

SABER
HACER
contigo

2
PRIMARIA

Ciencias Sociales

El libro **Ciencias Sociales** para el 2.º curso de Primaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Mar García González

Raquel Rubalcaba Bermejo

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalade

Quino Marín Márquez

Alberto Pieruz Quintana

EDICIÓN

Vicente Camacho Díaz

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

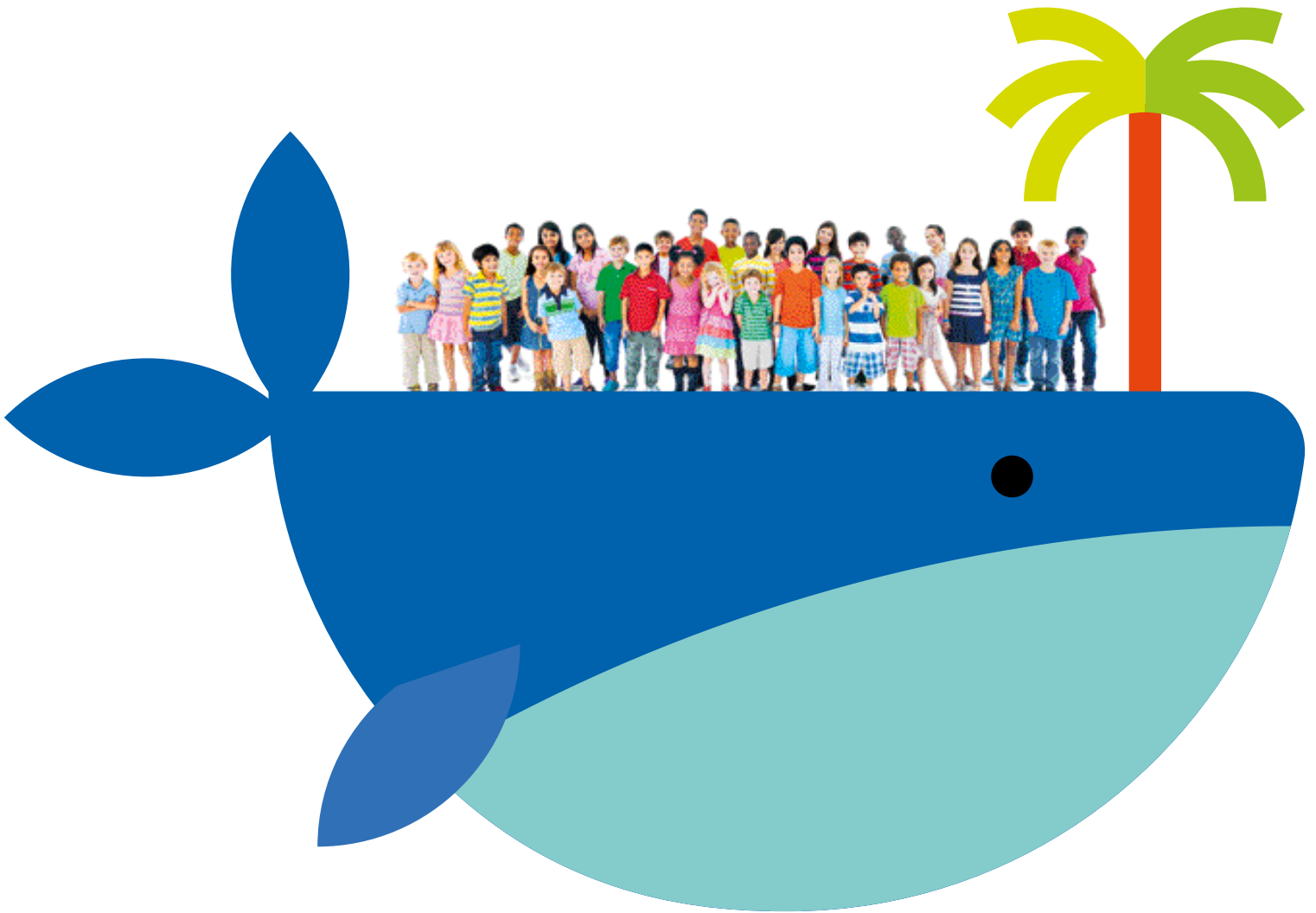
Lourdes Etxebarria Orella

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

SANTILLANA
GRAZALEMA



Presentación del proyecto

Saber Hacer cumple cuatro años. Es un proyecto de éxito, pero, como la realidad educativa es cambiante, ha llegado el momento de actualizarlo. Por eso ha nacido **Saber Hacer Contigo**.

Saber Hacer Contigo incorpora importantes innovaciones metodológicas y pedagógicas que los docentes nos han reclamado para su práctica educativa, de ahí su nombre. El objetivo primordial es desarrollar en el alumnado las capacidades imprescindibles para los futuros ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI:

► Las habilidades de comunicación

La comunicación es uno de los ejes esenciales del proyecto. A través de diferentes programas, presentes en todas las áreas, se trabajan las destrezas comunicativas:

- **Tiempo para hablar.** Comunicación oral.
- **Tiempo para leer.** Competencia lectora.
- **Tiempo para escribir.** Comunicación escrita.

► Las destrezas de pensamiento

Aprender a pensar y desarrollar el razonamiento lógico son otros de los ejes de Saber Hacer Contigo. Para ello se trabajan aquellas estrategias y rutinas que son necesarias para lograr un aprendizaje autónomo y eficaz, con el objetivo de que las alumnas y los alumnos adquieran habilidades de pensamiento de orden superior:

- Fortalecer la comprensión y sintetizar las ideas más importantes.
- Retener y recordar la información.
- Interrelacionar conocimientos entre sí.

La interiorización de estas estrategias y rutinas facilitará el control del pensamiento y una mayor eficacia a la hora de aplicar los nuevos conocimientos. A lo largo de las unidades se incluye una sección destinada al entrenamiento del pensamiento, que se destaca con un **sombrero de color azul**.

► La inteligencia emocional

La educación de las emociones es esencial para la formación integral del alumnado. Los objetivos fundamentales que se plantean en Saber Hacer Contigo versan en torno a estos aspectos:

- La identificación de las emociones propias y ajenas.
- La autogestión y la regulación emocional.
- La expresión de las emociones.
- Las habilidades sociales y la empatía.

Un **sombrero de color rojo** enmarca las actividades y propuestas encaminadas de forma específica al desarrollo de la inteligencia emocional.

► La creatividad

La creatividad implica tener una imaginación viva, ser capaz de adaptarse a diferentes contextos y dar respuestas originales a situaciones o problemas inesperados. En nuestros libros se trabajan básicamente estas capacidades:

- La búsqueda de estrategias personales e innovadoras.
- La utilización de formas creativas de expresión.

Las actividades que implican poner en juego la creatividad de manera especial se identifican con un **sombrero de color verde**.

► El trabajo cooperativo

Con el objetivo de que los alumnos y las alumnas desarrollen su habilidad de cooperar y sean capaces de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, en este proyecto se proponen actividades que requieren diferentes niveles de agrupamiento:

- Trabajo por parejas.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo en grupo-clase.

Estas actividades se identifican con distintos iconos.

Además, al finalizar cada trimestre se incluye un pequeño proyecto denominado **Cooperamos**, en el que se ponen en juego diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo.

► La autorregulación del aprendizaje

En Saber Hacer Contigo el alumnado tiene un papel activo en el proceso de enseñanza y se promueve la reflexión personal sobre su propio aprendizaje para mejorar el conocimiento de sí mismos y detectar fortalezas y debilidades.

A lo largo de las unidades se incluyen pequeñas rúbricas para que las alumnas y los alumnos tomen conciencia de lo que han aprendido y valoren cómo lo han hecho.

Atendiendo a los últimos avances de la neurociencia, Saber Hacer Contigo también incorpora una propuesta de **GAMIFICACIÓN** para activar la emoción y la curiosidad del alumnado, grandes motores del aprendizaje. En el proyecto se ofrecen dinámicas propias del juego que ayudarán a transformar el aula, creando un ambiente estimulante y motivador.

Índice

| | |
|---|-----|
| Comenzamos | 9 |
| Unidad 1. ¿Dónde vivimos? | 13 |
| Unidad 2. ¿En qué trabajan las personas? | 27 |
| Saber más | 40 |
| Cooperamos | 42 |
| Minilab | 44 |
| Unidad 3. Nos comunicamos | 45 |
| Unidad 4. Necesitamos el agua y el aire | 57 |
| Saber más | 72 |
| Cooperamos | 74 |
| Minilab | 76 |
| Unidad 5. Conocemos los paisajes | 77 |
| Unidad 6. El tiempo pasa | 91 |
| Saber más | 102 |
| Cooperamos | 104 |
| Minilab | 106 |
| Mi álbum de Ciencias Sociales | 108 |
| Hablo inglés | 110 |



Cuadro de contenidos

| Unidades | Información y actividades | |
|-----------------------------------|--|---|
| Comenzamos | | |
| 1. ¿Dónde vivimos? | ¿Cómo son las localidades? | ¿Quién gobierna la localidad? |
| 2. ¿En qué trabajan las personas? | Los trabajos en la naturaleza | Los trabajos en las fábricas y los talleres |
| Saber más | La cultura popular andaluza | |
| Cooperamos. 1.º trimestre | Lectura compartida: Explicamos una profesión | |
| Minilab | Construyo una maqueta | |
| 3. Nos comunicamos | ¿Cómo nos comunicamos? | Los medios de comunicación |
| 4. Necesitamos el agua y el aire | ¿Cómo es el agua? | El ciclo del agua |
| Saber más | El cuidado del medioambiente | |
| Cooperamos. 2.º trimestre | El folio giratorio: Proponemos soluciones para mejorar el aire que respiramos | |
| Minilab | Fabrico una veleta | |
| 5. Conocemos los paisajes | El paisaje | ¿Cómo son los paisajes de costa? |
| 6. El tiempo pasa | Medimos el tiempo | El paso del tiempo |
| Saber más | Conocemos la historia | |
| Cooperamos. 3.º trimestre | Técnica 1-2-4: Proponemos el mejor uso para un monumento antiguo | |
| Minilab | Creo un paisaje con plastilina | |
| Hablo inglés | | |

| Información y actividades | | | Tiempo para leer | Saber hacer |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | |
| La convivencia | Los medios de transporte | La educación vial | <i>¿Quién ilumina las calles?</i> | Interpretar un plano |
| Los trabajos que prestan servicios | Los trabajos se relacionan | | <i>Algo más que basura</i> | Pensar antes de comprar |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Las nuevas tecnologías | La publicidad | | <i>El cine, qué gran invento</i> | Buscar información en internet |
| ¿Para qué utilizamos el agua? | ¿Cómo es el aire? | ¿Qué son los fenómenos atmosféricos? | <i>Exceso de calor</i> | Realizar un experimento con agua |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ¿Cómo son los paisajes de interior? | Las rocas en el paisaje | Los ríos en el paisaje | <i>Doñana, un paisaje protegido</i> | Orientarse en un paisaje |
| Todos tenemos una historia | | | <i>Miguel de Cervantes, el autor del Quijote</i> | Construir una línea del tiempo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Símbolos utilizados en este libro



Señala las actividades en las que trabajarás junto a tu compañera o compañero.



Para realizar estas actividades, tendrás que trabajar en equipo.

Sombreros de colores



Es el sombrero del pensamiento. Te lo pondrás para reflexionar y sacar conclusiones.



Es el sombrero de la creatividad. Con él pondrás en juego tu imaginación para aportar ideas originales.



Es el sombrero de las emociones. Lo usarás para expresar lo que sientes y ponerte en el lugar de los demás.



Comenzamos

- ¿Dónde crees que están estos niños y niñas?
- ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
¿Y lo que menos?
- ¿Crees que es importante ir al colegio?
¿Para qué?
- ¿Cómo fue tu primer día de colegio?
¿Recuerdas cómo te sentiste?

1 Completa estas fichas con tus datos.

Nombre:

Apellidos:

¿Con cuántas personas vives?

¿Quiénes son?

| | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> mamá | <input type="checkbox"/> abuela | <input type="checkbox"/> hermanos y hermanas |
| <input type="checkbox"/> papá | <input type="checkbox"/> abuelo | <input type="checkbox"/> otros familiares o personas |

¿Qué actividades hacéis juntos en casa?

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ordenar la casa | <input type="checkbox"/> leer | <input type="checkbox"/> comer |
| <input type="checkbox"/> ver la tele | <input type="checkbox"/> escuchar música | <input type="checkbox"/> charlar |

¿Qué actividades hacéis juntos fuera de casa?

| | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> ir de compras | <input type="checkbox"/> ir de viaje | <input type="checkbox"/> jugar en el parque |
| <input type="checkbox"/> ir al cine | <input type="checkbox"/> visitar a otras personas | |



2 **TIEMPO PARA HABLAR.** Comenta con tus compañeros y compañeras.

- ¿Son iguales todas las familias?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿Qué tienen en común?

3 **VALORES.** ¿Cómo se comportan? Observa y dibuja la cara que corresponda en cada caso.



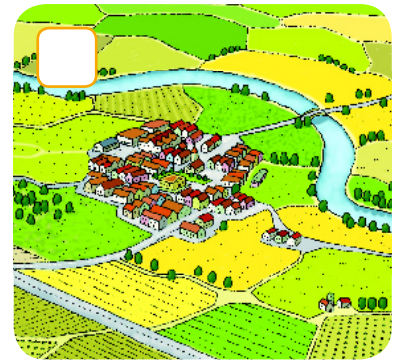
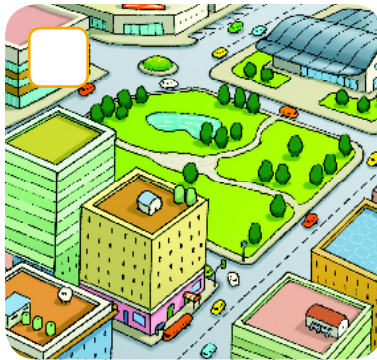
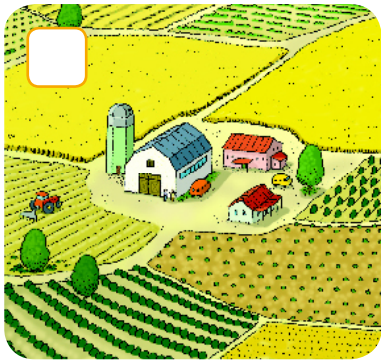
4 ¿Cómo es tu casa? Rodea la casa que se parezca más a la tuya.



5 Elige el color y colorea en cada caso el muñeco que corresponda.



6 ¿Cómo es el lugar en el que vives? Marca la localidad que más se parezca a la tuya.



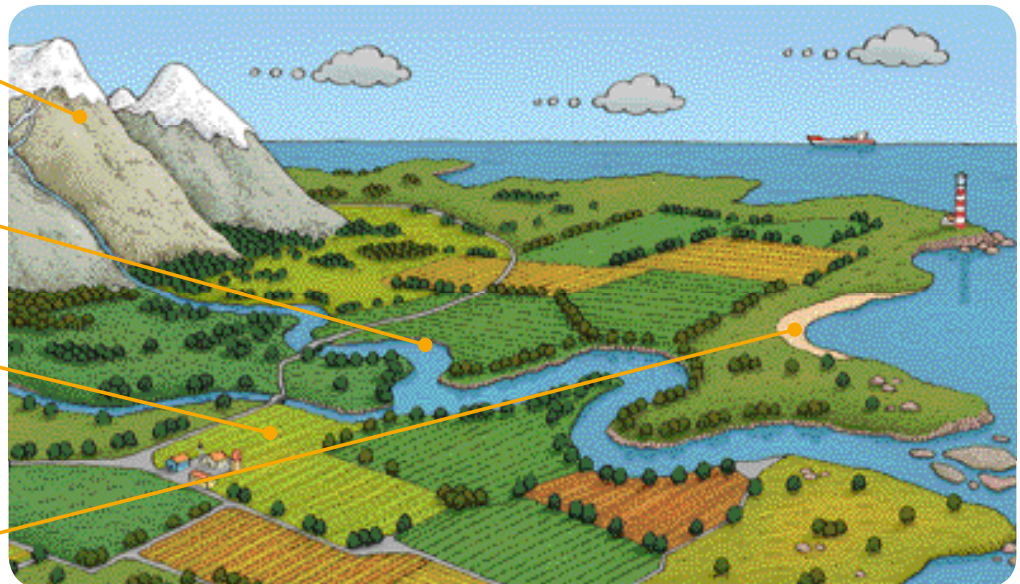
7 Escribe donde corresponda.

montaña

llanura

costa

río



8 Une.



- Un año tiene • 24 horas.
- Un día tiene • entre 28 y 31 días.
- Un mes tiene • 12 meses.



2

¿En qué trabajan las personas?



Tiempo para hablar

- ¿Qué hacen las personas de la fotografía?
- ¿Crees que su trabajo es importante?
¿Por qué lo piensas?
- ¿Qué trabajo te gustaría hacer cuando seas mayor?
¿Por qué?

SABER HACER

Pensar antes de comprar.

Los trabajos en la naturaleza

Las personas necesitamos comida para alimentarnos, ropa para vestirnos, una casa donde vivir... Para obtener estas y otras muchas cosas, tenemos que trabajar. Existen trabajos muy diferentes.

Algunas personas trabajan en el campo o en el mar. Los productos que obtienen de la naturaleza se llaman **materias primas**.



Los **agricultores** y **agricultoras** cultivan la tierra para obtener verduras, frutas, cereales, algodón...



Los **ganaderos** y **ganaderas** crían animales para obtener carne, leche, huevos, cuero...



Los **pescadores** y **pescadoras** salen al mar en sus barcos para capturar peces y mariscos.



Los **mineros** y **minerías** trabajan en las minas para extraer rocas y minerales.

1 Completa para explicar en qué consiste su trabajo.

Un agricultor

Una ganadera

Un pescador

Una minera

2 ¿Con qué trabajo relacionas cada imagen? Rodea.

 agricultura

 ganadería

 pesca

 minería



Las personas que trabajan en el campo, en el mar y en las minas obtienen productos de la naturaleza. Son las materias primas.

Los trabajos en las fábricas y los talleres

Las personas que trabajan en las fábricas y en los talleres utilizan materias primas, como algodón, fruta o aluminio, para hacer **productos elaborados**, como camisetas, zumos o bicicletas.

Las fábricas

- Son grandes y en ellas trabajan muchos **obreros** y **obreras**.
- Los trabajadores utilizan grandes máquinas.
- Cada trabajador se ocupa de una tarea: poner tornillos, montar las piezas...



Los talleres

- Son pequeños y en ellos trabajan los **artesanos** y **artesanos**.
- Para elaborar los productos utilizan sus manos y sencillas herramientas.
- El artesano o artesana realiza todas las tareas que son necesarias para obtener el producto.

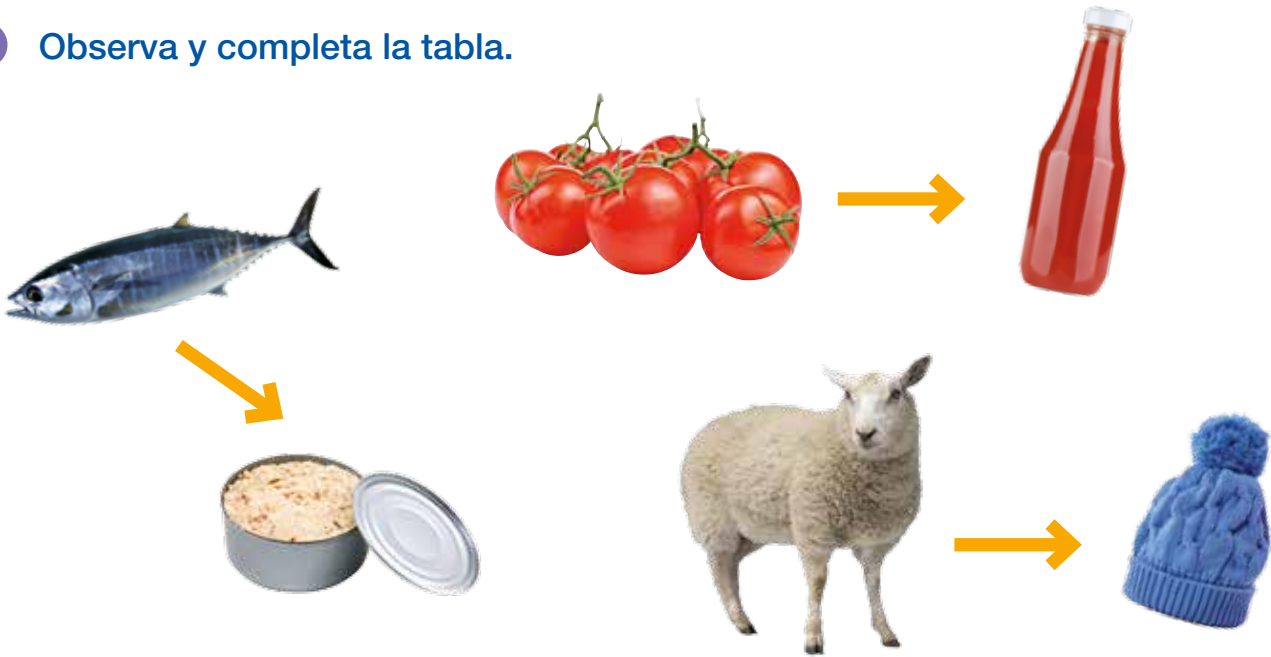


COMPARO Y CONTRASTO

¿Dónde se fabricará un producto más rápidamente, en una fábrica o en un taller? ¿Por qué?

- ▶ Todos los platos de cerámica que elabora el artesano o artesana, ¿serán exactamente iguales? Explícalo.
- ▶ ¿Y si esos platos los hicieran las máquinas de una fábrica?

1 Observa y completa la tabla.



| Materia prima | Producto elaborado |
|---------------|--------------------|
| tomates | |
| atún | |
| lana | |

2 ¿Qué tienen en común un obrero y un artesano? Marca.

- Trabajan en una fábrica.
- Transforman las materias primas en productos elaborados.
- Utilizan grandes máquinas para realizar su trabajo.

Las personas que trabajan en las fábricas y en los talleres transforman las materias primas en productos elaborados.

Los trabajos que prestan servicios

Hay trabajos en los que no se obtienen materias primas ni se fabrican productos, sino que se presta un **servicio** o una ayuda a otras personas.



La mecánica arregla los coches.



El profesor enseña a bailar a sus alumnos y alumnas.



La dentista cuida nuestros dientes.

El comercio

El **comercio** es un servicio muy importante.

En los comercios, los dependientes y dependientas venden a los clientes los productos que necesitan.

Hay diferentes tipos de comercios.



La **tienda** es un comercio pequeño. En ella suele venderse un único tipo de producto, como flores.



El **supermercado** es grande y vende distintos tipos de productos, como alimentos y artículos de limpieza.



El **centro comercial** es un edificio con muchas tiendas diferentes. También suele tener restaurantes y cines.

1 Marca los trabajos en los que se presta un servicio.



Obtener alimentos.



Servir comidas y bebidas.



Dirigir el tráfico.



Fabricar coches.



Pilotar aviones.



Recoger la basura.

2 **TIEMPO PARA ESCRIBIR.** ¿Qué tipo de comercios hay en tu barrio o en tu pueblo? ¿Qué se vende en ellos?

3 **TIEMPO PARA HABLAR.** ¿Qué tipo de comercios os gusta más, una tienda, un supermercado o un centro comercial? ¿Por qué?



El trabajo de muchas personas consiste en prestar un servicio.



Algo más que basura

Cada día echamos al cubo de la basura restos de comida, envases de plástico, botellas de vidrio, latas... Pero ¿sabes que la basura puede ser una materia prima? Pues sí, porque con ella se pueden elaborar otros productos.

Por ejemplo, con los envases de plástico se pueden fabricar nuevos recipientes.

Los periódicos usados se utilizan para obtener papel reciclado.

Y con los desperdicios de alimentos se hace abono para las plantas e, incluso, combustible para los autobuses.

Reciclar es transformar la basura para fabricar nuevos productos. Para reciclar es necesario que todos separemos la basura que generamos y la depositemos en los contenedores adecuados.



1 ¿Por qué decimos que la basura es una materia prima? Marca.

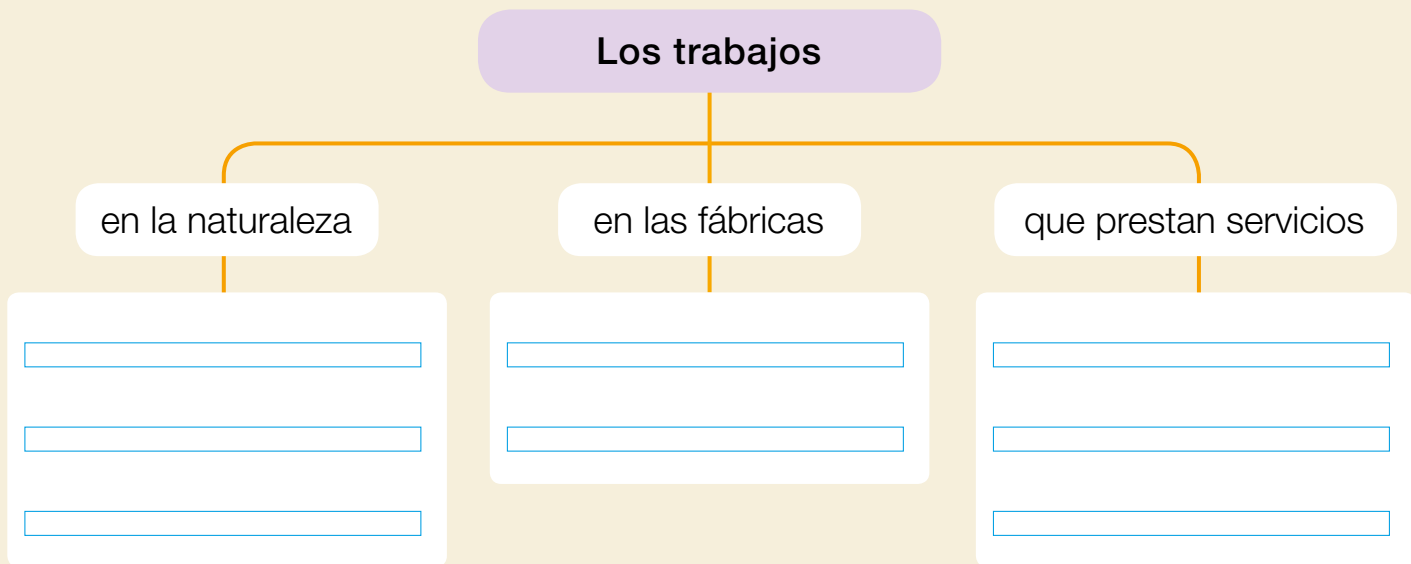
- Porque tiramos a la basura residuos procedentes de la naturaleza.
- Porque podemos usar la basura para elaborar otros productos.

2 VALORES. Pensad y responded.

- ¿Os parece importante reciclar la basura? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas podríais reciclar en el colegio? Escribid y comentad.

COMPRUEBO MI PROGRESO

1 **ESQUEMA.** Completa con nombres de profesiones.



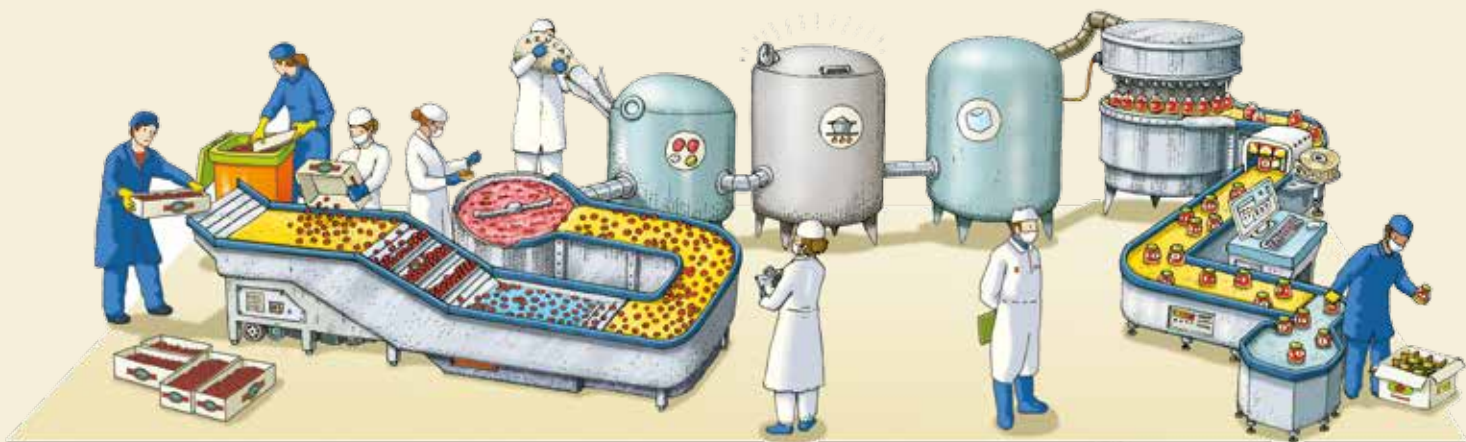
2 ¿Cómo se hace la mermelada de fresa? Explicalo utilizando estas palabras.

materia prima

obreros y obreras

máquinas

producto elaborado



Los habitantes de Andalucía comparten muchas costumbres y tradiciones. Además, las personas que habitan en cada localidad se reúnen en fechas señaladas para celebrar juntos las fiestas.

Las fiestas populares

Las **fiestas y ferias populares** se celebran del mismo modo desde hace mucho tiempo.

Hay distintos tipos de fiestas:

- Algunas recuerdan algún hecho importante ocurrido en la localidad. Son las **fiestas históricas**.
- Otras están relacionadas con las **estaciones** o los **trabajos del campo**, como la vendimia de la uva.
- También hay **fiestas religiosas**, como las que se celebran en honor del patrón o la patrona de la localidad.



Las comidas típicas

Cada localidad también tiene unos **platos típicos**, que se suelen elaborar siempre del mismo modo y con **ingredientes** que se obtienen en el entorno: verduras y frutas de las huertas, cereales de la campiña o productos obtenidos de la caza y la pesca.

1 ¿Cuál es el plato típico de vuestra localidad? ¿Conocéis la receta?

