

GUÍA DE LECTURA

El lugar más bonito del mundo

Ann Cameron

loqueleo

El lugar más bonito del mundo

Ann Cameron



PRESENTACIÓN DE LA OBRA

La autora

Ann Cameron nació en Wisconsin (EE. UU.) en 1943. Estudió Literatura en Harvard. Después de graduarse y tras vivir algunas experiencias intensas, como el tiempo que pasó de voluntaria en Belice, se mudó a Guatemala, donde junto con su marido trabajó con ahínco para mejorar la Biblioteca Popular de Panajachel. En 2005, se mudó a Portland, Oregón (EE. UU.), donde reside actualmente.

El ilustrador

Thomas B. Allen nació en 1928 en Tennessee. Se dedicó al periodismo visual. Sus trabajos de arte de tapa para músicos de *country* y *jazz* le dieron muchísima repercusión. Hacia el final de su carrera, fue profesor en la Universidad de Kansas y en el Ringling College de Arte y Diseño e ilustró libros para niños. Murió en 2004.

La obra

Juan, un niño guatemalteco de siete años, es abandonado primero por su padre y después por su madre. Pese a ser muy pobre, su abuela se hace cargo de él. Juan trabaja de limpiabotas y, con los periódicos que le regalan sus clientes y su ayuda, aprende a leer y sueña con ir a la escuela. El pequeño teme que su abuela no lo deje, pero la mujer lo apoya y hará todo lo posible para ayudarlo.

En medio del desamor y de la hostilidad, Juan contará con el amor de su abuela, que lo ayudará a crecer y a desarrollar su gran potencial. De esta manera, podrá tener una vida más digna en un contexto general de pobreza y mucho sacrificio.

¿Por qué leerla?

El lugar más bonito del mundo es un libro que plantea cuestiones éticas y morales que inducen al joven lector a recapacitar sobre lo que les está sucediendo en el mundo a niños como él.

El relato en primera persona y en la voz de un niño permite la identificación del lector con el personaje y la posibilidad de indagar en el relato autobiográfico. Además, abre el juego para investigar sobre la pobreza en el mundo, el trabajo infantil y la sobreexplotación de los niños en algunas sociedades.

La lectura de esta historia hace posible que los chicos reflexionen acerca de hechos reales y saquen sus propias conclusiones.

Aportación del libro al desarrollo de las competencias

Comunicación lingüística

Vincular la historia con la propia biografía.

Imaginar, describir y dibujar lo imaginado.

Imaginar y escribir nuevos textos a partir de la lectura.

Competencia digital

Realizar búsquedas en Internet para obtener información sobre continentes, océanos y países latinoamericanos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Leer mapas.

Competencia social y cívica

Reflexionar sobre los roles y los saberes propios de diferentes sujetos sociales.

Analizar las diferencias sociales entre los países más o menos desarrollados.

Educación en valores

La historia de Juan permite reflexionar sobre cómo, más allá de las limitaciones materiales de la pobreza, el protagonista alcanza sus sueños gracias a sus deseos de superación. También nos obliga a reflexionar sobre el trabajo infantil y sus consecuencias.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Leer y comprender

De cara a la luz

Pedimos a los alumnos que observen con detenimiento la cubierta: dos figuras, una mujer y un niño de la mano, ambos de espaldas y caminando con la luz del sol de frente. El atuendo de la mujer nos permite suponer que se trata de una indígena latinoamericana: una especie de alfombra o sarape de muchos colores doblado en la cabeza y la manta echada al hombro, tal vez sean sus únicas pertenencias. El niño lleva un hatillo en la mano. A partir de estos elementos, podemos conversar con los alumnos sobre la novela que vamos a leer, intentando ayudarlos a que realicen inferencias, para lo cual podemos utilizar preguntas motivadoras:

—¿Qué vínculo tendrán la mujer y el niño? ¿Hacia dónde se dirigirán? ¿Estarán yéndose de viaje?

—¿Por qué no les vemos la cara? ¿Cómo será su gesto: triste, cansado, desesperado...? ¿Por qué?

Se admiten todas las conjeturas que los alumnos quieran formular con respecto a lo que puede suceder en este relato.

En el mundo · Actividad 1

Anticipamos a nuestros alumnos el título de este relato y, con el fin de fijar su atención, les preguntamos cuál es para ellos el lugar más bonito del mundo y por qué lo consideran así.

En un mapa de España o en un mapamundi, vamos señalando los lugares que los alumnos mencionan como sus preferidos; simultáneamente, escribimos los topónimos y los gentilicios en la pizarra.

Motivamos a los alumnos con la pregunta: ¿cuál será ese lugar tan bonito que da título al libro? En este momento, podemos leer el primer párrafo de la novela, en la página 9, y así conoceremos el lugar donde se va a desarrollar la historia.

Al protagonista, el pueblo de San Pablo, en las montañas de Guatemala, le parece el lugar más bonito del mundo. Les pedimos que continúen leyendo hasta el final del primer párrafo de la página 11 y que dibujen lo que les sugiera la descripción del pueblo.

Madre e hijo · Actividad 2

Leemos los dos primeros capítulos. Al llegar a la página 23, observamos la ilustración y vemos a Juan y a su madre. Nos vamos enterando de cómo son su vida y sus costumbres: Juan vive con su madre y su abuela, la madre se gana la vida limpiando casas y lavando ropa de los vecinos del pueblo, por la noche lleva de paseo a su hijo. El capítulo 2 es especialmente importante porque nos explica el cambio rotundo que va a producirse en la vida del niño tras la boda de su madre con «aquel hombre».

Teniendo toda esta información en cuenta, proponemos a los alumnos que realicen las actividades de la ficha del alumno sobre estos dos personajes.

Abuela para todo · Actividad 3

Otro personaje importantísimo en la novela es la abuela. Leemos con atención las páginas 17 a 20 para conocer las costumbres y la importancia de esta mujer al frente de una familia campesina como las de antes, con tíos, primos, sobrinos... Todos ellos, reunidos bajo la protección de una especie de «madre coraje» que, además, es una excelente cocinera. ¡Nadie sabe hacer el arroz con leche como ella!

Pedimos a los alumnos que localicen en el texto las palabras y expresiones que describen a la abuela, qué acciones realiza, cuáles pueden ser sus sentimientos, sus deseos... Con los datos obtenidos, los invitamos a completar la ficha.

Primer día de colegio · Actividad 4

Leemos el capítulo 5 y las páginas 54 y 55 del capítulo 6. Se supone que Juan tiene un nivel de lectura y escritura suficiente para pasar a segundo de primaria y tanto él como su abuela están muy contentos por esto.

Como el libro está escrito en primera persona, vamos a pedirles a los niños que se pongan en el lugar de Juan e imaginen el primer día de colegio en el aula de segundo. Les advertimos que, por unos momentos, deberán adoptar la forma de pensar de Juan, su personalidad, y escribir como si fuera una página de su diario personal. Al terminar la actividad, se pueden leer los textos de todos los niños y distinguir el enfoque de «cada Juan».

Las preocupaciones y los deseos de Juan · Actividad 5

¿Qué cosas preocupan a Juan? ¿Cuáles son sus deseos? Invitamos a los alumnos a resolver las actividades y la sopa de letras para descubrirlos.

Luego les proponemos que elijan un deseo para Juan y lo escriban en un papel, como si lo fueran a meter en una botella y a arrojarlo al mar para que se cumpla.

Valorar

Debatimos: *¿Niños y trabajo?*

Juan es un niño que se ve obligado a trabajar desde muy pequeño. Hablamos con los alumnos sobre este tema y procuramos clarificar en clase cuándo el trabajo infantil se convierte en explotación de niños. Tratamos de aportar ejemplos concretos.

Organizamos un pequeño debate a partir de la pregunta: ¿por qué los niños no deben trabajar? Escuchamos a los alumnos y, en la medida en que sea necesario, les recordamos la existencia de distintas ONG que protegen a la infancia: UNICEF, Aldeas Infantiles, Intermón-Oxfam, Fundación Gomaespuma, etc.

Podemos sugerirles que consulten en Internet para conocer su funcionamiento, sus proyectos para combatir la pobreza, el analfabetismo, la desigualdad y la degradación del medio ambiente en lugares tan necesitados como el que se describe en la novela.

Por otra parte, es aconsejable también fomentar actitudes favorables a la colaboración en las tareas de la casa: recoger el cuarto, bajar a hacer algún recado, etc. Todos debemos trabajar y podemos hacerlo en la medida de nuestras posibilidades.

El valor de las cosas

Lustrando zapatos, Juan gana un dólar diario. Nos informamos acerca de la equivalencia del dólar con el euro y preguntamos a los niños qué alimentos podrían comprar ellos con un euro y quince céntimos, aproximadamente. ¿Una barra de pan o un cartón de leche? ¿Un kilo de azúcar o un kilo de arroz?

Averiguamos los precios de los alimentos básicos e intentamos que los niños reflexionen acerca de cuál puede ser el nivel de pobreza de la sociedad a la que pertenece Juan, el protagonista del relato.

A continuación, pedimos a los niños que recorten noticias del periódico relacionadas con la pobreza en el mundo. Con las noticias recortadas o elaboradas por los niños confeccionaremos un mural en la clase, plegando las noticias sobre el mural de tal forma que puedan desplegarse para leerlas.

Luego, organizamos una conversación sobre cuánto valen, en cada país, las cosas esenciales (alimentos, elementos de higiene, etc.) y sobre qué consideran ellos pobreza.

Es importante que podamos conducir el debate hacia una toma de conciencia sobre las diferencias económicas entre los países y sobre las formas de vida que la realidad económica acarrea.

Para concluir, podemos preguntarles a los niños qué es lo que valoran de su vida, de su país y de su realidad actual.

Crear

Oficio de escritor: *La historia continúa*

Juan progresa en el colegio hasta el punto de que pasará de la clase de primero a la de segundo; su abuela se siente muy feliz y le asegura que lo ayudará en los estudios. Parece que la vida les sonríe en este momento. Y nosotros aprovechamos esta circunstancia para pedirles a los alumnos que hagan conjeturas respecto del futuro de Juan. ¿Podrá continuar sus estudios? ¿Conseguirá otro trabajo? ¿Volverá a ver a su madre? ¿Conocerá a su medio hermano?

Pedimos a los niños que se centren en alguna de estas cuestiones y continúen, en primera persona, el relato de Juan. Es importante que puedan asumir la voz del protagonista.

NOMBRE: CURSO:

EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

Ann Cameron

Actividad 1 · En el mundo

- ¿En qué continente está España? ¿Y Guatemala?

.....

- Investiga en enciclopedias virtuales o de papel cuáles son los continentes. Luego nómbralos y coloréalos con diferentes colores, los océanos píntalos de color azul.



- Localiza en un atlas y escribe los nombres de los países que limitan con Guatemala y también los océanos que la rodean.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOMBRE: CURSO:

EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

Ann Cameron

Actividad 2 · Madre e hijo

- Lee con atención el segundo capítulo y explica lo que les pasa a Juan y a su madre.

.....

.....

.....

.....

.....

- Reflexiona sobre los sentimientos de Juan. ¿Es comprensible que se sienta así? ¿Qué consejo le darías si fuera tu amigo? Escríbelo.

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 3 · Abuela para todo

Marca con una cruz qué cosas hace la abuela de Juan por su familia. En la celda en blanco, agrega tú una más.

Trabaja mucho.	
Aloja a sus hijos, a sus nietos, a sus nueras.	
Sabe leer y escribir.	
Cuida a los que están enfermos.	
Va al mercado todos los días.	
Interviene en las peleas entre sus hijos para que se reconcilien.	
Le gusta ir siempre bien arreglada a pasear.	

NOMBRE: CURSO:

EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

Ann Cameron

Actividad 4 · Primer día de colegio

- ¿Cuáles son los sentimientos íntimos de Juan a la hora de ir a la escuela?
Subraya la opción que te parezca más ajustada en cada caso.
 - a) Juan tiene miedo de querer ir al colegio porque...
 - teme que no va a poder estudiar.
 - teme que su abuela no lo deje.
 - teme que las maestras no expliquen bien.
 - b) La actitud de su abuela frente a ese deseo será...
 - enojarse porque su nieto dejaría de trabajar.
 - poner excusas para retrasar su ingreso.
 - encargarse de que su nieto empiece el colegio cuanto antes.
- Ya sabes que Juan va a ir al colegio por primera vez. Ponte en su lugar e imagina cómo debió de ser su primer día de clase: el primer contacto con la profesora, con sus compañeros, la hora de la lectura, la hora de las matemáticas... Luego, escribe como si fueras él.

Querido diario:

Llegué a la escuela a las 8 de la mañana.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOMBRE: CURSO:

EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

Ann Cameron

Actividad 5 · Las preocupaciones y los deseos de Juan

- ¿Qué preocupaciones tiene el protagonista a lo largo del relato? Márcalas y explica cómo logra resolverlas.
 - ☐ No poder ver a su madre.
 - ☐ No tener dinero para comprarse unas deportivas.
 - ☐ No tener una cama.
 - ☐ Tener que estudiar.
 - ☐ No poder estudiar.
 - ☐ No tener el tiempo suficiente para ayudar a su abuela.
 - ☐ No poder ir al cine.
- Encuentra en la sopa de letras cinco deseos del protagonista y rodéalos. En algunos casos, el deseo se expresa en varias palabras separadas por la letra X.

V	A	D	I	T	R	A	T	N	A
E	V	S	A	C	I	L	E	E	R
R	S	E	R	X	F	E	L	I	Z
X	C	S	P	O	K	S	L	O	Y
A	U	T	U	R	A	C	E	L	M
X	P	U	Q	S	X	R	Q	Z	E
M	Ñ	D	M	A	A	I	W	S	Z
A	A	I	V	R	B	B	S	A	O
M	R	A	B	E	F	I	H	O	S
Á	O	R	E	E	R	R	M	U	M

- Elige uno de los deseos y redáctalo como si fueras Juan, para arrojarlo al mar dentro de una botella.

Mi deseo es que

.....

NOMBRE: CURSO:

EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

Ann Cameron

Test de comprensión lectora

Piensa bien las preguntas y marca las respuestas correctas.

1. ¿Cuál es la situación de Juan?

- ☐ a Vive con su familia materna, que es rica.
- ☐ b Vive con su padre, que es un obrero de fábrica.
- ☐ c Vive con su familia materna, que es muy pobre.

2. ¿Cuál es la situación más dolorosa de su infancia?

- ☐ a El abandono de su madre.
- ☐ b La pobreza de su abuela.
- ☐ c El ingreso a la escuela.

3. ¿En qué lugar suceden los hechos?

- ☐ a Oaxaca, México.
- ☐ b San Pablo, Guatemala.
- ☐ c Antigua, Guatemala.

4. ¿Qué vendía la abuela en el mercado?

- ☐ a Arroz con leche.
- ☐ b Verdura.
- ☐ c Dulces típicos.

5. ¿Qué objeto fundamental recuperó Juan gracias a su abuela?

- ☐ a Su televisor.
- ☐ b Su cama.
- ☐ c Su ropero.

6. ¿De qué trabaja Juan para ayudar a su abuela?

- ☐ a De fontanero.
- ☐ b De arriero.
- ☐ c De limpiabotas.

NOMBRE: CURSO:

EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

Ann Cameron

7. ¿Cómo aprendió Juan a leer?

- ☐ a En el colegio.
- ☐ b Con la ayuda de su abuela.
- ☐ c Solo, con la ayuda de sus clientes.

8. ¿Cómo reaccionó la abuela cuando Juan le pidió ir a la escuela?

- ☐ a Lloró de tristeza.
- ☐ b Lo regañó.
- ☐ c Lloró de emoción.

9. ¿Qué decisión tomó la profesora en relación con el rendimiento de Juan?

- ☐ a No hacerle exámenes.
- ☐ b Pasarlo a segundo curso.
- ☐ c Darle clases particulares.

10. ¿Cuál es el lugar más bonito del mundo?

- ☐ a Aquel en el que todos te quieren.
- ☐ b Aquel en el que el clima es más cálido.
- ☐ c Aquel en el que naciste.

Solucionario

EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

Ann Cameron

Abuela para todo

• Actividad 3

Trabaja mucho.	x
Aloja a sus hijos, a sus nietos, a sus nueras.	x
Sabe leer y escribir.	
Cuida a los que están enfermos.	x
Va al mercado todos los días.	x
Interviene en las peleas entre sus hijos para que se reconcilien.	
Le gusta ir siempre bien arreglada a pasear.	

Primer día de colegio

• Actividad 4

- a) Juan tiene miedo de querer ir al colegio porque...

teme que no va a poder estudiar.

teme que su abuela no lo deje.

teme que las maestras no expliquen bien.

- b) La actitud de su abuela frente a ese deseo será...

enojarse porque su nieto dejaría de trabajar.

poner excusas para retrasar su ingreso.

encargarse de que su nieto empiece el colegio cuanto antes.

Las preocupaciones y los deseos de Juan • Actividad 5

- ☒ No poder ver a su madre.
- ☐ No tener dinero para comprarse unas deportivas.
- ☒ No tener una cama.
- ☐ Tener que estudiar.
- ☒ No poder estudiar.
- ☒ No tener el tiempo suficiente para ayudar a su abuela.
- ☐ No poder ir al cine.

V	A	D	I	T	R	A	T	N	A
E	V	S	A	C	I	L	E	E	R
R	S	E	R	X	F	E	L	I	Z
X	C	S	P	O	K	S	L	O	Y
A	U	T	U	R	A	C	E	L	M
X	P	U	Q	S	X	R	Q	Z	E
M	Ñ	D	M	A	A	I	W	S	Z
A	A	I	V	R	B	B	S	A	O
M	R	A	B	E	F	I	H	O	S
Á	O	R	E	E	R	R	M	U	M

Test de comprensión lectora

1 c; 2 a; 3 b; 4 a; 5 b; 6 c; 7 c; 8 b; 9 b; 10 a.