

SABER
HACER
contigo

3 PRIMARIA

Ciencias de la Naturaleza

El libro **Ciencias de la Naturaleza** para el 3.^{er} curso de Primaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Daniel Masciarelli García

Julia Manso Prieto

Raquel de Andrés González

ILUSTRACIÓN

Alademosca il·lustració

Digitalartis

Gustavo Otero

Jordi Baeza

José Luis Navarro

EDICIÓN

Vicente Camacho Díaz

EDICIÓN EJECUTIVA

Begoña Barroso Nombela

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

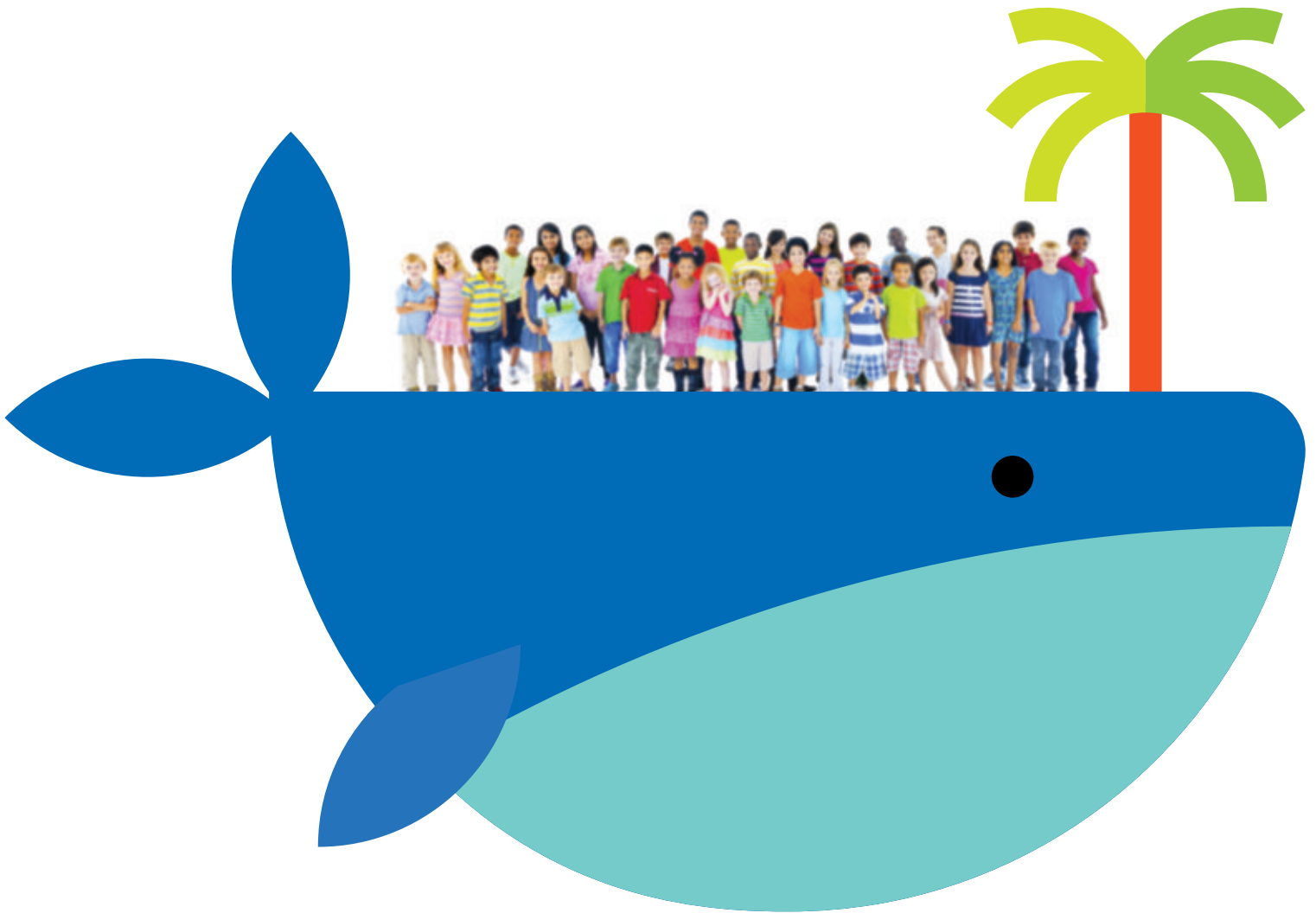
Antonio Brandi Fernández

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos para que el alumnado los traslade a su cuaderno.



Presentación del proyecto

Saber Hacer cumple cuatro años. Es un proyecto de éxito, pero como la realidad educativa es cambiante, ha llegado el momento de actualizarlo. Por eso ha nacido **Saber Hacer Contigo**.

Saber Hacer Contigo incorpora importantes innovaciones metodológicas y pedagógicas que los docentes nos han reclamado para su práctica educativa, de ahí su nombre. El objetivo primordial es desarrollar en el alumnado las capacidades imprescindibles para los futuros ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI:

► Las habilidades de comunicación

La comunicación es uno de los ejes esenciales del proyecto. A través de diferentes programas, presentes en todas las áreas, se trabajan las destrezas comunicativas:

- **Tiempo para hablar.** Comunicación oral.
- **Tiempo para leer.** Competencia lectora.
- **Tiempo para escribir.** Comunicación escrita.

► Las destrezas de pensamiento

Aprender a pensar y desarrollar el razonamiento lógico son otros de los ejes de Saber Hacer Contigo. Para ello se trabajan aquellas estrategias y rutinas que son necesarias para lograr un aprendizaje autónomo y eficaz, con el objetivo de que las alumnas y los alumnos adquieran habilidades de pensamiento de orden superior:

- Fortalecer la comprensión y sintetizar las ideas más importantes.
- Retener y recordar la información.
- Interrelacionar conocimientos entre sí.

La interiorización de estas estrategias y rutinas facilitará el control del pensamiento y una mayor eficacia a la hora de aplicar los nuevos conocimientos. A lo largo de las unidades se incluye una sección destinada al entrenamiento del pensamiento, que se destaca con un **sombrero de color azul**.

► La inteligencia emocional

La educación de las emociones es esencial para la educación integral del alumnado. Los objetivos fundamentales que se plantean en Saber Hacer Contigo versan en torno a estos aspectos:

- La identificación de las emociones propias y ajenas.
- La autogestión y la regulación emocional.
- La expresión de las emociones.
- Las habilidades sociales y la empatía.

Un **sombrero de color rojo** enmarca las actividades y propuestas encaminadas de forma específica al desarrollo de la inteligencia emocional.

► La creatividad

La creatividad implica tener una imaginación viva, ser capaz de adaptarse a diferentes contextos y dar respuestas originales a situaciones o problemas inesperados. En nuestros libros se trabajan básicamente estas capacidades:

- La búsqueda de estrategias personales e innovadoras.
- La utilización de formas creativas de expresión.

Las actividades que implican poner en juego la creatividad de manera especial se identifican con un **sombrero de color verde**.

► El trabajo cooperativo

Con el objetivo de que las alumnas y los alumnos desarrollen su capacidad de cooperar y sean capaces de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, en este proyecto se proponen actividades que requieren diferentes niveles de agrupamiento:

- Trabajo por parejas.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo en grupo-clase.

Estas actividades se identifican con distintos iconos.

Además, al finalizar cada trimestre se incluye un pequeño proyecto denominado **Cooperamos**, en el que se ponen en juego diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo.

► La autorregulación del aprendizaje

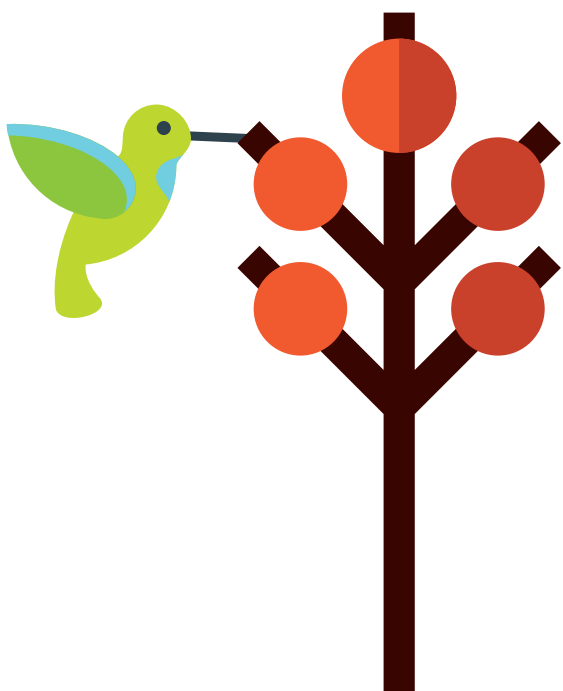
En Saber Hacer Contigo el alumnado tiene un papel activo en el proceso de enseñanza y se promueve la reflexión personal sobre su propio aprendizaje para mejorar el conocimiento de sí mismos y detectar fortalezas y debilidades.

A lo largo de las unidades se incluyen pequeñas rúbricas para que los alumnos y alumnas tomen conciencia de lo que han aprendido y valoren cómo lo han hecho.

Atendiendo a los últimos avances de la neurociencia, Saber Hacer Contigo también incorpora una propuesta de **GAMIFICACIÓN** para activar la emoción y la curiosidad del alumnado, grandes palancas del aprendizaje. En el proyecto se ofrecen dinámicas propias del juego que ayudarán a transformar el aula, creando un ambiente estimulante y motivador.

Índice

Comenzamos	9
Unidad 1. El cuerpo humano y la salud	13
Unidad 2. La alimentación saludable	27
Cooperamos	42
Minilab	44
Unidad 3. Los animales	45
Unidad 4. El estudio de los animales	63
Cooperamos	78
Minilab	80
Unidad 5. La materia y los materiales	81
Unidad 6. La energía y las máquinas	95
Cooperamos	112
Minilab	114
Hablo inglés	116
Uso de las tecnologías de la información y la comunicación	118



Mapa de contenidos

Unidades	Contenidos		
Comenzamos			
1. El cuerpo humano y la salud	El cuerpo humano	Las etapas de la vida	La salud y los hábitos saludables
2. La alimentación saludable	Los nutrientes de los alimentos	La dieta saludable	Una alimentación sana
Cooperamos	Números iguales juntos. Identificamos técnicas de primeros auxilios		
Minilab	Descubro la grasa de los alimentos		
3. Los animales	Las funciones vitales de los animales	Vertebrados e invertebrados	Los mamíferos Las aves y los reptiles Los anfibios y los peces
4. El estudio de los animales	La observación de los animales	Los animales terrestres	Los animales acuáticos
Cooperamos	Técnica 1–2–4. Cuidamos y respetamos a todos los seres vivos		
Minilab	Observo aves de mi localidad		
5. La materia y los materiales	La materia y sus propiedades	Los estados de la materia	Los cambios de la materia
6. La energía y las máquinas	Las formas y las fuentes de energía	El uso responsable de la energía	La energía y las máquinas
Cooperamos	Folio giratorio. Aprendemos a utilizar la «regla de las tres erres»		
Minilab	Analizo la evaporación del agua		

		Tiempo para leer	Saber hacer
El ocio y el descanso		<i>Rosalinde tiene ideas en la cabeza</i>	Planifico mi tiempo de ocio
Los trastornos alimentarios		<i>Alimentos muy sanos</i>	Elaboro una dieta saludable
Los animales invertebrados		<i>Salvemos al elefante</i>	Realizo una ficha de un animal
La identificación de los animales		<i>La selva de los números</i>	Identifico animales con claves
Los materiales		<i>Un simple jarrón chino</i>	Realizo e interpreto un experimento
Las partes de las máquinas	Los inventos y los avances de la ciencia	<i>¿Cómo se contruyeron las pirámides?</i>	Construyo una lancha motora

Símbolos utilizados en este libro



Señala las actividades en las que trabajarás junto a tu compañera o compañero.



Para realizar estas actividades, tendrás que trabajar en equipo.

Sombreros de colores



Es el sombrero del pensamiento. Te lo pondrás para reflexionar y sacar conclusiones.



Es el sombrero de la creatividad. Con él pondrás en juego tu imaginación para aportar ideas originales.



Es el sombrero de las emociones. Lo usarás para expresar lo que sientes y ponerte en el lugar de los demás.



Comenzamos

- En el colegio se realizan muchas actividades. ¿Cuáles son las que más te gustan? Descríbelas.
- ¿Qué has hecho el primer día de clase?
- Cuenta a tus compañeros y compañeras alguna anécdota interesante de tus vacaciones.

Nuestro cuerpo

En este curso conocerás muchas cosas nuevas sobre tu cuerpo y sobre las funciones vitales que realizamos las personas y el resto de seres vivos.

Necesitamos energía y materiales para crecer y realizar las actividades diarias.

Sabemos lo que ocurre a nuestro alrededor.



Podemos tener hijas e hijos.

1 ¿Recuerdas cómo se llaman las tres funciones vitales?
Relaciona cada una con uno de los textos que acompañan la imagen.

2 Escribe en tu cuaderno el nombre de los cinco sentidos y relaciónalos con el órgano correspondiente.



3 Escribe tres normas de higiene que pongas en práctica todos los días.

4 Nombra dos alimentos en cada caso.

- Alimentos que debes comer habitualmente para tener una alimentación saludable.
- Alimentos que debes comer de forma moderada.

Aprenderás a distinguir los principales grupos de animales y plantas, y a reconocerlos usando guías de campo y claves de identificación.



Los animales y las plantas son seres vivos; por tanto, nacen, crecen, se reproducen y mueren.

1 ¿Qué necesitan las plantas para poder crecer? ¿Y los animales?

2 Contesta.

- ¿Qué ves en el centro de la imagen, un árbol, un arbusto o una hierba? Explica por qué lo sabes.
- ¿Qué tipo de animales crees que pueden vivir en esta planta?

3 Escribe el nombre de las partes de la planta que ves en la imagen. Explica cuál es la función de cada una.

Materiales, energía y máquinas

También aprenderás de qué están hechas las cosas y conocerás cuáles son sus principales propiedades. Además, descubrirás qué son las máquinas y qué es lo que las hace funcionar.

Hay objetos que se fabrican con materiales artificiales que se obtienen a partir de otros materiales; por ejemplo, el plástico.



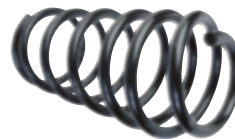
Otros objetos se fabrican con materiales de origen natural, como la madera.

1 Escribe otros ejemplos de materiales naturales y artificiales.

2 ¿Podrías explicar estas propiedades de los materiales?

- resistencia
- flexibilidad
- elasticidad
- transparencia

► Relaciona las propiedades anteriores con estos objetos.



3 Observa la fotografía superior y contesta en tu cuaderno.

- ¿Hay alguna máquina en la imagen? ¿Para qué sirve?
- ¿Es una máquina manual o automática?
- ¿Qué es lo que la hace funcionar?



1 El cuerpo humano y la salud

Tiempo para hablar

- ¿Dónde están las niñas y los niños de la fotografía?
- ¿Qué actividad realizan? ¿Se puede practicar solo en este lugar?
- ¿Qué partes del cuerpo se utilizan en este deporte?
- ¿Por qué crees que llevan gorro y gafas?

SABER HACER

Planificar el tiempo de ocio.

El cuerpo humano

Nuestro cuerpo

El cuerpo humano tiene tres partes:

La **cabeza**. Tiene la cara en la parte delantera.

El **tronco**. Está formado por el **tórax**, que es la zona del pecho, y por el **abdomen**, que es la zona de la tripa.

Las **extremidades**. Tenemos dos tipos: las superiores y las inferiores.



COMPARO Y CONTRASTO

Analiza la imagen.

Explica los parecidos y las diferencias entre las partes del cuerpo de la niña y su gato.



Somos diferentes

Las personas nos diferenciamos unas de otras en muchos aspectos:

El **sexo**. El cuerpo de las mujeres y el de los hombres tienen algunas diferencias.

Los **rasgos personales**. Por ejemplo, el color de los ojos, el pelo, la forma de la nariz o la voz.



La **estatura**. Cada persona tiene una altura distinta, que cambia con el tiempo.

La **constitución**. Hay personas que tienen un cuerpo más ancho y otras, más estrecho.

El cuerpo humano tiene tres partes: cabeza, tronco y extremidades. Cada persona tiene unas características exclusivas que la hacen diferente.

OBSERVA Y DESCUBRE

- Elige a un niño y a una niña de la imagen y describe cómo son.

ACTIVIDADES

1 ¿Qué partes del cuerpo forman las extremidades superiores?
¿Y las inferiores?

 **2** Observa a tu compañero o compañera más cercano.

- ¿En qué os diferenciáis?
- ¿En qué os parecéis?

Las etapas de la vida

Todas las personas pasamos a lo largo de nuestra vida por diferentes etapas en las que se producen cambios en nuestro cuerpo. Estas etapas son la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la ancianidad.



↑
12 16

La **infancia**. Es la etapa en la que más se crece y se cambia.

Un bebé recién nacido depende de otras personas para casi todo.

Los recién nacidos se alimentan de leche.

Los bebés nacen sin dientes, y les van saliendo poco a poco: primero salen los dientes de leche y luego son sustituidos por los definitivos.



La **adolescencia**. Entre los 12 y los 16 años, el cuerpo sufre muchos cambios: es la **pubertad**. Evolucionan tanto el cuerpo como la mente.

En esta etapa se empiezan a apreciar diferencias externas entre el cuerpo de los hombres y el de las mujeres.

A los chicos les cambia la voz y les aparece vello en la cara y en el cuerpo.

A las chicas les crecen los senos y les cambia la forma corporal.

También cambia la forma de ser: los adolescentes son más independientes y desarrollan gustos personales.



La **edad adulta**. En esta etapa el cuerpo está desarrollado y preparado para la reproducción.

Las personas adultas dejan de crecer y cambian lentamente a lo largo de esta etapa.

Las personas adultas están preparadas para asumir **responsabilidades**, como el trabajo y el cuidado de los hijos e hijas; y para ser parte activa de la sociedad.



65

La **ancianidad**. En esta etapa el cuerpo pierde gran parte de su agilidad, fuerza y resistencia. El pelo se suele volver blanco y la piel se arruga.

Las personas ancianas han vivido numerosas experiencias y poseen muchos conocimientos. ¡Podemos aprender mucho con ellos!



ACTIVIDADES

1 Contesta.

- ¿Cuántos años tienes?
- ¿En qué etapa estás?
- ¿Y tu profesora o profesor?

- ### 2 TIEMPO PARA ESCRIBIR.
- Pregunta a algunas personas mayores a qué jugaban en su niñez.** Elabora un informe que se titule *Los juegos de los mayores*.

La salud y los hábitos saludables

La salud

Para tener una buena salud tenemos que cuidar tanto nuestro cuerpo como nuestra mente.

Para crecer sanos y fuertes, además de alimentarnos bien, tenemos que hacer **ejercicio**, cuidar la **postura** del cuerpo, tener una buena **higiene** y dedicar tiempo suficiente al **ocio** y al **descanso**.

El ejercicio físico

El ejercicio aporta muchos beneficios para la salud:

Fortalece los huesos y los músculos.

Ayuda a **relajarse** y a **dormir** bien.



Practicar un deporte de equipo ayuda a ser sociable, a trabajar en grupo y a respetar las normas.

Ayuda a mantener el **peso adecuado**.

Mejora la **elasticidad** de los músculos, la **fuerza** y la **resistencia**.

La postura del cuerpo

Algunos hábitos o posturas son perjudiciales para la espalda y pueden provocar lesiones.



OBSERVA Y DESCUBRE

- En las imágenes de la izquierda se indica qué posturas son correctas y cuáles no. Explica por qué.

La higiene

Se entiende por higiene todo aquello relacionado con la **limpieza** y el **aseo** de nuestro cuerpo, de los alimentos y de los objetos que nos rodean. Es un hábito muy importante para evitar enfermedades.

Entre las medidas de higiene destacan:

- Ducharse diariamente.
- Lavarse las manos con jabón después de ir al baño, antes de comer y siempre que estén sucias.
- Cepillarse correctamente los dientes después de cada comida.
- Lavar bien los alimentos, especialmente los que comemos crudos, como las frutas o las verduras, al igual que los recipientes y utensilios de cocina que vayamos a usar.

La salud implica el cuidado del cuerpo y la mente. Hay que realizar ejercicio físico, cuidar la postura y mantener la higiene.

ACTIVIDADES

- 1 **¿Por qué es importante mantener una postura correcta? ¿Crees que deberías mejorar tu postura?**
- 2 **Las personas sedentarias son aquellas que hacen poco o ningún ejercicio.**
 - ¿Qué beneficios aporta el ejercicio físico?
 - ¿Qué ejercicios realizas tú para cuidar tu cuerpo?
- 3 **Lavarse los dientes es un hábito de higiene.**
 - ¿Por qué es importante cepillarse los dientes?
 - ¿En qué momentos es recomendable hacerlo?
 - Explica cómo lo haces.



OBSERVA Y DESCUBRE



- ¿Qué deberían hacer estas niñas cuando terminen de jugar? Explica por qué.



El ocio y el descanso

En un día normal realizamos muchas actividades. Además debemos tener tiempo para divertirnos y también debemos descansar.

El ocio

Las actividades de ocio son aquellas que realizamos durante nuestro **tiempo libre** por el gusto de hacerlas y como diversión.

Se pueden realizar muchas actividades de ocio distintas; algunas a solas y otras con amigos, amigas y familiares.



OBSERVA Y DESCUBRE

- ¿Cuál de las actividades que ves en las imágenes te resulta más interesante? ¿Por qué? ¿Con quiénes la realizas?



Se puede disfrutar del tiempo libre sin compañía; por ejemplo, leyendo o dibujando.



Muchas actividades nos permiten compartir experiencias con niños y niñas de nuestra edad.



El ocio en familia ayuda a mantenerse unidos. Se pueden hacer excursiones, ir al cine, etc.

El ocio electrónico

Una forma de disfrutar del ocio es jugar con consolas y otras máquinas electrónicas.

Esta actividad puede ocupar parte del tiempo de ocio, pues los videojuegos son muy divertidos. Además, algunos de ellos son educativos.

Sin embargo, este tipo de entretenimiento puede suponer un problema si es lo único que hacemos para divertirnos, pues no fomenta el contacto con otras personas ni el ejercicio físico.



El descanso

Al final del día, después de realizar todas nuestras actividades, tenemos que descansar y reponer fuerzas.

Dormir lo suficiente nos ayuda a recuperarnos del cansancio diario y nos prepara para empezar un nuevo día llenos de energía. Por el contrario, alguien que no duerma lo suficiente estará cansado y de mal humor. Además, es más fácil que caiga enfermo.

Según la edad, es necesario dormir más o menos horas. A tu edad, es conveniente que duermas aproximadamente unas diez horas al día.



Alguien que duerme bien se encuentra descansado y lleno de energía para enfrentarse al nuevo día.

En el tiempo libre realizamos actividades de ocio que nos divierten y nos gustan. Luego, para recuperarnos, tenemos que descansar el tiempo suficiente.



Me pongo en el lugar de los demás

- ▶ ¿Alguna vez no has podido descansar porque había mucho ruido? Cuéntalo.
- ▶ ¿Qué le dirías a alguien que estuviera haciendo ruido y te impidiera descansar?



ACTIVIDADES

- 1 **¿Qué actividades te gusta hacer con tus amigas y amigos? ¿Por qué te gusta estar con ellos?**
- 2 **¿Cuántas horas duermes normalmente? ¿Crees que son suficientes?**
Explica qué te ocurre cuando duermes menos horas de las necesarias.



Rosalinde tiene ideas en la cabeza

Rosalinde tiene un agujero en los calcetines. Rosalinde tiene una venda en la rodilla. Rosalinde tiene una mariquita en la mano. Rosalinde tiene una cadena alrededor del cuello. Rosalinde tiene ideas en la cabeza. Su mamá observa el agujero de los calcetines. Su papá observa la venda de la rodilla. Su gato observa la mariquita de la mano. Su abuela observa la cadena del cuello. Nadie se fija en las ideas de su cabeza.

–¡Así es mucho mejor! –dice Rosalinde.

Sin embargo, el abuelo asegura que conoce las ideas que Rosalinde tiene en la cabeza. [...]

A Rosalinde se le ocurren a veces ideas sobre profesiones.

–Llega un momento en que todos necesitamos una profesión –había dicho mamá–. A su debido tiempo, hay que pensar qué será uno en el futuro.

Fredi dice que será futbolista. Delantero centro. Si fuera posible, preferiría jugar en el Discordias F. C.

También le gustaría a Rosalinde llegar a ser futbolista. Le gustaría ser portera el día de mañana. Pero a todos los niños de su clase les da risa.

–Estás chiflada, Rosalinde, completamente chiflada –le dicen, agujereándose una sien con el dedo.

Las niñas de la clase de Rosalinde encuentran también que es una completa chifladura eso de que una chica quiera ser portera de un equipo de fútbol.

Rosalinde tiene ideas en la cabeza (fragmento)
CHRISTINE NÖSTLINGER
Loqueleo



1 En el texto se nombran algunas partes del cuerpo.

Anótalas e indica dónde se encuentran.

2 En el texto también aparecen varios personajes.

Explica en qué etapa de la vida se encuentra cada uno.



3 VALORES. ¿Creéis que los chicos y las chicas pueden tener la misma profesión? Debatid en clase sobre ello.

Planifico mi tiempo de ocio

Los padres de Begoña le han preguntado qué le apetece hacer el fin de semana. A ella le gustaría hacer un montón de cosas diferentes.

Ayúdala a elegir actividades de ocio. Antes, fíjate en las cosas que ha apuntado en su diario sobre lo que ha hecho en su tiempo libre a lo largo de la semana.

LUNES: Veo la tele una hora.

Juego con la consola una hora.

MARTES: Juego al fútbol una hora.

Leo una hora.

MIÉRCOLES: Juego en el parque con mis amigos dos horas. Leo media hora.

JUEVES: Monto en bici con mi padre una hora. Juego en el parque una hora.

- 1 **Completa en tu cuaderno una tabla con las actividades que ha hecho Begoña durante la semana.**

Ella sola	Con otras personas
...	...

- 2 **Calcula cuánto tiempo ha dedicado a cada tipo de actividad.**
- 3 **Estas son algunas de las cosas que le gustaría hacer a Begoña.** Di cuál de ellas le aconsejarías hacer y explica por qué.



Caminar por la montaña.



Ir al cine.

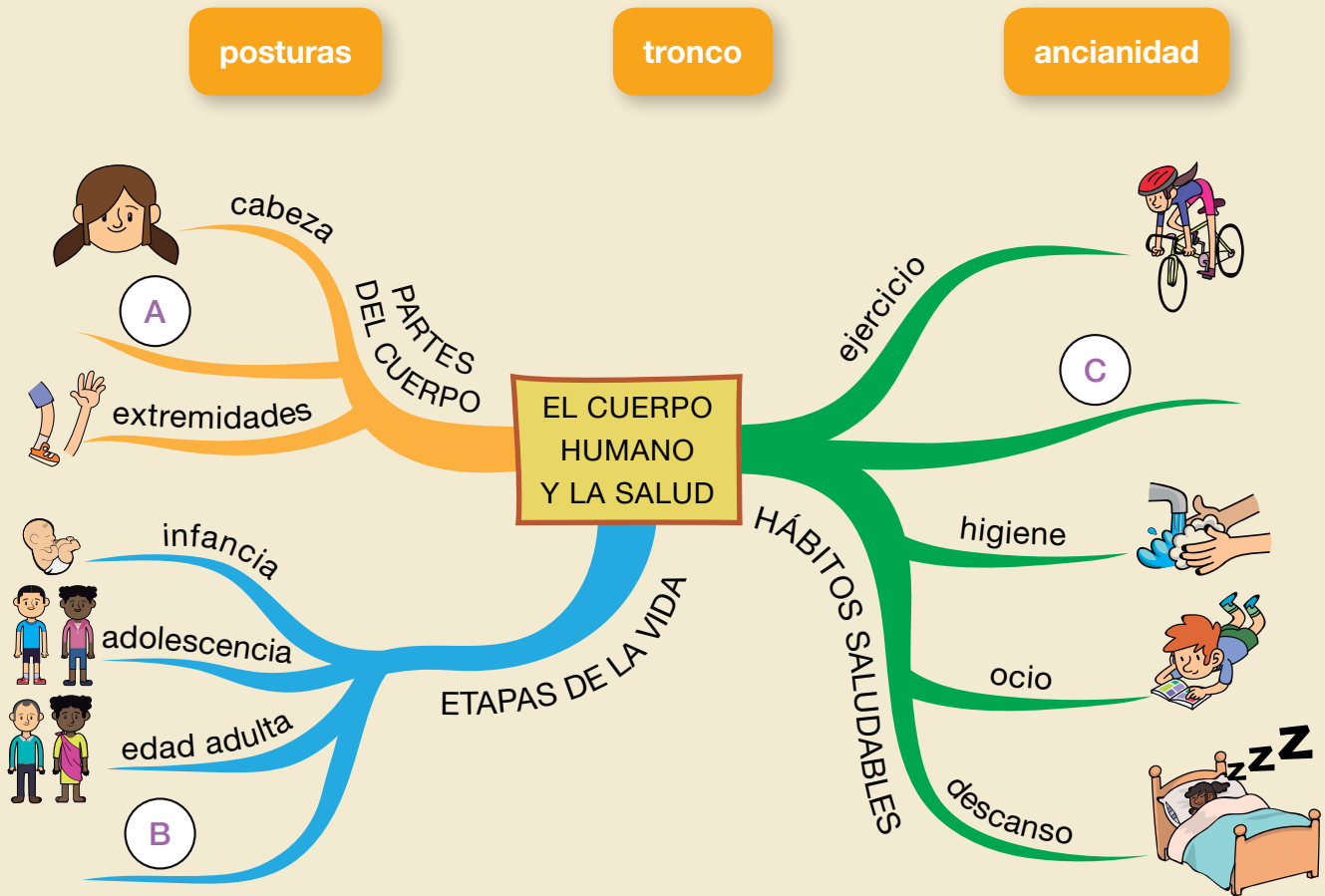


Visitar un museo.

- 4 **Recuerda las actividades de ocio que haces tú durante la semana y haz una lista.** Luego, prepara un plan para el fin de semana de forma que tengas un ocio variado.

COMPRUEBO MI PROGRESO

1 **ESQUEMA.** Relaciona cada letra del esquema con una palabra.



2 **TABLA-RESUMEN.** Copia y completa en tu cuaderno una tabla sobre las partes del cuerpo. Usa el siguiente modelo:

cabeza	tronco	extremidades
...
...

3 **Explica en tu cuaderno.**

- ¿Cómo te gustaría ser de adulto o de adulta?
- ¿A qué desearías dedicarte?
- ¿Querrías tener hijos e hijas?

4 **Escribe una lista con los principales cambios que experimentará una persona en su cuerpo a lo largo de su vida.** Hazlo para los dos sexos.

5 Reúne fotografías tuyas y de algunos familiares, si es posible en diferentes etapas de la vida. A continuación examina las imágenes y registra la siguiente información:

- ¿Qué cambios aprecias en cada persona a lo largo del tiempo? Fíjate en aspectos como la estatura, la constitución física, la forma de la cara, el pelo y el uso de gafas, pendientes, etc.
- ¿En las fotografías existe algún rasgo que puedas considerar familiar? ¿Lo tienes tú también?

6 Observa las imágenes y explica en qué etapa de la vida está cada persona. Indica en qué características te has fijado para decidirte.



7 Observa a tus compañeras y compañeros.

- ▶ Haz una lista de todas las veces que veas una postura o un hábito incorrecto que pueda afectar a la espalda.
- ▶ Explica cuál es la postura o el hábito correcto que deberían tener.

8 Explica qué es la higiene.

- ▶ Describe cuatro medidas que se deben realizar a lo largo de un día para cuidar la higiene.

9 Escribe en tu cuaderno cinco comportamientos que sean saludables y otros cinco que no lo sean, y explica por qué.

10 Explica qué son las actividades de ocio y en qué se diferencian de otras actividades del día.

11 En ocasiones, aunque se haga tarde, nos encontramos bien y con ganas de seguir jugando y hacer cosas. Sin embargo, tenemos que parar, relajarnos y dormir.

- ¿Por qué es necesario descansar?
- ¿Es necesario descansar las mismas horas a todas las edades?
- ¿Cuántas horas debes dormir tú? ¿Las duermes realmente?

12 Imagina que un amigo tuyo dedica todo su tiempo libre a ver la televisión.

- ¿Qué le dirías para convencerle de que haga otras actividades?
- ¿Qué otras actividades, además de ver la tele, pueden considerarse como ocio electrónico?
- ¿Crees que el ocio electrónico es perjudicial?



¿CÓMO LO HE HECHO? Responde en tu cuaderno.

- ▶ ¿Conozco las partes de mi cuerpo?
- ▶ ¿Identifico qué características nos hacen diferentes?
- ▶ ¿Conozco qué hábitos pueden ser un riesgo para mi salud?
- ▶ ¿Reconozco los principales hábitos saludables?

Pon nota a tu trabajo en esta unidad.

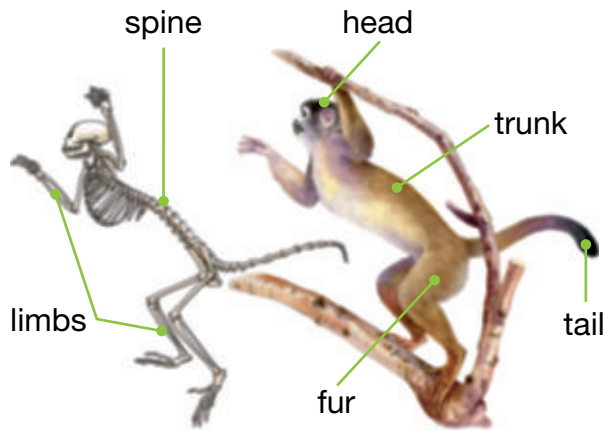
Our body



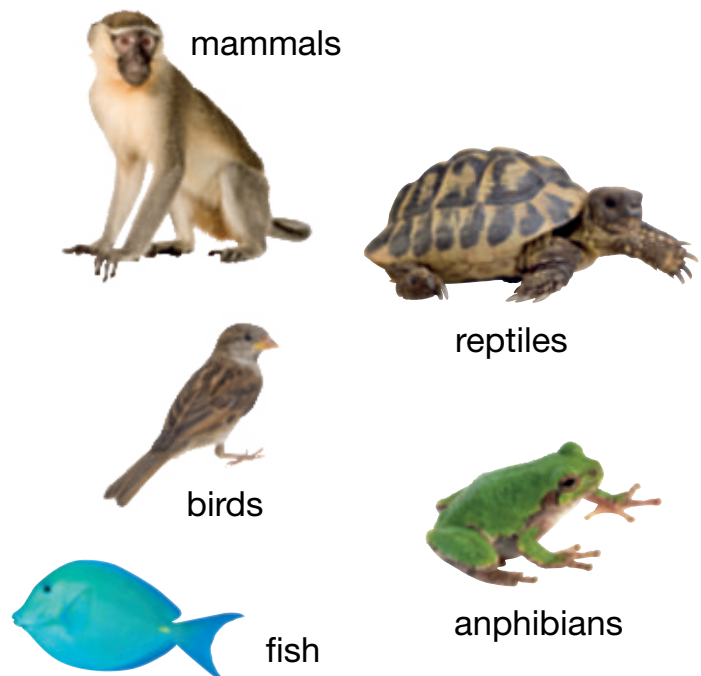
Stages of life



Vertebrates



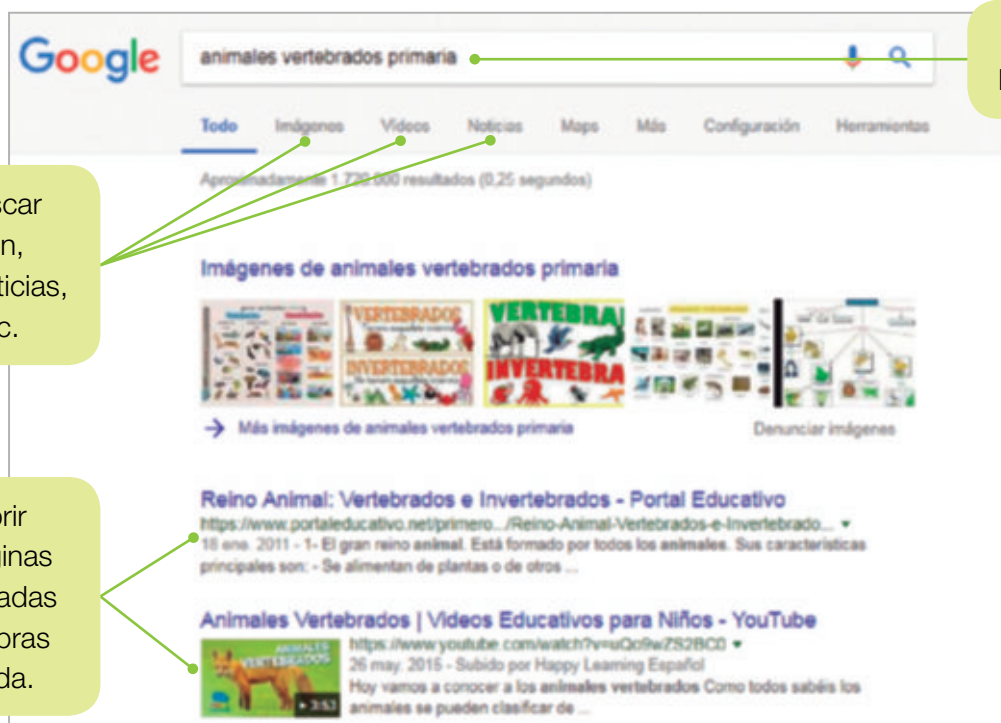
Vertebrates groups



Búsqueda guiada en internet

Cómo buscar información

- Localiza alguno de estos iconos en tu ordenador. Son los **navegadores** que te permiten entrar en la red. Haz clic sobre el icono.
- Teclea la dirección de un **buscador**. El más usado es Google: www.google.es.
- Escribe varias **palabras clave** en la caja de búsquedas. Por ejemplo: *animales vertebrados primaria*.



¡ATENCIÓN!

- No des por cierto todo lo que leas en internet. Busca siempre en varias páginas y compara la información. Luego, elige la que creas que es más adecuada.
- Busca siempre en páginas con contenidos apropiados a tu edad. Si encuentras algo que te asusta o incomoda, consulta a un adulto que conozcas.