



2 PRIMARIA

Matemáticas

El libro **Matemáticas** para el 2.º curso de Primaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN

Pilar García Atance

Magdalena Rodríguez Pecharromán

ILUSTRACIÓN

Quique Palomo

Eduardo Leal Uguina

EDICIÓN EJECUTIVA

José Antonio Almodóvar Herráiz

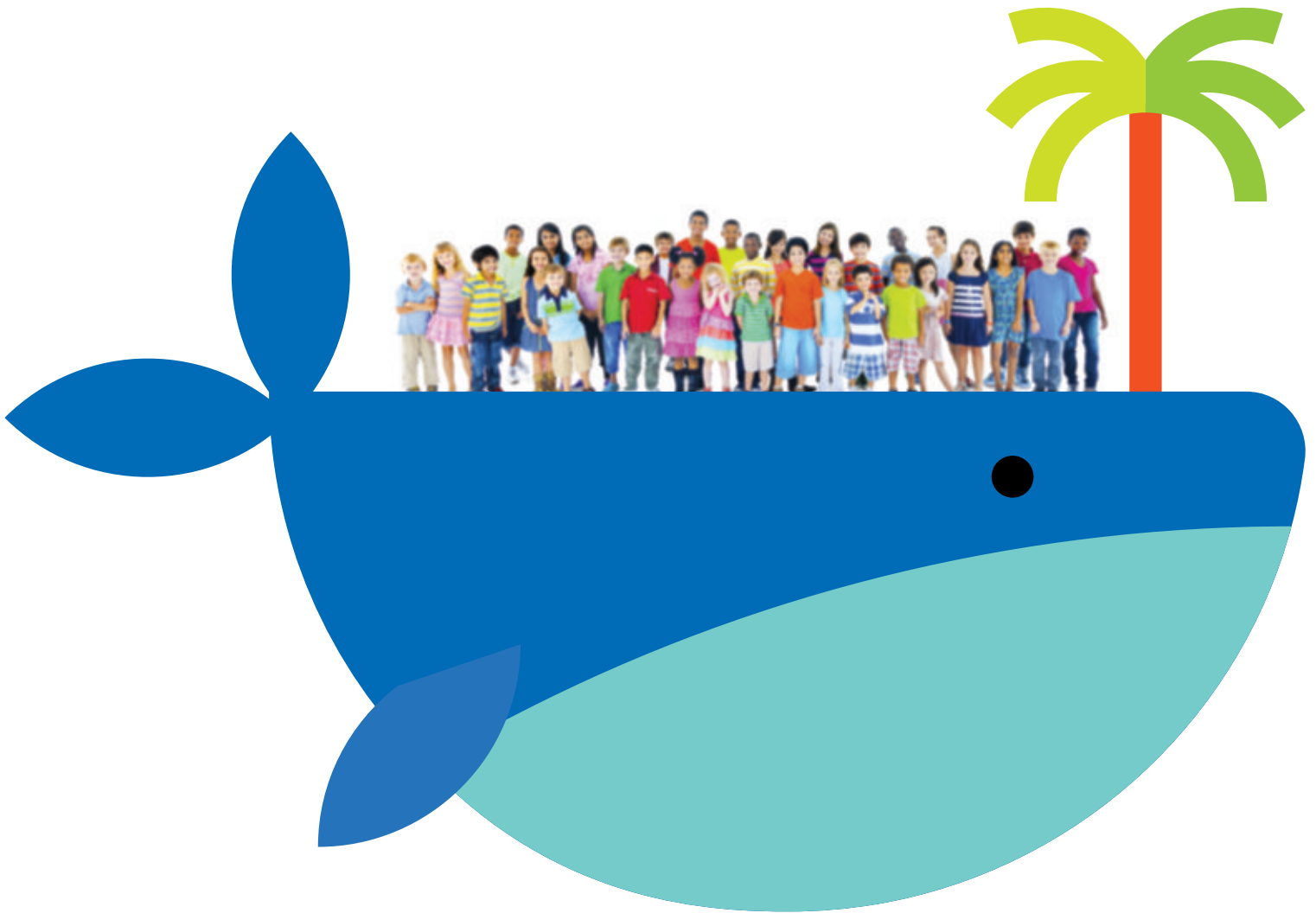
DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Domingo Sánchez Figueroa

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Presentación del proyecto

Saber Hacer cumple cuatro años. Es un proyecto de éxito, pero, como la realidad educativa es cambiante, ha llegado el momento de actualizarlo. Por eso ha nacido **Saber Hacer Contigo**.

Saber Hacer Contigo incorpora importantes innovaciones metodológicas y pedagógicas que los docentes nos han reclamado para su práctica educativa, de ahí su nombre. El objetivo primordial es desarrollar en el alumnado las capacidades imprescindibles para los futuros ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI:

► Las habilidades de comunicación

La comunicación es uno de los ejes esenciales del proyecto. A través de diferentes programas, presentes en todas las áreas, se trabajan las destrezas comunicativas:

- **Tiempo para hablar.** Comunicación oral.
- **Tiempo para leer.** Competencia lectora.
- **Tiempo para escribir.** Comunicación escrita.

► Las destrezas de pensamiento

Aprender a pensar y desarrollar el razonamiento lógico son otros de los ejes de Saber Hacer Contigo. Para ello se trabajan aquellas estrategias y rutinas que son necesarias para lograr un aprendizaje autónomo y eficaz, con el objetivo de que los alumnos y las alumnas adquieran habilidades de pensamiento de orden superior:

- Fortalecer la comprensión y sintetizar las ideas más importantes.
- Retener y recordar la información.
- Interrelacionar conocimientos entre sí.

La interiorización de estas estrategias y rutinas facilitará el control del pensamiento y una mayor eficacia a la hora de aplicar los nuevos conocimientos. A lo largo de las unidades se incluye una sección destinada al entrenamiento del pensamiento, que se destaca con un **sombrero de color azul**.

► La inteligencia emocional

La educación de las emociones es esencial para la educación integral del alumnado. Los objetivos fundamentales que se plantean en Saber Hacer Contigo versan en torno a estos aspectos:

- La identificación de las emociones propias y ajenas.
- La autogestión y la regulación emocional.
- La expresión de las emociones.
- Las habilidades sociales y la empatía.

Un **sombrero de color rojo** enmarca las actividades y propuestas encaminadas de forma específica al desarrollo de la inteligencia emocional.

► La creatividad

La creatividad implica tener una imaginación viva, ser capaz de adaptarse a diferentes contextos y dar respuestas originales a situaciones o problemas inesperados. En nuestros libros se trabajan básicamente estas capacidades:

- La búsqueda de estrategias personales e innovadoras.
- La utilización de formas creativas de expresión.

Las actividades que implican poner en juego la creatividad de manera especial se identifican con un **sombrero de color verde**.

► El trabajo cooperativo

Con el objetivo de que los alumnos y las alumnas desarrollen su capacidad de cooperar y sean capaces de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, en este proyecto se proponen actividades que requieren diferentes niveles de agrupamiento:

- Trabajo por parejas.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo en grupo-clase.

Estas actividades se identifican con distintos iconos.

Además, al finalizar cada trimestre se incluye un pequeño proyecto denominado **Cooperamos**, en el que se ponen en juego diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo.

► La autorregulación del aprendizaje

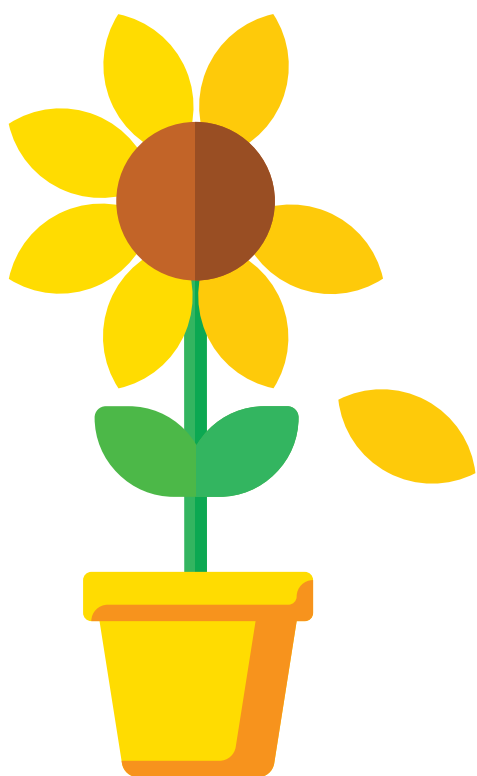
En Saber Hacer Contigo el alumnado tiene un papel activo en el proceso de enseñanza y se promueve la reflexión personal sobre su propio aprendizaje, para mejorar el conocimiento de sí mismos y detectar fortalezas y debilidades.

A lo largo de las unidades se incluyen pequeñas rúbricas para que los alumnos y alumnas tomen conciencia de lo que han aprendido y valoren cómo lo han hecho.

Por último, atendiendo a los últimos avances de la neurociencia, Saber Hacer Contigo incorpora una propuesta de **GAMIFICACIÓN** para activar la emoción y la curiosidad del alumnado, grandes palancas del aprendizaje. En el proyecto se ofrecen dinámicas propias del juego que ayudarán a transformar el aula, creando un ambiente estimulante y motivador.

Índice

Comenzamos	9
Unidad 1. Números hasta el 99	13
Unidad 2. La centena	29
Unidad 3. Sumas llevando	45
Unidad 4. Restas llevando	61
Cooperamos	76
Terminamos el trimestre	78
Unidad 5. Medidas de longitud.....	81
Unidad 6. Medidas de capacidad y de masa.....	97
Unidad 7. La suma y la multiplicación.....	113
Unidad 8. Multiplicaciones sin llevar	129
Cooperamos	144
Terminamos el trimestre	146
Unidad 9. El dinero.....	149
Unidad 10. El calendario	165
Unidad 11. La división.....	181
Unidad 12. El reloj	197
Cooperamos	212
Terminamos el trimestre	214
Terminamos el curso	216
Mi álbum de Matemáticas	220
Hablo inglés.....	222



Cuadro de contenidos

Unidades	Números	Operaciones
Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Números hasta el 9 Las decenas 	<ul style="list-style-type: none"> Sumas y restas sencillas
1. Números hasta el 99	<ul style="list-style-type: none"> Decenas y unidades Números hasta el 99 	<ul style="list-style-type: none"> Sumas sin llevar Restas sin llevar
2. La centena	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de números La decena más cercana La centena 	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre suma y resta
3. Sumas llevando	<ul style="list-style-type: none"> Números del 100 al 199 Números ordinales 	<ul style="list-style-type: none"> Sumas llevando Restas llevando (pasando 1 decena a unidades)
4. Restas llevando	<ul style="list-style-type: none"> Números del 200 al 299 Números del 300 al 399 	<ul style="list-style-type: none"> Restas llevando
5. Medidas de longitud	<ul style="list-style-type: none"> Números del 400 al 599 	<ul style="list-style-type: none"> Sumas y restas sin llevar de números de 3 cifras
6. Medidas de capacidad y de masa		<ul style="list-style-type: none"> Sumas llevando Restas llevando centenas y/o decenas
7. La suma y la multiplicación	<ul style="list-style-type: none"> Números del 600 al 799 	<ul style="list-style-type: none"> La suma y la multiplicación Las tablas del 2 y del 5
8. Multiplicaciones sin llevar	<ul style="list-style-type: none"> Números del 800 al 999 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplicaciones sin llevar Las tablas del 3 y del 4
9. El dinero		<ul style="list-style-type: none"> La tabla del 6
10. El calendario		<ul style="list-style-type: none"> Las tablas del 7 y del 8
11. La división		<ul style="list-style-type: none"> Repartos y división Doble y mitad La tabla del 9
12. El reloj		<ul style="list-style-type: none"> La calculadora

Problemas	Geometría y medida	Cálculo mental	Gráficos y tablas
	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas 		
<ul style="list-style-type: none"> Pasos para resolver un problema 		<ul style="list-style-type: none"> Series de números pares Sumas de tres números 	<ul style="list-style-type: none"> Recuento de datos
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de suma o resta 		<ul style="list-style-type: none"> Obtención del sumando que falta 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de tablas
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de suma o resta (<i>más que.../ menos que...</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> Series descendentes Sumas y restas de centenas y decenas 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de tablas
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de resta (<i>¿Cuántos más que...?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Polígonos Circunferencia y círculo 	<ul style="list-style-type: none"> Restas de decenas Restas con unidades 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de croquis
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de resta (<i>¿Cuántos menos que...?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> El centímetro El metro 	<ul style="list-style-type: none"> Series de decenas Sumas de decenas 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de dibujos con medidas
<ul style="list-style-type: none"> Buscar datos en un texto 	<ul style="list-style-type: none"> El litro El kilogramo 	<ul style="list-style-type: none"> Restas de decenas 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de gráficos de barras
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de una operación 	<ul style="list-style-type: none"> Triángulos y cuadriláteros 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplicaciones y restas Series 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de diagramas de árbol
<ul style="list-style-type: none"> Inventar la pregunta 		<ul style="list-style-type: none"> Determinación del término que falta en sumas y restas 	<ul style="list-style-type: none"> Representación de gráficos de barras
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de dos operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Monedas y billetes Problemas con dinero Cuerpos geométricos 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo con dinero Series de sumas y multiplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de precios
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de dos operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> El calendario Simetría 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo de los días que faltan Sumas y multiplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de gráficos de barras
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de dos operaciones (doble y mitad) 	<ul style="list-style-type: none"> Itinerarios 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo del doble y la mitad Series 	<ul style="list-style-type: none"> Representación de gráficos de barras
<ul style="list-style-type: none"> Inventar problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Horas en punto, y media Horas y cuarto, horas menos cuarto Seguro, posible e imposible 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo de divisiones a partir de las tablas de multiplicar 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de pictogramas

Símbolos utilizados en este libro



Indica las actividades en las que trabajarás junto con tu compañero o compañera.



Para realizar estas actividades, tendrás que trabajar en equipo.



Cuando veas este símbolo, deberás utilizar algún material del sobre que hay al final de tu libro.

Sombreros de colores



Es el sombrero del pensamiento. Te lo pondrás para reflexionar y sacar conclusiones.



Es el sombrero de la creatividad. Con él pondrás en juego tu imaginación para aportar ideas originales.



Es el sombrero de las emociones. Lo usarás para expresar lo que sientes y ponerte en el lugar de los demás.





Comenzamos


- ¿Por qué crees que están contentos estos niños y niñas?
¿Te alegras de ver a tus amigos y amigas después de vacaciones? ¿Y de comenzar un nuevo curso?
- ¿Qué crees que llevan en las mochilas?
¿Qué sueles llevar tú a clase?
- Cada niño y niña lleva tres libros, ¿cuántos libros tienen en total todo el grupo?

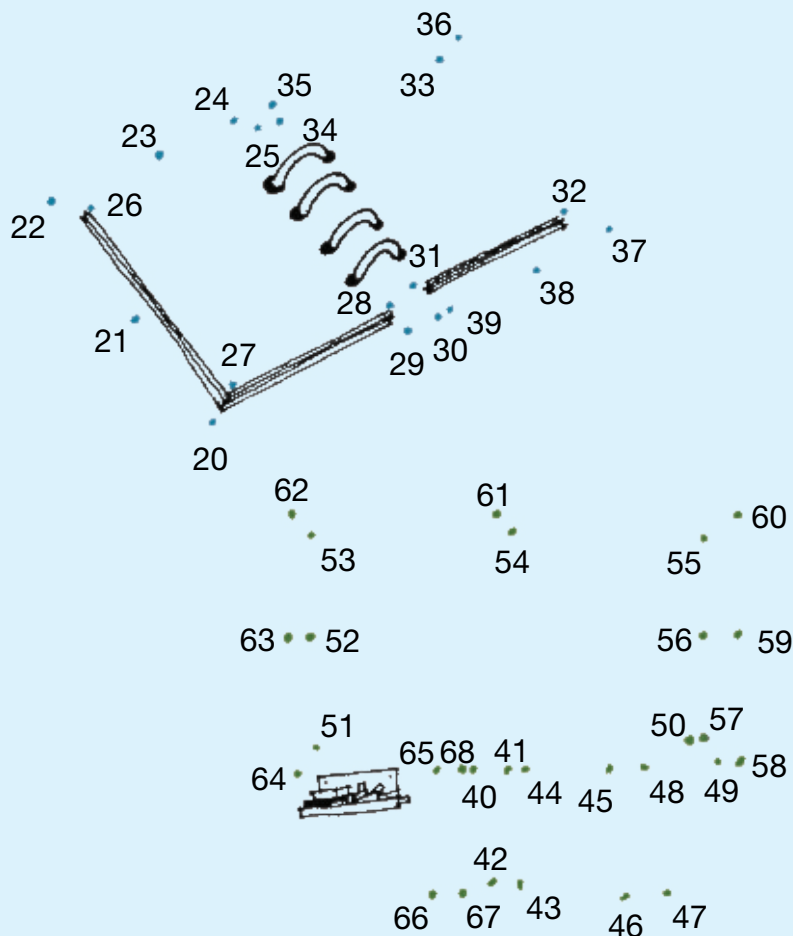
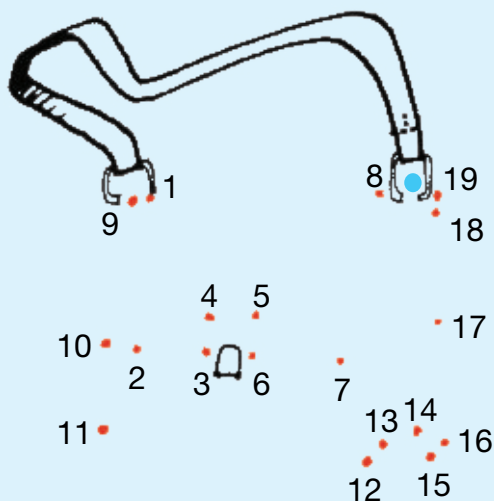
Comenzamos

1 Une y colorea.

 Los puntos del 1 al 19.

 Los puntos del 20 al 39.

 Los puntos del 40 al 68.



- Colorea los dibujos que se han formado.

2 Lee y colorea las camisetas.



Ana

Mi camiseta tiene el número doce. Es roja.



Pedro

Mi camiseta tiene el número ochenta y dos. Es amarilla.



Susana

Mi camiseta tiene el número sesenta. Es verde.



3 ¿A qué número llega Silvia? Lee y marca el camino.

Empiezo en el 15.
Siempre paso
a una casilla con
un número mayor.



15	28	31	10
2	7	40	19
1	16	52	60
65	5	34	75

Silvia llega _____

4 Calcula las sumas y las restas.

$9 + 3 = \square$

$12 + 5 = \square$

$6 + 2 + 8 = \square$

$8 - 6 = \square$

$10 - 4 = \square$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 25 \\ \hline \square \end{array}$$

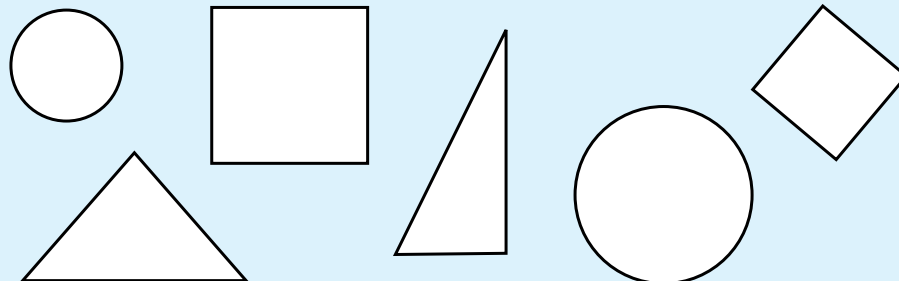
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 10 \\ + 43 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

5 Colorea de rojo los triángulos, de naranja los cuadrados y de verde los círculos.



6 Resuelve este problema.

- Yo tengo 7 años y mi padre tiene 31 años más que yo.
¿Cuántos años tiene mi padre?

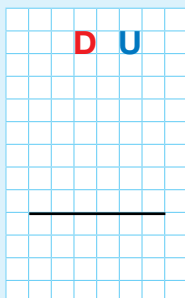
DATOS

Lola ► años

Santi ► años más que Lola



OPERACIÓN



SOLUCIÓN

Mi padre

- María tenía 26 cuentos. Regala 4 a su hermana.
¿Cuántos cuentos tiene María ahora?

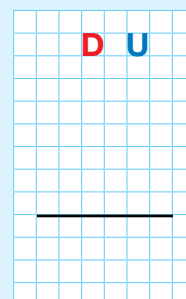


DATOS

Tenía ► cuentos

Regala ► cuentos

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

María tiene ahora



1 Números hasta el 99

Tiempo para hablar

- ¿Qué hacen estos niños y niñas?
- ¿Por qué llevan un número en la camiseta?
Lee los números en voz alta.
- ¿Qué número lleva el niño de la camiseta azul que está junto al balón? ¿Es un número par o impar?
- ¿Has jugado alguna vez un partido de fútbol?
¿Con quién jugaste?

SABER HACER

Elegir la talla adecuada.

Decenas y unidades

¿Cuántas uvas hay?

Hay 3 decenas y 4 unidades.

D	U
3	4

3 D + 4 U

$$\boxed{30} + \boxed{4} = \boxed{34}$$

34 ► treinta y cuatro



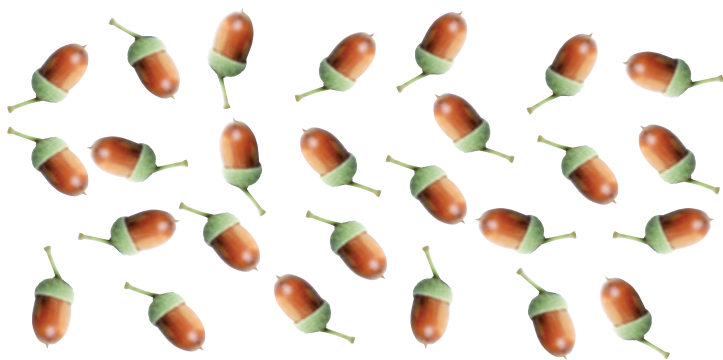
Hay 34 uvas.

1 Haz grupos de 10 y completa.



decena y unidades

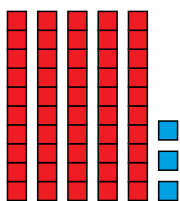
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



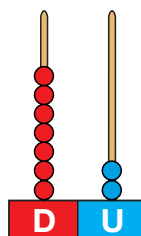
decenas y unidades

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2 Cuenta y escribe el número.



D	U



D	U

3 Completa.

48 →

D	U

 → decenas y unidades

61 →

D	U

 → _____

97 →

D	U

 → _____

$20 + 7 = \square$

$70 + 3 = \square$

$80 + 9 = \square$

$30 + 6 = \square$

$50 + 4 = \square$

$60 + 5 = \square$

$18 = \boxed{10} + \square$

$29 = \square + \square$

$34 = \square + \square$

$81 = \square + \square$

$92 = \square + \square$

$43 = \square + \square$

4 Cuenta y completa.

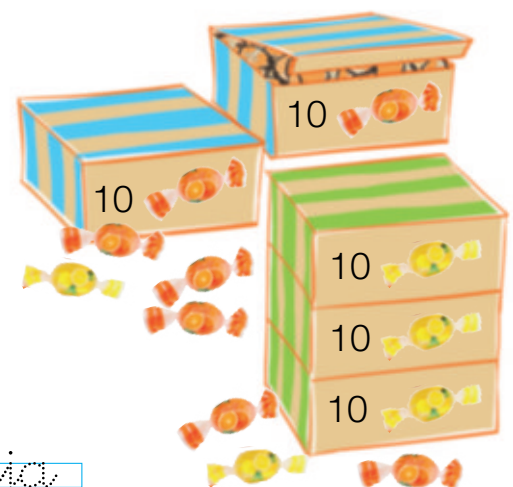
¿Cuántos caramelos hay de cada sabor?

 → $\boxed{20} + \square = \square$

 → $\square + \square = \square$

Hay 20 caramelos de naranja

y 10



Números hasta el 99

Completa el cuadro.

	0U	1U	2U	3U	4U	5U	6U	7U	8U	9U
0D	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1D	10	11	12	13	14					19
2D	20	21	22				26			
3D	30	31							38	
4D	40				44					
5D										59
6D				63				67		
7D		71								
8D			82			85				
9D	90									99



Observa la tabla, elige un número y colorea su casilla.

- ▶ ¿Por qué todas las casillas de su fila empiezan por la misma cifra?
- ▶ ¿Por qué las casillas de su columna terminan por la misma cifra?
- ▶ ¿Ese número es par o impar? Colorea todos los números del mismo tipo que haya en su fila y su columna.



PENSAMIENTO

1 Completa.

El número siguiente

39 ►

D y U ► D y U

Añado 1 unidad.

El número anterior

◀ 70

D y U ◀ D y U

Quito 1 unidad.



2 Lee y relaciona.

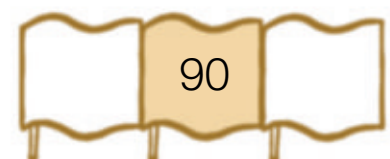
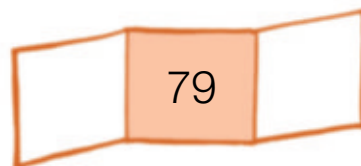
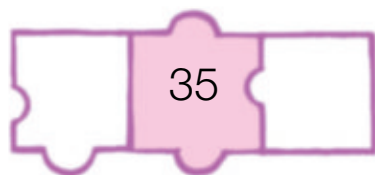
- | | | | |
|------------------|------|------|--------------------|
| treinta y ocho • | • 25 | 67 • | • setenta y nueve |
| dieciséis • | • 38 | 94 • | • sesenta y siete |
| cuarenta y dos • | • 42 | 53 • | • cincuenta y tres |
| veinticinco • | • 16 | 79 • | • noventa y cuatro |

3 Escribe cómo se lee cada número.

13 ► 74 ►

26 ► 81 ►

4 Escribe los números anterior y posterior.



DICTADO DE NÚMEROS

Sumas sin llevar



Para subir al tiovivo hay una fila de 18 niños y 21 niñas. ¿Cuántos niños y niñas esperan para subir?

Suma: 18 + 21

1.º Coloca los números.

	D	U	
	1	8	
	+	2	1
	<hr/>		

2.º Suma las unidades.

	D	U	
	1	8	
	+	2	1
	<hr/>		
		9	

3.º Suma las decenas.

	D	U	
	1	8	◀ sumando
	+	2	1 ▶ sumando
	<hr/>		
	3	9	◀ suma

+ = ▶

1 Calcula.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

2 CON LAS MANOS. Coloca los números y suma. Después, comprueba



con el material.

34 + 35

3	4
+	3
4	5
<hr/>	

62 + 36

6	2
+	3
6	2

81 + 7

8	1
+	7

92 + 5

9	2
+	5

3 Fíjate en el ejemplo y suma.

EJEMPLO

$$\begin{array}{r} 23 \\ 14 \\ + 41 \\ \hline 78 \end{array}$$

Diagrama de intercambio: el 3 de la decena de 23 y el 4 de la decena de 41 se combinan para formar un 7 en la decena de la suma.

$$\begin{array}{r} 34 \\ 12 \\ + 23 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 32 \\ + 15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ 5 \\ + 20 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 24 \\ + 70 \\ \hline \square \end{array}$$

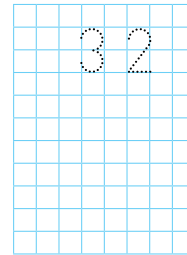
4 Resuelve los problemas.

- Lidia hizo 32 fotos y su amiga hizo 27. ¿Cuántas fotos hicieron entre las dos?

DATOS

 y

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

Hicieron _____

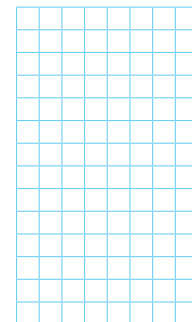
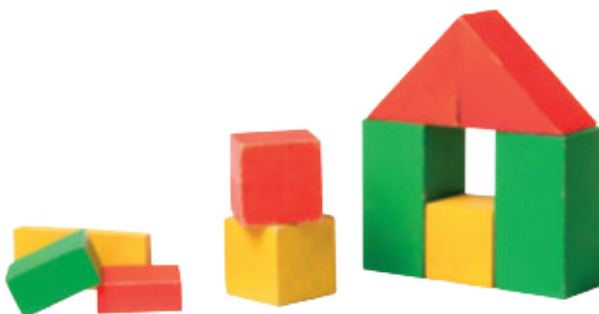


- Para hacer una torre, Ignacio utiliza 21 piezas amarillas, 15 verdes y 33 rojas. ¿Cuántas piezas utiliza en total?

DATOS

, y

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

Utiliza _____

Restas sin llevar

Marta se va de acampada y necesita una tienda de campaña. Tiene 85 € y compra una tienda que cuesta 32 €. ¿Cuánto dinero le sobra?



Resta: 85 – 32

1.º Coloca los números.

D	U
8	5
–	3
3	2
<hr/>	

2.º Resta las unidades.

D	U
8	5
–	3
3	2
<hr/>	
	3

3.º Resta las decenas.

D	U	
8	5	◀ minuendo
–	3	◀ sustraendo
3	2	
<hr/>		
5	3	◀ diferencia

85 – 32 = ▶

1 Resta.

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

2 Coloca los números y resta.

75 – 21

7	5
–	
<hr/>	

65 – 43

6	5
–	
<hr/>	

87 – 2

8	7
–	
<hr/>	

98 – 4

9	8
–	
<hr/>	

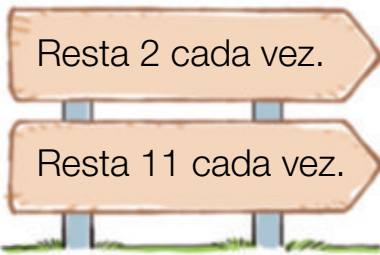
3 Escribe la resta y calcula.

Minuendo ► 47

Sustraendo ► 24



4 Completa las series.



68	66			
----	----	--	--	--

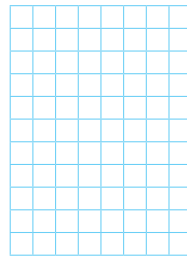
99	88	77				
----	----	----	--	--	--	--

5 Lee y resuelve los problemas.

- Paula está leyendo un cuento de 96 páginas. Ya ha leído 34.
¿Cuántas páginas le faltan por leer?

DATOS y

OPERACIÓN

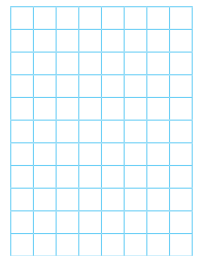


SOLUCIÓN Le faltan por leer

- Un autobús tiene 59 asientos. Hay 7 vacíos.
¿Cuántos asientos hay ocupados?

DATOS y

OPERACIÓN



SOLUCIÓN Hay ocupados

Pasos para resolver un problema

Para resolver un problema, sigue siempre estos pasos de forma ordenada.

- 1.º Comprende el problema.
- 2.º Escribe los datos que conoces.
- 3.º Calcula y escribe la solución.
- 4.º Revisa todo lo que has hecho.

Álvaro compra para una fiesta 24 pasteles de fresa y 12 de chocolate. ¿Cuántos pasteles compra en total?



1. Comprende el problema.

- ¿Qué compra Álvaro?
- ¿Qué te preguntan?

2. Escribe los datos que conoces.

Pasteles de fresa ► Pasteles de chocolate ►

3. Calcula y escribe la solución.

		2	4		
		1	2		
<hr/>					

Piensa si tienes que sumar o restar.

Álvaro compra

4. Revisa todo lo que has hecho. Piensa y contesta.

- ¿Los datos son correctos?
- ¿La operación está bien calculada?
- ¿La solución tiene sentido?

1 Resuelve los problemas.

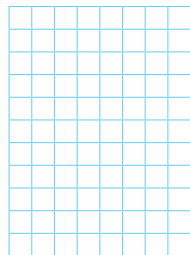
- Paloma llevaba 38 cajas de naranjas en su furgoneta.
Dejó 15 cajas en una frutería.
¿Cuántas cajas le quedan?

DATOS Llevaba cajas.

Dejó cajas.



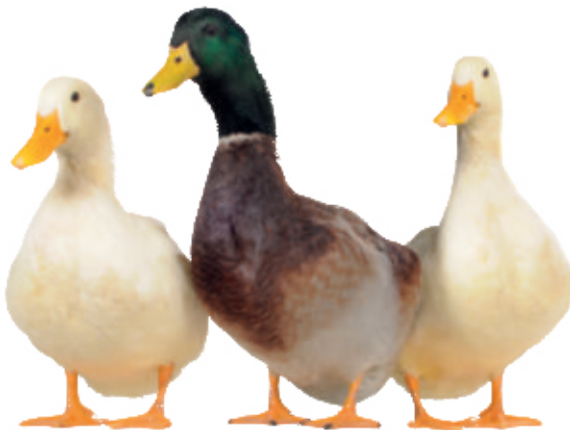
OPERACIÓN



SOLUCIÓN

Le quedan

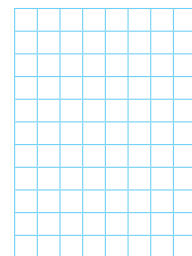
- En el estanque de un parque había 21 patos.
Hoy han traído 8 patos más.
¿Cuántos patos hay ahora en el estanque?



DATOS Había patos.

Han traído patos.

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

Ahora hay

Recuento de datos

El entrenador de baloncesto anota las canastas que mete cada miembro del equipo. Cada vez que alguien encesta, escribe una rayita en su casilla.

Cuenta y escribe cuántas veces encestó cada jugador o jugadora.

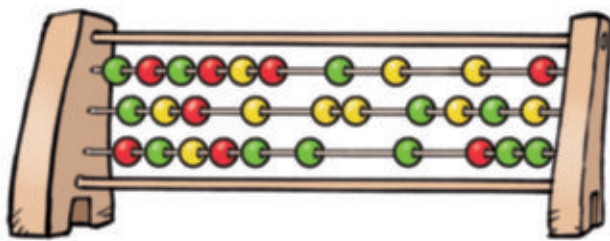


La quinta rayita se dibuja tachando las 4 anteriores.

Jugadores	Canastas	Recuento
Pedro	III	3
Cristina		5
Gerardo	II	
Beatriz		
Susana		
Javier	I	

- ¿Quiénes metieron menos de 5 canastas?
- ¿Quiénes metieron 10 canastas o más?

1 Fíjate en cada bola y escribe una rayita en su casilla. Después, cuenta las rayitas y completa la tabla.



Color	Bolas	Recuento

- ¿De qué color hay más bolas?

Elijo la talla adecuada

Raúl quiere comprarse una camiseta y unas zapatillas. Se está probando algunas para ver cuál le queda mejor.



- 1 Completa las tallas de camiseta y los números de calzado que hay en la tienda.

Tallas de camiseta

Desde la talla 6, de 2 en 2, hasta la talla 14.

6	8	

Números de calzado

Todos los números desde el 27 hasta el 34.

27	28	

- 2 Lee, piensa y contesta.



Necesito una camiseta de una talla mayor.

Necesito unas zapatillas de un número menor.

- Raúl se ha probado una camiseta de la talla 10. ¿Qué talla debe coger?

- Raúl se ha probado unas zapatillas del número 30. ¿Qué número debe coger?

COMPRUEBO MI PROGRESO

1 Relaciona.

- | | | |
|-------------|------------|------|
| 6 D y 3 U • | • 30 + 6 • | • 49 |
| 3 D y 6 U • | • 40 + 9 • | • 36 |
| 4 D y 9 U • | • 60 + 3 • | • 94 |
| 9 D y 4 U • | • 90 + 4 • | • 63 |



2 Rodea los números que se indican.



Tiene 5 unidades.



Tiene 5 decenas.

35	57	5	
52	95	50	15
25	55	85	

► ¿Qué número tiene 5 decenas y 5 unidades?

3 Escribe los números.

- | | |
|--|---------------------------|
| quince ► <input type="text"/> | 19 ► <input type="text"/> |
| treinta y siete ► <input type="text"/> | 28 ► <input type="text"/> |
| cincuenta y dos ► <input type="text"/> | 74 ► <input type="text"/> |
| ochenta y tres ► <input type="text"/> | 96 ► <input type="text"/> |

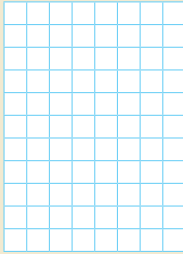
4 Completa las series.



5 Lee, observa y resuelve.

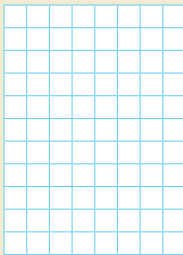
Lucía y Marcos juegan a tirar dos bolas a la diana.
Lucía juega con las bolas rojas y Marcos con las azules.

- La otra bola de Lucía dio en la zona naranja.
¿Cuántos puntos consiguió?



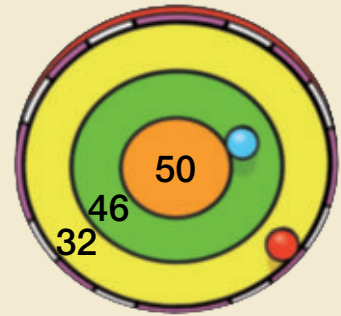
Lucía consiguió

- Marcos consiguió en total 78 puntos.
¿En qué zona dio la otra bola de Marcos?



La otra bola dio en

- ¿Quién ganó la partida?




¿CÓMO LO HE HECHO? Colorea ,  o .

- ▶ Leo y escribo números y completo series.
- ▶ Resuelvo problemas de suma y resta.
- ▶ Sé hacer un recuento.



ENTRENO MI CÁLCULO MENTAL

- Formad parejas y contad de 2 en 2 hasta 50. 
Cada uno dirá un número.



► Ahora contad de 2 en 2 desde 51 hasta 99.

- Resuelve estas sumas.

$3 + 2$

$7 + 1$

$5 + 4$

$6 + 6$

$9 + 9$

$20 + 10$

$30 + 30$

$60 + 10$

$20 + 50$

$10 + 70$

$50 + 1$

$20 + 4$

$3 + 30$

$60 + 9$

$7 + 70$

$34 + 40$

$17 + 50$

$10 + 38$

$70 + 12$

$25 + 40$

- Resuelve mentalmente estas sumas de tres sumandos.

$3 + 2 + 5$

$6 + 1 + 2$

$3 + 4 + 3$

$3 + 2 + 4$

$8 + 1 + 1$

$2 + 3 + 5$

$2 + 5 + 2$

$3 + 3 + 3$

