca información en internet y señala en tu cuaderno los siguientes elementos geográficos: depresión del Guadalquivir, Pirineos, estrecho de Gibraltar e isla de El Hierro.



### 3. Climas y vegetación de España

España está situada en la **zona templada del hemisferio norte**, por lo que su clima y su vegetación son los que corresponden a esas latitudes. Sin embargo, las características particulares de su relieve propician climas fríos como los de alta montaña en algunas zonas.

Los **principales climas** de España son:



El clima predominante en la Península es el mediterráneo, con tres modalidades: el marítimo, el continentalizado y el seco.

- **Clima oceánico.** Se da en el litoral atlántico, en el litoral cantábrico y en las zonas próximas a estas costas. Se caracteriza por tener unos veranos frescos, inviernos suaves y abundantes precipitaciones.
- **Clima mediterráneo.** Este clima es el predominante en la mayor parte de España y está determinado por la influencia que ejerce el mar Mediterráneo sobre la geografía del país. La distancia de las costas mediterráneas hace que podamos distinguir tres modalidades:
  - **Mediterráneo marítimo.** Es el clima del litoral mediterráneo, Baleares, Ceuta y Melilla. En estas zonas, los veranos son calurosos, y los inviernos, suaves; las lluvias son escasas en invierno y casi inexistentes en verano.
  - **Mediterráneo continentalizado.** Es el clima propio del interior de la Península, con grandes contrastes de temperatura entre verano e invierno. Las precipitaciones son, generalmente, escasas en todo el año, sobre todo en verano.
  - **Mediterráneo seco.** Se da en el sureste. Tiene unas temperaturas similares al marítimo, pero las precipitaciones son más escasas, ya que este clima es intermedio entre el mediterráneo y el desértico.
- **Clima de montaña.** Se da en las cordilleras y en las zonas de montaña. Las temperaturas son muy bajas en invierno y frías en verano, y las precipitaciones son abundantes, pero en forma de nieve.
- **Clima subtropical.** Es el clima propio de las **islas Canarias** y solo se da en esa zona de España. Está caracterizado por temperaturas suaves durante todo el año y precipitaciones muy irregulares.

Puedes conocer en la siguiente tabla la **vegetación** de los principales climas de España.

Clima	Vegetación
Oceánico	Árboles caducifolios (robles, hayas y olmos), matorrales y praderas.
Mediterráneo marítimo	Árboles de hoja perenne (encinas, pinos y alcornoques), matorrales y arbustos.
Mediterráneo continentalizado	Árboles de hoja perenne (especialmente, encinas) y matorrales (tomillo, romero...).
Mediterráneo seco	Escasa (destaca el esparto).
De montaña	Escalonada, según la altitud, hasta la ausencia total en las cimas.
Subtropical	Dos tipos de vegetación: en las zonas más áridas, la propia del desierto; en las zonas de mayor altitud, bosques de hoja perenne.

- 15 ¿Qué climas se dan en el territorio español?
- 16 ¿Qué clima es el que tiene la temperatura más cálida durante todo el año?  
¿En qué zona española se da ese clima?
- 17 ¿En qué clima llueve más en verano? ¿En qué zona se da ese clima?
- 18 ¿Cuáles crees que serían las preguntas de las siguientes respuestas?
- Se da en el interior de la Península. Hay mucho contraste de temperatura entre verano e invierno.
  - Las temperaturas son similares a las del marítimo, pero las precipitaciones son más escasas.
  - Tiene mucho contraste de temperatura entre el verano y el invierno. La vegetación es de hoja perenne.
  - Hay zonas áridas en las que crece vegetación propia del desierto.
  - La vegetación depende de la altitud, de modo que aparece de manera escalonada hasta la ausencia total en las zonas de nieve permanente.
  - Se dan lluvias escasas durante todo el año, sobre todo en verano, y tiene árboles que son de hoja perenne.
- 19 ¿En qué zonas de España se dan los siguientes climas: oceánico, mediterráneo marítimo, mediterráneo continentalizado, mediterráneo seco y subtropical?  
¿Y qué precipitaciones son las más habituales en cada uno de ellos?
- 20 **ORGANIZA LA INFORMACIÓN** Dibuja en tu cuaderno dos mapas de España. En uno añade toda la información destacada sobre el clima en invierno, y en el otro, todos los datos sobre el clima en verano, según las pautas que te ofrecemos a continuación.
- Señala en los mapas los mares y los océanos.
  - Dibuja con gotas de agua las precipitaciones de cada zona; si son abundantes, dibuja tres gotas, y si son escasas, una gota.
  - Representa la temperatura con un termómetro: rojo si son temperaturas elevadas, azul si son temperaturas bajas.

- 21  **ESPACIO DIGITAL** En la imagen puedes ver una encina en el Parque Nacional de Cabañeros (Castilla-La Mancha).  
Buscad en internet información sobre las características de estos árboles y comentadlo en clase.  
Menciona tres zonas de España en las cuales no haya habitualmente encinas.



## 4. El paisaje agrario

Las actividades agrarias transforman el paisaje natural dando origen a una diversidad de paisajes agrarios.

### > Elementos agrícolas que definen los paisajes agrarios

Los distintos paisajes agrarios son fruto de la combinación de varios elementos: la forma y el tamaño de las parcelas, los sistemas de cultivo, la variedad de los cultivos, así como el tipo de hábitat, el tipo de ganadería y de bosques...



La palabra *intensivo* significa que algo se hace de forma intensa y en un espacio de tiempo inferior a lo normal. En la imagen, agricultura intensiva en campos de la provincia española de Lugo.



La agricultura de regadío recurre a sistemas artificiales de riego. En la foto, riego por aspersión en campos de cultivo de patatas en la provincia española de Valladolid.



A las grandes explotaciones agrícolas se las llama latifundios. En la imagen, unas cosechadoras trabajan en un campo de heno.

- **La forma y el tamaño de las parcelas.** Existen dos tipos principales de división del espacio agrario:
  - Cuando las parcelas no están cercadas, dan lugar a un paisaje agrario caracterizado por grandes parcelas independientes al que llamamos de **campos abiertos**.
  - Cuando el paisaje está dominado por pequeñas parcelas cercadas, comunicadas por caminos, hablamos de un paisaje de **campos cerrados**.
- **Los sistemas de cultivo.** Según sea la forma en que se cultiva, tendremos un paisaje distinto. Esencialmente, hay dos tipos de sistemas de cultivo, según se trate de aprovechar la tierra:
  - En la **agricultura intensiva** se busca aprovechar al máximo la tierra.
  - En la **agricultura extensiva**, las parcelas no se explotan en su totalidad, sino que se deja una parte en barbecho, es decir, sin sembrar, para facilitar la recuperación de la fertilidad de la tierra.Si atendemos al uso que se hace del agua, hay dos tipos de sistemas de cultivo:
  - El de **secano**, donde los cultivos solo reciben el agua de las lluvias.
  - El de **regadío**, en el cual se consigue el agua que necesitan las plantas mediante distintos sistemas artificiales de riego.
- **La variedad de los cultivos.** Según exista una variedad o no de especies cultivadas, nos encontramos ante dos tipos de paisaje agrario:
  - El **policultivo** se da cuando en una misma explotación se cultivan especies vegetales distintas. Es propio de parcelas de pequeño tamaño cuya producción se destina fundamentalmente al consumo de la familia, pero también lo es de las zonas de huerta. Si son muy pequeñas, se las llama **minifundios**.
  - El **monocultivo** consiste en una explotación agrícola donde se cultiva solo un producto. En general, se practica en grandes explotaciones, que cuando superan las 100 hectáreas de extensión se denominan **latifundios**.

22 Define *paisaje agrario*, *campo abierto*, *agricultura extensiva*, *policultivo* y *secano*. Redacta una frase con sentido que contenga las cinco expresiones que acabas de definir.

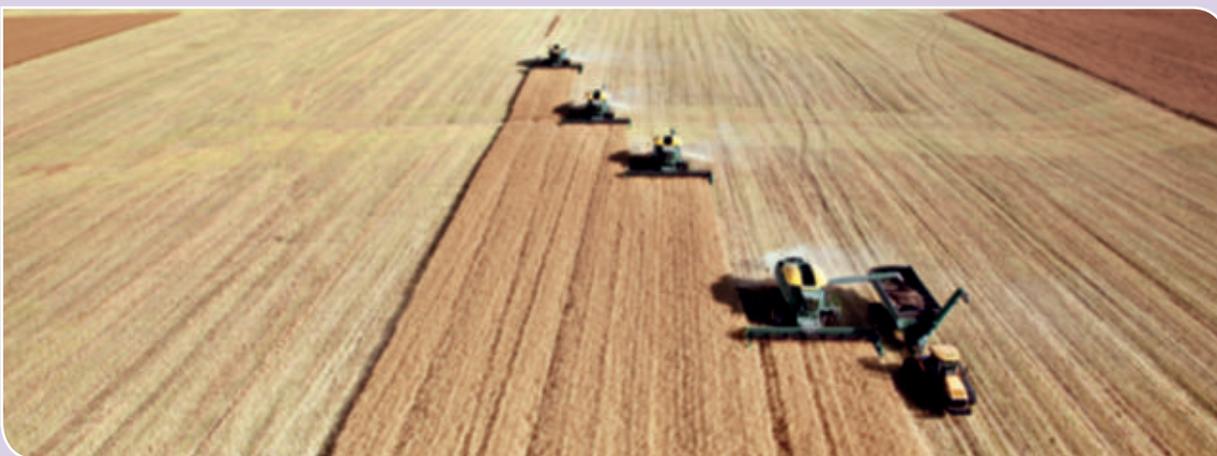
23 Escribe en tu cuaderno correctamente las siguientes frases. En cada una de ellas hay una palabra errónea.

- Esencialmente, hay dos tipos de sistemas de cultivo, según se trate de aprovechar la tierra: el de la agricultura abierta, donde se busca aprovechar al máximo la tierra; y el de la agricultura extensiva, que deja una parte de la tierra en barbecho.
- Si atendemos al uso que se hace del agua, hay dos tipos de sistemas de cultivo: el de secano y el monocultivo.
- El sistema de regadío usa sistemas naturales de riego.

24 **PIENSA CRÍTICAMENTE** Observa estas dos fotografías y responde a las cuestiones que te planteamos a continuación.



Agricultura intensiva de regadío.



Agricultura extensiva de secano.

- Describe las características de los paisajes agrarios que muestran cada una de las fotografías.
- Según la variedad de cultivos, ¿qué predomina en cada paisaje, el monocultivo o el policultivo?

## 5. El hábitat rural

Al modo en que se distribuyen los **asentamientos humanos en el campo** que forma parte de los paisajes agrarios lo llamamos **hábitat** o **poblamiento rural**. El hábitat rural está muy integrado con el medio físico y con la economía que lo sustenta.

Los dos tipos principales de hábitat rural son el disperso y el concentrado:

En el **hábitat disperso**

- Las viviendas están diseminadas.
- Junto a cada vivienda, se extienden las tierras de cultivo y los pastos que pertenecen a la familia.

En el **hábitat concentrado**

- Las viviendas y otros edificios se encuentran agrupados formando una aldea o un pueblo.
- Alrededor del núcleo de población se extienden las tierras de cultivo, los pastos y los montes.

El concentrado es el hábitat rural predominante, pues facilita a sus habitantes el uso de servicios comunes como transportes públicos, escuelas, centros de salud, comercios...

No obstante, en la mayoría de las ocasiones se agrupan o combinan ambos tipos. Además, es necesario aclarar que en los **países menos desarrollados** la población que vive en el campo se dedica a las actividades agrarias, pero en los **países desarrollados** esto ya no es siempre así.

En los países desarrollados, las actividades y funciones consideradas propias de la ciudad se dan también en el campo o incluso se han trasladado a él. Asimismo, muchas personas que trabajan en la ciudad se han ido a vivir a las áreas rurales de la periferia.

Como resultado de todo ello, muchas áreas rurales de los países desarrollados están perdiendo su aspecto y originando paisajes agrarios más «modernos». Por eso, cada vez resulta más difícil establecer el límite entre el espacio rural y el espacio urbano.

### ACTIVIDADES

- 25 PONTE EN SU LUGAR** Describe brevemente cómo crees que puede ser la vida diaria de quienes viven en cada uno de los ámbitos de las siguientes fotografías.



Hábitat disperso en el área cercana al pico Dobro, junto a la ciudad cántabra de Torrelavega.



Hábitat concentrado en el municipio pacense de Cabeza la Vaca.



> **DAR UNAS CONFERENCIAS SOBRE DISTINTAS ACCIONES PARA PROTEGER LA VIDA TERRESTRE**



**DATOS PARA LA REFLEXIÓN**

La Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible de la ONU establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que tienen como finalidad transformar nuestro mundo para mejorarlo. Uno de ellos, el número 15, se orienta a detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de biodiversidad. ¿Sabes que esa lucha también depende de ti?

- La sequía y la desertificación crecientes provocan una continua degradación de los suelos del planeta.
- La degradación de las tierras menoscaba el bienestar de hasta 3200 millones de personas. Este terrible fenómeno físico y humano afecta al 74 % de la población con menos recursos.

**VUESTRO RETO**

Os proponemos llamar la atención sobre este asunto y, a través de unas conferencias, transmitir la necesidad de reducir esta degradación y evitar que sea imparable.

**PUNTO DE PARTIDA**

- 1** Cada 17 de junio es el Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación y la Sequía, una jornada dedicada por parte de la ONU a promover «la transformación de las tierras degradadas en tierras sanas». Buscad información sobre la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (CNULD) y las acciones que promueve, también sobre el trabajo de Manos Unidas contra la desertización.



- 2** Poneos de acuerdo entre los distintos grupos de la clase para seleccionar cada equipo una acción diferente de esas dos organizaciones.

**DESARROLLO DEL PROYECTO**

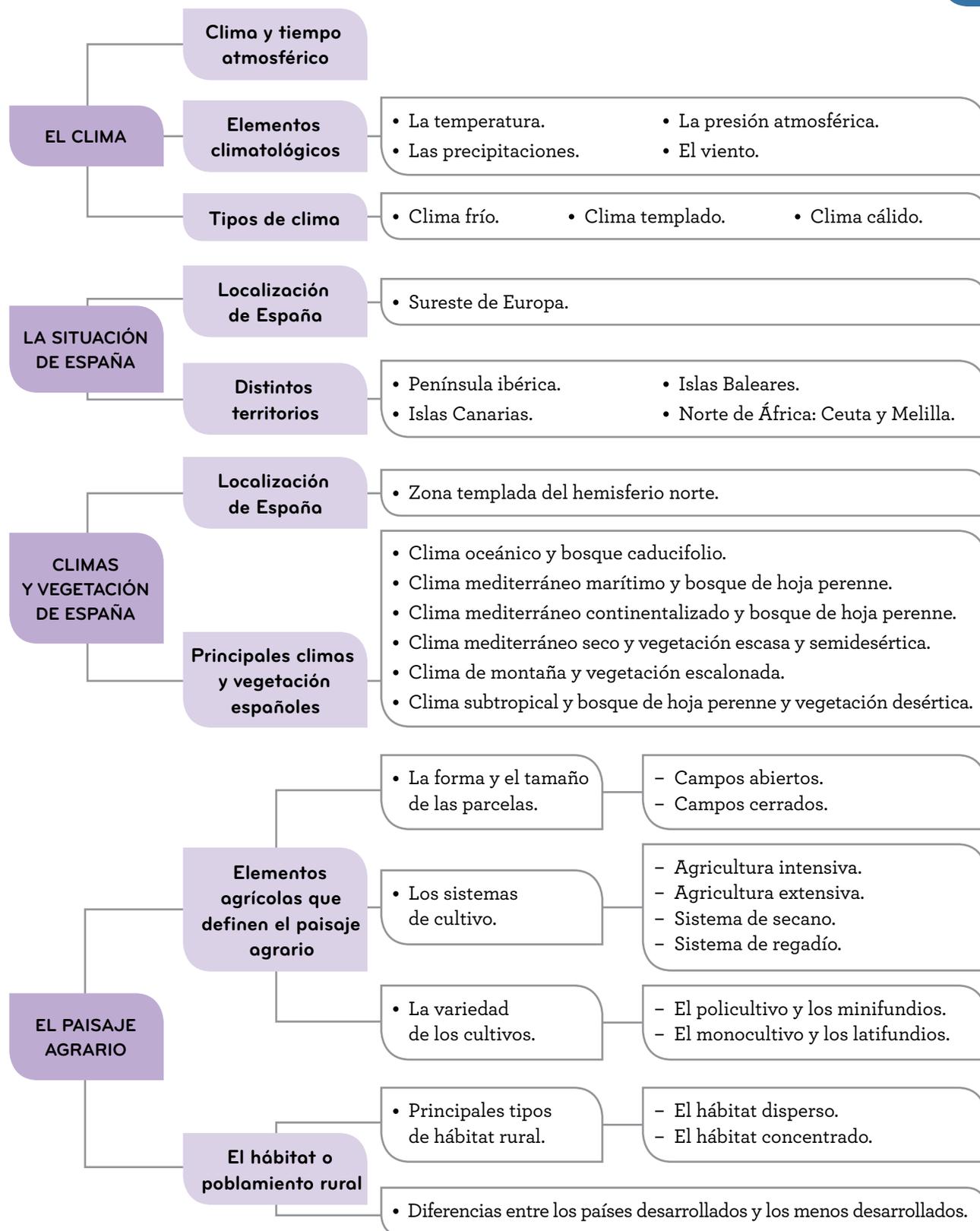
- 3** Recopilad información sobre las intervenciones propuestas que habéis elegido. Por ejemplo:
  - La caja de herramientas de la sequía.
  - Semillas de igualdad en Marruecos.
  - Agricultura adaptada al cambio climático y desarrollo rural en Camboya.
- 4** Preparad paneles informativos.
  - Realizad un panel introductorio, en el que expliquéis el propósito de vuestro trabajo.

**PRESENTACIÓN DEL RESULTADO**

- 5** Preparad las conferencias. El objetivo de las conferencias debe ser explicar las acciones elegidas que promueven la CNULD y Manos Unidas. Procurad seguir estas instrucciones:
  - Elaborad un guion con los puntos que queréis exponer.
  - Tened en cuenta a qué público está dirigida la conferencia. Esto afectará al lenguaje que vais a utilizar.
  - Pensad cómo hacer la conferencia más amena, utilizad audiovisuales, infografías, pósteres o distribuid trípticos al público.
  - Considerad la duración máxima y no la sobrepaséis. Reservad tiempo para que los asistentes puedan hacer preguntas.
- 6** Compartid vuestra experiencia.
  - Tras dar las conferencias, comentad vuestro trabajo: ¿qué habéis aprendido acerca de la necesidad de proteger la vida en la Tierra?



## > Esquema de la unidad



## > ACTIVIDADES

26

ORGANIZA LA INFORMACIÓN

Reproduce en tu cuaderno este esquema de la manera gráfica que consideres más adecuada.



> REPRESENTAR UNA OBRA DE TEATRO SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO



**DATOS PARA LA REFLEXIÓN**

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas es el quinto de los 17 ODS. Hay que profundizar en los significativos avances logrados en las últimas décadas hasta asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

- Si bien es cierto que las mujeres han logrado importantes avances en el desempeño de cargos políticos en todo el mundo, su representación en los parlamentos nacionales del 23,7 % aún está lejos de la paridad.
- Una de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física a manos de una pareja íntima en un periodo de 12 meses.

**VUESTRO RETO**

Os proponemos representar una breve obra de teatro.

**PUNTO DE PARTIDA**

- 1 La Real Academia Española, en su *Diccionario*, dice que *empoderar* es «hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido». También «dar a alguien autoridad, influencia o conocimiento para hacer algo».



Para la ONU, empoderar a las mujeres y niñas es el quinto de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

- 2 En esta ocasión, lo que os proponemos es que representéis una breve obra de teatro donde se visibilice la necesidad que tenemos los seres humanos de alcanzar la igualdad entre los géneros. Entre los beneficios del uso del teatro en el aula se encuentra su fomento de la empatía, su capacidad para reconocer valores como el respeto, la tolerancia, la generosidad y, por supuesto, el hecho de que sea un ejemplo perfecto del trabajo cooperativo, en equipo:
  - Hace imprescindible que los alumnos y alumnas intercambien opiniones, negocien.

**DESARROLLO DEL PROYECTO**

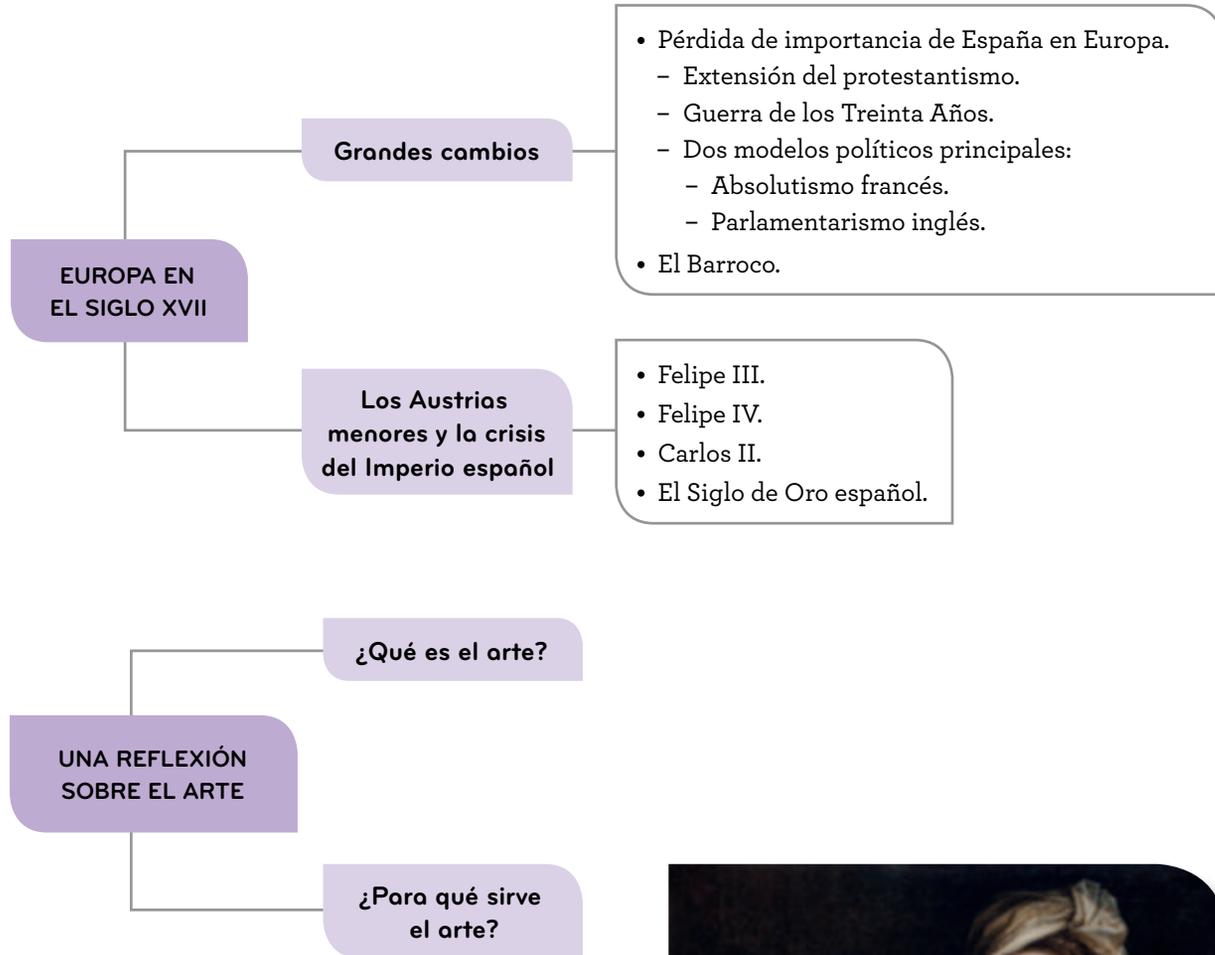
- 3 Para empezar, os proponemos dos opciones:
  - Podéis elegir un texto relacionado con la igualdad/desigualdad de género.
  - Podéis escribir uno vosotras y vosotros. Es muy posible que encontrar uno que se adapte al asunto tratado, y que no lleve mucho tiempo prepararlo y representarlo, sea mucho más difícil que escribir un breve texto teatral en el que incluyáis cuanto sea necesario para responder al objetivo quinto de los ODS.
- 4 Seguidamente, tenéis que repartiros los cometidos de cada participante.
- 5 Una vez decidido el texto que se va a representar (y, si lo tiene que escribir alguien, quién o quiénes lo van a hacer), se trata de ensayarlo.

**PRESENTACIÓN DEL RESULTADO**

- 6 Estrenadlo en el lugar más adecuado de vuestro centro educativo.



## > Esquema de la unidad



La pintora barroca Artemisia Gentileschi pintó en 1615 este autorretrato como tañedora de laúd, que se conserva en el Wadsworth Atheneum, un museo de la ciudad estadounidense de Hartford, capital del estado de Connecticut.



## > ACTIVIDADES

- 16 ORGANIZA LA INFORMACIÓN** Reproduce en tu cuaderno este esquema de la manera gráfica que consideres más adecuada. Como si fuera un mapa conceptual, por ejemplo.