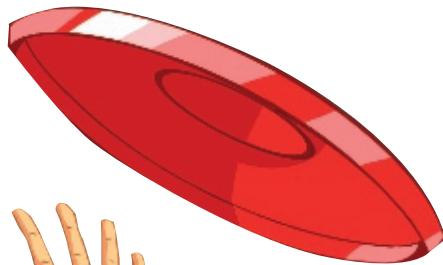


Cuaderno de Vacaciones

Francés



Presentación

El objetivo de este cuaderno es que los alumnos y alumnas que se iniciaron en el aprendizaje del francés durante el curso escolar no lo olviden en vacaciones.

Para que este repaso les resulte ameno, cuentan con unas actividades lúdicas muy sencillas y variadas, basadas en la observación de grandes ilustraciones llenas de vida: la vida de unos chicos de su edad, que también están de vacaciones.

En compañía de Amandine y de sus amigos, repasarán vocabulario, gramática, fonética/pronunciación y ejercitarán su capacidad de comunicación.

A través de las actividades con audio y las canciones, disponibles en www.santillanafrancais.com, reforzarán su comprensión oral.

Cada 4 días, un test les permitirá recapitular los contenidos repasados durante la semana.

Las actividades diarias así como el test o evaluación semanal, podrán ser fácilmente corregidos por los propios alumnos y alumnas o por un adulto, gracias a los solucionarios situados en las páginas centrales del cuaderno.

15 dobles páginas de actividades

Contenidos

DÍA 3 • Expresar gustos • Los alimentos • La negación • Las comidas en Francia

Pique-nique

1. Son las doce y media. La familia se ha parado a comer. ¿Qué van a tomar?

a) A continuación, te damos la lista de los alimentos que van a tomar. Pero algunas palabras están incompletas. Búscalas en la sopa de letras y escribe las letras que faltan.

1) LE FROMAGE
2) LA SALADE
3) L'EAU
4) LE JAMBON
5) LE YAURT
6) LA POMME
7) LA GLACE
8) L'ANANAS
9) LE POULET
10) LA BANANE
11) LA BAGUETTE

b) Ahora busca cada alimento en la ilustración y ponte su número. ¡Rápido, que las ardillas se la van a comer todo!

Pista: Por si no te acuerdas, algunos alimentos ya tienen su nombre escrito en la ilustración.

2. A las ardillas no les gusta cualquier tipo de comida. ¿Qué ardilla dice cada frase? Escríbela y numera los bocadillos del 1 al 4.

3. Ya conoces los gustos de las ardillas.

a) ¿Cuáles son los alimentos que les gustan?

1) le JAMBON
2) le YAURT
3) la POMME
4) le FROMAGE

Pista: El nombre de estos alimentos está en la cesta. Pero ¡cuidado!, las sílabas están desordenadas.

b) ¿Cuáles son los alimentos que no les gustan?

1) la SALADE
2) le JAMBON
3) la POMME
4) le FROMAGE

Pista: Para ayudarte, puedes repasar las palabras de la actividad n° 1.

Coméntalo: Los franceses comen las comidas más temprano que los españoles: almuerzan entre las 12h y las 13h30, y cenan entre las 19h y las 20h30.

Enunciados en español

Ayuda para la realización de la actividad

Apuntes de civilización

Actividad grabada

DÍA 8 • Hablar de su material de clase • Los números del 1 al 30 • El material de clase • Artículo o número + sustantivo

Il pleut

1. Hoy está lloviendo y los niños se han quedado jugando dentro de casa. David está haciendo un puzzle.

a) Ayúdalo a terminar de juntar las piezas para formar palabras: dibuja las flechas en la ilustración.

b) Ahora mira los dibujitos de la lista siguiente y copia el nombre de los objetos.

1) le CRAYON
2) le CISEAU
3) le CISEAU
4) le CISEAU
5) le CISEAU
6) le CISEAU
7) le CISEAU
8) le CISEAU
9) le CISEAU
10) le CISEAU
11) le CISEAU
12) le CISEAU

Pista: = vocal, = consonante

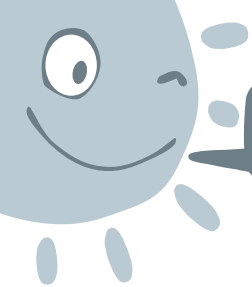
2. Cada uno de los niños está describiendo el material que está usando. ¿Quién dice qué? Escucha las 6 frases y observa la ilustración. Luego escribe el número de cada frase al lado del niño que la dice.

3. Necesito hacer su tarea de matemáticas. ¿A ayuda? Localiza estos números en su cuaderno y rómbalos usando para cada uno el color que tiene en la lista.

1) vingt-six 5) douze
2) quinze 6) vingt-huit
3) trente 7) dix-neuf
4) vingt-et-un 8) vingt-trois

Pista: Ahora, no olvides hacer el test de la página 10.

Invitación a realizar la evaluación semanal



CONTENIDOS

Comunicación

DÍA 1	Vive les vacances ! págs. 6-7	• Presentarse 
DÍA 2	Quel embouteillage ! págs. 8-9	• Hacer preguntas
DÍA 3	Pique-nique págs. 10-11	• Expresar gustos 
DÍA 4	En famille págs. 12-13	• Hablar de su familia
DÍA 5	Mes copains de la plage págs. 14-15	• Describir a una persona 
DÍA 6	Une semaine à la mer págs. 16-17	• Describir acciones 
DÍA 7	Qui est-ce ? págs. 18-19	• Identificar a alguien 
DÍA 8	Il pleut págs. 20-29	• Hablar de su material de clase
DÍA 9	L'anniversaire de David págs. 30-31	• Dar una fecha 
DÍA 10	Un beau cadeau págs. 32-33	• Preguntar en una tienda 
DÍA 11	Où est Ping-Pong ? págs. 34-35	• Localizar en el espacio 
DÍA 12	La pétanque págs. 36-37	• Expresar la causa
DÍA 13	Ma tenue préférée págs. 38-39	• Describir la forma de vestir de alguien 
DÍA 14	Le parc des marmottes págs. 40-41	• Hacer preguntas para adivinar algo 
DÍA 15	À la montagne págs. 42-43	• Describir animales
PÓSTER	Souvenirs de vacances págs. 44-45	(Reutilización)

Léxico

Gramática

Civilización

- Los números del 1 al 10

- « Le », « la », « les »
- El plural

- Los transportes
- Los números del 1 al 20 

- La interrogación
- « Un », « une », « des »

- Los alimentos

- La negación

- Las comidas en Francia

- La familia

- Los adjetivos posesivos 

- Geografía de Francia

- Adjetivos para describir

- Verbos « être » y « avoir »
- Femenino de los adjetivos

- Las costas francesas

- Los días de la semana
- Verbos para indicar acciones habituales

- Verbos en « -er »

- El estado del mar

- Las partes del cuerpo

- « C'est... »

- El material de clase 
- Los números del 1 al 30

- Artículo o número + sustantivo

- Los meses y las estaciones del año

- « En » + mes
- « Le » + fecha

- Los números del 1 al 40

- « Combien coûte... ? »
- « Je voudrais... »

- La moneda de 1 € francesa

- Objetos cotidianos

- Preposiciones de lugar

- Los perros como mascotas en Francia

- Los colores 

- « Pourquoi... ? » / « Parce que... »

- Un juego tradicional: la petanca

- La ropa

- Adjetivos de colores

- Los números del 1 al 50

- Interrogación/exclamación
- Afirmación/negación

- Las marmotas en los parques naturales franceses

- Los animales 

- Repaso de « être » y « avoir »

- Los Pirineos

TESTS, págs. 46-47; SOLUCIONES Y TRANSCRIPCIONES, págs. 22 y 27;
SOLUCIONES DE LOS TESTS, págs. 28 y 21; MI PÓSTER, págs. 23-26

Vive les vacances !

a) Bonjour, je m'appelle

ZLZMCHMD A _____.

b) J'ai _____ ans.

1 Fíjate en esa niña. Quiere ser tu amiga y se está presentando. Pero tendrás que escribir tú mismo/a su nombre y su edad.

a) Para saber cómo se llama, tienes que descifrar el mensaje secreto. El código es: $z=a$, $a=b$, $b=c$, etc.

b) Para saber cuántos años tiene, deberás hacer un cálculo.

1) Busca en la ilustración 4 números escritos en letras. Escríbelos aquí en cifras:

2) Ahora, súmalos y divide el resultado entre dos: ¡ya tienes la respuesta!



Se va de vacaciones,
¿te quieres ir con ella?



2 Tu nueva amiga se sigue presentando.
Escúchala y contesta a estas preguntas.



1) Elle a des frères et sœurs ?

2) Où elle habite ?

À _____

3) Completa la frase:

Elle aime les a n i m _____,
la _____,
les _____
et le _____.



Si no recuerdas las palabras,
mira las manchas de pintura y
encontrarás algunas.

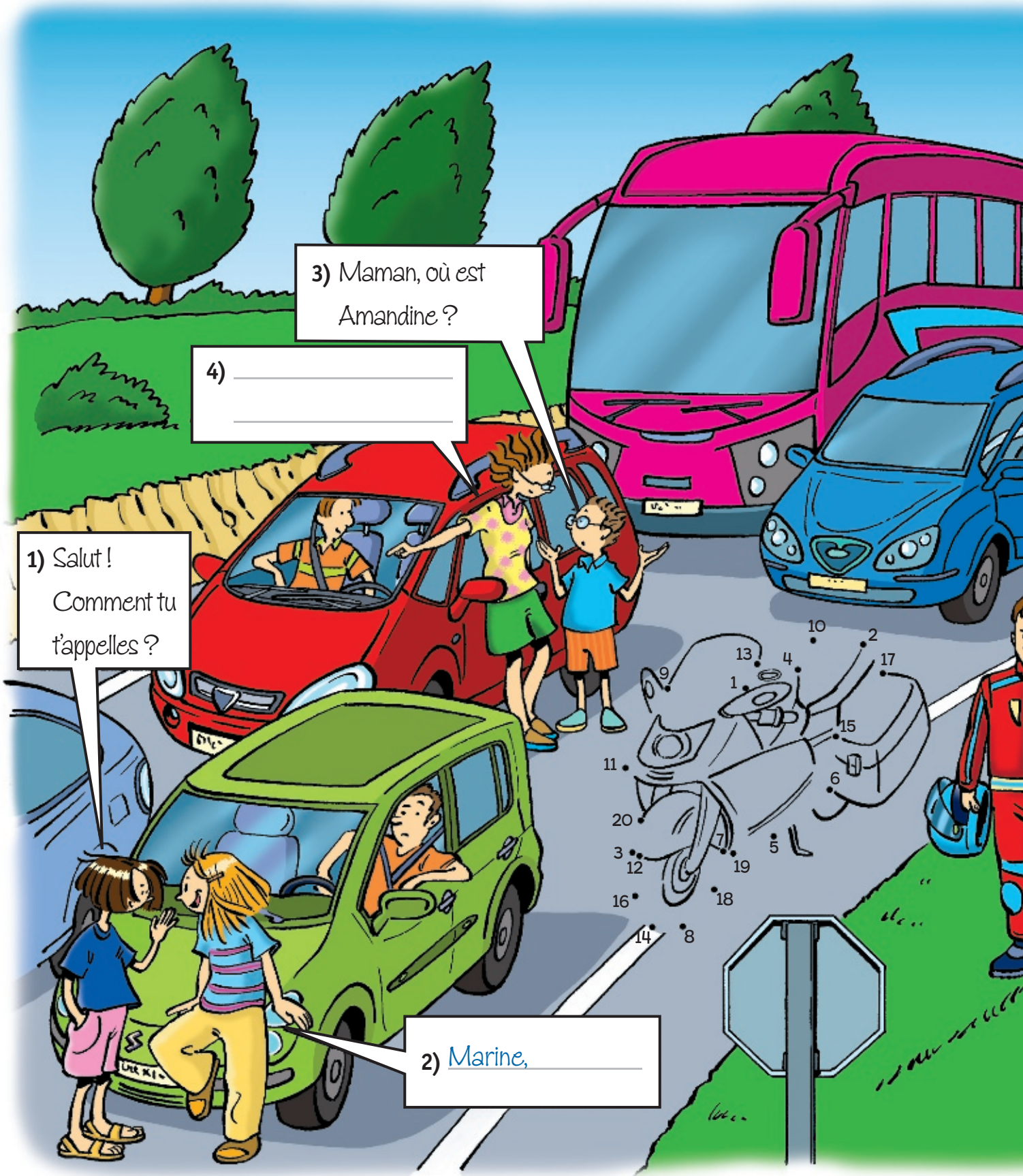


DÍA 2

- Hacer preguntas
- Los transportes
- Los números del 1 al 20

- La interrogación
- « Un », « une », « des »

Quel embouteillage !



1 ¡Menudo atasco! En esta lista, subraya los vehículos que ves y tacha los que no ves.

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) <u>des voitures</u> | 4) un camion |
| 2) une caravane | 5) un train |
| 3) des bicyclettes | 6) un autobus |

5) Il est tard, tu téléphones à l'hôtel ?

2 Hay otro vehículo escondido en la ilustración. Si escuchas la canción, sabrás en qué orden unir los puntos. ¿Qué ves ahora?

une _____



Pista Cuidado, los puntos no se unen en el orden habitual...



3 Vaya, ¡el viento se ha llevado las palabras de los personajes! Las tienes aquí debajo.

Salut ! Comment tu t'appelles ?

Maman, où est Amandine ?

Il est tard, tu téléphones à l'hôtel ?

Oui, d'accord.

Marine, et toi ?

Elle est devant la voiture verte.

- a) Relaciona cada pregunta con su respuesta.
- b) Copia ahora las respuestas en el sitio adecuado de la ilustración.

6) _____