

III

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

El Sistema de evaluación Santillana

PRIMARIA



PRESENTACIÓN

La **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013)** modifica, entre otros aspectos, la ordenación de las etapas educativas y los elementos básicos del currículo de las enseñanzas que en ellas se imparten. De particular interés, en este último ámbito, son las consideraciones referidas a la evaluación, promoción y titulación del alumnado. Tal es el caso de los estándares de aprendizaje, como nuevo elemento del currículo, y de las evaluaciones finales de etapa, con las que se vinculan de manera directa.

La finalidad de este documento es triple:

1. **Describir, de manera útil y práctica, la naturaleza de la evaluación,** la promoción y la titulación del alumnado en la Educación Primaria, prestando una atención especial a las competencias, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje como elementos del currículo.
2. **Describir todos los materiales y herramientas digitales que ofrece el proyecto SABER HACER de Santillana en relación con la evaluación,** a fin de apoyar a los profesores en esta labor tradicional, que va a sufrir un cambio importante a raíz de la implantación de la LOMCE.
3. **Ofrecer modelos de pruebas e ítems de evaluación de las distintas competencias,** pruebas que han sido realizadas en España y a nivel internacional (programas PIRLS y TIMSS) y que, sin duda, serán referencia para las evaluaciones finales de etapa que van a implantarse con la LOMCE.

ÍNDICE

1. La evaluación escolar en el contexto actual	5
1.1. <i>La evaluación en la LOMCE</i>	6
1.1.1. De las enseñanzas mínimas al currículo básico	6
1.1.2. La evaluación de competencias	10
1.1.3. Una evaluación del alumnado basada en estándares de aprendizaje ..	19
1.1.4. Las evaluaciones finales de etapa, una importante novedad	23
– La evaluación individualizada de 3.º de Primaria	24
– La evaluación final de 6.º de Primaria	31
1.2. <i>Las evaluaciones externas, nacionales e internacionales</i>	32
1.2.1. Pruebas nacionales de evaluación del alumnado	32
1.2.2. Pruebas internacionales de evaluación del alumnado	37
– Programa de evaluación PIRLS	37
– Programa de evaluación TIMSS	43
2. El Sistema de Evaluación Santillana	53
2.1. <i>Pruebas de evaluación de contenidos</i>	56
2.2. <i>Pruebas de evaluación por competencias</i>	82
2.3. <i>Rúbricas de evaluación</i>	112
2.4. <i>Materiales orientados a las evaluaciones de 3.º y 6.º de Primaria</i>	128
2.5. <i>Generador de pruebas de evaluación</i>	129
2.6. <i>Deberes digitales</i>	136
2.7. <i>Biblioteca de pruebas de evaluación externa, nacionales e internacionales</i>	142
3. Modelos de pruebas	147
3.1. <i>Modelos de evaluaciones individualizadas de 3.º de Primaria de la LOMCE liberadas</i>	149
3.2. <i>Ejemplos de pruebas nacionales liberadas</i>	213
3.3. <i>Ejemplos de pruebas PIRLS liberadas</i>	237
3.4. <i>Ejemplos de pruebas TIMSS liberadas</i>	257



1. *La evaluación escolar en el contexto actual*

Por ANTONIO MONTERO ALCAIDE

1.1. La evaluación en la LOMCE

1.1.1. De las enseñanzas mínimas al currículo básico

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) ha supuesto una importante **modificación del concepto de currículo y de los elementos que lo componen**.

	LOE (2006)	LOMCE (2013)
CONCEPTO Y ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	<p>Se entiende por currículo el conjunto de:</p> <p>objetivos,</p> <p>competencias básicas,</p> <p>contenidos,</p> <p>métodos pedagógicos</p> <p>y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas.</p>	<p>Se entiende por currículo la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.</p> <p>El currículo está integrado por los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa. Las competencias, o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. <p>Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participen los alumnos y alumnas.</p> <ol style="list-style-type: none"> La metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes. Los estándares y resultados de aprendizaje evaluables. Los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

Fig. 1: El currículo en la LOE (2006) y la LOMCE (2013)

Asimismo, la LOMCE establece una **agrupación de las asignaturas en tres bloques: troncales, específicas y de libre configuración autonómica**. Esta distribución no obedece a la importancia o el carácter instrumental o fundamental de las asignaturas, sino a la distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades Autónomas.

Estimados tales bloques (fig. 2), las funciones de las Administraciones educativas y de los centros docentes se detallan en el cuadro siguiente (fig. 3).

TRONCALES	ESPECÍFICAS	DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA
<p>Garantizan los conocimientos y competencias que permitan adquirir una formación sólida y continuar con aprovechamiento las etapas posteriores en aquellas asignaturas que deben ser comunes a todo el alumnado, y que en todo caso deben ser evaluadas en las evaluaciones finales de etapa.</p> <p>Las materias de este bloque de asignaturas pueden ser troncales generales y troncales de opción.</p>	<p>Permiten una mayor autonomía a la hora de fijar los horarios y contenidos de las asignaturas, así como para conformar su oferta.</p>	<p>Suponen el mayor nivel de autonomía, en el que las Administraciones educativas y, en su caso, los centros pueden ofertar asignaturas de diseño propio, entre las que se encuentran las ampliaciones de las materias troncales o específicas.</p>

Fig. 2: Bloques de asignaturas en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Funciones	AT	AE	ALCA
Contenidos			
Determinar los contenidos comunes	Gob.		
Establecer los contenidos de las asignaturas		Adm.	Adm.
Complementar los contenidos de las asignaturas	Adm./Centros	Centros	Centros
Evaluación			
Determinar los estándares de aprendizaje evaluables	Gob.	Gob.	Adm.
Determinar los criterios de evaluación ¹	Gob.	Gob.	Adm.
Complementar los criterios de evaluación	Adm.	Adm.	
Horarios			
Determinar el horario lectivo mínimo	Gob.		
Fijar el horario lectivo máximo	Adm.		
Fijar el horario		Adm.	Adm.
Determinar la carga horaria de las diferentes asignaturas	Centros	Centros	Centros

AT: Asignaturas troncales. **AE:** Asignaturas específicas. **ALCA:** Asignaturas de libre configuración autonómica. **Gob.:** Gobierno. **Adm.:** Administraciones educativas.

Fig. 3: Funciones de las Administraciones educativas y de los centros docentes en los distintos bloques de asignaturas

¹ La LOMCE (2013) relaciona la determinación de los criterios de evaluación del logro de los objetivos de las enseñanzas y etapas educativas y del grado de adquisición de las competencias correspondientes con las evaluaciones finales de las etapas.

Destaca también la **transformación de las enseñanzas mínimas en el currículo básico**. Con la LOMCE, para el desarrollo del currículo básico:

- El Gobierno, las Administraciones educativas y los centros tienen distintas funciones a partir de los nuevos bloques de asignaturas (troncales, específicas y de libre configuración autonómica).
- Los estándares de aprendizaje se incorporan como nuevo elemento del currículo (aunque próximos a los indicadores con que suelen concretarse los criterios de evaluación), vinculados a las evaluaciones finales de las etapas.
- Y, a efectos de los horarios escolares, la referencia es el horario lectivo mínimo correspondiente al bloque de asignaturas troncales, que no resultará inferior al 50 % del total fijado por cada Administración educativa como general.

	LOE (2006)	LOMCE (2013)
ENSEÑANZAS MÍNIMAS / CURRÍCULO BÁSICO	Con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes, el Gobierno fijará, en relación con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas.	Corresponde al Gobierno el diseño del currículo básico, en relación con los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluables, con el fin de asegurar una formación común y el carácter oficial y la validez de las titulaciones en todo el territorio nacional.
	Las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas, del que formarán parte los aspectos básicos anteriores. Los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en uso de su autonomía.	En Educación Primaria, en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato, las asignaturas se agruparán en tres bloques, de asignaturas troncales, de asignaturas específicas y de asignaturas de libre configuración autonómica, sobre los que las Administraciones educativas y los centros docentes realizarán sus funciones tal como se describe en el cuadro de la página anterior (fig. 3).
	Los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas requerirán el 55 % de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tengan lengua cooficial y el 65 % para aquellas que no la tengan.	El horario lectivo mínimo correspondiente a las asignaturas del bloque de asignaturas troncales se fijará en cómputo global para toda la Educación Primaria, para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, para el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, y para cada uno de los cursos de Bachillerato, y no será inferior al 50 % del total del horario lectivo fijado por cada Administración educativa como general. En este cómputo no se tendrán en cuenta posibles ampliaciones del horario que se puedan establecer sobre el horario general.

Fig. 4: De las enseñanzas mínimas (LOE) al currículo básico (LOMCE)

A partir de las funciones que acabamos de describir, el Gobierno establece el currículo básico de la Educación Primaria, cuya estructura puede apreciarse en el cuadro siguiente (fig. 5).

CURRÍCULO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Real Decreto (28 de febrero de 2014)	
Anexo I. Materias del bloque de asignaturas troncales	
•	Introducción
•	Desarrollo de los contenidos, por materias y bloques de contenido, para el final de la etapa
•	Criterios de evaluación en función del desarrollo de los bloques de contenido de la materia
•	Estándares de aprendizaje evaluables en función del desarrollo de los bloques de contenido de la materia
Anexo II. Materias del bloque de asignaturas específicas	
•	Introducción
•	Criterios de evaluación para el final de la etapa para cada materia, referidos a los bloques de contenidos (sin desarrollo de contenidos, puesto que corresponden a las Administraciones educativas en el caso de estas materias específicas)
•	Estándares de evaluación para el final de la etapa (sin desarrollo de contenidos, puesto que corresponden a las Administraciones educativas en el caso de estas materias específicas)

Fig. 5: *El currículo básico (LOMCE, 2013) de la Educación Primaria*

La LOMCE (2013) añade, mediante su artículo único noventa y seis, una nueva disposición adicional trigésima quinta a la LOE (2006), referida a la **integración de las competencias en el currículo**:

«El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte promoverá, en cooperación con las Comunidades Autónomas, la adecuada descripción de las relaciones entre las competencias y los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes enseñanzas a partir de la entrada en vigor de esta Ley Orgánica. A estos efectos, se prestará atención prioritaria al currículo de la enseñanza básica.»

Asimismo, la organización curricular de las enseñanzas mínimas de la LOE (2006) consideraba objetivos para cada materia referidos a la etapa, bloques de contenidos desarrollados por cursos y criterios de evaluación por cursos. En tanto que el currículo básico de la LOMCE (2013) no estima objetivos de las materias y toma como referencia sus bloques de contenidos.

En definitiva, la LOMCE concreta los contenidos (en el caso de las materias troncales) y **establece criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, en función del desarrollo de los contenidos, solo para el final del curso, ciclo o etapa en que se imparta la correspondiente materia.**

1.1.2. La evaluación de competencias

Educación en competencias, una demanda europea

El sistema educativo español incorporó las competencias básicas al currículo tras la promulgación de la Ley Orgánica de Educación (2006) y se mantienen con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (2013). Esta incorporación es consecuencia de su inclusión en distintos programas iniciados algunos años atrás en el ámbito europeo: el proyecto *Definición y selección de competencias: fundamentos teóricos y conceptuales*, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), generalmente conocido como DeSeCo y que tuvo su desarrollo más relevante entre los años 1998 y 2002; y el programa de trabajo Educación y Formación 2010, de la Unión Europea, revisado con una nueva estrategia de trabajo hasta el año 2020.

Para entender el carácter del **proyecto DeSeCo**, convendría tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- Su vinculación con un análisis económico y social denotado por la rapidez de los cambios; la uniformidad, derivada de la globalización, y que resulta compatible al mismo tiempo con diversidades crecientes; la constatación, a pesar de ello, de inercias y prácticas inmovilistas; la interdependencia, la complejidad, los conflictos, las exclusiones, las distintas formas de pobreza, las amenazas... Situaciones en las que la educación se hace cada vez más determinante como inversión, a la vez que como valor decisivo para los individuos y las sociedades: «Un desarrollo económico sostenible, asistencia social, cohesión y justicia, así como bienestar personal son factores que están íntimamente relacionados con el conocimiento, las habilidades, las competencias y el aprendizaje»².
- La constatación de que la educación y el aprendizaje reportan beneficios a lo largo de la vida: esto es, tienen carácter permanente. La flexibilidad del mercado laboral y la complejidad de la sociedad hacen necesaria la preparación para un futuro que se prevé cambiante y, para ello, antes que cualificaciones para un puesto concreto, definido y estable, son precisas competencias útiles para la adaptación a cambios frecuentes e imprevisibles.
- La preocupación creciente por la suficiencia, adecuación y calidad de la educación, así como por los rendimientos, efectos y beneficios económicos y sociales de los gastos en educación, acentúan, desde las últimas décadas del pasado siglo, el interés educativo por sistemas de indicadores, evaluaciones y análisis comparados en el ámbito de la educación.
- La necesidad de un marco teórico amplio y consistente, que defina o establezca las competencias humanas de más alcance para afrontar los retos del presente y del futuro; mucho más allá, en este caso, de los tradicionales e instrumentales conocimientos y destrezas de lectura, escritura, cálculo... Más allá, asimismo, de las habilidades cognitivas, puesto que elementos como las actitudes, las emociones, los valores o el saber práctico también conforman

² Rychen, D. S. (2004), «Introducción», en D. S. Rychen y L. H. Salganik (Eds.), *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 21-45.

las competencias y no se adquieren ni desarrollan únicamente en situaciones o ámbitos de la educación formal. Por esto mismo, la adquisición de las competencias es un proceso que supera el ámbito escolar y los resultados de la educación; tiene relevancia para el desarrollo humano y social y para la dirección política y económica; y conlleva elementos más amplios y consistentes que los conocimientos escuetamente escolares.

- DeSeCo, por tanto, adopta una perspectiva de más alcance que el currículo escolar, que las especificaciones y demandas del mercado laboral, que el desenvolvimiento básico de las sociedades o que la inmediata supervivencia de los individuos. Antes que eso, y con carácter genuino y propio, el proyecto subraya, con una perspectiva de integración, las competencias que facilitan y contribuyen a una vida fructífera y de éxito y al buen funcionamiento de la sociedad; estimando, además, los efectos de una ciudadanía bien educada en la economía productiva, así como en el desenvolvimiento democrático y la cohesión social³.

La metodología de trabajo del proyecto DeSeCo acude a expertos para que, desde diferentes ámbitos académicos, teóricos o disciplinares (antropología, economía, filosofía, psicología, sociología, trabajo, salud), identifiquen competencias clave, después de someter a análisis crítico los indicadores sobre resultados educativos. Las aportaciones de los expertos –desarrolladas en ensayos e informes– son objeto de análisis y comentarios posteriores de otros académicos, con el fin de priorizar áreas y ámbitos, tras la revisión de convergencias y divergencias y a la luz, igualmente, de perspectivas de naturaleza práctica, política y administrativa. Esta tarea se acompañó de un proceso de consultas en cada país, con objeto de considerar las distintas experiencias nacionales en la definición, selección, desarrollo y valoración de competencias. En esta estrategia de colaboración internacional también han participado especialistas en valoraciones a gran escala, representantes de países de la OCDE y de otros organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDP).

Como resultado final, DeSeCo establece tres categorías amplias (fig. 6) con las que entroncan las competencias clave:

- a) Actuar de manera autónoma y reflexionada.
- b) Emplear las herramientas de manera interactiva.
- c) Unirse y funcionar en grupos sociales heterogéneos.

El concepto de herramienta aquí utilizado comprende «... los instrumentos relevantes para cumplir muchas de las demandas cotidianas y profesionales de la sociedad moderna»⁴. Y, como trasfondo, priman los conceptos de reflexividad –la adopción de un enfoque reflexivo de la vida– y de complejidad mental, para afrontar situaciones o requerimientos complejos.

³ Rychen, D. S. y Salganik, L. H. (Eds.) (2006), *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*, Archidona (Málaga), Aljibe. [*Key Competencies for a Successful Life and Well-Functioning Society*, Göttingen, Alemania, Hogrefe & Huber Publishers, 2003].

⁴ Rychen, D. S. (2004), *op. cit.*

Actuar con autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar dentro de la gran imagen o del contexto más amplio. • Formar y poner en práctica planes de vida y proyectos personales. • Defender y afirmar los propios derechos, intereses, límites y necesidades.
Usar las herramientas interactivamente	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar interactivamente el lenguaje, los símbolos y el texto. • Utilizar interactivamente el conocimiento y la información. • Utilizar interactivamente la tecnología.
Interactuar con grupos socialmente heterogéneos	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse bien con los demás. • Cooperar con los demás. • Gestionar y resolver conflictos.

Fig. 6: Categorías y competencias clave en el proyecto DeSeCo⁵

El gráfico siguiente (fig. 7) relaciona las características, los elementos y el alcance de las competencias clave en el proyecto DeSeCo.

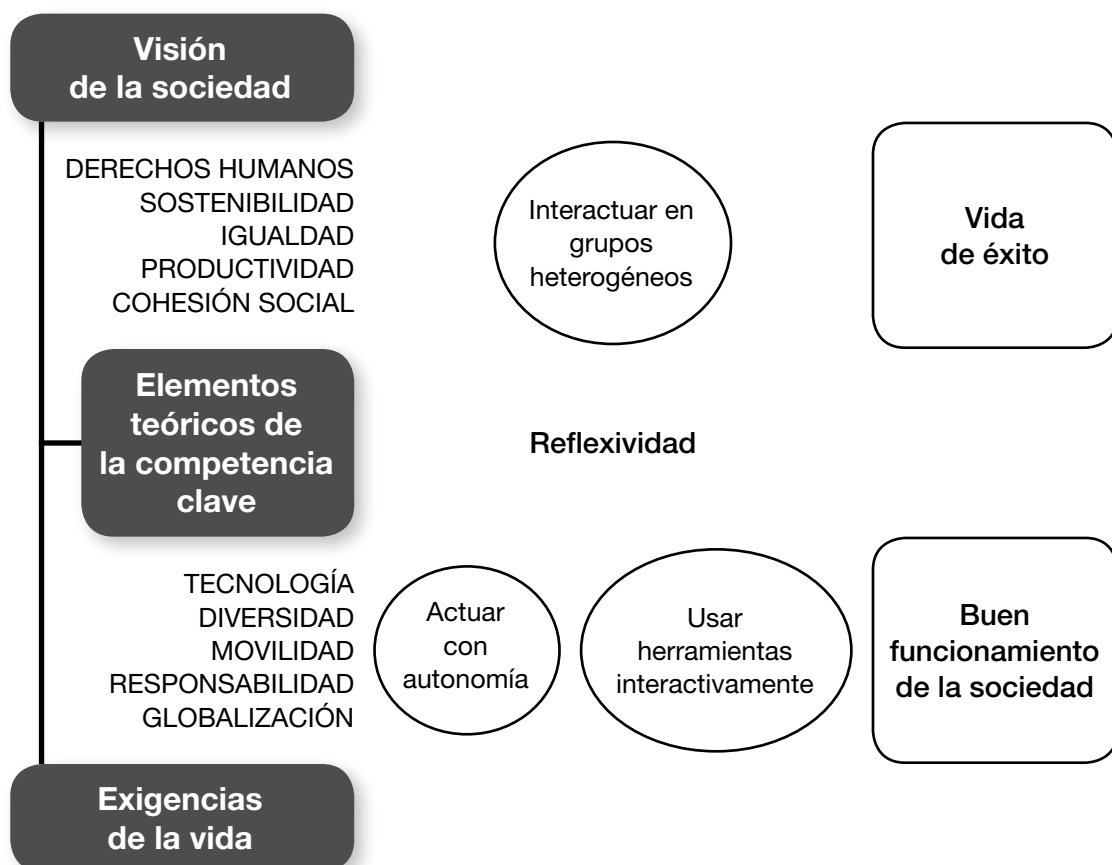


Fig. 7: El marco de referencia del proyecto DeSeCo⁶

⁵ Rychen, D. S. (2006), «Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes de la vida», en D. S. Rychen y L. H. Salganik (Eds.), *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*, Archidona (Málaga), Aljibe y Consorcio Fernando de los Ríos, pp. 91-126.

⁶ Rychen, D. S. (2006), *op. cit.*

Por otra parte, en el año 2000 se inicia el **programa Educación y Formación 2010**, dentro del marco de la Unión Europea y tras la celebración del Consejo Europeo de Lisboa⁷. Un objetivo estratégico adoptado en tal Consejo es el de configurar, con la perspectiva del año 2010, «... la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de tener un crecimiento económico sostenible con más y mejores trabajos y con una mayor cohesión social».

Para la consecución de este objetivo, una de las medidas adoptadas fue la de **promover un marco europeo de destrezas básicas** que deben adquirirse en procesos de aprendizaje permanente. En tal sentido, un programa de trabajo acordado en el Consejo Europeo de Barcelona (2002) destaca la importancia de las competencias básicas tanto para integrarlas en el currículo como para mantenerlas y aprenderlas a lo largo de la vida. Así, en 2004, aparece el informe *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*, que adelanta ocho dominios de las competencias educativas básicas.

Los contenidos de ese documento, en una versión revisada, toman carta de naturaleza en la recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo*, que se destina «... a los responsables de la formulación de políticas, los proveedores de educación y formación, los empleadores y los propios alumnos, con el fin de facilitar las reformas nacionales y el intercambio de información entre los Estados miembros y la Comisión en el marco del programa de trabajo Educación y Formación 2010».

A principios de mayo de 2006 se promulga en España la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), cuyo desarrollo incorpora las competencias clave tal y como fueron propuestas por la Comisión Europea.

En la fig. 8 puede comprobarse la vinculación directa de las competencias incorporadas al currículo del sistema educativo español con el marco de referencia europeo.

⁷ Los órganos de la Unión Europea (UE) que se mencionan en este punto son el Parlamento Europeo, el Consejo Europeo (integrado por los jefes de Estado o de Gobierno de cada país de la UE), el Consejo de la Unión Europea, habitualmente denominado como Consejo, que lo integran los ministros de cada país correspondientes al ámbito de que se trate (en este caso, de Educación), y la Comisión Europea (compuesta por un comisario de cada país, a los que el presidente de la Comisión atribuye competencias en determinados ámbitos).

Competencias clave para el aprendizaje permanente Un marco de referencia europeo (2006)	Las competencias en el sistema educativo español Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006)	Las competencias en el sistema educativo español Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013)
Comunicación en la lengua materna	Competencia en comunicación lingüística	Comunicación lingüística
Comunicación en lenguas extranjeras		
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Competencia matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencia digital	Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia digital
Aprender a aprender	Competencia para aprender a aprender	Aprender a aprender
Competencias interpersonales, interculturales y sociales, y competencia cívica	Competencia social y ciudadana	Competencias sociales y cívicas
Espíritu de empresa	Autonomía e iniciativa personal	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Expresión cultural	Competencia cultural y artística	Conciencia y expresiones culturales

Fig. 8: Las competencias en el marco europeo y en el sistema educativo español

Asociada a la definición de las competencias educativas está, a su vez, la formulación de «**los niveles de referencia del rendimiento medio europeo**» que, considerando el punto de partida de cada Estado miembro, se utilizan con herramienta para supervisar el programa de trabajo Educación y Formación 2010. Tales niveles fueron adoptados por el Consejo de la Unión Europea en mayo de 2003 y reformulados en mayo de 2009, con la perspectiva de un nuevo marco estratégico para la cooperación europea.

La fig. 9 detalla los niveles acordados en cada ocasión.

«Puntos de referencia» 2000-2010	«Valores de referencia europeos» 2010-2020
	Educación en la primera infancia
	Para 2020, al menos un 95 % de los niños con edades comprendidas entre los cuatro años y la edad de escolarización obligatoria debería participar en la educación en la primera infancia.
Competencias clave	Personas que tienen un bajo rendimiento en actitudes básicas
Para 2010, el porcentaje de ciudadanos de quince años con rendimientos insatisfactorios en la aptitud de lectura en la Unión Europea debería haber disminuido por lo menos un 20 % con respecto al año 2000.	Para 2020, el porcentaje de jóvenes de quince años con un bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencia deberá ser inferior al 15 %.
Conclusión del ciclo superior de estudios secundarios	
Para 2010, al menos el 85 % de los ciudadanos de veintidós años de la Unión Europea debería haber cursado la enseñanza secundaria superior.	
Abandono escolar prematuro	Abandonos prematuros de la educación y la formación
Para 2010 debería alcanzarse un índice medio de jóvenes en situación de abandono escolar prematuro en la UE no superior al 10 %.	Para 2020, la proporción de abandonos prematuros de la educación y la formación (población con edades comprendidas entre dieciocho y veinticuatro años que solo tiene enseñanza media inferior o menos y que han dejado de seguir actividades de educación y formación) deberá estar por debajo del 10 %.
Titulados en matemáticas, ciencias y tecnología	Rendimiento en materia de enseñanza superior
El número total de licenciados en matemáticas, ciencias y tecnología en la Unión Europea debería aumentar al menos en un 15 % para 2010, al tiempo que debería disminuir el nivel de desequilibrio en la representación de hombres y mujeres.	Para 2020, la proporción de personas con edades comprendidas entre treinta y treinta y cuatro años que han terminado la educación superior deberá ser de al menos un 40 %.
Participación en el aprendizaje permanente	Participación de los adultos en el aprendizaje permanente
Para 2010, el nivel medio de participación en la formación permanente en la Unión Europea deberá alcanzar al menos el 12,5 % de la población adulta en edad laboral (entre los veinticinco y sesenta y cuatro años).	Para 2020, una media de un 15 % como mínimo de los adultos (entre los veinticinco y los sesenta y cuatro años) deberá participar en el aprendizaje permanente.

Fig. 9: Niveles de referencia del rendimiento medio europeo

El concepto de competencia

Desde perspectivas más vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje se propone una definición amplia que reúne buena parte de las consideraciones anteriores:

- Las competencias educativas básicas son el resultado de procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan, de manera preferente, en la escolaridad obligatoria, y se afianzan o adecuan en sistemas más abiertos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Su adquisición permite disponer de recursos que aseguran a todos los sujetos la capacidad de desenvolverse social, personal y profesionalmente de manera satisfactoria. Permiten, por tanto, **manejar un conjunto integrado y complejo de recursos –saberes, habilidades, destrezas, actitudes, valores, motivación–** de alta relevancia y funcionalidad.
- Las competencias forman parte del currículo en tanto que orientan y determinan los elementos característicos de este, pero, sobre todo, su principal alcance es el de configurar prácticas docentes, situaciones educativas y aprendizajes autónomos.

En el acercamiento al concepto de competencia es necesario analizar también **un concepto próximo, el de capacidad**, que caracteriza la naturaleza de los objetivos que se establecen en el currículo de las distintas enseñanzas. Una definición que sitúe el alcance de las capacidades en el sistema educativo figura en el informe *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*, de la Red Europea de Información sobre Educación (Eurydice)⁸: «Aunque no existe definición oficial de la palabra capacidad, se puede interpretar como el potencial o la aptitud inherente a todas las personas para adquirir conocimientos y destrezas nuevas, es decir, la capacidad que poseen y que son capaces de desarrollar todos los seres humanos y que les permite aprender a lo largo de la vida. El objetivo no consiste en alcanzar un nivel predefinido en esas capacidades sino en **guiar a los alumnos por el camino del aprendizaje a lo largo de la vida**. Las capacidades que se han de desarrollar durante la educación obligatoria deben ser relevantes para su vida una vez que abandonen el sistema educativo, momento en que las personas asumen su propio aprendizaje».

Por tanto, puede advertirse la cercanía de la capacidad al **potencial o la aptitud que todas las personas presentan para acceder a nuevos aprendizajes**, y a la disposición permanente para incorporarlos a largo de la vida.

En el cuadro siguiente (fig. 10), se registra el trayecto recorrido desde las conductas a las competencias educativas, considerando tanto los modelos de enseñanza y de aprendizaje como las coordenadas sociales. Una vez que se ha asegurado el acceso al sistema educativo, **la igualdad de oportunidades tiene que garantizar posibilidades de éxito**: no las mismas para todos, pero sí aquellas que cada alumno puede experimentar cuando las situaciones educativas son propicias y atienden a la diversidad. Se trata, en definitiva, de hacer efectivo el derecho

⁸ Eurydice (2002), *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*, Madrid, Unidad española de Eurydice.

a la educación; y las capacidades y competencias, por esto mismo, están concernidas: sea desde los requerimientos del desarrollo personal o desde las demandas sociales para afrontar situaciones complejas.

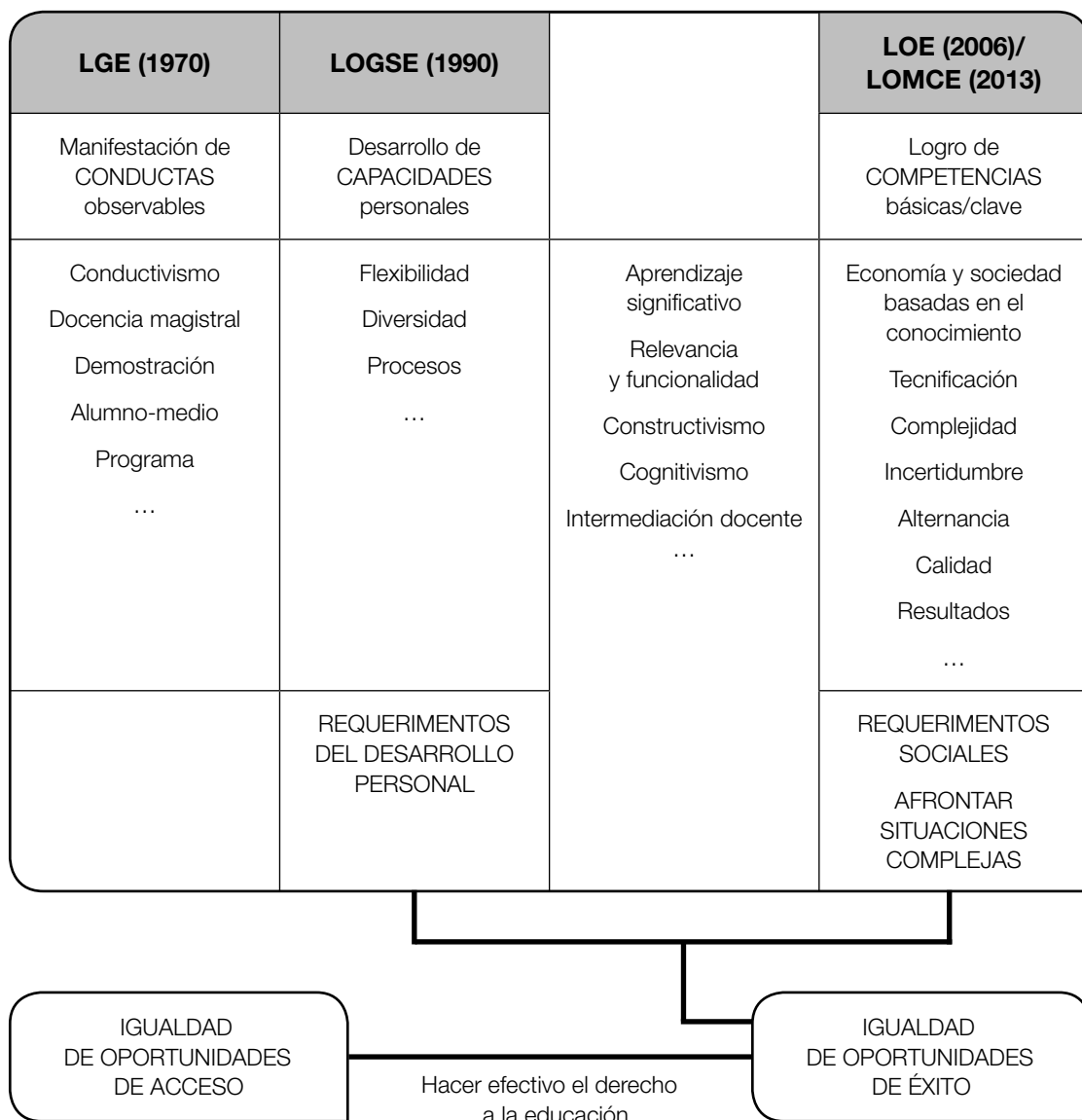


Fig. 10: Conductas, capacidades y competencias

Las competencias en la LOMCE

Finalmente, en la ordenación del currículo básico de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, tras la promulgación de la LOMCE (2013), se refieren algunos aspectos relacionados con la presencia de las competencias en el currículo.

Se adopta la denominación de «**competencias clave**», que introduce la Unión Europea en el Programa Educación y Formación, y se destacan los elementos siguientes:

- «La **potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares** para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación**, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores.
- La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como **conocimiento en la práctica**, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.
- Las competencias, por tanto, se conceptualizan como **un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales**. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.
- El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la **fuerte interrelación entre sus componentes**: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.
- El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar **tareas o situaciones de aprendizaje** que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.
- La revisión curricular tiene muy en cuenta las nuevas necesidades de aprendizaje. El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su **transversalidad**, su **dinamismo** y su **carácter integral**.

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que **implican un proceso de desarrollo** mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

- Para lograr este proceso de cambio curricular es preciso favorecer una **visión interdisciplinar** y, de manera especial, posibilitar una mayor autonomía a la función docente, de forma que permita satisfacer las exigencias de una mayor **personalización de la educación**, teniendo en cuenta el principio de especialización del profesorado».

1.1.3. Una evaluación del alumnado basada en estándares de aprendizaje

La LOMCE ha incorporado un nuevo elemento al currículo: los estándares de aprendizaje evaluables. Son **especificaciones de los criterios de evaluación**, que permiten definir los resultados de aprendizaje y que concretan lo que el alumno debe saber y saber hacer en cada asignatura. Por ello, deben ser observables, medibles y evaluables. También se debe poder graduar su logro, a fin de valorar el rendimiento de cada alumno.

Los estándares de aprendizaje se van a convertir, por ello, en una referencia muy útil para los profesores a la hora de:

- Programar cada materia.
- Seleccionar los contenidos.
- Diseñar actividades y tareas.
- Seleccionar metodologías didácticas.
- Evaluar a sus alumnos, pues **los estándares son la referencia de lo que deben saber y saber hacer**.
- Diseñar programas de mejora para aquellos alumnos que no hayan alcanzado el rendimiento esperado.

Los estándares pueden evaluarse teniendo en cuenta dos puntos de partida: la evaluación de una materia o la evaluación de una competencia.

Para realizar una **evaluación de las materias basada en estándares** proponemos un ejemplo (fig. 11). En él, los estándares de cada criterio, por bloques de contenido, se asocian con las competencias educativas. Asimismo, se establecen los instrumentos de evaluación adecuados a cada estándar y la ponderación de los mismos para estimar los criterios de calificación.

Si lo que deseamos es **evaluar una competencia**, se podría hacer algo similar a lo propuesto en la página 22 (fig. 12). En ese caso, se tendrían que tener en cuenta los estándares de las distintas materias que pueden relacionarse con la progresiva adquisición de la competencia que se desea evaluar.

Fig. 11: Evaluación basada en estándares. «Perfil de materia»

Etapas	Educación Primaria	Curso	6.º	Materia	Ciencias de la Naturaleza
---------------	--------------------	--------------	-----	----------------	---------------------------

CONTENIDOS

Bloque 1: El cuerpo humano y la salud

- El cuerpo humano y su funcionamiento: anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas
- Las funciones vitales en el ser humano
- Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor)
- Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor)
- Función de reproducción (aparato reproductor)
- Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano
- Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas
- Avances de la ciencia que mejoran la vida
- Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios
- Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal
- La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos
- La igualdad entre hombres y mujeres

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES

3.	Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	COMPETENCIAS	Lista de control	Escala de estimación	Registro anecdótico	Pruebas	Cuaderno de clase	Portafolio	Entrevista	Proporcional	No proporcional
3.1.	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	CMCT									
3.2.	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	CMCT									
3.3.	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	CMCT									
3.4.	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	CMCT									

3.	Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	COMPETENCIAS	Lista de control	Escala de estimación	Registro anecdótico	Pruebas	Cuaderno de clase	Portafolio	Entrevista	Proporcional	No proporcional
3.5.	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	CMCT CSC									
3.6.	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).	CMCT CSC CL									
3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	CMTC CSC SIEE									
3.8	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.	CMCT CSC									
3.9	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	AA									
3.10	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	AA									
3.11	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	SIEE									
3.12	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de la decisión tomada.	SIEE									

Competencias: **CL** (Comunicación lingüística), **CMCT** (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología), **CD** (Competencia digital), **AA** (Aprender a aprender), **CSC** (Competencias sociales y cívicas), **SIEE** (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor), **CEC** (Conciencia y expresiones culturales)

Notas:

- Pueden considerarse otros instrumentos de evaluación distintos a los incluidos.
- La proporcionalidad de los estándares supone que todos tienen el mismo valor para decidir la calificación, mientras que la no proporcionalidad alude al distinto valor, ponderación o porcentaje de cada uno de ellos. Asimismo, pueden ponderarse las calificaciones en función de los instrumentos de evaluación.
- La calificación puede obtenerse bien para cada bloque de contenido, o para el periodo (trimestre, curso) que se estime.

Fig. 12: Evaluación basada en estándares. «Perfil de competencias»

Etapa		Curso	Competencia																																																																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="320 301 948 622" rowspan="9" style="text-align: center; vertical-align: middle; font-weight: bold;">ESTÁNDARES</td> <td data-bbox="948 301 1002 622" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Lista de control</td> <td data-bbox="1002 301 1056 622" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Escala de estimación</td> <td data-bbox="1056 301 1110 622" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Registro anecdótico</td> <td data-bbox="1110 301 1165 622" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pruebas</td> <td data-bbox="1165 301 1219 622" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Cuaderno de clase</td> <td data-bbox="1219 301 1273 622" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Portafolio</td> <td data-bbox="1273 301 1327 622" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Entrevista</td> <td data-bbox="1327 301 1382 622" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Proporcional</td> <td data-bbox="1382 301 1434 622" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">No proporcional</td> </tr> <tr><td colspan="9"> </td></tr> <tr><td colspan="9"> </td></tr> <tr><td colspan="9"> </td></tr> <tr><td colspan="9"> </td></tr> <tr><td colspan="9"> </td></tr> <tr><td colspan="9"> </td></tr> <tr><td colspan="9"> </td></tr> <tr><td colspan="9"> </td></tr> </table>					ESTÁNDARES	Lista de control	Escala de estimación	Registro anecdótico	Pruebas	Cuaderno de clase	Portafolio	Entrevista	Proporcional	No proporcional																																																																								
ESTÁNDARES	Lista de control	Escala de estimación	Registro anecdótico	Pruebas		Cuaderno de clase	Portafolio	Entrevista	Proporcional	No proporcional																																																																												

Materia:

Materia:

Materia:

Materia:

Notas:

- Pueden considerarse otros instrumentos de evaluación distintos a los incluidos.
- La proporcionalidad de los estándares supone que todos tienen el mismo peso para decidir la valoración, mientras que la no proporcionalidad alude al distinto valor, ponderación o porcentaje de cada uno de ellos. Asimismo, pueden ponderarse las valoraciones en función de los instrumentos de evaluación

1.1.4. Las evaluaciones finales de etapa, una importante novedad

Las evaluaciones finales de etapa son uno de los cambios más significativos de la LOMCE (2013). La LOMCE (2013) considera el **desarrollo de sistemas de evaluación externa censales y consistentes en el tiempo** una de las medidas que mejoran la calidad de los sistemas educativos. Por eso, en el preámbulo se afirma que uno de «los principios sobre los cuales pivota la reforma» son las evaluaciones externas de fin de etapa: «Las evaluaciones externas de fin de etapa constituyen una de las principales novedades de la LOMCE con respecto al marco anterior y una de las medidas llamadas a mejorar de manera más directa la calidad del sistema educativo».

Como características destacadas de las pruebas, en el preámbulo se refiere asimismo a:

- **El carácter formativo y de diagnóstico:** «Por un lado deben servir para garantizar que todos los alumnos y alumnas alcancen los niveles de aprendizaje adecuados para el normal desenvolvimiento de la vida personal y profesional conforme el título pretendido, y además deben permitir orientar a los alumnos y alumnas en sus decisiones escolares de acuerdo con los conocimientos y competencias que realmente posean. Por otro lado, estas pruebas normalizan los estándares de titulación en toda España, indicando de forma clara al conjunto de la comunidad educativa cuáles son los niveles de exigencia requeridos e introduciendo elementos de certeza, objetividad y comparabilidad de resultados. Además, proporcionan a los padres, a los centros y a las Administraciones educativas una valiosa información de cara a futuras decisiones. El objetivo de esta evaluación es la mejora del aprendizaje del alumno o alumna, de las medidas de gestión de los centros y de las políticas de las Administraciones».
- **La transparencia de los datos,** que «debe realizarse persiguiendo informar sobre el valor añadido de los centros en relación con las circunstancias socioeconómicas de su entorno y, de manera especial, sobre la evolución de estos».
- **La homologación,** en tanto que: «Las pruebas serán homologables a las que se realizan en el ámbito internacional y, en especial, a las de la OCDE y se centran en el nivel de adquisición de las competencias. Siguiendo las pautas internacionales, deberán ser cuidadosas en cualquier caso para poder medir los resultados del proceso de aprendizaje sin mermar la deseada autonomía de los centros, y deberán excluir la posibilidad de cualquier tipo de adiestramiento para su superación».

Los **resultados** de las evaluaciones finales **serán públicos** y servirán para **evaluar el desempeño de los centros educativos y del propio sistema educativo en su conjunto.**

La evaluación individualizada de 3.º de Primaria

En diciembre de 2014 se presentó el documento *Marco General de la evaluación de 3.º curso de Educación Primaria*, en el que se informa de los fundamentos de la evaluación en dicho curso. El documento es fruto de la colaboración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y de las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas. Sus principales características se resumen en las tablas que vienen a continuación.

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE 3.º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Características generales	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Completar la información sobre el desempeño de los alumnos, de forma que se puedan implementar medidas específicas de apoyo en los casos en los que sea necesario. • Proporcionar información sobre los propios centros educativos, de forma que estos puedan implantar procesos de mejora del centro a raíz del análisis de los resultados.
Autoridad competente	<ul style="list-style-type: none"> • Administraciones educativas (Comunidades Autónomas).
Calendario de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Anual. • Durante el mes de mayo. • Se aplicará por primera vez en el curso 2014-2015.
Población evaluada	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos de 3.º de Educación Primaria.
Dónde tendrá lugar la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • En el propio centro educativo.
Quién aplicará y corregirá la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores ajenos al centro educativo. • Se realizará una doble corrección de las pruebas, para evitar los sesgos.
Cuestionario de contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos completarán un cuestionario, que permitirá conocer el contexto social del alumno y el centro, para valorar adecuadamente los resultados.

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE 3.º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Características de la prueba	
Objeto de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia matemática.
Metodología de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • No se evalúan meros conocimientos, se evalúan competencias, es decir, conocimientos aplicados a situaciones concretas y reales (situación de aprendizaje). • Cada competencia se evaluará a través de varias unidades de evaluación, entendiéndose por unidad de evaluación el conjunto formado por un estímulo o situación-problema, que remite a situaciones similares a las que el alumnado puede encontrar en su vida personal o social, y un conjunto de ítems o actividades a partir de dicho estímulo. • En total, cada competencia se evaluará por un total de entre 25 y 35 ítems.

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE 3.^{er} CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Características de la prueba

Tipos de preguntas, actividades o ítems	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas de respuesta cerrada, de opción múltiple (cuatro alternativas).• Preguntas de respuesta semiconstruida, que incluyen varias preguntas de respuesta cerrada o que solicitan que el alumno complete frases o una varios elementos con flechas.• Preguntas de respuesta construida, que exigen el desarrollo de procedimientos y obtención de resultados. Pero se pide la obtención de un resultado único.• Preguntas de respuesta abierta, que admiten respuestas diversas. <p>Como mínimo las preguntas de respuesta cerrada ocuparán el 40 % de la prueba y las otras tres categorías el 20 %.</p>
Formato de la prueba	<p>Las pruebas podrán realizarse en dos soportes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pruebas en papel.• Pruebas en formato digital. <p>La evaluación de la expresión oral se podrá realizar a través de entrevistas individualizadas, entrevistas en pareja o en pequeños grupos, portafolio oral o en contextos interactivos y globalmente.</p>
Alumnos con necesidades específicas	<ul style="list-style-type: none">• Se adaptará la prueba en los casos que se precise.
Sesiones de evaluación	<p>Las pruebas se aplicarán, al menos, a lo largo de dos días.</p> <p>Es posible la siguiente distribución:</p> <p>Primera jornada:</p> <ul style="list-style-type: none">• Primera sesión (35-45 minutos): prueba de competencia matemática: cálculo y resolución de problemas.• Descanso (20 minutos).• Segunda sesión (35-45 minutos): prueba de comunicación lingüística: expresión escrita. <p>Segunda jornada:</p> <ul style="list-style-type: none">• Primera sesión (40-55 minutos): prueba de comunicación lingüística: comprensión oral y escrita.• Descanso (20 minutos).• Segunda sesión (35-45 minutos): prueba de competencia matemática: cálculo y resolución de problemas.• Descanso (20 minutos).• Cuestionario del alumnado (25 minutos).

Fuente: *Marco General de la evaluación de 3.^{er} curso de Educación Primaria*.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014

Tras la corrección de las pruebas de todos los alumnos, **se analizarán los resultados**. Estos análisis proporcionarán una información muy rica en tres niveles:

- Cada alumno individualmente.
- Cada centro.
- El territorio que se haya tomado como referencia, por ejemplo, la Comunidad Autónoma.

Esta información podrá dar lugar a tres tipos de informes:

INFORME	DESTINATARIOS	CONTENIDO
Informe individualizado de alumno	Cada uno de los alumnos y alumnas, sus familias y sus tutores.	Datos del alumno o alumna, referidos a los promedios de grupo, centro y territorio de referencia.
Informe individualizado de centro	Dirección y equipo docente de cada centro.	Resultados contextualizados de los alumnos y alumnas de cada grupo y del conjunto del centro, referidos a los globales del territorio considerado.
Informe del territorio de referencia	Administración educativa.	Resumen de resultados principales de los alumnos y alumnas y centros, con especial atención a aquellos que pueden ser útiles en la toma de decisiones de política educativa.

Fuente: *Marco General de la evaluación de 3.º curso de Educación Primaria*.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014

La evaluación de la competencia en comunicación lingüística

El objeto de la evaluación es comprobar el grado de desarrollo de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita. Desde una orientación de evaluación de competencias las pruebas se articulan en torno a:

- **Un contexto:** el uso social de la lengua en contextos cercanos al alumnado.
- **Unas situaciones de aprendizaje** en torno a las que se articulan las distintas actividades. Estas situaciones deben ser motivadoras y cotidianas para el alumnado y podrán ser de distinto tipo:
 - **Personales**, en las que la comunicación lingüística se centra en la familia, los amigos, el colegio, las aficiones...
 - **Escolares**, en las que las comunicaciones se establecen para aprender: libros, mapas, esquemas, tablas, diagramas y gráficos...
 - **Sociales**, cuya finalidad fundamental es la de ser informado e informar sobre los acontecimientos públicos: anuncios, avisos, noticias, etc.
 - **Científicas y humanísticas**, relacionadas con la aplicación de la lengua al mundo natural, tecnológico, artístico, etc.
- La evaluación se aplica en diferentes **tipos de textos**, para leer, escribir, escuchar y hablar:
 - **Narrativos**, cuentos en su mayoría
 - **Descriptivos**
 - **Expositivos**
 - **Instructivos** (normas, instrucciones, recetas, diagramas...)

Estos textos podrán ser:

- **Continuos**
- **Discontinuos** (listas, tablas, gráficos, mapas, anuncios, horarios, catálogos...)
- **Mixtos** (folletos, carteles, hipertextos...)

• Se evaluarán las siguientes **destrezas**:

– **Comprensión**

- a) Oral: escuchar
- b) Escrita: leer

– **Expresión**

- a) Oral: hablar
- b) Escrita: escribir

Matriz de especificaciones de la comprensión oral y escrita⁹

	Comprensión oral y escrita		
	Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexión y valoración
Comprensión escrita	40 %	40 %	20 %
Comprensión oral	20 %	60 %	20 %

Matriz de especificaciones de la expresión oral y escrita

	Expresión oral y escrita				
	Coherencia	Cohesión	Adecuación	Presentación	Fluidez
Expresión escrita	25 %	25 %	25 %	25 %	–
Expresión oral	30 %	20 %	20 %	–	30 %

Distribución de los pesos de las destrezas

	Oral	Escrita
Comprensión	15 %	50 %
Expresión	10 %	25 %
Total	25 %	75 %

⁹ Fuente para las distintas matrices: *Marco General de la evaluación de 3.º curso de Educación Primaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014.

La evaluación de la competencia matemática

El objeto de la evaluación es comprobar la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Desde una orientación de evaluación de competencias las pruebas se articulan en torno a:

- **Unas situaciones de aprendizaje** cercanas, de distinto tipo:
 - **Personales**, problemas o desafíos relacionados con el alumno, su familia o sus amigos.
 - **Escolares**, situaciones relacionadas con la vida escolar y los compañeros.
 - **Sociales**, situaciones referidas al barrio, la localidad o la sociedad en general.
 - **Científicas y humanísticas**, relacionadas con la aplicación de las matemáticas al mundo natural, tecnológico, artístico, las ciencias sociales, etc.
- La evaluación se aplica a cinco grandes bloques de contenidos:
 - **Procesos, métodos y actitudes en matemáticas**
 - **Números**
 - **Medida**
 - **Geometría**
 - **Incertidumbre y datos** (nombre más adecuado para el bloque de «estadística y probabilidad» para alumnos de 3.º de Primaria)
- Se evaluarán tres **procesos cognitivos**:
 - **Conocer y reproducir**
 - a) Acceso e identificación: nombrar, definir, contar, recordar, localizar, relatar...
 - b) Comprensión: explicar, ilustrar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar...
 - **Aplicar y analizar**
 - a) Aplicación: clasificar, resolver problemas, construir...
 - b) Análisis: comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planificar, simplificar, inferir, concluir...
 - **Razonar y reflexionar**
 - a) Síntesis y creación: combinar, diseñar, imaginar, predecir, proponer, estimar...
 - b) Juicio y valoración: criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, reformular, establecer criterios y/o límites...
- Se evaluarán **dos destrezas**:
 - **Cálculo**
 - **Resolución de problemas**

Matriz de especificaciones de la competencia matemática¹⁰

BLOQUES DE CONTENIDOS										
PROCESOS	Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos		Subtotal	Total
	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas		
Conocer y reproducir									20 %	40 %
	Acceso e identificación									
Aplicar y analizar									20 %	40 %
	Comprensión									
Razonar y reflexionar									15 %	20 %
	Aplicación									
Subtotal									20 %	100 %
	Análisis									
Total									5 %	10 %
	Síntesis y creación									
Total									5 %	20 %
	Juicio y valoración									
Total									25 %	50 %
									10 %	20 %
									5 %	10 %
									5 %	

¹⁰ Fuente para las distintas matrices: Marco General de la evaluación de 3.º curso de Educación Primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014.

Puede consultar el documento completo, modelos de pruebas y modelos de las guías de calificación en:

http://www.mecd.gob.es/inee/Evaluacion_tercero_Primeria.html

- **Competencia lingüística**

Modelo de prueba de expresión escrita y oral

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/evaluacionterceroprimeria/clinguisticaexpresionmodeloprueba.pdf?documentId=0901e72b81b5bca9>

Modelo de prueba de comprensión oral y escrita

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/evaluacionterceroprimeria/clinguisticacompresionmodeloprueba3ep.pdf?documentId=0901e72b81b5bca8>

Guía de codificación para la prueba de competencia lingüística

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/evaluacionterceroprimeria/materialprofesorlenguaprueba1.pdf?documentId=0901e72b81b5e89a>

- **Competencia matemática**

Modelo de prueba de cálculo y resolución de problemas (primera sesión)

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/evaluacionterceroprimeria/p1-mates3epalumnosesionprimerarev.pdf?documentId=0901e72b81b65825>

Prueba de cálculo y resolución de problemas (segunda sesión)

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/evaluacionterceroprimeria/p1-mates3epalumnosesionsegunda.pdf?documentId=0901e72b81b5e894>

Guía de codificación para la prueba de competencia matemática

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/evaluacionterceroprimeria/guiaaestrocmatematica3eprev.pdf?documentId=0901e72b81b65824>

La evaluación final de 6.º de Primaria

En el momento de publicarse este documento el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas no habían proporcionado excesiva información sobre la evaluación final de 6.º. Los datos que se conocen se resumen en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA FINAL	
Niveles en los que se realiza	<ul style="list-style-type: none">• Al finalizar 6.º curso.• En el mes de mayo.
Periodicidad	<ul style="list-style-type: none">• Anual.
Muestra de centros	<ul style="list-style-type: none">• Todos los centros.
Objeto de la evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Comprobará el grado de adquisición de la competencia en Comunicación Lingüística, de la Competencia Matemática y de las competencias básicas en Ciencia y Tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa.
Cómo se realiza	<ul style="list-style-type: none">• El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá los criterios de evaluación y las características generales de las pruebas para todo el sistema educativo español con el fin de asegurar unos criterios y características de evaluación comunes a todo el territorio.
Resultados y efectos de la evaluación	<ul style="list-style-type: none">• El resultado de la evaluación se expresará en niveles. El nivel obtenido por cada alumno se hará constar en un informe, que será entregado a los padres o tutores legales y que tendrá carácter informativo y orientador para los centros en los que los alumnos hayan cursado 6.º curso y para aquellos en los que cursen el siguiente curso escolar, así como para los equipos docentes, los padres o tutores legales de los alumnos.• Las Administraciones educativas podrán establecer planes específicos de mejora en aquellos centros públicos cuyos resultados sean inferiores a los valores que, a tal objeto, hayan establecido.• En relación con los centros concertados se respetará la normativa reguladora del concierto correspondiente.

Fig. 13: Características de la evaluación individualizada de 6.º de Primaria

1.2. Las evaluaciones externas, nacionales e internacionales

1.2.1. Pruebas nacionales de evaluación del alumnado

Hasta la promulgación de la LOMCE (2013), que introduce las evaluaciones finales de etapa, las pruebas nacionales de evaluación del alumnado correspondían a la **evaluación de diagnóstico considerada en la LOE (2006)**, en cuyo preámbulo se afirmaba:

«La existencia de un marco legislativo capaz de combinar objetivos y normas comunes con la necesaria autonomía pedagógica y de gestión de los centros docentes obliga, por otra parte, a establecer mecanismos de evaluación y de rendición de cuentas. La importancia de los desafíos que afronta el sistema educativo demanda como contrapartida una información pública y transparente acerca del uso que se hace de los medios y los recursos puestos a su disposición, así como una valoración de los resultados que con ellos se alcanzan. La evaluación se ha convertido en un valioso instrumento de seguimiento y de valoración de los resultados obtenidos y de mejora de los procesos que permiten obtenerlos. Por ese motivo, resulta imprescindible establecer procedimientos de evaluación de los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, alumnado, profesorado, centros, currículo, Administraciones, y comprometer a las autoridades correspondientes a rendir cuentas de la situación existente y el desarrollo experimentado en materia de educación».

A tal fin, la evaluación de diagnóstico de las competencias educativas básicas alcanzadas por el alumnado se ha llevado a cabo con **dos tipos de pruebas**: unas desarrolladas como propias de la evaluación de diagnóstico, y otras de la evaluación general de diagnóstico. Sus características figuran en el cuadro de la página siguiente (fig. 14).

Las pruebas correspondientes a la **evaluación de diagnóstico** se han venido realizando, por las Administraciones educativas, al finalizar el curso 4.º de la Educación Primaria y el curso 2.º de la Educación Secundaria Obligatoria. Se determinó el carácter formativo y orientador –que no académico– de las mismas para los centros, e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Se consideró que su fin era el de colaborar en el análisis de los procesos de aprendizaje de cada alumno, así como de los procesos de enseñanza en cada centro, y todo ello en momentos de la escolaridad que permiten adoptar las medidas pertinentes.

	EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	EVALUACIÓN GENERAL DE DIAGNÓSTICO
Niveles en los que se realiza	<ul style="list-style-type: none"> • 4.º de Educación Primaria. • 2.º de ESO. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la enseñanza primaria y secundaria (incluyen, en todo caso, las evaluaciones de diagnóstico detalladas en la otra columna de este cuadro).
Periodicidad	<ul style="list-style-type: none"> • Anual. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el marco de planes plurianuales de evaluación del sistema educativo.
Muestra de centros	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los centros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de centros de las distintas Comunidades Autónomas.
Objeto de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias básicas del currículo alcanzadas por el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias básicas del currículo alcanzadas por el alumnado.
Competencia para realizarla	<ul style="list-style-type: none"> • Administraciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Evaluación (Ministerio de Evaluación) y los órganos correspondientes de las Administraciones educativas.
Carácter de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene efectos académicos. • Carácter formativo y orientador para los centros. • Carácter informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de datos representativos, tanto del alumnado y de los centros de las Comunidades Autónomas como del conjunto del Estado, sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.
Marco de referencia	<ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones generales de diagnóstico (otra columna de este cuadro). 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación general del sistema educativo.
Uso de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar, con la perspectiva de los cursos que siguen, las medidas y los programas necesarios para mejorar la atención al alumnado y garantizar que alcance las correspondientes competencias básicas. • Los resultados permitirán, junto con la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente, analizar, valorar y reorientar, si procede, las actuaciones desarrolladas en los dos primeros ciclos o cursos de las correspondientes etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponde a las Administraciones educativas regular la forma en que se ponen en conocimiento de la comunidad educativa los resultados de las evaluaciones así como los planes que se deriven de la misma. • En ningún caso los resultados de estas evaluaciones podrán ser utilizados para el establecimiento de clasificaciones de los centros.
Aplicaciones realizadas	<ul style="list-style-type: none"> • En función de las distintas Comunidades, la aplicación de pruebas de evaluación de diagnóstico comenzó el curso 2006-2007, considerando distintas competencias –generalmente, Matemática y Comunicación lingüística– a lo largo de los sucesivos cursos de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el curso 2008-2009 se desarrolló una prueba de evaluación general de diagnóstico en 4.º de Educación Primaria, para las competencias siguientes: Comunicación lingüística, Matemática, Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico, Social y Ciudadana. • En el curso 2009-2010, se realizó otra prueba, en este caso en 2.º de ESO, para las mismas competencias.

Fig. 14: La evaluación de diagnóstico en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006)

Por ello, el R.D. 1631/2006, de 29 de diciembre (BOE de 8 de diciembre, n.º 293), por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, refiere (artículo 18.3) que:

«Los centros tendrán en cuenta la información proveniente de estas evaluaciones para, entre otros fines, organizar las medidas y programas necesarios dirigidos a mejorar la atención del alumnado y a garantizar que alcance las correspondientes competencias básicas. Así mismo, estos resultados permitirán, junto con la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente, analizar, valorar y reorientar, si procede, las actuaciones desarrolladas en los dos primeros cursos de la etapa».

Con respecto a la **evaluación general de diagnóstico**, el artículo 144 de la LOE determina sus características:

- El Instituto de Evaluación (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, con la LOMCE) y los organismos correspondientes de las Administraciones educativas, en el ámbito de la evaluación general del sistema educativo que les compete, colaboran en la realización de evaluaciones generales de diagnóstico que permitan obtener datos representativos tanto del alumnado y de los centros de las Comunidades Autónomas como del conjunto del Estado.
- Tales evaluaciones versan sobre las competencias básicas del currículo, se realizan en la enseñanza primaria y secundaria e incluyen, en todo caso, las previstas para la «evaluación de diagnóstico» antes señalada.
- La Conferencia Sectorial de Educación vela para que estas evaluaciones se realicen con criterios de homogeneidad. En ningún caso, los resultados de estas evaluaciones podrán ser utilizados para el establecimiento de clasificaciones de los centros.

En el **capítulo 3 de este documento** se incluyen pruebas liberadas de la evaluación general de diagnóstico.

Además, en la **Biblioteca de Pruebas** que se incluye en el módulo de Evaluación del Aula Virtual Santillana podrá accederse a las evaluaciones de diagnóstico realizadas por las distintas Administraciones educativas para distintas competencias y en cursos sucesivos.

En estas pruebas se sigue la siguiente metodología de evaluación:

- **Las preguntas se formulan como «situaciones-problema»**, a partir de contextos próximos a la vida escolar y extraescolar del alumnado, que permitan aplicar lo que el alumno sabe o sabe hacer a una realidad que resulte cotidiana, familiar y, por esto mismo, verosímil.
- A dichas situaciones-problema también se les atribuye el carácter de «**estímulo**» a partir del cual puede plantearse un «**racimo**» de **cuestiones de distinto tipo**:

preguntas de respuesta cerrada, preguntas que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados, o preguntas abiertas que admiten respuestas diversas.

A la hora de analizar las pruebas liberadas de la evaluación general de diagnóstico es importante considerar que se establecieron **cinco niveles de rendimiento** para cada competencia educativa. Como resultado, las puntuaciones de los alumnos se organizan en esos cinco niveles de rendimiento.

A los cinco niveles se añadió un nivel inferior al primero (**nivel menor que uno**), que corresponde a un grado de adquisición de la competencia tan bajo que la evaluación general de diagnóstico no es capaz de describir.

- El primer nivel de rendimiento (**nivel 1**) es el grado más bajo de adquisición de la competencia.
- Se establecieron tres niveles intermedios: intermedio bajo (**nivel 2**), intermedio central (**nivel 3**) e intermedio alto (**nivel 4**).
- Finalmente, el último nivel (**nivel 5**) corresponde al grado más alto de adquisición de la competencia.

Cada uno de estos niveles integra, además de los propios, los conocimientos y destrezas del nivel anterior. Hemos incluido un ejemplo (fig. 15) que describe, a modo de muestra, los niveles para la Competencia en Comunicación Lingüística en 4.º Curso de Primaria, a partir de las puntuaciones transformadas que se toman como referencia (límite inferior) en cada caso.

Las **puntuaciones transformadas** guardan relación con las puntuaciones directas. Estas últimas se obtienen tras la aplicación de los criterios de corrección y de los puntos asignados a cada respuesta, mientras que la puntuación transformada resulta del cálculo siguiente:

$$\begin{aligned} \text{Puntuación Transformada} &= \\ &= 500 + 100 \times (\text{Puntuación Directa} - \text{Media}) / \text{Desviación Típica} \end{aligned}$$

De esa forma, las puntuaciones se reparten en una escala con puntuación media de 500 puntos y desviación típica¹¹ de 100.

Asimismo, para la presentación de los resultados suele considerarse un **índice estadístico de estatus social, económico y cultural (ISEC)**, en función de variables, obtenidas de cuestionarios de contexto, como el nivel más alto de estudio de los padres, la profesión más alta de los padres, el número de libros en el domicilio familiar y el nivel de recursos domésticos. El ISEC aporta, por ello, una **medida de la equidad del sistema**, a partir de su relación con el rendimiento del alumnado. Además, permite ajustar las puntuaciones de las pruebas de evaluación de diagnóstico, descontado o no su efecto en esas mismas puntuaciones.

¹¹ La desviación típica es una medida que informa de la media de distancia que tienen los datos con respecto a su media aritmética.

Nivel	LO QUE SABEN Y LO QUE NO SABEN HACER LOS ALUMNOS EN CADA UNO DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO
5 650	<p>En el <i>nivel 5</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar un texto divulgativo. • Elaborar un texto organizando sus partes de forma que expresen una progresión temática que permita seguir la información que se pretende dar, utilizando al mismo tiempo los mecanismos más relevantes para conseguir una cohesión léxica y gramatical, con legibilidad y presentación correctas. • Resumir por escrito la información extraída de un texto, eliminando la información no relevante.
4 575	<p>En el <i>nivel 4</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar la información de un texto reconociendo palabras poco usuales e identificando las partes del mismo y sus relaciones. • Valorar las acciones de los personajes a partir del conjunto de informaciones que aparecen aisladas a lo largo de un texto y escribir sus reflexiones. • Adaptar, recrear y aplicar a otros contextos lo leído en un texto. • Elaborar un texto –a partir de otro leído– con coherencia, cohesión léxica y gramatical y progresión temática de las ideas que quieren expresar.
3 485	<p>En el <i>nivel 3</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar información práctica que les permite actuar adecuadamente en la vida cotidiana. • Buscar información en textos con mayor extensión y dificultad que los de anteriores niveles. • Reflexionar sobre los valores o formas de ser de los personajes a partir de la forma de expresarse de los mismos. • Organizar la información reconociendo e identificando las relaciones entre partes concretas del texto. • Integrar el significado de frases literarias por el contexto del texto. • Realizar descripciones con una cierta coherencia y cohesión léxica y gramatical basadas en un texto previamente leído usando un vocabulario adecuado a la situación a la que se destina el texto, controlando aspectos como la legibilidad de la caligrafía.
2 408	<p>En el <i>nivel 2</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener e identificar la información de un texto corto y sintetizarla eligiendo la frase que mejor lo consigue. • Reflexionar sobre la forma de actuar de un personaje ante un hecho concreto, valorar lo que dice y las afirmaciones que se vierten en el texto. • Organizar y localizar en un texto hechos y tiempos concretos que le permitan orientarse en situaciones concretas de la vida cotidiana. • Sustituir palabras que aparecen en un texto por otras de su vocabulario sin que pierda cohesión, o elegir las palabras que mejor se adecúan a otra que no son de su vocabulario usual. • Escribir un texto coherente, bien a partir de frases independientes, bien libremente, de forma que coincida con las ideas de un texto leído previamente. • Reconocer el significado de símbolos gráficos en la escritura.
1 333	<p>En el <i>nivel 1</i> los alumnos tienen capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el destinatario de un escrito. • Conocer el significado de expresiones comunes insertas en un texto. • Integrar el significado de expresiones comunes insertas en un texto y el de algunas palabras de uso relativamente frecuente. • Sintetizar información relativa a hechos concretos o a rasgos más destacados de un personaje. • Identificar situaciones y acciones concretas vinculadas a dicho personaje. • Reflexionar sobre la definición de un objeto a partir de la información obtenida de un texto. • Localizar el espacio en que se desarrolla una historia, organizando la información del texto. • Completar un texto de forma coherente con palabras dadas.

Fig. 15: Descripción de los niveles de competencia en Comunicación Lingüística en Educación Primaria, 4.º curso

1.2.2. Pruebas internacionales de evaluación del alumnado

De manera principal, dos son los programas internacionales de evaluación del alumnado de Educación Primaria en los que participa nuestro país:

- **PIRLS** (*Progress in International Reading Literacy Study*), Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora.
- **TIMSS** (*Trends in International Mathematics and Science Study*), Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias.

Ambos programas son realizados por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*). Fundada en 1958, con el objetivo de llevar a cabo estudios internacionales de evaluación educativa a gran escala para conocer mejor los efectos de las políticas y prácticas que se llevan a cabo en los diversos sistemas educativos, actualmente cuenta con numerosos miembros, entre instituciones de investigación y organismos gubernamentales de evaluación educativa.

Para facilitar información de cada uno de tales programas internacionales, a continuación se aportan cuadros con las características principales de los mismos, directamente obtenidos de una publicación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2013): *PIRLS-TIMSS 2011. Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencia. IEA. Volumen I: Informe español.*

Además, de cada uno de los programas se reproducen pruebas liberadas en el **capítulo 3** de este documento y en la **Biblioteca de Pruebas** que se incluye en el módulo de evaluación del Aula Virtual Santillana.

Programa de evaluación PIRLS

PIRLS: APLICACIONES REALIZADAS DEL PROGRAMA

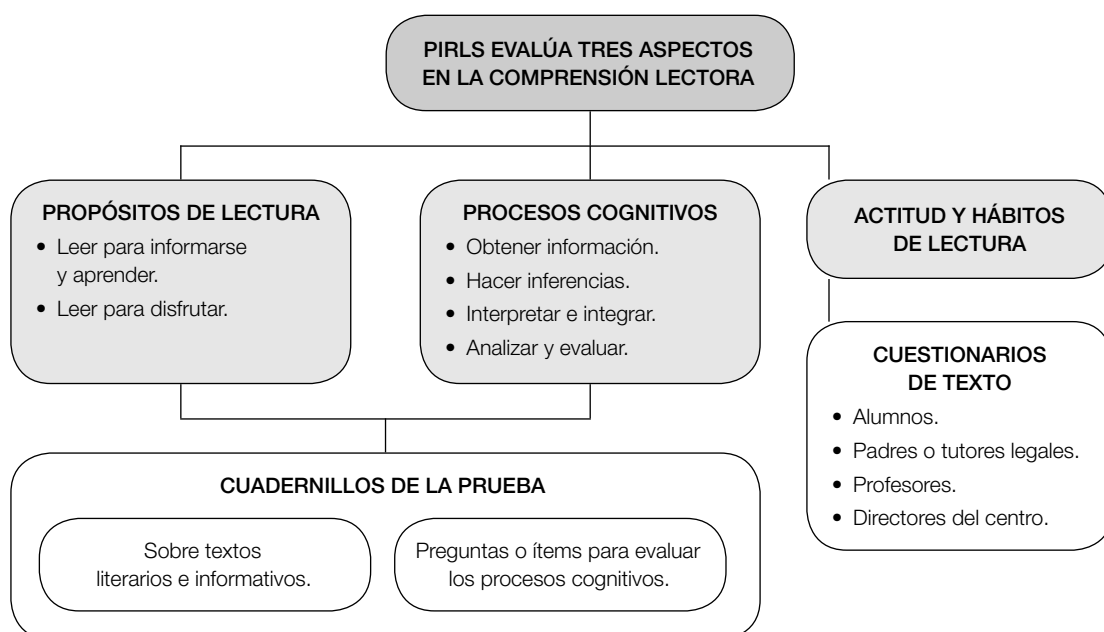
La IEA ha realizado cuatro estudios sobre el aprendizaje de la lectura desde 1991, año en que tuvo lugar el primero de ellos (*Reading Literacy Study*). Ya con el nombre de PIRLS y el actual diseño, el estudio se ha llevado a cabo en 2001, 2006 y 2011, consolidando así una secuencia de ciclos de cinco años. España ha participado en las dos últimas ediciones. (En 2011 participaron un total de 48 países).

PIRLS: ALUMNADO DESTINATARIO

PIRLS opta por evaluar la comprensión lectora al finalizar el 4.º año de la Educación Primaria (9-10 años). Es decir, el curso que en cada país corresponde al cuarto año de escolarización del ISCED 1 (*International Standard Classification of Education*), primera etapa de escolarización obligatoria. Según dicha clasificación, establecida por la UNESCO en 1999, el primer año del ISCED 1 señala el comienzo del aprendizaje sistemático de la lecto-escritura y las matemáticas. PIRLS justifica su elección del cuarto curso de la Educación Primaria para la evaluación, indicando que se trata de un momento clave de transición en el aprendizaje de la lectura: entre el aprender a leer y el utilizar la lectura para aprender.

PIRLS: OBJETO DE LA EVALUACIÓN

- PIRLS se centra en evaluar el rendimiento en comprensión lectora, valorando los propósitos y los procesos necesarios, así como los hábitos y actitudes ante la lectura.
- Su objeto es la evaluación comparativa entre distintos países de la comprensión lectora en alumnos de 4.º curso de Educación Primaria. Para ello, además de la prueba de evaluación propiamente dicha, el estudio recoge, también mediante cuestionarios, una amplia información sobre el contexto educativo (currículo, recursos, organización y práctica docente, etc.) y familiar del alumno (estatus sociocultural y actitudes de la familia hacia la lectura) que permite interpretar mejor los datos sobre la adquisición de la competencia lectora.
- Desde sus inicios PIRLS mantiene como objeto de su evaluación lo que se denomina en inglés *reading literacy*, y que puede traducirse como «comprensión lectora» o «lectura», conceptos usados indistintamente.
- El marco teórico de PIRLS fundamenta su noción de lectura en abundantes referencias teóricas y empíricas, y subraya aspectos fundamentales en su definición:
 - El carácter aplicado o competencial de la lectura («habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas»).
 - La lectura como proceso constructivo e interactivo («construir significado a partir de una variedad de textos»).
 - Las distintas finalidades que tiene la lectura sobre todo para los niños: aprender, participar en la vida social y disfrutar.
- Hay que destacar que dicha concepción de la lectura está presente en el objeto y el diseño de la evaluación que realiza PIRLS. Por ello su marco teórico distingue tres grandes aspectos o dominios a la hora de evaluar la comprensión lectora:
 - Los propósitos de lectura: leer para informarse y leer para disfrutar.
 - Los procesos de comprensión en la lectura (procesos cognitivos).
 - La actitud ante la lectura (hábitos, comportamientos, etc.).
- Los dos primeros marcan claramente la estructura y el diseño de la evaluación, que se materializa en los cuadernillos de la prueba, mientras que la actitud ante la lectura ocupa un lugar destacado en los contextos de aprendizaje (familiar, escolar y personal) de los que PIRLS recopila abundante información a través de los cuestionarios a los niños, a sus profesores y a sus padres o tutores.



De: INEE (2013), p. 12.

PIRLS: TEXTOS Y PREGUNTAS DE LA PRUEBA

- La prueba se organiza en cuadernillos, cada uno con dos textos, seguidos de preguntas o ítems.
- En total, PIRLS utiliza diez textos, cinco literarios y otros tantos informativos.
 - No se elaboran textos propios, sino que se utilizan textos reales de lectura para niños, en formato original o adaptado, para garantizar que las actividades de lectura sean lo más próximas a la experiencia de los niños.
 - La selección se hace teniendo en cuenta criterios como: cercanía a la experiencia e intereses de los niños; tener características lingüísticas y densidad informativa adecuadas a su edad y formación; ser lo más neutros posible desde el punto de vista cultural, respetuosos con la equidad y sensibles a las cuestiones de discriminación por sexo, nacionalidad, etc.
 - Por razones de la duración aconsejable de la prueba, los textos tienen una extensión media de unas 750 palabras, es decir, entre tres y cinco páginas, dependiendo de las ilustraciones que se incluyan.
 - El número de preguntas que sigue a cada lectura oscila entre 10 y 15, distribuidas equilibradamente entre los propósitos de lectura y los procesos de comprensión.
- Las preguntas utilizadas son de elección múltiple (50 %) y de respuesta construida o abierta (50 %). Las primeras tienen cuatro opciones de las cuales solo una es correcta. Las preguntas de respuesta construida pueden tener respuestas con varios niveles de complejidad, que los correctores diferenciarán con distintos códigos.

La elección de un formato u otro de pregunta depende sobre todo del proceso cognitivo evaluado y de cuál de los dos tipos de pregunta permite al alumno mostrar mejor su comprensión.

TEXTOS LITERARIOS: CARACTERÍSTICAS	TEXTOS INFORMATIVOS: CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none">• Son relatos breves de literatura infantil, originales o adaptados, siempre acompañados de sencillas ilustraciones como en los cuentos infantiles.• Son todos relatos de ficción, en los que los alumnos pueden sentirse atraídos por los acontecimientos y los lugares, identificarse con los personajes y sus sentimientos, e incluso disfrutar con el lenguaje mismo.• Los relatos muestran diversas situaciones, con uno o dos personajes principales inmersos en una trama en la que ocurren algunos acontecimientos centrales.	<ul style="list-style-type: none">• Abordan temas de muy diverso tipo (geográficos, históricos, de la vida animal, etc.), similares a los que pueden encontrarse en enciclopedias infantiles, revistas, folletos y materiales educativos para niños de esta edad.• Son variados y complejos en su estructura y formato, y la mayoría presenta la información fragmentada, con recuadros, dibujos, fotografías, diagramas, tablas, etc., sobre el tema.

De: INEE (2013), p. 15.

Las actividades de los procesos de comprensión lectora serían los descritos en la siguiente tabla:

PROCESO	ACTIVIDADES PROPIAS DE ESTE PROCESO
Localizar y obtener información explícita	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar información relevante para el objetivo específico de la lectura. • Buscar ideas específicas, definiciones de palabras o frases. • Identificar el contexto de una historia (p. ej.: tiempo y lugar). • Encontrar la idea principal (indicada expresamente).
Realizar inferencias directas	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir que un acontecimiento es causa de otro. • Deducir el propósito principal de una secuencia de argumentos. • Determinar el referente de un pronombre. • Describir la relación entre dos personajes.
Interpretar e integrar ideas e informaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Discernir el mensaje o tema global de un texto. • Considerar una alternativa a las acciones de los personajes. • Comparar y contrastar información del texto. • Inferir la forma de ser de un personaje. • Interpretar una aplicación a la vida real de la información del texto.
Analizar y evaluar el contenido, el lenguaje y los elementos textuales	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la probabilidad de que los acontecimientos descritos pudieran suceder en la realidad. • Describir cómo el autor ideó un final sorprendente. • Juzgar si la información en el texto es clara y completa. • Determinar el punto de vista del autor sobre el tema central.

De: INEE (2013), p. 14.

PIRLS: ESCALA DE PUNTUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Como la mayoría de evaluaciones internacionales, PIRLS y TIMSS utilizan la metodología conocida como Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) para analizar las respuestas de los alumnos. La TRI no puntúa el rendimiento de un alumno según su porcentaje de aciertos sobre el total posible, sino en función del nivel de dificultad de los ítems que ha sido capaz de responder. Por otra parte, la TRI permite situar el nivel de competencia de cada alumno en una escala común, con independencia de los ítems o preguntas que le hayan correspondido en su cuadernillo de la prueba. • La TRI no permite hacer comparaciones entre alumnos individuales, ya que estos no han respondido exactamente a las mismas preguntas (recuérdese que hay varios modelos de cuadernillos, cada uno con diferentes combinaciones de ítems). Tampoco permite sacar conclusiones por centro, dado que la muestra de alumnos seleccionados no es representativa del mismo. En suma, los rendimientos en PIRLS y TIMSS únicamente son representativos del conjunto del alumnado de un país, aunque proporcionan datos muy precisos y detallados sobre los niveles de competencia alcanzados.

PIRLS: ESCALA DE RENDIMIENTOS Y PROMEDIOS NACIONALES

- Para poder realizar comparaciones y analizar en profundidad los rendimientos, PIRLS y TIMSS utilizan **una escala con una puntuación central de referencia de 500 y una desviación típica de 100 puntos**. En PIRLS 2001 y TIMSS 1995 se hacía equivaler a 500 el promedio de puntuaciones medias de todos los países participantes (Media PIRLS o TIMSS). No obstante, dado que los cambios de países participantes en las sucesivas ediciones hacen variar esa puntuación media, aunque sea por poco, los informes internacionales de 2011 denominan «Punto de referencia» (*Scale Centerpoint*) a ese valor de 500 puntos, en lugar de «Media PIRLS/TIMSS».
- PIRLS y TIMSS asignan a cada país una puntuación global que equivale al promedio de puntuaciones de su alumnado, que permite hacer comparaciones entre países y también entre las puntuaciones de un mismo país a lo largo de los años (análisis de tendencia), para ello la puntuación de 500 es una referencia central que facilita posicionarse con respecto a los demás países. A la puntuación media de cada país la acompaña una cifra entre paréntesis que marca el error típico o margen de error estadístico.

PIRLS: PUNTUACIONES INTERNACIONALES DE CORTE Y NIVELES DE RENDIMIENTO

- La escala de puntuaciones que presentan PIRLS y TIMSS se completa estableciendo niveles de rendimiento en las tres competencias evaluadas: «comprensión lectora», «matemáticas» y «ciencias». Para ello, el *International Study Center*, que dirige ambos estudios, ha establecido cuatro *International Benchmarks* (puntuaciones internacionales de corte o de nivel), a partir de las cuales es posible distinguir niveles de rendimiento. Estas puntuaciones internacionales de nivel fueron fijadas con el fin de mantenerlas estables y permitir los análisis de tendencia a lo largo de las diferentes ediciones de los estudios.
- Tomando esas puntuaciones como puntos de corte o de nivel, es posible distribuir al alumnado participante en cinco grandes grupos según los niveles de logro.

Los niveles de logro o rendimiento establecidos son los siguientes:

NIVEL DE RENDIMIENTO	PUNTUACIÓN
5 - Nivel avanzado	Superior a 625
4 - Nivel alto	Entre 520 y 625
3 - Nivel intermedio	Entre 475 y 520
2 - Nivel bajo	Entre 400 y 475
1 - Nivel muy bajo	Inferior a 400

De: INEE (2013), p. 30.

En cuanto a los conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en comprensión lectora se establecerían los detallados a continuación:

	AL LEER TEXTOS LITERARIOS, LOS ALUMNOS PUEDEN:	AL LEER TEXTOS INFORMATIVOS, LOS ALUMNOS PUEDEN:
Nivel bajo	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar y obtener detalles explícitos de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar y expresar información del texto.
Nivel intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar y expresar acciones, acontecimientos y sentimientos indicados explícitamente. • Hacer inferencias directas sobre los rasgos, sentimientos, reacciones o motivos de los personajes principales. • Interpretar razones obvias y causas, y dar explicaciones sencillas. • Empezar a reconocer aspectos del lenguaje y del estilo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar subepígrafes, cuadros de texto e ilustraciones para localizar partes del texto. • Expresar e integrar información de dos o tres fragmentos del texto.
Nivel alto	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar y distinguir acciones y detalles significativos inmersos en el texto. • Hacer inferencias para explicar las relaciones entre intenciones, actos, acontecimientos y sentimientos, con apoyo en el texto. • Interpretar e integrar acontecimientos y acciones y rasgos de los personajes, tomados de distintas partes del texto. • Evaluar la importancia de hechos y acciones a lo largo de todo el relato. • Reconocer el uso de algunos rasgos del lenguaje, como metáforas, imágenes o tonos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar y distinguir información relevante en un texto denso o una tabla compleja. • Hacer inferencias sobre conexiones lógicas para dar explicaciones y razones. • Integrar información textual y visual para interpretar las relaciones entre ideas. • Evaluar el contenido y los elementos textuales para hacer una generalización.
Nivel avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar ideas y datos de información a lo largo de un texto para apreciar el tema o temas generales. • Interpretar los acontecimientos y las acciones de los personajes para proporcionar razones, motivos, sentimientos y rasgos de carácter con apoyo completo en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir e interpretar información compleja desde distintas partes del texto y proporcionar apoyo completo en el texto. • Integrar información a lo largo de un texto para dar explicaciones, interpretar el grado de importancia y secuenciar actividades. • Evaluar los rasgos textuales y visuales para explicar su función.

De: INEE (2013), p. 31.

Programa de evaluación TIMSS

En lo que se refiere al programa TIMSS, estas son sus características más destacadas, además de las ya referidas conjuntamente en PIRLS.

TIMSS: APLICACIONES REALIZADAS DEL PROGRAMA

- TIMSS es un estudio cíclico, iniciado en 1964 como una prueba de matemáticas, que ha conocido sucesivas fases. Con la incorporación de las ciencias en 1995, este estudio se realiza cada cuatro años (1995, 1999, 2003, 2007, 2011...). Hasta la fecha, España solo ha participado en los estudios de 1995 y 2011. En esta última edición, lo hizo un conjunto de 63 países.

TIMSS: ALUMNADO DESTINATARIO

- La población evaluada la forman muestras representativas del alumnado de 4.º y 8.º grados (en España, 4.º de Educación Primaria y 2.º de ESO) de cada país participante. De este modo TIMSS permite a los países evaluar el progreso en matemáticas y ciencias de una misma cohorte de alumnos (en 4.º de Educación Primaria y, cuatro años después, cuando esa cohorte cursa 2.º de la ESO). No obstante, cada país puede realizar el estudio en ambos o en un solo grupo de población, y España decidió aplicar TIMSS 2011 solo en 4.º de Educación Primaria.
- El final del cuarto año de escolarización del ISCED 1 (*International Standard Classification of Education*) o primera etapa de escolarización obligatoria, en España corresponde al 4.º curso de Educación Primaria. Según dicha clasificación, establecida por la UNESCO en 1999, el primer año del ISCED 1 señala el comienzo del aprendizaje sistemático de las matemáticas.

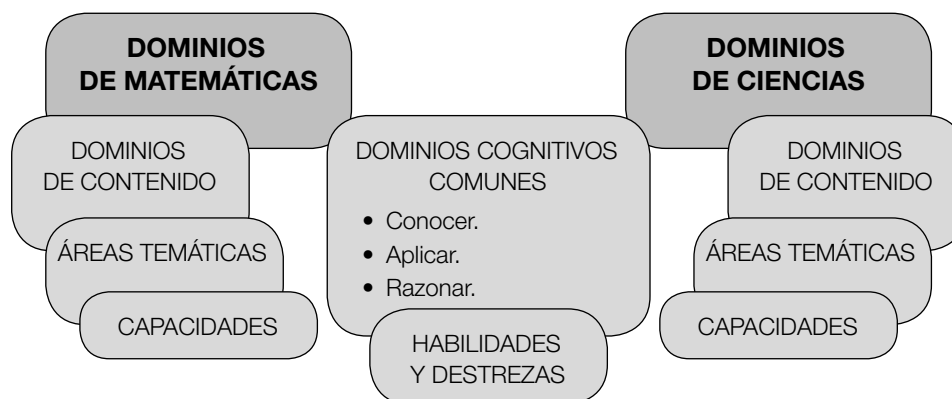
TIMSS: MARCOS TEÓRICOS

- La TIMSS evalúa los rendimientos en matemáticas y ciencias en una sola prueba con dos partes claramente diferenciadas para cada materia. Sin embargo, los marcos teóricos para la evaluación de ambas materias comparten estructuras y diseños similares. Así ocurre tanto con los dominios o conocimientos de las dos materias como en el diseño y características de cada parte de la prueba.
- El marco teórico de TIMSS tiene en cuenta los currículos de los países participantes. Esto se manifiesta en que el estudio compara el currículo oficial del país (currículo pretendido) con lo realmente impartido en cada centro (currículo aplicado) y con los resultados obtenidos por el alumnado (currículo alcanzado). Por otra parte, los currículos de los países también se tienen en cuenta a la hora de seleccionar los dominios de contenidos de TIMSS.

TIMSS: DOMINIOS DE EVALUACIÓN

- Los dominios de la evaluación, aunque distintos para matemáticas y ciencias, tienen en ambas materias el mismo fundamento teórico y, por tanto, una misma composición: en las dos se distinguen dominios de contenido y dominios cognitivos. Los primeros se refieren a los conocimientos de hechos y conceptos y los segundos, a los de destrezas o procedimientos.
- En ambas materias, los dominios de contenido son pocos en número y se corresponden con las grandes áreas de contenido, por ejemplo, «Números», «Formas y mediciones geométricas», «Ciencias de la vida», «Ciencias físicas». Estos dominios de contenido se subdividen en áreas temáticas que se desglosan finalmente en capacidades evaluables. Estas últimas son el referente para las preguntas.
- Por su parte, los dominios o procesos cognitivos se refieren a las destrezas de pensamiento que los alumnos han de tener en relación con los contenidos factuales o conceptuales. Los dominios cognitivos de TIMSS agrupan esas destrezas en tres categorías que son comunes para matemáticas y ciencias: «conocer», «aplicar» y «razonar». Cada dominio se desglosa en un conjunto de habilidades o destrezas que, desde la Taxonomía de Bloom, publicada hace más de medio siglo, son bien conocidas en educación. Tales destrezas se convierten en el referente inmediato de las preguntas.
- En la elaboración de los ítems el equipo de especialistas de TIMSS sigue muy de cerca las especificaciones hechas en los dominios y los porcentajes asignados a cada uno de ellos en la prueba. Cada ítem o pregunta tiene a la vez como referente un dominio de contenido y otro cognitivo.
- TIMSS reconoce que el trabajo con los números naturales (50 % de los ítems) es el fundamento de los dominios de contenido de matemáticas en la Educación Primaria.

Los dominios de matemáticas y ciencias en TIMSS serían los siguientes:



De: INEE (2013), p. 18.

A continuación se especifican los dominios de contenido en matemáticas, las áreas temáticas y ejemplos de capacidades evaluadas:

	Áreas temáticas	Ejemplos de capacidades evaluadas
Números 50 %	Números naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular con números naturales (+, −, ×, ÷) y estimar dichos cálculos. • Conocer el valor posicional de las cifras, reconocer y escribir números de forma expandida, y saber representar los números naturales con palabras, diagramas o símbolos. • Comparar y ordenar números naturales. • Resolver problemas cotidianos que implican mediciones, dinero y proporciones sencillas.
	Fracciones y decimales (dos decimales, máximo)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las fracciones como partes de unidades enteras o de una colección y representarlas utilizando palabras, números o modelos. • Identificar fracciones equivalentes; compararlas y ordenarlas; sumar y restar fracciones simples. • Mostrar la comprensión del valor del lugar decimal, sumar y restar con decimales. • Resolver problemas que impliquen fracciones simples o decimales.
	Expresiones numéricas con números naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar el número o la operación que falta en una expresión numérica (p. ej. $17 + _ = 29$). • Utilización de expresiones numéricas con incógnitas en la resolución de problemas simples.
	Modelos y relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar o encontrar términos que falten en un modelo bien definido, describir las relaciones entre términos adyacentes en una secuencia y entre la expresión numérica del término y el propio término. • Escribir o seleccionar una regla para una relación dados ciertos pares de números naturales que satisfacen la relación, y generar pares de números naturales que siguen una regla dada (p. ej., multiplicar el primer número por 3 y añadir 2 para obtener el segundo número).
Formas y mediciones geométricas 35 %	Puntos, líneas y ángulos	<ul style="list-style-type: none"> • Medir o estimar longitudes. • Identificar y describir líneas paralelas y perpendiculares. • Comparar el tamaño de los ángulos y dibujarlos (p. ej., un ángulo recto, ángulos mayores o menores que un ángulo recto). • Localizar puntos en un plano a partir de coordenadas informales, medir distancias a partir de escalas informales.
	Formas bidimensionales y tridimensionales	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, clasificar y comparar figuras geométricas comunes (p. ej., por forma y tamaño). • Recordar, describir y utilizar propiedades elementales de las figuras geométricas, incluyendo la simetría lineal y rotacional. • Reconocer relaciones entre formas tridimensionales y sus representaciones bidimensionales. • Calcular áreas y perímetros de cuadrados y rectángulos; determinar y estimar áreas y volúmenes de figuras geométricas (p. ej., cubriendo una forma dada o rellenando con cubos).
Representación de datos 15 %	Números naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Leer datos directamente de tablas, pictogramas, gráficos de barras y de sectores. • Comparar la información de conjuntos de datos o sus representaciones (p. ej., sobre los sabores de helado que prefieren los alumnos de una clase). • Utilizar representaciones de datos para contestar a preguntas que vayan más allá de la lectura de tales datos (p. ej., combinarlos, realizar cálculos, efectuar inferencias y extraer conclusiones).
	Organización y representación	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar y hacer corresponder diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. • Organizar y representar datos utilizando tablas, pictogramas y gráficos de barras.

De: INEE (2013), p. 19.

Estos serían los dominios cognitivos en matemáticas y, a continuación, las habilidades y destrezas a ellos asociadas:

TIMSS: DOMINIOS COGNITIVOS EN MATEMÁTICAS

- TIMSS distingue tres dominios o procesos cognitivos sobre la base de lo que los estudiantes tienen que saber y poder hacer (habilidades o destrezas) para responder a las preguntas de la prueba: «conocer», «aplicar» y «razonar».
 - El primer dominio, «**conocer**», incluye los hechos, conceptos y, en particular, procedimientos, que son el puente entre el conocimiento más básico y el uso de las matemáticas.
 - El segundo se centra en la capacidad del alumno para «**aplicar**» sus conocimientos y comprensión conceptual a problemas sencillos o rutinarios y a otros muy habituales en la clase de matemáticas.
 - El tercer dominio, «**razonar**», pone el acento en la capacidad para el pensamiento lógico y sistemático, además del pensamiento intuitivo e inductivo, y permite abordar situaciones, problemas o contextos complejos desconocidos por el alumno.
- Cada uno de los dominios incluye, además, una serie de destrezas o habilidades asociadas.

HABILIDADES Y DESTREZAS

<p>Conocer 40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar: definiciones, términos, propiedades de los números, etc. • Reconocer/identificar: fracciones equivalentes, figuras geométricas, etc. • Calcular. • Recuperar (obtener información de gráficos, tablas, etc.). • Medir (usar instrumentos o unidades de medida apropiadas, etc.). • Clasificar/ordenar: objetos, números, etc., según propiedades o atributos.
<p>Aplicar 40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un método o estrategia para solucionar un problema. • Representar: datos matemáticos en gráficos, tablas, etc. • Modelizar (generar modelos para problemas rutinarios). • Poner en práctica: instrucciones matemáticas, diagramas. • Resolver problemas rutinarios.
<p>Razonar 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar (describir o usar relaciones entre variables, a partir de datos). • Generalizar/especializar la resolución de un problema. • Integrar/sintetizar. • Justificar con pruebas de validez matemática. • Resolver problemas no rutinarios en contextos no conocidos.

De: INEE (2013), p. 20.

En los siguientes cuadros se detallan los dominios de contenido en ciencias y las áreas temáticas, junto a algunos ejemplos de capacidades evaluadas:

TIMSS: DOMINIOS DE CONTENIDO EN CIENCIAS

- Aunque TIMSS reconoce que la organización del currículo de ciencias difiere según los países, a efectos de la evaluación en cuarto curso de Educación Primaria, TIMSS escoge tres dominios que cubren la mayor parte de los contenidos de ciencias en los distintos países: «**Ciencias de la vida**», «**Ciencias físicas**» y «**Ciencias de la Tierra**». Debe observarse que los temas incluidos en estos dominios pueden estar englobados en algunos países en otras asignaturas como, por ejemplo, en España, dentro del área de Ciencias Sociales.
- TIMSS atribuye un alto peso al dominio «Ciencias de la vida» (45%).

	ÁREAS TEMÁTICAS	EJEMPLOS DE CAPACIDADES EVALUADAS
Ciencias de la vida 45 %	Características y procesos de la vida en los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las diferencias entre los seres vivos y los seres inertes. • Comparar y contrastar las características físicas y de comportamiento de los principales grupos de organismos. • Relacionar las estructuras orgánicas de estos seres vivos con sus funciones (en los animales, pulmones, huesos; en las plantas, raíces, etc.).
	Ciclos de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comparar las etapas en el ciclo de la vida de las plantas y de los animales. • Comprender de forma básica la reproducción y similitudes entre seres de la misma especie. • Relacionar la producción de múltiples semillas o huevos con la supervivencia de algunas clases de plantas y animales.
	Interacción con el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Asociar ciertas características y modelos físicos de comportamiento de plantas y animales con el medio ambiente en el que viven. • Proporcionar ejemplos de características físicas y comportamientos que hacen que algunas plantas y animales sean más adecuados para determinados entornos. • Demostrar un conocimiento rudimentario de las respuestas del cuerpo a las condiciones externas.
	Ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las relaciones específicas entre plantas y animales en los ecosistemas comunes (por ejemplo, en las cadenas simples de alimentación). • Explicar las formas en que el comportamiento humano puede afectar al medio ambiente, especialmente en lo que se refiere a la contaminación (ejemplos de esos efectos, formas de evitarlos, etc.).
	Salud humana	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las formas en que pueden transmitirse las enfermedades comunes contagiosas. • Identificar signos de salud o enfermedad y métodos de prevención y tratamiento de algunas enfermedades.

	ÁREAS TEMÁTICAS	EJEMPLOS DE CAPACIDADES EVALUADAS
Ciencias físicas 35 %	Clasificación y propiedades de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tres estados de la materia (sólido, líquido, gaseoso), por ejemplo en el agua, describir sus diferentes características de forma y volumen de cada estado, y reconocer que esas variaciones son provocadas por los cambios de temperatura. • Comparar o clasificar objetos y materiales sobre la base de sus propiedades físicas y relacionar estas propiedades con sus usos. • Describir ejemplos de mezclas de materiales, y de las disoluciones de algunos en el agua. • Identificar algunos cambios observables en materiales conocidos producidos por la descomposición, oxidación, etc.
	Fuentes y efectos de la energía	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fuentes de energía comunes (sol, viento, agua, electricidad, etc.), y conocer sus usos. • Conocer que el calentamiento implica aumento de temperatura, comprender que los objetos calientes pueden calentar a los fríos e identificar algunos materiales conductores del calor. • Identificar fuentes comunes de luz (sol, fuego, bombillas) y relacionar con el comportamiento de la luz algunos fenómenos físicos conocidos (reflejos, sombras, etc.). • Tener una noción básica de los circuitos eléctricos y algunos conocimientos prácticos acerca de los imanes y sus usos (polos que se atraen y se repelen).
	Fuerzas y movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar qué fuerzas básicas hacen que los objetos se muevan (p. ej., la gravedad, el empuje y la tracción); comparar los efectos de la fuerza sobre un objeto. • Describir cómo el peso relativo de los objetos se puede determinar con una balanza.
Ciencias de la Tierra 20 %	La estructura de la Tierra, sus características físicas y sus recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sustancias que componen la superficie de la Tierra. • Reconocer que, en su mayor parte, la superficie de la Tierra está cubierta por agua. • Indicar pruebas de la existencia del aire. • Reconocer hechos comunes (formación de nubes, gotas de rocío, secado de la ropa mojada, etc.) como prueba de que el aire contiene agua. • Identificar grandes tipos de paisajes (p. ej., montañas, llanuras, desiertos, ríos, lagos, mares) y relacionarlos con las actividades humanas (p. ej., la agricultura, el riego). • Identificar algunos recursos de la Tierra que se utilizan en la vida cotidiana (agua, suelo agrícola, madera, minerales, aire); explicar la importancia de utilizar estos recursos de manera responsable.
	Los procesos, los ciclos y la historia de la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el movimiento del agua (ríos) en la superficie terrestre. • Relacionar la formación de nubes, lluvia o nieve con los cambios de estado del agua. • Describir cambios en las condiciones climáticas de un día a otro a lo largo de las estaciones en términos de temperatura, precipitación (lluvia o nieve), nubes y viento. • Tener un conocimiento básico de los fósiles (vivieron hace mucho tiempo, forman parte de las rocas) y deducir ciertos cambios en la superficie de la Tierra desde que fueron depositados hasta hoy.
	La Tierra en el sistema solar	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el sistema solar como un grupo de planetas (incluida la Tierra), cada uno de los cuales gira en torno al Sol; reconocer que la Luna gira alrededor de la Tierra y que se ve diferente dependiendo del momento del mes. • Identificar el Sol como fuente de calor y luz dentro del sistema solar.

De: INEE (2013), pp. 21-22.

TIMSS: DOMINIOS COGNITIVOS EN CIENCIAS

- TIMSS distingue tres dominios o procesos cognitivos sobre la base de lo que los estudiantes tienen que saber y poder hacer (habilidades o destrezas) para responder a las preguntas de la prueba: «conocer», «aplicar» y «razonar».
- El primer dominio, «**conocer**», incluye los hechos, procedimientos y conceptos científicos que el alumnado necesita saber.
- El segundo se centra en la capacidad del alumno para «**aplicar**» sus conocimientos y comprensión conceptual a problemas sencillos o rutinarios de las ciencias.
- El tercer dominio, el **razonamiento**, pone el acento en la capacidad para abordar situaciones, problemas desconocidos o contextos complejos que requieren varios pasos.
- Cada uno de los dominios engloba una serie de destrezas o habilidades.

Dominios cognitivos en ciencias, y habilidades y destrezas asociadas:

HABILIDADES Y DESTREZAS	
Conocer 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar/reorganizar: hechos, conceptos, características, etc. • Definir: identificar definiciones, utilizar términos, símbolos, etc. • Describir: organismos, materiales, procesos en la ciencia, etc. • Ilustrar con ejemplos (identificar o utilizar ejemplos apropiados). • Demostrar el conocimiento de instrumentos científicos.
Aplicar 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar/contrastar/clasificar: identificar o descubrir similitudes y diferencias, clasificar organismos, etc. • Utilizar modelos (ejemplo: diagrama de una cadena alimenticia). • Relacionar conceptos con propiedades o comportamientos observados. • Interpretar la información (datos, hacer una tabla o gráfico). • Encontrar soluciones a partir de una fórmula, concepto, etc. • Explicar un fenómeno observado a partir de principios o conceptos científicos.
Razonar 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los pasos a dar para resolver un problema. • Integrar/sintetizar: considerar varios factores, relacionar procedimientos matemáticos en la solución a un problema. • Elaborar hipótesis/predecir: hacer preguntas que se puedan comprobar mediante investigación, etc. • Diseñar: planificar una investigación para probar una hipótesis. • Extraer conclusiones: hallar modelos, tendencias, etc., con los datos. • Generalizar: aplicar conclusiones a otras situaciones. • Evaluar: impacto en la naturaleza; explicaciones, soluciones, alternativas, etc. • Justificar (utilizar pruebas para justificar una explicación, argumento, etc.).

De: INEE (2013), pp. 23.

TIMSS: EL CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- Los procesos de la investigación científica son aspectos fundamentales del conocimiento científico, tienen componentes vinculados a los dominios de contenido conceptual y a los de destrezas. Los ítems y tareas evalúan estos procesos a través del conocimiento que muestran los alumnos sobre los métodos que utiliza la ciencia, si aplican ese conocimiento al plantear investigaciones y si buscan explicaciones basadas en evidencias empíricas. Las preguntas no aparecen descontextualizadas sino integradas en la evaluación de los dominios de contenido y cognitivos.
- En 4.º curso de Educación Primaria el aprendizaje de la investigación científica está basado en la observación y la descripción de los fenómenos del mundo natural, y se espera que los alumnos sean capaces de formular preguntas cuyas respuestas requieran observaciones o datos (pruebas o evidencias) tomados del mundo natural. Los alumnos deben ser capaces de comprender lo que son datos o evidencias objetivas; de describir y llevar a cabo una investigación basada en la realización de observaciones o mediciones sistemáticas utilizando herramientas y procedimientos simples; y de presentar sus conclusiones mediante tablas y diagramas simples, que identifiquen relaciones sencillas o que describan brevemente los resultados de sus investigaciones.

TIMSS: CARACTERÍSTICAS DE LAS PREGUNTAS

- Los ítems o preguntas de TIMSS en matemáticas y en ciencias tienen un formato bastante homogéneo: salvo excepciones, **la gran mayoría de los ítems consta de un estímulo breve seguido de una sola pregunta**, aunque en ocasiones hay dos o tres preguntas a partir de un mismo estímulo.
- Se utilizaron dos tipos de preguntas en igual proporción: **de elección múltiple y de respuesta construida o abierta** en las que el alumno debe redactar su respuesta. Las primeras tienen cuatro opciones, de las cuales solo una es correcta y se codifican con 0 o 1; las preguntas de respuesta construida pueden codificarse con 30, 20, 10, 11, 12, 70, 79 y 99 en función de la complejidad requerida. La elección de uno u otro formato de pregunta depende del proceso cognitivo evaluado y de cuál de los dos tipos permite mejor al alumno mostrar su conocimiento y destreza.

TIMSS: BLOQUES Y CUADERNILLOS DE LA PRUEBA

- La prueba en su conjunto está formada por varios bloques de ítems o preguntas, entendiendo por bloque un conjunto de preguntas (entre 10 y 14) que se administran juntas en la prueba. La proporción de preguntas en cada bloque correspondientes a los dominios de contenido y cognitivos es equivalente o representativa del conjunto de ítems de la prueba.
- Al igual que en PIRLS, para poder obtener datos fiables de niveles de rendimiento por países, en cada uno de los seis dominios (tres de contenido y otros tres cognitivos) para cada materia, TIMSS necesita una prueba variada y extensa que proporcione una amplia base de respuestas.
- Por esta razón, la prueba completa de TIMSS se compone de **28 bloques de ítems o preguntas, 14 por materia**, con un total de 175 ítems de matemáticas y 172 de ciencias. Responder a tan amplio repertorio de preguntas es absolutamente desproporcionado para una prueba individual.
- Ahora bien, dado que el objetivo de este tipo de pruebas muestrales no es evaluar individualmente a cada alumno sino al conjunto del alumnado de un país o entidad participante, **es posible realizar la prueba distribuyendo el total de ítems entre los alumnos**, de forma que cada uno solo tenga que responder a una parte representativa de la misma.
- Cada alumno solo responde un cuadernillo que tiene dos partes, una con 2 bloques de matemáticas y la otra con 2 de ciencias. Cada parte suele tener unas 20 preguntas, 10 aproximadamente por bloque, por lo que **el alumno responde unas 40 preguntas**. Para cada parte, los alumnos disponen de 36 minutos con un breve descanso intermedio.

Las escalas de puntuaciones, de rendimientos y promedios, así como las puntuaciones internacionales de corte y los niveles de rendimiento en TIMSS son similares a los de PIRLS, ya presentados. En tal sentido, se establecen los siguientes conocimientos y destrezas para cada uno de los niveles de rendimiento en matemáticas y ciencias de TIMSS.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en matemáticas:

	CONOCIMIENTOS	DESTREZAS
Nivel bajo	Los alumnos tienen conocimientos matemáticos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar números enteros. • Reconocer en cierta medida las líneas paralelas y perpendiculares, formas geométricas comunes y mapas de coordenadas. • Leer y completar diagramas de barras y tablas básicos.
Nivel intermedio	Los alumnos son capaces de aplicar conocimientos matemáticos básicos en situaciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los números enteros y tener cierta noción de las fracciones. • Visualizar formas en tres dimensiones a partir de representaciones en dos dimensiones. • Interpretar diagramas de barras, pictogramas y tablas para resolver problemas sencillos.
Nivel alto	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y su comprensión para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que incluyan operaciones con números enteros. • Emplear la división en diversas situaciones con problemas. • Utilizar su comprensión del valor posicional para resolver problemas. • Ser capaces de obtener un dato especificado más adelante para ampliar patrones. • Comprender la simetría axial y sus propiedades geométricas. • Interpretar y utilizar datos de una tabla o gráfico para resolver problemas. • Utilizar información de pictogramas y gráficas de registro para completar diagramas de barras.
Nivel avanzado	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y su comprensión en una variedad de situaciones relativamente complejas y de explicar su razonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver diversos problemas de varios pasos con números enteros, incluyendo proporciones. • Comprensión creciente de fracciones y decimales. • Aplicar en variadas situaciones sus conocimientos geométricos sobre formas en dos y tres dimensiones. • Obtener una conclusión a partir de datos en una tabla y explicar dicha conclusión.

De: INEE (2013), p. 32.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en ciencias:

	CONOCIMIENTOS	DESTREZAS
Nivel bajo	Los alumnos muestran ciertos conocimientos básicos de la vida, la Física y las Ciencias de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre hechos sencillos relacionados con la salud humana, los ecosistemas y las características físicas de comportamiento de los animales. • Conocimientos básicos sobre la energía y las propiedades físicas de la materia. • Interpretar diagramas simples, completar tablas básicas y aportar respuestas sencillas y cortas a preguntas que requieren información factual.
Nivel intermedio	Los alumnos tienen conocimientos básicos y comprenden situaciones prácticas en las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer información básica relativa a las características de los seres vivos, sus ciclos reproductivos y vitales y sus interacciones con el entorno, además de mostrar cierta comprensión de la biología humana y la salud. • Conocimientos sobre las propiedades de la materia y la luz, la electricidad y la energía, las fuerzas y el movimiento. • Conocimiento de algunos hechos básicos sobre el sistema solar y comprensión inicial de las características físicas de la Tierra y sus recursos. • Interpretar información de pictogramas y aplicar conocimientos factuales a situaciones prácticas.
Nivel alto	Los alumnos emplean su conocimiento y comprensión de las ciencias para explicar fenómenos en contextos cotidianos y abstractos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cierta comprensión de las estructuras de plantas y animales, de los procesos y ciclos vitales de reproducción. • Cierta comprensión de los ecosistemas y de las interacciones de los organismos con su entorno, incluyendo las respuestas humanas a las condiciones y actividades externas. • Comprensión de algunas propiedades de la materia, la electricidad y la energía, así como de las fuentes magnéticas gravitacionales, y del movimiento. • Ciertos conocimientos del sistema solar y de las características físicas de la Tierra, sus procesos y sus recursos. • Conocimientos y destrezas básicas relacionadas con la investigación científica. Comparar, contrastar y realizar inferencias sencillas y aportar breves respuestas descriptivas combinando conocimientos de conceptos científicos con información en contextos cotidianos y abstractos.
Nivel avanzado	Los alumnos aplican conocimientos y comprensión de las relaciones y procesos científicos y muestran cierto conocimiento del proceso de investigación científica.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las características y procesos vitales de los organismos, reproducción y desarrollo, ecosistemas e interacciones de los organismos con su entorno, y factores relacionados con la salud humana. • Comprensión de las propiedades de la luz y las relaciones entre propiedades físicas de los materiales, aplicar y expresar su comprensión de la electricidad y la energía en contextos prácticos, y cierta comprensión de las fuerzas magnéticas y gravitacionales y del movimiento. • Comunicar su comprensión del sistema solar y de la estructura de la Tierra, sus características físicas, recursos, procesos, ciclos e historia. • Comienzan a ser capaces de interpretar resultados en el contexto de un experimento sencillo, de razonar y sacar conclusiones de descripciones y diagramas, así como de evaluar y defender una argumentación.

De: INEE (2013), p. 33.



2. El Sistema de Evaluación Santillana

Como hemos visto en el capítulo anterior, la concepción de la evaluación es una de las grandes novedades de la LOMCE. Y desde Santillana queremos aportar a los profesores todas las herramientas necesarias para llevar a cabo esta importante labor.

La inclusión de gran cantidad de herramientas y materiales relacionados con la evaluación no es solo una respuesta a la ley. Partimos de la concepción de la **evaluación** como una **herramienta de mejora**, por lo que es una parte esencial del proceso educativo. El proyecto SABER HACER proporciona un sistema de evaluación que se convertirá en el instrumento fundamental para conocer y valorar tanto el nivel de formación de los alumnos como el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

No hay que olvidar que la evaluación orienta la labor docente, pues, **a raíz de sus resultados**, es posible **elaborar planes específicos** para que cada alumno desarrolle mejor sus capacidades o habilidades, reforzando y mejorando en determinados campos en unos casos, o profundizando o abarcando nuevos territorios en otros.

El sistema de evaluación que se propone en SABER HACER parte de dos realidades:

- Su **adecuación a la LOMCE**. Las evaluaciones propuestas parten de la base de que es necesario **evaluar no solo contenidos, sino también competencias**, y de que es preciso alcanzar los **estándares de aprendizaje evaluables** determinados por la legislación.
- La **diversidad de formas de evaluar** que utilizan los profesores, según sus gustos, metodología utilizada, grupos de alumnos u otras circunstancias.

Teniendo en cuenta esta realidad, el proyecto SABER HACER ofrece un sistema de evaluación completo y personalizable, integrado por los siguientes elementos (fig. 16):

EN EL MATERIAL DEL ALUMNO	1. Contenidos, actividades y tareas que aseguran el cumplimiento de los estándares de aprendizaje evaluables
EN LA BIBLIOTECA DEL PROFESORADO	2. Pruebas de evaluación de contenidos 3. Pruebas de evaluación por competencias 4. Rúbricas de evaluación
EN EL AULA VIRTUAL	5. Deberes digitales 6. Generador de pruebas de evaluación 7. Biblioteca de pruebas externas

Fig. 16: Elementos que integran el Sistema de Evaluación Santillana

2.1. Pruebas de evaluación de contenidos

Tradicionalmente, los profesores utilizan **procedimientos de evaluación variados**: observación en el aula, revisión de las actividades diarias, realización de trabajos específicos, controles y pruebas de evaluación al final de cada unidad o bloque de unidades, portafolio o carpeta... El proyecto SABER HACER de Santillana ofrece un conjunto de materiales adecuados a esa diversidad, a fin de que cada profesor pueda desarrollar su labor evaluadora de la manera que considere adecuada.

También son variadas las **metodologías** que utiliza el profesorado en esas pruebas de evaluación. La LOMCE requiere el desarrollo de una enseñanza por competencias, es decir, un aprendizaje de contenidos, destrezas, etc., de manera integrada y coherente. La evaluación de cada faceta de nuestras materias puede requerir distintos instrumentos y metodologías de evaluación.

La **evaluación de contenidos** permite **comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos** de una forma clásica.



2.1.1. La evaluación de contenidos en el proyecto SABER HACER

Se ofrecen los siguientes recursos:

- 1. Evaluación inicial.** Prueba destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos al iniciar el curso.
- 2. Evaluación de las unidades didácticas.** Para cada unidad se proporcionan:
 - **Pruebas de control**, con dos niveles de dificultad:
 - Prueba B. Prueba de nivel básico.
 - Prueba A. Prueba de nivel avanzado.
 - **Estándares de aprendizaje y soluciones.** En una tabla se relacionan los estándares de aprendizaje del currículo y los indicadores de logro de cada unidad didáctica con las actividades de las pruebas planteadas. Se incluyen, además, las soluciones de todas las actividades.
- 3. Evaluaciones trimestrales.** Para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos al finalizar cada trimestre, se proporcionan los siguientes recursos:
 - **Pruebas de evaluación trimestral**, con tres niveles de dificultad:
 - Evaluación trimestral B, nivel básico.
 - Evaluación trimestral A, nivel avanzado.
 - Evaluación trimestral E, nivel de excelencia.
 - **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**
- 4. Evaluación final.** Para realizar una evaluación global del aprendizaje, se incluyen los siguientes elementos:
 - **Pruebas de evaluación final.** Diseñadas para evaluar el grado de adquisición de los contenidos fundamentales del curso. Se proporcionan dos pruebas:
 - Evaluación final B, nivel básico.
 - Evaluación final A, nivel avanzado.
 - **Estándares de aprendizaje evaluables.**
- 5. Registro de calificaciones.** Se ofrece un cuadro de registro para recoger las calificaciones que han obtenido los alumnos en las diferentes pruebas.

Descargable.

En formato Word editable



A continuación, se presentan ejemplos de pruebas de evaluación, cuadros de estándares de aprendizaje y solucionarios de distintas materias y cursos de Primaria

Pueden ver muestras concretas de pruebas de su materia en el volumen «Día a día en el aula»

1 Prueba de control

MODELO B

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y copia.

as
es
se



ta



pina



no

2 Escribe el, la, los o las donde corresponda.



sandía



patatas



molde



ridos

3 Rodea y escribe en minúsculas.

PALMA



SAL



PASTA



SOL



SAPO

MANO

SOPA

MONO

4 ¿Qué hacen? Observa y completa.

salta

pinta

pasea

estudia



El topo



El león



El pato



El oso

5 ¿Qué hacen? Marca.



Delia patina en el patio.

Delia pedalea en el patio.



Lidia pela un pomelo.

Lidia pela una patata.

1 Prueba de control

MODELO A

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Por qué letra empiezan? Escribe cada palabra en su lugar.



tucán



mosca



tiburón



mariposa

t

m

2 Fíjate en los dibujos y escribe el, la, los o las delante de cada nombre.



el











3 Observa y completa.



4 Elige y escribe lo contrario.



caliente

sosa

La sopa está *salada*.

5 Escribe una oración con estas palabras.



Prueba de control

UNIDAD

1

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Discrimina sílabas directas e inversas.	1	
B2-1.2	Discrimina palabras similares.	3, 5	
B2-3.1	Lee en silencio palabras formadas por las letras conocidas.		1
B2-8.4	Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.	4, 5	
B3-1.3	Escribe y completa palabras, frases y oraciones a partir de imágenes.	1, 2, 4	2, 3, 5
B3-2.2	Escribe palabras formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.	1,3	1
B3-2.2	Aplica reglas básicas de ortografía (mayúsculas).	3	
B3-7.1	Enlaza correctamente las letras.	1, 3	1
B3-7.1	Comprende el espacio del que dispone en la pauta y respeta la separación entre palabras.		2, 4, 5
B4-2.1	Reconoce y utiliza palabras que significan lo contrario (antónimos).		4
B4-4.2	Aplica la concordancia entre los nombres y determinantes del grupo nominal.	2	2, 3

Soluciones

Modelo B

- (De izquierda a derecha) **seta**; **espina**; **asno**.
- (De izquierda a derecha y de arriba abajo)
la sandía; **las** patatas; **el** molde; **los** nidos.
- pasta; sal; sopa; mano.
- El topo **estudia**.
El león **salta**.
El pato **pasea**.
El oso **pinta**.
- Delia patina en el patio.
Lidia pela una patata.

Modelo A

- t**: tucán; tiburón.
m: mosca; mariposa.
- el sol; las manos; la maleta; los patines;
el pastel; el polo.
- El **perro** juega con la **pelota**.
La **rana** juega con el **palo**.
El **león** juega con la **pala**.
- La sopa está **sosa**.
- R. M. (respuesta modelo): Sonia come una pera.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

1 Prueba de control

MODELO B

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa la descomposición de cada número.

	UM	C	D	U
523				
609				
2.894				
7.830				

2 Escribe el número cuyas cifras tienen estos valores en unidades.

- $300 + 40 + 6$ ▶ _____
- $2.000 + 600 + 30 + 8$ ▶ _____
- $200 + 50$ ▶ _____
- $5.000 + 700 + 6$ ▶ _____

3 ¿Qué número se descompone así? Escríbelo con cifras.

- $5\text{ C} + 6\text{ D} + 2\text{ U}$ ▶ _____
- $6\text{ UM} + 3\text{ C} + 5\text{ D} + 8\text{ U}$ ▶ _____
- $6\text{ C} + 7\text{ U}$ ▶ _____
- $9\text{ UM} + 2\text{ C} + 5\text{ U}$ ▶ _____

4 Escribe con cifras.

- Cuatrocientos ochenta y uno ▶ _____
- Seiscientos treinta y ocho ▶ _____
- Tres mil doscientos cincuenta y nueve ▶ _____
- Nueve mil trescientos uno ▶ _____
- Ocho mil quinientos cuarenta ▶ _____

5 Escribe cómo se lee cada número.

- 342 ▶ _____
- 735 ▶ _____
- 408 ▶ _____
- 7.830 ▶ _____
- 8.609 ▶ _____

6 Escribe el signo < o >.

- 826 ○ 438 • 564 ○ 567 • 1.460 ○ 1.429
- 325 ○ 428 • 390 ○ 327 • 2.736 ○ 2.718
- 219 ○ 220 • 614 ○ 602 • 5.931 ○ 5.936

7 Rodea.

- Los números menores que 462.
329 461 481 924 418 449 470
- Los números mayores que 4.713.
4.719 4.709 4.731 4.699 5.714 8.712 4.802

8 Escribe estos números ordinales con letras o con cifras.

- 7.º ► _____ • Decimoquinto ► _____
- 18.º ► _____ • Vigésimo ► _____
- 34.º ► _____ • Trigésimo segundo ► _____

9 En una carrera, Lucía llegó a la meta después del sexto corredor y antes del duodécimo. ¿En qué posiciones pudo llegar Lucía? Escríbelas con cifras y con letras.

10 Luis y Paula han pensado dos números de tres cifras. Lee y escríbelos.

Su cifra de las centenas es un número par mayor que 4. Su cifra de las decenas es también par y es mayor que la cifra de las centenas. El número de Luis es impar y es mayor que 687.	Luis ▼ _____
Su cifra de las centenas es un número impar mayor que 7. Su cifra de las decenas es igual a la de las unidades y suman 8.	Paula ▼ _____

1

Prueba de control

MODELO A

Nombre _____ Fecha _____

1 Descompón cada número.

- 742 ▶ _____
- 209 ▶ _____
- 6.340 ▶ _____
- 5.803 ▶ _____

2 Escribe el número cuyas cifras tienen estos valores en unidades.

- $400 + 80 + 4$ ▶ _____
- $2.000 + 300 + 6$ ▶ _____
- $200 + 20$ ▶ _____
- $8.000 + 500 + 30$ ▶ _____
- $500 + 7$ ▶ _____
- $6.000 + 200 + 90 + 4$ ▶ _____

3 Escribe con cifras el número cuya descomposición es la siguiente:

- $4 C + 5 D + 6 U$ ▶ _____
- $7 UM + 8 C + 2 U$ ▶ _____
- $7 C + 8 U$ ▶ _____
- $5 UM + 9 D + 7 U$ ▶ _____

4 Escribe con cifras.

- Trescientos veinticinco ▶ _____
- Cuatrocientos ocho ▶ _____
- Dos mil doscientos noventa ▶ _____
- Seis mil ochocientos cuatro ▶ _____
- Cuatro mil novecientos trece ▶ _____

5 Escribe cómo se lee cada número.

- 995 ▶ _____
- 790 ▶ _____
- 8.503 ▶ _____
- 6.608 ▶ _____
- 9.412 ▶ _____

6 Compara cada pareja de números.

- 659 ○ 843 • 6.403 ○ 5.467 • 8.471 ○ 8.473
- 568 ○ 527 • 8.398 ○ 8.092 • 7.059 ○ 7.582
- 729 ○ 730 • 4.614 ○ 4.641 • 9.327 ○ 9.319

7 Ordena los siguientes números.

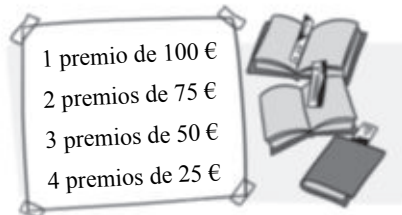
• De mayor a menor: 550 632 401 502 634 199

• De menor a mayor: 2.340 2.360 2.427 2.302 1.653 2.706

8 Escribe con letras o con cifras.

- 17.º ► _____ • Undécimo ► _____
- 25.º ► _____ • Trigésimo cuarto ► _____

9 En un concurso de marcapáginas de un colegio se dan los siguientes premios:



¿Cuánto ganó Antonio si quedó primero?

¿Cuánto dinero se dio en total a los concursantes que obtuvieron un segundo premio?

¿En qué lugares quedaron los tres premiados que recibieron 50 €?

¿Qué premio recibió el octavo clasificado?

10 Un ascensor está en el decimocuarto piso. Después, baja 5 pisos y luego vuelve a subir 3 pisos más. ¿En qué piso está ahora? Escríbelo con cifras y con letras.

Pruebas de control

UNIDAD

1

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-2.3	Descompone números de hasta 4 cifras.	1	1
B2-2.3	Compone números a partir de su descomposición.	2, 3, 10	2, 3
B2-1.2	Escribe números con cifras a partir de su lectura.	4	4
B2-1.2	Escribe números con letras.	5	5
B2-1.2	Compara y ordena números de 3 cifras y de 4 cifras.	6, 7	6, 7
B2-2.1	Lee, escribe y utiliza números ordinales en situaciones reales.	8, 9	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- 5 C + 2 D + 3 U • 2 UM + 8 C + 9 D + 4 U
• 6 C + 9 U • 7 UM + 8 C + 3 D
- 346 • 250 • 2.638 • 5.706
- 562 • 607 • 6.358 • 9.205
- 481 • 638 • 3.259 • 9.301 • 8.540
- Trescientos cuarenta y dos.
• Setecientos treinta y cinco.
• Cuatrocientos ocho.
• Siete mil ochocientos treinta.
• Ocho mil seiscientos nueve.
- 826 > 438 • 564 < 567 • 1.460 > 1.429
• 325 < 428 • 390 > 327 • 2.736 > 2.718
• 219 < 220 • 614 > 602 • 5.931 < 5.936
- Menores: 329, 461, 418 y 449.
Mayores: 4.719, 4.731, 5.714, 8.712 y 4.802.
- Séptimo. • 15.º
• Decimotavo. • 20.º
• Trigésimo cuarto. • 32.º
- Pudo llegar en los lugares séptimo (7.º), octavo (8.º), noveno (9.º), décimo (10.º) y undécimo (11.º).
- El número de Luis es 689.
El número de Paula es 944.

Modelo A

- 7 C + 4 D + 2 U • 6 UM + 3 C + 4 D
• 2 C + 9 U • 5 UM + 8 C + 3 U
- 484 • 507 • 8.530
• 220 • 2.306 • 6.294
- 456 • 708 • 7.802 • 5.097
- 325 • 408 • 2.290 • 6.804 • 4.913
- Novecientos noventa y cinco.
• Setecientos noventa.
• Ocho mil quinientos tres.
• Seis mil seiscientos ocho.
• Nueve mil cuatrocientos doce.
- 659 < 843 • 6.403 > 5.467 • 8.471 < 8.473
• 568 > 527 • 8.398 > 8.092 • 7.059 < 7.582
• 729 < 730 • 4.614 < 4.641 • 9.327 > 9.319
- 634 > 632 > 550 > 502 > 401 > 199
• 1.653 < 2.302 < 2.340 < 2.360 < 2.427 < 2.706
- Decimoséptimo. • 11.º
• Vigésimo quinto. • 34.º
- Antonio ganó 100 €.
• 75 + 75 = 150. Se les dieron 150 €.
• Quedaron en los lugares 4.º, 5.º y 6.º.
• Recibió 25 €.
- Está en el duodécimo piso (12.º).

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

1

La organización del cuerpo humano

CONTROL B

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa la oración.

Todos los seres vivos tenemos en común dos características: realizamos
las funciones _____ y estamos formados por _____.

2 Subraya la palabra correcta.

Las personas estamos formadas por millones de partes muy pequeñas llamadas
células/órganos. Por eso decimos que somos seres *unicelulares/pluricelulares*.

3 Completa el texto.

Las _____ son las unidades más pequeñas que forman los seres vivos
y que, además, están _____. Son tan pequeñas que no se pueden
ver a simple vista; para poder observarlas se necesita un _____.

4 Completa la tabla.

Función vital	Definición
	Las células se dividen y dan lugar a otras células hijas.
Nutrición	
	Las células reciben la información del medio que las rodea y pueden reaccionar ante ella.

5 Une el dibujo de cada tipo de célula con su nombre.



Célula del intestino

Célula de la sangre

Célula muscular

6 Ordena de más sencillo a más complejo los siguientes niveles de organización del cuerpo humano.

- Órganos Tejidos Sistemas y aparatos Células

7 Relaciona cada dibujo con el nivel de organización al que corresponde.

Célula

Tejido

Órgano



8 Escribe el nombre de cada nivel de organización.



9 Completa el texto.

En los seres pluricelulares, las células que son del mismo tipo y realizan una función común se agrupan en _____. Por ejemplo, el _____, que está formado por células musculares que se encargan del movimiento.

10 Completa la tabla.

Nivel de organización	Definición	Ejemplo
	Agrupación de órganos de diferente tipo o de varios sistemas que funcionan de manera coordinada para realizar un trabajo.	

1

La organización del cuerpo humano

CONTROL A

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué dos características tenemos en común los seres humanos con los demás seres vivos?

2 ¿Por qué decimos que las personas somos seres vivos pluricelulares?

3 ¿Qué es una célula?

4 Escribe la definición de las funciones vitales que realizan las células.

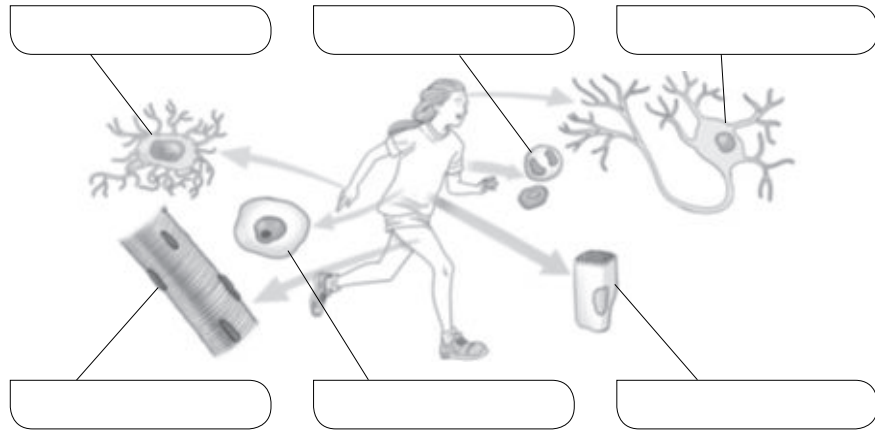
Nutrición: _____

Relación: _____

Reproducción: _____

5 ¿De qué está formado un tejido? ¿Y un órgano? ¿Cuál de los dos es más complejo?

6 Escribe el nombre de las células que forman nuestro cuerpo.



7 Escribe el nombre de los niveles de organización que se ven en los dibujos.



8 Explica qué es un sistema y pon un ejemplo.

9 Explica qué es un aparato y pon un ejemplo.

10 ¿Qué niveles de organización existen en un ser humano?

Pruebas de evaluación

UNIDAD

1

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE *	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades		
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A	Test
B2-1.1	Comprende, identifica y define diferentes niveles de organización del cuerpo: tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Describe las funciones principales y sus interrelaciones.	1, 2, 6, 7, 8, 9 y 10	1, 7, 8, 9 y 10	1, 2, 7, 8, 9 y 10
B2-2.1	Comprende y expresa qué es la célula: explica sus funciones vitales y describe características fundamentales y tipos.	3, 4 y 5	2, 3, 4, 5 y 6	3, 4, 5 y 6

Soluciones

Control B

1. Todos los seres vivos tenemos en común dos características: realizamos las funciones **vitales** y estamos formados por **células**.
2. Las personas estamos formadas por millones de partes muy pequeñas llamadas **células**. Por eso decimos que somos seres **pluricelulares**.
3. Las **células** son las unidades más pequeñas que forman los seres vivos y que, además, están **vivas**. Son tan pequeñas que no se pueden ver a simple vista; para poder observarlas se necesita un **microscopio**.
4. Reproducción. Las células se dividen y originan otras células hijas.
Nutrición. Las células obtienen las sustancias que necesitan para crecer y conseguir energía.
Relación. Las células reciben la información del medio que las rodea y pueden reaccionar ante ella.
5. Célula epitelial – dibujo inferior. Célula de la sangre – dibujo superior. Célula muscular – dibujo central.
6. Células. Tejidos. Órganos. Sistemas y aparatos.
7. Célula – dibujo central. Tejido – dibujo inferior. Órgano – dibujo inferior.
8. De izquierda a derecha: Sistema muscular – Aparato locomotor – Organismo.
9. En los seres pluricelulares, las células que son del mismo tipo y realizan una función común se agrupan en **tejidos**. Por ejemplo, el **tejido muscular**, que está formado por células musculares que se encargan del movimiento.

10. Nivel de organización: aparato. Ejemplo: aparato locomotor.

Control A

1. Realizamos las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción y estamos formados por células.
2. Las personas estamos formadas por millones de partes muy pequeñas llamadas células. Por eso decimos que somos seres pluricelulares.
3. Una célula es la unidad más pequeña que forma los seres vivos y que, además, está viva.
4. Nutrición. Las células obtienen las sustancias que necesitan para crecer y conseguir energía.
Relación. Las células reciben la información del medio que las rodea y pueden reaccionar ante ella.
Reproducción. Las células se dividen y originan otras células hijas.
5. Un tejido está formado por células del mismo tipo que realizan una función común. Un órgano está formado por la unión de varios tejidos que se organizan para funcionar conjuntamente. El órgano es más complejo porque está formado por varios tejidos diferentes.
6. De izquierda a derecha, fila superior: célula del hueso, célula de la sangre, neurona. De izquierda a derecha, fila inferior: célula muscular, célula del hígado, célula del intestino.
7. De izquierda a derecha: célula ósea, tejido óseo, hueso.

8. Un sistema está formado por varios órganos del mismo tipo que realizan la misma función. R. M. Por ejemplo, el sistema óseo está formado por todos los huesos del cuerpo.
9. Un aparato consta de órganos de diferente tipo o de varios sistemas que funcionan de manera coordinada para realizar un trabajo. R. M. El aparato locomotor está compuesto por el sistema muscular y el sistema óseo. Ambos trabajan juntos para producir movimientos y desplazamientos.
10. Células. Tejidos. Órganos. Sistemas. Aparatos. Organismo.

Test

1. b; 2. c; 3. b; 4. a; 5. c; 6. d; 7. a; 8. c; 9. b; 10. c

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

1

La Tierra en el espacio

CONTROL B

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué elementos forman el sistema solar?

2 Marca con una X las respuestas correctas.

- El Sol es el planeta más grande del sistema solar.
- La Tierra tiene un único satélite: la Luna.
- Los satélites giran alrededor del Sol.
- La vida en la Tierra no existiría sin el Sol.
- La Luna es un planeta rocoso.

3 Define.

• Estrellas: _____

• Planetas: _____

4 Completa la tabla.

Planetas	
Próximos al Sol	Alejados del Sol

5 Enumera tres características de la Tierra.

6 Describe cómo es la Luna.

7 Escribe a qué fase de la Luna corresponde cada dibujo.



8 Observa el dibujo y responde.

- ¿Qué movimiento de la Tierra representa?

- ¿Cuánto tarda en dar una vuelta?

- ¿Qué origina este movimiento?



9 ¿Qué otro movimiento realiza la Tierra? Explica en qué consiste.

10 Enumera las estaciones del año y explica por qué se producen.

1

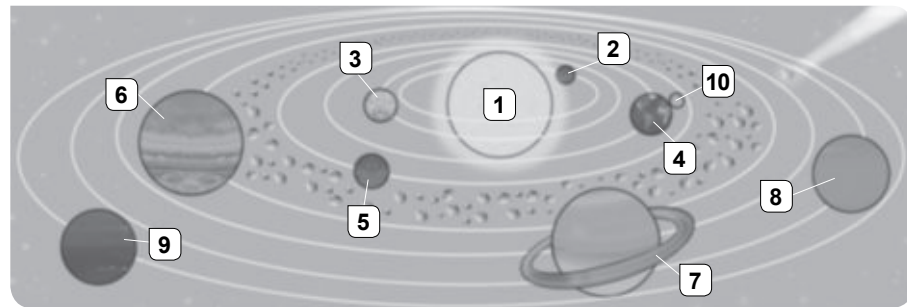
La Tierra en el espacio

CONTROL A

Nombre _____ Fecha _____

1 El Sol, la Luna y los planetas constituyen el sistema solar. ¿Es cierta esta afirmación? ¿Por qué?

2 Escribe a qué astro corresponde cada número en el dibujo.



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

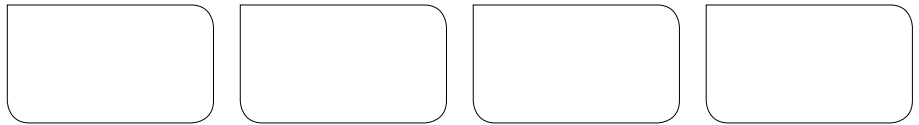
3 Clasifica los planetas del sistema solar según su distancia al Sol.

4 Describe cómo es el planeta Tierra.

5 Explica la diferencia entre un planeta y un satélite.

6 Si la Luna no tiene luz propia, ¿por qué la vemos brillante?

7 Dibuja en orden las fases de la Luna y escribe debajo el nombre de cada una.



8 ¿Por qué cuando es de día en una parte de la Tierra es de noche en la otra?

9 Haz un dibujo que ilustre el movimiento de traslación de la Tierra.



10 ¿Por qué se producen las estaciones del año?

Pruebas de evaluación

UNIDAD **1**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Control B	Control A	Test
B1-2.2	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	7, 8	2	
B1-3.2	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	1, 3, 5, 7	5	2, 3, 4
B1-3.1	Presenta las actividades propuestas con orden y limpieza.		7, 9	
B2-2.1	Identifica y describe los elementos principales que forman el sistema solar.	1, 2, 6	1, 2, 5, 6	1, 2, 3, 4, 6, 7
	Reconoce y explica la distancia que existe entre los planetas con respecto al Sol y los localiza según su proximidad al mismo.	4	2, 3	5
B2-3.1	Explica el motivo por el cual el movimiento de traslación da lugar a las estaciones del año y detalla los cambios que sufre el paisaje en cada estación.	9, 10	10	9
	Representa gráficamente el movimiento de traslación de la Tierra.		9	
B2-3.2	Manifiesta las causas que provocan la sucesión de los días y las noches.	8	8	8
	Reconoce la relación de la sucesión de los días y las noches con el paso del tiempo y su medida.			10
B2-3.3	Identifica y nombra las fases de la Luna.	7	7	
B2-4.1	Describe algunas características fundamentales de la Tierra.	5	4	

Soluciones

Control B

- El sistema solar está formado por el Sol y todos los astros que giran a su alrededor.
- Son correctas: La Tierra tiene un único satélite: la Luna.
La vida en la Tierra no existiría sin el Sol.
- Estrellas: son bolas de fuego gigantes que emiten continuamente luz y calor.
 - Planetas: son cuerpos esféricos que giran alrededor del Sol.
- R. G. **Planetas próximos al Sol.** Mercurio, Venus, Tierra y Marte. **Planetas alejados del Sol.** Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
- La Tierra es un planeta rocoso. Buena parte de su superficie está cubierta por agua. Tiene una capa de aire que la rodea.
- La Luna es el satélite de la Tierra. Tiene forma esférica. No tiene luz propia.
- De izquierda a derecha: Luna nueva, cuarto creciente, Luna llena, cuarto menguante.
- Representa el movimiento de rotación.
 - 24 horas, es decir, 1 día.
 - Los días y las noches.
- El movimiento de traslación, que es el giro de la Tierra alrededor del Sol. La Tierra tarda 365 días en dar una vuelta completa al Sol. Origina las estaciones.
- Las estaciones del año son: primavera, verano, otoño, invierno. Se producen porque el eje de la Tierra está inclinado, lo hace que, a lo largo del año, los rayos del Sol lleguen con distinta inclinación a una misma parte de la Tierra.

Control A

1. No. El sistema solar está formado por el Sol y todos los astros que giran a su alrededor: los planetas, los satélites y otros pequeños cuerpos celestes.
2. R. G. 1. Sol. 2. Mercurio. 3. Venus. 4. Tierra. 5. Marte. 6. Júpiter. 7. Saturno. 8. Urano. 9. Neptuno. 10. Luna.
3. Planetas próximos al Sol: Mercurio, Venus, Tierra y Marte. Planetas alejados del Sol: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
4. La Tierra es un planeta rocoso. Buena parte de su superficie está cubierta por agua. Tiene una capa de aire que lo rodea.
5. Los planetas giran alrededor de una estrella, y los satélites, alrededor de un planeta.
6. Porque refleja la luz del Sol.

7. R. G. Deberán dibujar: Luna nueva, cuarto creciente, Luna llena, cuarto menguante.
8. Por el movimiento de rotación de la Tierra. Mientras que una mitad de la Tierra recibe los rayos del Sol y es de día; la otra permanece a oscuras.
9. R. G. Deberán representar al Sol en el centro y la Tierra girando alrededor, en las cuatro posiciones que corresponden con las estaciones.
10. Las estaciones se producen porque el eje de la Tierra está inclinado. Esto hace que, a lo largo del año, los rayos del Sol lleguen con distinta inclinación a una misma parte de la Tierra.

Test

1. c; 2. b; 3. a; 4. c; 5. c; 6. c; 7. c; 8. c; 9. a; 10. a.

2.2. Pruebas de evaluación por competencias

Las competencias son un conjunto integrado de conocimientos, estrategias, destrezas, habilidades, motivaciones, actitudes... que los alumnos y alumnas han de poner en juego para dar respuesta a problemas cotidianos, aunque complejos, de la vida ordinaria.

La LOMCE distingue siete competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia cultural y artística
- Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

La LOMCE incorpora estas competencias al currículo y las relaciona con los contenidos y los criterios de evaluación. Esto hace necesario integrarlas en las tareas y actividades didácticas que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, también en la evaluación del alumnado. Por ello, en los **Recursos para la evaluación** del proyecto SABER HACER se proporcionan **pruebas de evaluación por competencias**.



2.2.1. La evaluación de competencias en el proyecto SABER HACER

El proyecto SABER HACER ofrece los siguientes elementos relacionados con la evaluación por competencias:

- **Una prueba por unidad o bloque de unidades relacionadas.** En estas pruebas el alumno aplica sus conocimientos a situaciones, problemas y casos reales.
El **formato** de las pruebas propuestas sigue el de las nuevas evaluaciones de 3.º y 6.º, implantadas con la LOMCE, y el de las pruebas internacionales (PIRLS, TIMSS). Son pruebas basadas en situaciones-problema, con un conjunto de ítems que forman una unidad de evaluación.
 1. **Se parte de una situación que sirve como estímulo.** Estas situaciones son similares a las que el alumnado puede encontrar en su vida personal, académica o social.
 2. Le sigue un conjunto de preguntas o ítems. Estos ítems pueden tener distintos formatos:
 - a) **Preguntas de respuesta cerrada**, con una única opción correcta.
 - b) **Preguntas de respuesta semiconstruida**, que incluyen varias preguntas de respuesta cerrada dicotómica, y solicitan que el alumno complete frases o que relacione mediante flechas distintos términos o elementos.
 - c) **Preguntas de respuesta construida**, que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados. Pero el resultado al que deben llegar es único.
 - d) **Preguntas de respuesta abierta**, que admiten respuestas diversas. En ellas es muy importante la justificación y argumentación por parte del alumnado del porqué de su respuesta.
- **Cuadro relacionando las actividades de la prueba con las competencias clave, los estándares de aprendizaje y los indicadores de logro.** Dado el carácter de esta prueba, es fundamental relacionar las actividades con las competencias clave determinadas por la legislación. Esta misma tabla relaciona también las actividades de las pruebas con los estándares de aprendizaje evaluables oficiales y los indicadores de logro que se han definido en las Programaciones Didácticas de Aula.
- **Respuestas modelo (Solucionario).** Dado que lo que se evalúan son competencias es difícil dar respuestas completamente cerradas. Por ello, para cada una de las pruebas se proporcionan sugerencias y respuestas tipo que ayuden al profesorado a corregir y valorar el trabajo realizado por parte de los alumnos.

Descargable.

En formato Word editable



A continuación, se presentan ejemplos de pruebas de evaluación, cuadros de estándares de aprendizaje y solucionarios de distintas materias y cursos de Primaria.

PRUEBA
1

El Reino del Revés

Nombre _____ Fecha _____

El Reino del Revés

Me dijeron que en el Reino del Revés
nada el pájaro y vuela el pez,
que los gatos no hacen miau y dicen *yes*,
porque estudian mucho inglés.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
nadie baila con los pies,
que un ladrón es vigilante y otro es juez,
y que dos y dos son tres.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
cabe un oso en una nuez,
que usan barbas y bigotes los bebés,
y que un año dura un mes.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
hay un perro pequinés,
que se cae para arriba y una vez...
no pudo bajar después.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
un señor llamado Andrés
tiene 1530 chimpancés
que si los miras no los ves.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
una araña y un ciempiés
van montados al palacio del Marqués
en caballos de ajedrez.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

MARÍA ELENA WALSH



1 ¿Qué tipo de texto has leído? Subraya.

- Un cuento.
- Un poema.
- Una canción.

2 Rodea en el texto todas las palabras que riman con *revés*.

3 Escribe V (verdadero) o F (falso).

En el Reino del Revés...

- ... los gatos saben inglés y francés.
- ... los bebés tienen barba y bigote.
- ... la gente baila con los pies.
- ... los osos comen nueces sin parar.

4 ¿Qué animales aparecen en el poema? Marca.



5 Copia y sustituye la palabra destacada por una sinónima.

aprenden extrañas ocultan

- En el Reino del Revés suceden cosas **raras**.

- Los chimpancés se **esconden**.

- Los gatos **estudian** otras lenguas.

6 Completa la norma con ejemplos del poema.

- El sonido K se escribe con *c* cuando va delante de *a, o, u*.
Por ejemplo: _____
- El sonido K se escribe con *qu* cuando va delante de *e, i*.
Por ejemplo: _____

7 Escribe los nombres de los animales que aparecen en el poema.

8 Copia y corrige.

Dos y dos son tres.

Un año dura un mes.

9 ¿Qué forma de comunicación emplea la autora del poema? Marca.

- Gestos. Imágenes. Sonidos. El lenguaje.

10 ¿Qué situación absurda del poema te ha gustado más? ¿Por qué?

11 Elige otra escena para el Reino del Revés y descríbela.



Prueba 1. El Reino del Revés

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	B5-1-1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos narrativos, poéticos y dramáticos.	Lee poemas y reconoce sus principales características.	1, 2
	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	Lee textos, comprende su contenido y reconoce el tema y las ideas principales.	3, 4
	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	Identifica y utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas..., así como refranes y frases hechas.	5
	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	Conoce y utiliza correctamente las diferentes grafías de los sonidos K, Z, G suave, R fuerte y J.	6
	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	Conoce los conceptos de comunicación, lenguaje y lengua.	9
	B3-6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	Utiliza el lenguaje escrito para expresar sus opiniones y juicios, debidamente justificados, sobre diferentes temas y comportamientos.	10
COMPETENCIA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B3-2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.	Identifica, clasifica y explica adecuadamente características fundamentales de los animales según el medio en el que viven, su alimentación o la forma de reproducirse.	7
COMPETENCIA MATEMÁTICA	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.	8
	B3-5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.	
INICIATIVA Y EMPRENDIMIENTO	B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.	Escribe textos sencillos utilizando estrategias adecuadas de composición: planificación, redacción, revisión y mejora.	11

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	Un poema.	A. No lo intenta. B. Subraya una respuesta incorrecta. C. Subraya la respuesta correcta con ayuda. D. Lo resuelve de forma correcta y autónoma.
2	Orientación: Riman todas las palabras a final de verso.	A. No lo intenta. B. Rodea solo algunas palabras. C. Rodea casi todas las palabras. D. Lo hace correctamente.
3	F, F, V, F	A. No lo intenta. B. Marca correctamente alguna respuesta. C. Marca correctamente la mayoría de las respuestas. D. Marca correctamente todas las respuestas.
4	Orientación: El alumno debe marcar la primera y la tercera imagen.	A. No lo intenta. B. Marca solo una imagen. C. Marca dos imágenes pero con errores. D. Lo hace correctamente.
5	Extrañas, ocultan, aprenden.	A. No lo intenta. B. Realiza correctamente solo una sustitución. C. Realiza correctamente dos sustituciones. D. Realiza correctamente todas las sustituciones.
6	Respuesta modelo (R. M.): Caballo, cómo. Marqués, pequinés.	A. No lo intenta. B. No completa la actividad. C. Completa la actividad pero con errores. D. Lo hace correctamente.
7	Pájaro, pez, oso, perro, chimpancés, araña, ciempiés, caballos.	A. No lo intenta. B. Copia tres o menos nombres. C. Copia entre tres y seis nombres. D. Copia todos los nombres.
8	Dos y dos son cuatro. Un año dura doce meses.	A. No lo intenta. B. Realiza solo una parte de la actividad. C. Realiza la actividad completa pero con errores. D. Realiza la actividad correctamente.
9	El lenguaje.	A. No lo intenta. B. Marca una respuesta equivocada. C. Lo resuelve correctamente con ayuda. D. Lo resuelve de forma correcta y autónoma.
10	Respuesta libre (R. L.).	A. No lo intenta. B. La respuesta no responde a la pregunta. C. La respuesta no es razonada. D. Da una respuesta razonada y bien expresada.
11	R. L.	A. No lo intenta. B. La respuesta no es coherente. C. Transmite la idea pero no se expresa adecuadamente. D. Transmite la idea y se expresa con corrección.

Nivel A. 1 punto Nivel B. 2 puntos Nivel C. 3 puntos Nivel D. 5 puntos

Pueden ver muestras concretas de pruebas de su materia en el volumen «Día a día en el aula»

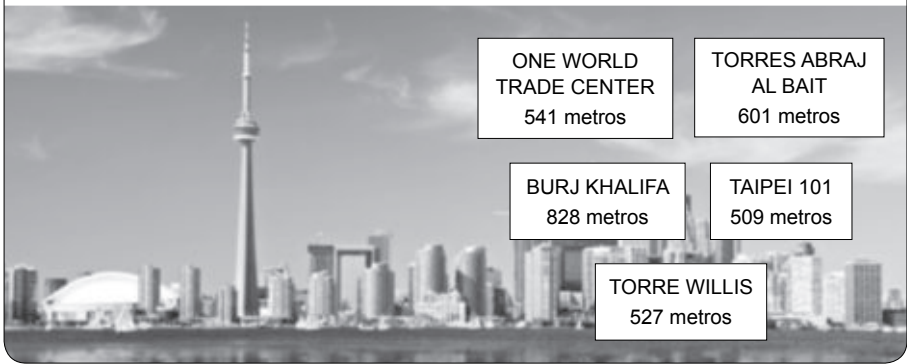
PRUEBA
1

Los edificios más altos del mundo

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y contesta.

Jorge y Ana consultan en una enciclopedia la altura en metros de cinco edificios de los más altos del mundo.



ONE WORLD TRADE CENTER 541 metros	TORRES ABRAJ AL BAIT 601 metros
BURJ KHALIFA 828 metros	TAIPEI 101 509 metros
TORRE WILLIS 527 metros	

- ¿Cuántos metros miden los cinco edificios? Escribe con cifras y con letras.

Burj Khalifa ► _____

One World ► _____

Taipei 101 ► _____

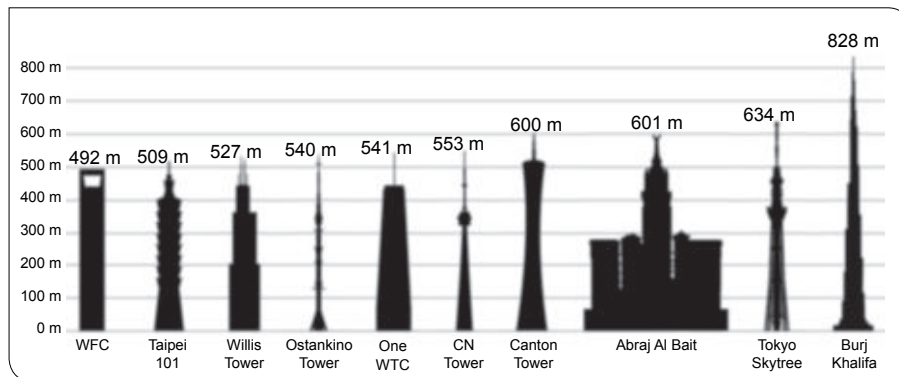
Torre Willis ► _____

Abraj Al Bait ► _____

- Ordena las alturas de los cinco edificios de mayor a menor y completa la tabla.

	Altura en metros	Edificio	Descomposición
1.º	828	Burj Khalifa	8 C +
2.º			
3.º			
4.º			
5.º			

2 En el gráfico aparecen diez edificios de los más altos del mundo ordenados de menor a mayor altura en metros. Obsérvalo y contesta.



• Escribe la altura en metros del edificio que ocupa el lugar:

3.º ► 5.º ► Séptimo ► Noveno ►

• Escribe cuatro alturas posibles entre las alturas del segundo y del cuarto edificio. La altura 530 m ¿está comprendida entre ambas?

3 Lee y contesta.

En la tabla aparece el número de personas que han visitado una exposición sobre arquitectura en los últimos meses.

Mes	N.º de visitantes
Enero	4.089
Febrero	3.975
Marzo	6.103

• Descompón cada número y escribe cómo se lee.

Prueba 1. Los edificios más altos del mundo

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
COMPETENCIA MATEMÁTICA	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	Lee, escribe y ordena números naturales de tres y de cuatro cifras.	1, 2, 3
	B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	Descompone números naturales de tres y de cuatro cifras.	1, 3
	B2-2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.	Ordena conjuntos de elementos según un criterio dado y les asocia un número ordinal.	1, 2
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	Comprende y recuerda detalles importantes de diferentes tipos de textos: informativos, descriptivos, mensajes de la vida diaria...	1, 2, 3
INICIATIVA Y EMPRENDIMIENTO	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	Lee, escribe y ordena números naturales de tres y de cuatro cifras.	1, 2, 3

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	<ul style="list-style-type: none"> • 828; ochocientos veintiocho. 541; quinientos cuarenta y uno. 509; quinientos nueve. 527; quinientos veintisiete. 601; seiscientos uno. • $8C + 2D + 8U$ 601; Abraj Al Bait; $6C + 1U$ 541; One World; $5C + 4D + 1U$ 527; Torre Willis; $5C + 2D + 7U$ 509; Taipei 101; $5C + 9U$ 	<p>A. No lo intenta. B. Lo hace erróneamente. C. Lo hace correctamente con ayuda. D. Lo hace correctamente.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • 3.º ► 527 5.º ► 541 7.º ► 600 9.º ► 634 • R. M. 510, 534, 536, 539. La altura 530 m está comprendida entre ambas. 	<p>A. No lo intenta. B. Lo hace erróneamente. C. Lo hace correctamente con ayuda. D. Lo hace correctamente.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • $4.089 = 4UM + 8D + 9U = 4.000 + 80 + 9$ Cuatro mil ochenta y nueve. $3.975 = 3UM + 9C + 7D + 5U =$ $= 3.000 + 900 + 70 + 5$ Tres mil novecientos setenta y cinco. $6.103 = 6UM + 1C + 3U = 6.000 + 100 + 3$ Seis mil ciento tres. 	<p>A. No lo intenta. B. Lo hace erróneamente. C. Lo hace correctamente con ayuda. D. Lo hace correctamente.</p>

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

PRUEBA
1

UNIDADES 1 y 2

Nombre _____ Fecha _____

Un brazo escayolado

Marta es mi mejor amiga. Hoy ha venido a clase con un brazo escayolado. Me ha contado que ayer se cayó en la calle y se dio un golpe. Como le dolía mucho, sus padres la llevaron a urgencias.

Allí le hicieron una radiografía en la que se veía el hueso roto; le pusieron el vendaje de escayola y enseguida dejó de dolerle.

Todos queríamos firmarle en la escayola, que es blanca, muy dura y lisa. Marta dice que tiene que llevarla durante un mes y medio y que, mientras la lleva, tiene que mover mucho los dedos.



1 Lee atentamente el texto y responde las siguientes preguntas:

a) Cuando Marta se cayó en la calle, ¿le dolió el golpe? ¿Qué hicieron sus padres?

b) ¿Cuándo dejó de dolerle el brazo?

c) ¿Cuántos días tiene que llevar puesta la escayola? ¿Qué tiene que hacer con los dedos mientras la lleva?

d) ¿Qué es y para qué sirve una radiografía? ¿Te han mirado alguna vez por rayos X?

2 Observa los dibujos de la lectura y contesta:

a) ¿Puedes averiguar cómo se llama la niña que escribe el texto? Explica cómo puedes saberlo.

- b) Describe a las personas que aparecen en los dibujos, teniendo en cuenta su sexo, constitución, altura y rasgos personales.

- c) Explica en qué dibujo Marta parece contenta o triste y en cuál siente dolor o no en el brazo. ¿Crees que le gusta o le molesta que sus amigos le firmen en la escayola?

- d) ¿Crees que Marta se parece a sus padres? ¿Por qué?

- 3** Observa la radiografía en la que se ve el hueso fracturado. ¿En qué parte del cuerpo tiene Marta el hueso roto? Señala la opción correcta.

- En una extremidad inferior.
- En el tronco.
- En una extremidad superior.



- 4** Completa las siguientes frases sobre las funciones vitales.

- Sentir dolor al darnos un golpe forma parte de la función de _____.
Esta función consiste en recibir _____ de nuestro alrededor y _____ a ella de forma adecuada.
- La función de _____ nos permite obtener la energía y los materiales que necesitamos para vivir.
- Mediante la función de _____ las personas tienen hijos que se parecen a sus padres.

Un brazo escayolado

5 Cuando a Marta le quitaron la escayola, vio que la piel del brazo que había estado escayolado estaba más blanca que la de la cara y la del otro brazo. Señala cuál de estas frases explica correctamente esa diferencia:

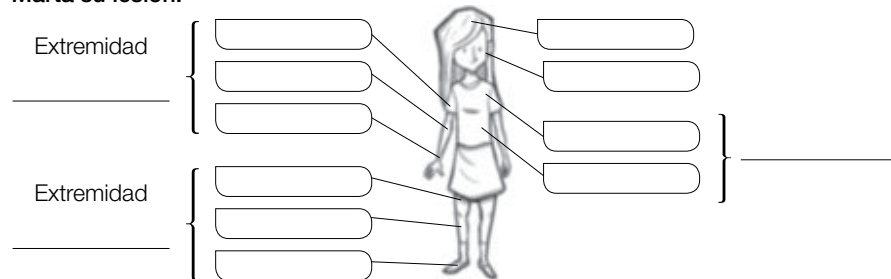
- Al no mover el brazo durante mucho tiempo, la piel se queda más blanca.
- La escayola hace que se caiga el vello de la piel y, por eso, esta se decolora.
- Al haber estado varias semanas sin tomar el sol, la piel del brazo escayolado tiene menos melanina.

6 Una de las cosas que notó Marta cuando se rompió el brazo fue que no podía moverlo. ¿Por qué una persona que se rompe un hueso de una extremidad no puede realizar movimientos con ella?

7 Mientras Marta tenía el brazo escayolado, otros niños y niñas de su clase se fijaron en que no todos tenían el brazo igual de largo. ¿Es normal esa diferencia? Explica qué otras diferencias, que puedas comprobar fácilmente, hay entre niños de la misma edad.



8 Identifica las partes del cuerpo señaladas e indica con una flecha dónde se produjo Marta su lesión.



9 Las siguientes frases son falsas. Escríbelas de forma que sean verdaderas.

a) Mientras se le cura el brazo, Marta debe tener la mano quieta, sin moverla nada.

b) En la radiografía que le hicieron, se veían los músculos y la piel del brazo.

c) Cuando Marta se rompió el brazo no sintió dolor y sus padres la llevaron a casa.

10 El papá de Marta le ha explicado que, para que el hueso roto se suelde, su cuerpo necesita alimentos que tengan calcio, como la leche, el queso y el yogur. Completa la siguiente frase en la que se explica por qué.

Nuestro cuerpo realiza la función de _____, que consiste en tomar _____ y obtener de ellos la _____ y los _____ que necesitamos. Como los huesos tienen calcio en su composición, Marta necesita alimentos que tengan ese nutriente, como son la _____, el _____ y el _____. Así, su hueso roto podrá curarse.

11 ¿Has tenido que llevar alguna vez una escayola o conoces a alguien que la haya llevado? Describe cuál fue la causa.

12 Poco después de quitarse la escayola, Marta ha ido un fin de semana con sus padres a la playa. Su madre le pone una crema protectora para el sol en el brazo izquierdo. Explica por qué es tan importante proteger la piel de ese brazo.

Prueba 1. Un brazo escayolado

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA APRENDER A APRENDER	B1-1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende e interpreta información de documentos escritos, imágenes y gráficos, y extrae conclusiones adecuadas que aplica en sus trabajos y exposiciones de clase. 	1, 2 y 3
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B2-1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor).	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, localiza y describe órganos del cuerpo humano. Explica las funciones principales de los órganos y su interrelación. Establece relaciones fundamentales entre los órganos del cuerpo humano y determinados hábitos de salud. 	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11
LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B2-2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> Explica en qué consisten las funciones principales del ser humano: nutrición, reproducción y relación, y establece relaciones entre ellas y valora su importancia para el funcionamiento del organismo. 	4
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SOCIAL Y CÍVICA	B2-3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los órganos y aparatos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación de los hábitos saludables y buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de riesgos para la salud. Asume y argumenta la importancia de adquirir esos hábitos. 	10 y 12
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SOCIAL Y CÍVICA	B2-3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los nutrientes de diversos alimentos, como paso previo a la elaboración de una dieta equilibrada. 	10

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	<p>a) Le dolía mucho el brazo. Sus padres la llevaron a urgencias.</p> <p>b) Cuando le pusieron el vendaje de escayola.</p> <p>c) Durante un mes y medio. Mientras la lleva, tiene que mover mucho los dedos.</p> <p>d) Una radiografía es una imagen tomada mediante rayos X. Sirve para observar los huesos y detectar una lesión. R. L.</p>	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. Responde solo una o dos cuestiones.</p> <p>C. Responde a todas las cuestiones, pero de forma incompleta, o utilizando información no extraída directamente del texto.</p> <p>D. Responde a todas las cuestiones, ciñéndose a la información del texto.</p>
2	<p>a) Se llama Laura, porque es el nombre que está escribiendo en la escayola de Marta.</p> <p>b) R. M. Arriba aparecen los padres de Marta, una mujer y un varón adultos, más o menos de la misma estatura. La madre es delgada y tiene el pelo largo; el padre es más robusto y tiene pelo corto con entradas. Marta tiene el pelo largo, es delgada y, al estar sentada como sus padres, no se aprecia bien la diferencia de altura con ellos. La médica es una mujer joven, de constitución normal y con el pelo largo recogido en una coleta. Abajo aparece Marta con Laura y un compañero. Los tres tienen una constitución y altura parecidas; Marta tiene el pelo largo y suelto, como en la imagen superior; Laura lo tiene recogido en un moño y el niño lo tiene corto.</p> <p>c) En el dibujo superior Marta aparece triste. Se ven unas líneas, como rayos saliendo del brazo, que indican que siente dolor. En el dibujo de abajo Marta aparece contenta mientras Laura le firma en la escayola.</p> <p>d) R. M. Sí, se parece a su madre, excepto la nariz y la boca, que son como las de su padre. Se parece porque, cuando los padres se reproducen, los hijos se parecen a ellos.</p>	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. No responde a todas las cuestiones o las responde de forma muy incompleta.</p> <p>C. Responde a todas las cuestiones, pero de forma muy escueta; no identifica correctamente los estados de ánimo de Marta.</p> <p>D. Responde a todas las cuestiones de forma completa.</p>
3	La respuesta correcta es la tercera: en una extremidad superior.	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. Señala más de una opción.</p> <p>C. Señala una sola opción, pero errónea.</p> <p>D. Señala solo la opción correcta.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Sentir dolor al darnos un golpe forma parte de la función de relación. Esta función consiste en recibir información de nuestro alrededor y responder a ella de forma adecuada. • La función de nutrición nos permite obtener la energía y los materiales que necesitamos para vivir. • Mediante la función de reproducción las personas tienen hijos que se parecen a sus padres. 	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. Menciona las tres funciones, pero equivoca su ubicación en las frases.</p> <p>C. Menciona las tres funciones, equivocando dos de ellas.</p> <p>D. Completa correctamente las tres frases.</p>
5	La respuesta correcta es la tercera: al haber estado varias semanas sin tomar el sol, la piel del brazo escayolado tiene menos melanina.	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. Señala más de una opción.</p> <p>C. Señala una sola opción, pero errónea.</p> <p>D. Señala solo la opción correcta.</p>

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 1. Un brazo escayolado

Actividades	Soluciones	Niveles
6	R. M. No puede realizar movimientos porque, al contraer los músculos que mueven ese hueso, el movimiento no se transmite hasta el extremo del hueso, debido a que este está fracturado.	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. Aporta una explicación subjetiva, como el dolor, el miedo, etc.</p> <p>C. Aporta una razón objetiva pero errónea, como que la extremidad está «atascada» o similar.</p> <p>D. Aporta una explicación correcta.</p>
7	Las diferencias en las longitudes de los brazos entre niños de la misma edad son normales. R. M. Pueden observarse fácilmente diferencias también en la talla de la ropa y del calzado; en el tamaño de los ojos, orejas y nariz; en la forma y tamaño de los dientes; en la estatura, etc.	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. No reconoce como normal la existencia de diferencias biométricas.</p> <p>C. Responde correctamente, citando únicamente un ejemplo de una diferencia.</p> <p>D. Responde correctamente, aportando varios ejemplos.</p>
8	De izquierda a derecha y de arriba abajo: extremidad superior: brazo, antebrazo y mano; extremidad inferior: muslo, pierna y pie; cabeza; cara; tronco: tórax y abdomen.	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. Escribe correctamente tres nombres.</p> <p>C. Escribe correctamente seis nombres.</p> <p>D. Completa correctamente todos los rótulos.</p>
9	<p>a) Mientras se le cura el brazo, Marta debe mover mucho los dedos.</p> <p>b) En la radiografía que le hicieron, se veían solamente los huesos.</p> <p>c) Cuando Marta se rompió el brazo sintió mucho dolor y sus padres la llevaron a urgencias.</p>	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. Completa correctamente una de las frases.</p> <p>C. Completa correctamente dos frases.</p> <p>D. Completa correctamente las tres frases.</p>
10	Nuestro cuerpo realiza la función de nutrición, que consiste en tomar alimentos y obtener de ellos la energía y los nutrientes que necesitamos. Como los huesos tienen calcio en su composición, Marta necesita alimentos que tengan ese nutriente, como son la leche , el queso y el yogur . Así, su hueso roto podrá curarse.	<p>A. No lo intenta.</p> <p>B. Sitúa correctamente los alimentos mencionados: leche, queso y yogur.</p> <p>C. Sitúa los alimentos y menciona la función de nutrición.</p> <p>D. Completa correctamente la frase completa.</p>
11	R. L.	<p>A. No la responde.</p> <p>B. Responde con monosílabos («sí», «no»), y con una frase sin verbo («una caída», «un golpe»).</p> <p>C. Responde con monosílabos y describe escuetamente lo ocurrido.</p> <p>D. Responde con frases correctamente construidas, aportando un relato breve pero bien escrito.</p>
12	R. M. Es muy importante proteger del sol la piel del brazo que ha estado escayolado ya que, como tiene menos melanina de lo normal, podría quemarse con mucha facilidad.	<p>A. No la responde.</p> <p>B. Aporta una razón no relacionada con el riesgo de quemarse la piel («porque todavía le duele», «porque está sensible»).</p> <p>C. Menciona el riesgo de quemadura por el sol, sin mencionar la melanina.</p> <p>D. Menciona el riesgo de quemadura y aporta la causa mencionando la escasez de melanina en la piel.</p>

Nivel A. 1 punto Nivel B. 2 puntos Nivel C. 3 puntos Nivel D. 5 puntos

PRUEBA
1

UNIDADES 1, 2

Nombre _____ Fecha _____

El acuífero 23

Ayer visitamos el Parque Nacional de las Tablas de Daimiel.

El guía nos explicó que gran parte del agua que veíamos procedía de un enorme acuífero que se extiende bajo el suelo de las provincias de Ciudad Real, Cuenca y Albacete, el llamado acuífero 23.

Nos dijo que la formación de este enorme acuífero se debe fundamentalmente a la gran permeabilidad de las rocas en esta zona, que hace que el agua de las lluvias y de los ríos se infiltre rápidamente. También se debe a los aportes de agua de otros acuíferos próximos con los que está comunicado.



La extracción descontrolada de agua durante muchos años del acuífero 23 amenazó con secarlo. Por eso, a finales del siglo pasado se tomaron medidas para protegerlo.

1 Responde las preguntas.

- ¿Qué es un acuífero? ¿Cómo se forma?

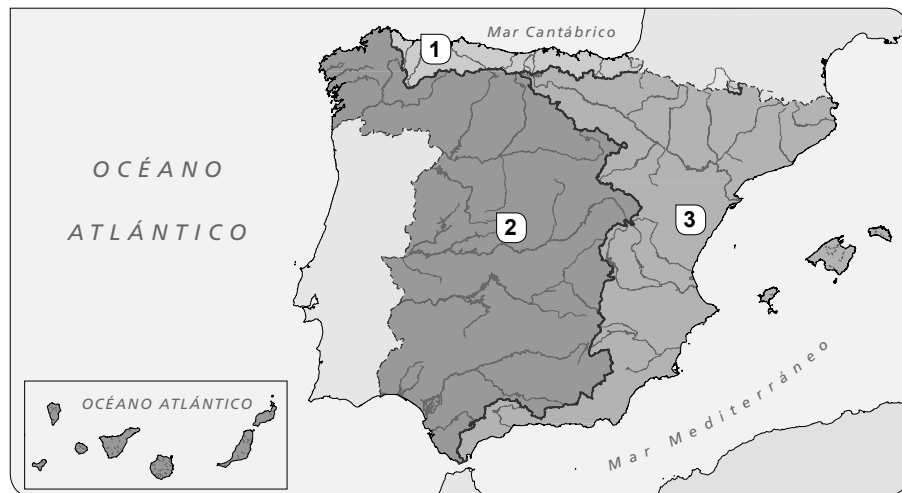
- ¿A qué peligro se enfrentó el acuífero 23? ¿Cuál fue la causa?

2 En algunos lugares, el agua del acuífero 23 sale a la superficie a través de manantiales situados en la cuenca hidrográfica del Guadiana. Responde.

• ¿Qué es una cuenca hidrográfica? _____

• ¿Qué relación existe entre las cuencas hidrográficas y las vertientes?

3 Observa el mapa. Escribe a qué vertiente corresponde cada número y nombra los principales ríos de cada una.



1. Vertiente _____ : _____

2. Vertiente _____ : _____

3. Vertiente _____ : _____

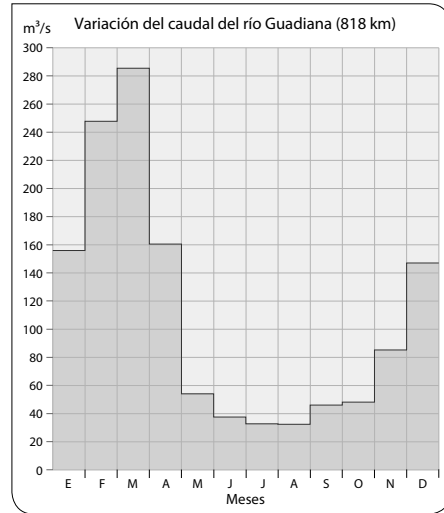
El acuífero 23

4 Observa el gráfico y responde.

- ¿Qué representa?

- ¿En qué meses es mayor el caudal del río Guadiana?

- ¿En qué meses es menor?



- ¿El régimen del río Guadiana es regular o irregular? ¿Por qué?

5 Lee el texto y contesta las preguntas.

Los acuíferos son una reserva fundamental de agua dulce, sobre todo en periodos de sequía. Por eso, es importante evitar que se agoten al extraer su agua a un ritmo más rápido que el que el acuífero necesita para recargarse de forma natural con las infiltraciones del agua de lluvia, ríos y arroyos.

- Cita tres posibles usos de los acuíferos.

- ¿Qué medidas propones para conservar estas reservas de agua?

6 Observa este mapa del relieve de España con la localización del acuífero 23. Después, responde las preguntas.



• ¿En qué unidad del relieve de España se encuentra el acuífero 23? Describe sus características.

• ¿Qué cadenas montañosas rodean la zona en la que se encuentra el acuífero?

Prueba 1. El acuífero 23

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	B1-3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	1, 2
	B2-12.1. Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	1, 5
	B2-12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	2
	B2-15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.	Conoce y localiza en el mapa el relieve y los principales ríos de la península ibérica así como los mares y océanos que la rodean y las islas y archipiélagos próximos a ella.	3, 6
COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B2-12.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida.	4
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	B2-17.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	Es capaz de resumir, de forma oral o escrita, la información obtenida y el trabajo elaborado.	1, 2, 5, 6
APRENDER A APRENDER	B1-2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida.	3, 4, 6

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para 5º de Primaria. Se han relacionado los estándares de aprendizaje de la Comunidad de Madrid con los estándares de aprendizaje del MEC. Debido a su nivel de concreción se han denominado a estos estándares indicadores de logro.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	<ul style="list-style-type: none"> Un acuífero es una reserva de agua subterránea. Cuando llueve, una parte del agua que cae penetra en la tierra. Esta agua se filtra hacia el interior hasta que encuentra rocas impermeables, que son las que no dejan pasar agua. Esta capa de terreno empapada por el agua que se acumula se llama acuífero. El acuífero 23 casi se seca, debido a la extracción descontrolada de agua. 	<p>A. No lo intenta. B. No responde correctamente ninguna de las preguntas. C. Comete alguna imprecisión en sus respuestas. D. Contesta correctamente todas las preguntas.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> Una cuenca hidrográfica es el territorio por el que corre un río y sus afluentes. Las cuencas cuyos ríos, barrancos y torrentes vierten sus aguas a un mismo mar u océano forman una vertiente. 	<p>A. No lo intenta. B. No define cuenca de manera correcta y no la diferencia de vertiente. C. Define cuenca de manera correcta, pero no la diferencia de una vertiente. D. Define y diferencia correctamente entre cuenca y vertiente.</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> Vertiente cantábrica: Navia, Nalón, Eo, Saja, Besaya, Deba y Bidasoa. Vertiente atlántica: Tajo, Duero, Guadiana, Guadalquivir y Miño. Vertiente mediterránea: Ebro, Júcar, Segura, Turia, Ter y Llobregat. 	<p>A. No lo intenta. B. Localiza correctamente las vertientes, pero no sus ríos principales. C. Localiza correctamente las vertientes, pero falla en la localización de algunos ríos. D. Localiza correctamente las vertientes y sus ríos principales.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> Representa la variación del caudal del río Guadiana a lo largo del año. En febrero y marzo. En julio y agosto. Es irregular, porque unos meses cuenta con bastante caudal, mientras que en otros su caudal es muy reducido. 	<p>A. No lo intenta. B. Falta alguna pregunta por contestar. C. Responde todas las cuestiones pero alguna está mal contestada. D. Responde correctamente todas las cuestiones.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> R. M. Beber, ducharse, regar las plantas. R. M. Consumo moderado del agua, no malgastarla... 	<p>A. No lo intenta. B. No responde correctamente las preguntas. C. Solo responde bien a una pregunta. D. Responde correctamente todas las cuestiones.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> La Meseta. La Meseta es una extensa zona de tierras llanas y elevadas (con una altitud media de 600 m) que ocupa el centro de la Península. En ella se distinguen: los páramos, las vegas y las campiñas. Los Montes de Toledo, Sierra Morena y el Sistema Ibérico. 	<p>A. No lo intenta. B. No localiza ni describe correctamente el entorno del acuífero 23. C. Localiza correctamente el acuífero, pero no lo explica de manera precisa. D. Responde correctamente todas las cuestiones.</p>

2.3. Rúbricas de evaluación

Una rúbrica es una herramienta que permite objetivar la evaluación de un proceso, cualquiera que sea el campo en el que se desarrolla.

En el contexto educativo, la rúbrica proporciona referencias para valorar todos los aspectos del proceso educativo, ofrece información para la toma de decisiones y muestra con claridad la relación entre los elementos del currículo. Las rúbricas constituyen la concreción de dichos elementos y se obtienen mediante los siguientes procesos de elaboración:

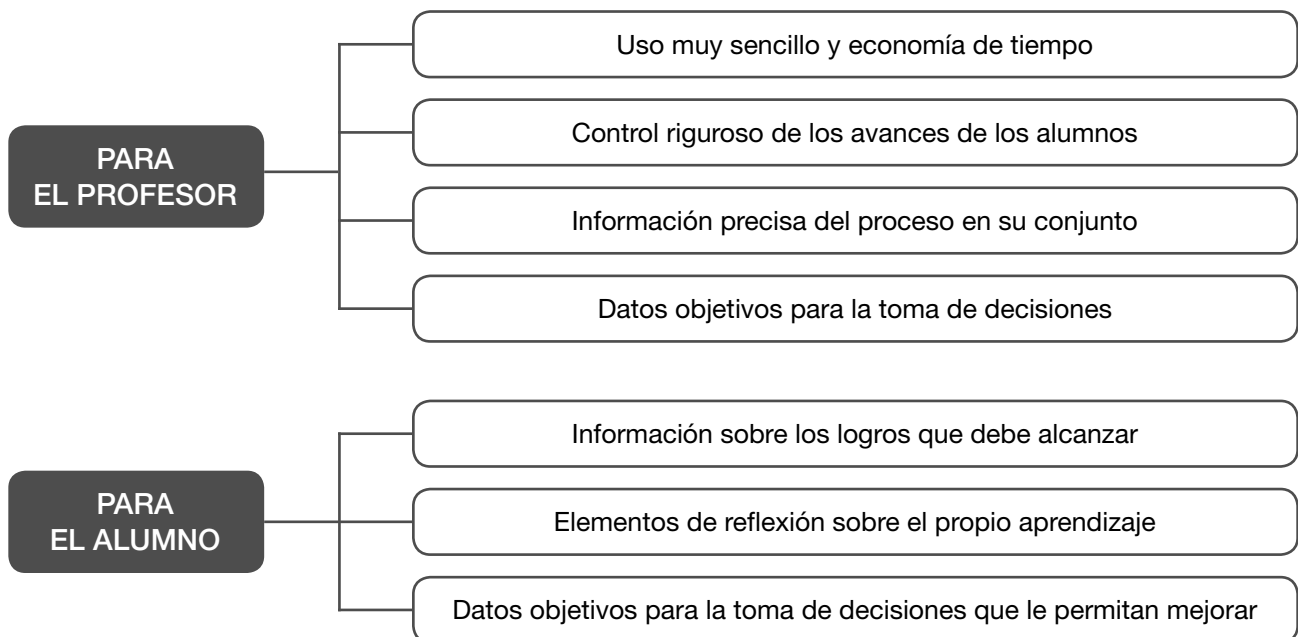
1. Análisis de los objetivos.
2. Relación entre los objetivos, los criterios de evaluación y las competencias.
3. Definición de los estándares de aprendizaje.
4. Descripción de los niveles de adquisición de dichos estándares, que deben recoger las conductas observables y los niveles de logro de cada grado.

2.3.1. El sistema de rúbricas de Santillana

El sistema de rúbricas de Santillana es un instrumento útil y preciso para la evaluación educativa, que **pone en relación los elementos de la Programación Didáctica de Aula (PDA) con los niveles de adquisición de los estándares de aprendizaje**. Este sistema está estrechamente vinculado al proyecto SABER HACER de Santillana.

Las rúbricas se presentan como matrices sencillas donde se detallan, para cada uno de los estándares de aprendizaje, las conductas observables y los niveles de ejecución que el profesor debe tener en cuenta para la evaluación de sus alumnos.

Los valores del sistema de rúbricas de Santillana son los siguientes:



Los campos que recogen estas matrices son:

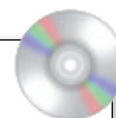
- **Estándares de aprendizaje.** Parten del currículo oficial y constituyen el mayor nivel de concreción de los aspectos relevantes para la evaluación. Están relacionados con los objetivos de aprendizaje, los criterios de evaluación y los contenidos y las competencias. Los estándares de aprendizaje incluyen referencias a conocimientos (conocer los conceptos) y a habilidades y destrezas (relacionarlos, reelaborarlos y aplicarlos en contextos diferentes).
- **Niveles de adquisición.** Indican los grados de adquisición de un determinado logro mediante una escala cualitativa de cuatro niveles: desde logro en vías de adquisición, hasta excelente. Además, junto a cada nivel, se ofrece el valor numérico que le corresponde. El valor numérico tiene una doble función para el profesor: le permite cuantificar el avance de cada alumno y facilita el cálculo de los percentiles que ponen en relación el avance de un alumno concreto con respecto al grupo de clase.

2.3.2. Ejemplo de rúbrica de una unidad

Existe una matriz para cada unidad y, al final de todas las matrices, un registro de las rúbricas, donde se recogen las calificaciones de los alumnos.

Descargable.

En formato Word editable



Estándares de aprendizaje, obtenidos de la PDA y el currículo.

Niveles de adquisición, con la gradación del desempeño de una tarea, desde el logro en vías de adquisición hasta el nivel excelente. Recogen también la calificación correspondiente a cada grado.

Valoración que el alumno obtiene en la rúbrica y la calificación asociada.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapas	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B4-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, palabras de diferentes tipos: artículos y sustantivos. Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales. 	Usa los artículos sin respetar la concordancia con el sustantivo.	Conoce de forma intuitiva los artículos y los usa respetando la concordancia de género y número con el sustantivo.	Conoce y usa correctamente los artículos respetando la concordancia de género y número con el sustantivo. Muestra interés por ampliar su vocabulario y pregunta el significado de las palabras que no conoce.	Conoce y usa correctamente los artículos respetando la concordancia de género y número con el sustantivo. Reflexiona sobre su uso en los textos que se le proponen y lo relaciona con otros textos; aplica la concordancia del artículo y el sustantivo en sus producciones orales y escritas.	
B5-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Realiza lecturas guiadas de adaptaciones de cuentos que se proponen en el aula.	Lee y comprende las adaptaciones de los cuentos que se proponen en el aula.	Lee los cuentos que se proponen en el aula y realiza lecturas de textos rimados poniendo interés en la entonación y el ritmo.	Lee los cuentos que se proponen en el aula y realiza lecturas de textos rimados poniendo interés en la entonación y el ritmo. Busca lecturas en la biblioteca; muestra interés por la lectura en general.	

CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 40)

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: 10 A 15 PUNTOS: Insuficiente; 16 A 25 PUNTOS: Suficiente; 26 A 35 PUNTOS: Notable; 36 A 40 PUNTOS: Excelente.

Clave de interpretación. Expresa la relación entre la puntuación que un alumno obtiene y la calificación que se le otorga.

Valoración total. En esta rúbrica, la calificación máxima que un alumno puede alcanzar es de 40 puntos.

Calificación obtenida por el alumno.

Pueden ver muestras concretas de rúbricas de su materia en el volumen «Día a día en el aula»

Modelo de rúbrica de Trébol. 1.º de Educación Primaria. UNIDAD 1. Juegos en el jardín

LENGUA CASTELLANA

Etapa	Estándares de aprendizaje	Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
		En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-1.1.	<p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades sobre una escena ilustrada, y hablar sobre lo que hace en su tiempo libre y sobre su merienda. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido del cuento <i>El sapo y la princesa</i>. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales sobre las actividades de su tiempo libre, expresa opiniones sobre la importancia de disculparse y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>En vías de adquisición (1)</p> <p>Emplea la lengua oral para intervenir en situaciones comunicativas de forma intuitiva.</p>	<p>Adquirido (2)</p> <p>Emplea la lengua oral para realizar sus actividades y para responder a preguntas relacionadas con la escena de la unidad y con un texto oral; para contar experiencias personales sobre su tiempo de ocio y sobre el hecho de pedir disculpas.</p>	<p>Avanzado (3)</p> <p>Escucha y comprende sin dificultad un texto oral. Interviene en conversaciones sobre dicho texto empleando la lengua correctamente para responder a las preguntas que se le plantean. Adapta su vocabulario a la situación comunicativa y respeta las normas del intercambio comunicativo. Expresa su opinión de forma autónoma.</p>	<p>Excelente (4)</p> <p>Participa en distintas situaciones comunicativas, respetando las normas del intercambio comunicativo; adapta sus intervenciones al contexto y a su interlocutor; relaciona la información que obtiene del texto oral con los contenidos de otras áreas; expresa su opinión y la argumenta con claridad y corrección.</p>	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-3.3.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por participar en conversaciones sobre lo que hace en su tiempo libre y sobre sus aprendizajes. Expresa sus opiniones y sus gustos sobre lo que le gusta hacer en su tiempo libre, ajustando sus intervenciones al tema que se trate y empleando el vocabulario adecuado. 	Participa en conversaciones dirigidas y responde a las preguntas que le formulan.	Comunica de forma oral las actividades que realiza en su tiempo libre, empleando el vocabulario adecuado; participa de forma activa en las tareas de aula, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y expresando sus gustos personales.	Interviene en diferentes situaciones comunicativas respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionándolo con sus conocimientos. Emplea un vocabulario preciso y participa de forma activa en las tareas de aula.	Interviene en conversaciones sobre diferentes temas, relacionando los conocimientos y poniendo ejemplos. Emplea un vocabulario preciso y tiene recursos para ampliarlo. Participa de forma activa y se interesa por las tareas de aula con iniciativa.	
B1-8.2.	<ul style="list-style-type: none"> Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias. 	Responde con datos literales a las preguntas que se le plantean sobre un texto oral.	Responde correctamente a cuestiones relacionadas con el contenido de un texto oral, ajustando sus respuestas a lo que se le plantea. Relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias.	Responde a preguntas sobre el contenido de un texto, ajustando las respuestas a las cuestiones que se le plantean; integra ideas propias para elaborar sus respuestas y las justifica. Explica sus opiniones.	Contesta preguntas sobre un texto, justifica sus respuestas; extrae conclusiones y expone sus opiniones sobre la importancia de disculparse, relacionando ideas y argumentándolas de forma eficaz.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-10.1.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del cuento. 	Escucha y comprende preguntas sobre un texto oral que contesta con datos literales sin expresar su opinión con claridad.	Escucha con atención y contesta correctamente a preguntas relacionadas con una imagen y un texto oral expresando su opinión de forma clara.	Escucha atentamente un texto oral y responde a las preguntas ajustando las respuestas a lo que se le plantea; expresa su opinión de manera convincente, aportando argumentos propios.	Escucha y contesta a las preguntas sobre un texto oral incluyendo sus opiniones, razonándolas, relacionándolas con otros temas y aportando argumentos de forma convincente y clara.	
B2-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Lee palabras y oraciones formadas por las letras <i>l, s, t, d</i>. Lee y comprende el contenido del cómic <i>El paseo de Paola</i>, apoyándose en imágenes. Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Observa las viñetas que ilustran el cómic sin relacionarlas con el contenido.	Comprende el contenido del cómic apoyándose en imágenes. Responde a preguntas sobre el contenido del cómic y aprende onomatopeyas, ampliando así su vocabulario por el contexto de la lectura.	Comprende y se interesa por el contenido de un cómic. Sigue el argumento del texto observando las viñetas y realiza correctamente sus actividades sobre el mismo. Aprende onomatopeyas y muestra interés por conocer otras.	Comprende y reflexiona sobre el contenido de la lectura. Sigue el argumento del texto observando las viñetas y asocia cada parte de la historia a la imagen adecuada. Reflexiona sobre el uso de las onomatopeyas en la lectura y las emplea en otros contextos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Lee en silencio palabras, frases, oraciones y textos formados por las letras conocidas. Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	Lee despacio en silencio sin prestar atención al contenido de la lectura.	Lee en silencio sin dificultad a la velocidad adecuada y responde correctamente a las preguntas de comprensión sobre la lectura.	Lee en silencio a la velocidad adecuada. Comprende la lectura sin dificultad y se interesa por el contenido. Pregunta el significado de palabras.	Lee en voz alta sin dificultad a la velocidad adecuada. Comprende y relaciona el texto con otros cuentos. Se interesa por la lectura de diferentes textos.	
B2-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor del título en un cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	Lee el título de un texto y observa las ilustraciones sin relacionarlas con el texto.	Lee el título y observa las ilustraciones para recordar detalles del texto y realizar las actividades sobre el mismo.	Lee el título y observa las ilustraciones y las relaciona con el contenido del texto. Recurre a sus conocimientos para comprender la lectura.	Reconoce la secuencia narrativa en las viñetas. Utiliza las ilustraciones para recordar detalles del cuento; relaciona sus conocimientos con datos del cuento para realizar las actividades.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B3-7.1.	<p>Escribe textos con intención comunicativa: expresar lo que representa un dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Escribe realizando de forma irregular los enlaces entre las letras y sin valorar el espacio del que dispone en la pauta.</p>	<p>Valora el espacio que ocupa cada palabra en la pauta y realiza correctamente los enlaces entre las letras de una misma palabra. Respeta la separación entre palabras.</p>	<p>Valora el espacio del que dispone. Respeta la separación entre palabras y escribe con letra clara y uniforme. Muestra interés por la limpieza, la claridad y el orden en la presentación de sus trabajos.</p>	<p>Respeta los enlaces de las letras y la separación entre palabras; revisa sus textos y los corrige; escribe con letra clara y uniforme. Muestra interés por la limpieza, la claridad y el orden en la presentación de sus trabajos.</p>	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B4-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, palabras de diferentes tipos: artículos y sustantivos. Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales. 	Usa los artículos sin respetar la concordancia con el sustantivo.	Conoce de forma intuitiva los artículos y los usa respetando la concordancia de género y número con el sustantivo.	Conoce y usa correctamente los artículos respetando la concordancia de género y número con el sustantivo. Muestra interés por ampliar su vocabulario y pregunta el significado de las palabras que no conoce.	Conoce y usa correctamente los artículos respetando la concordancia de género y número con el sustantivo. Reflexiona sobre su uso en los textos que se le proponen y lo relaciona con otros textos; aplica la concordancia del artículo y el sustantivo en sus producciones orales y escritas.	
B5-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Realiza lecturas guiadas de adaptaciones de cuentos que se proponen en el aula.	Lee y comprende las adaptaciones de los cuentos que se proponen en el aula.	Lee los cuentos que se proponen en el aula y realiza lecturas de textos rimados poniendo interés en la entonación y el ritmo.	Lee los cuentos que se proponen en el aula y realiza lecturas de textos rimados poniendo interés en la entonación y el ritmo. Busca lecturas en la biblioteca; muestra interés por la lectura en general.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 40)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: 10 A 15 PUNTOS: Insuficiente; 16 A 25 PUNTOS: Suficiente; 26 A 35 PUNTOS: Notable; 36 A 40 PUNTOS: Excelente.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan, contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	<p>Comunica parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; requiere apoyos gráficos para establecer relaciones entre los datos, o elegir la estrategia para solucionarlo y llevar a cabo las operaciones necesarias. Su expresión es poco fluida y escueta.</p>	<p>Comunica comprensivamente el enunciado de un problema y analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo aunque requiere de apoyos gráficos. Sus expresiones reproducen mecánicamente palabras y frases sencillas.</p>	<p>Comunica y entiende el enunciado de un problema y el proceso para su resolución; analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución; ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; aunque con apoyo gráfico, pero aporta oralmente sus experiencias personales, describiendo sucesos parecidos, explicando lo que ha pensado para obtener el resultado.</p>	<p>Comunica y entiende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución; ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; aunque con apoyo gráfico, pero aporta oralmente sus experiencias personales, describiendo sucesos parecidos, explicando lo que ha pensado para obtener el resultado.</p>	
B1-9.1.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	<p>Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos.</p>	<p>Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma. Pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden.</p>	<p>Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos para corregir en caso de que sea necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden.</p>	<p>Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas.</p>	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-1.2.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 9, en orden creciente y decreciente, y números ordinales hasta el décimo. Lee, escribe y ordena series de números hasta el 9, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número. 	Reconoce las grafías del 0 al 9 pero requiere apoyos para realizar recuentos hasta 9 elementos sin repetir u olvidar alguno.	Cuenta hasta 9 elementos, reconoce el dígito que los representa y lo escribe; compara números distinguiendo el mayor y el menor y los ordena de forma creciente y decreciente.	Realiza recuentos de forma autónoma de hasta 9 elementos y reconoce la grafía que los representa; escribe en cifra los números del 0 al 9, compara y ordena números de mayor a menor y viceversa, y distingue los cuantificadores poco, mucho y ninguno.	Adquiere intuitivamente el concepto de cantidad; cuenta hasta 9 elementos, reconoce la grafía de los números del 0 al 9, escribe en cifra dichos números con precisión en el trazo y compara y ordena números de mayor a menor y viceversa. Distingue los cuantificadores poco, mucho y ninguno; los utiliza correctamente y asocia este último al número 0.	
B2-2.2.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas...). 	Realiza series de números crecientes y decrecientes de forma incompleta y con apoyo gráfico.	Lee y completa series de números crecientes y decrecientes ordenándolas de menor a mayor y a la inversa con apoyo gráfico.	Completa series de números crecientes y decrecientes de forma autónoma y relaciona sus cifras identificando los números mayores y los números menores con y sin apoyo gráfico.	Realiza series consecutivas crecientes y decrecientes de números con y sin apoyo gráfico de forma autónoma e interpreta representaciones de estas en gráficos de barras.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: 4 A 6 PUNTOS: Insuficiente; 7 A 10 PUNTOS: Suficiente; 11 A 14 PUNTOS: Notable; 15 A 16 PUNTOS: Excelente.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Etapa	Estándares de aprendizaje	Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
		En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-1.1.	<p>Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder preguntas, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 	<p>Busca información en los medios que están más a su alcance y copia su contenido sin efectuar ningún cambio.</p>	<p>Organiza la información encontrada, la analiza y concluye los datos más significativos para poder completar sus trabajos.</p>	<p>Relaciona los contenidos que ha obtenido de diversas fuentes con el material que ya posee con anterioridad. Lo organiza para perfilar el tema y elaborar un documento nuevo más completo.</p>	<p>Planifica su trabajo según sus necesidades y maneja adecuadamente más fuentes de información. Es capaz de extraer las ideas principales, reconocer sus dificultades y responder preguntas sobre su trabajo.</p>	
B1-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 	<p>Realiza actividades guiándose por las orientaciones que le ofrece un adulto.</p>	<p>Muestra más autonomía al elaborar tareas y actividades y se siente cómodo/a tomando decisiones al formar parte de un grupo.</p>	<p>Tiene interés por ser independiente en la ejecución de acciones y muestra iniciativa por resolver y decidir cuestiones por sí mismo.</p>	<p>Propone medidas para planificar y ejecutar tareas y actividades, da su opinión personal y se siente seguro tomando decisiones de forma autónoma.</p>	
B1-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el vocabulario adquirido sobre el cuerpo humano en sus exposiciones y trabajos de clase. 	<p>Comprende de forma general el vocabulario tratado en la unidad sobre el cuerpo humano.</p>	<p>Maneja con soltura el vocabulario más sencillo trabajado con anterioridad, conoce el significado de algunos términos nuevos tratados en esta unidad y los utiliza en sus trabajos y exposiciones de clase con cierta fluidez.</p>	<p>Hace un uso más intencionado del vocabulario adquirido en la unidad, ya que conoce la definición de más palabras y entiende su significado dentro de algunas frases y textos.</p>	<p>Muestra interés por conocer nuevos vocablos y sus diferentes connotaciones según la forma en la que se utiliza. Comienza a familiarizarse con glosarios y diccionarios de imágenes simples y aseQUIBLES para los alumnos.</p>	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con la unidad, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos. 	Expone los contenidos de la unidad de manera memorística y repetitiva, necesitando ayuda para guiarse.	Explica sus aprendizajes utilizando un soporte de apoyo y guía (gráficos, imágenes), desarrollando las ideas con cierto orden y elaborando frases simples.	Expone la materia utilizando un vocabulario más especializado. Realiza frases compuestas y se expresa con coherencia ajustándose al tema trabajado.	Elabora oraciones más complejas utilizando un vocabulario más preciso. Relaciona los nuevos contenidos con los aprendizajes previos y es capaz de explicárselo a sus compañeros, responder preguntas y expresar su opinión personal.	
B1-5.2.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequeños proyectos de investigación de forma cooperativa sobre los hábitos saludables; observa un cartel con fotografías de algunos hábitos para el cuidado de la salud, los interpreta y los expone en el aula. 	Muestra cierta inseguridad al trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación permanente de un adulto para completar sus proyectos.	Elabora proyectos sencillos aunque no tiene en cuenta la fase de identificación del objetivo, ya que los elabora de forma mecánica sin comprender la finalidad última.	Muestra interés por conocer el propósito por el que se realizan los diferentes proyectos. Tiene en cuenta las fases para diseñar sus trabajos y muestra iniciativa por trabajar de forma autónoma y cooperativa.	Planifica su trabajo determinando la manera más eficaz y productiva de elaborarlo. Valora las aportaciones de sus compañeros y las tiene en consideración para ejecutar y completar sus proyectos. Al finalizar es capaz de autoevaluar su trabajo señalando los logros y las dificultades que le han surgido a lo largo de todo el proceso.	

Estándares de aprendizaje	Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
Etapa B2-1.1. Indicadores de logro <ul style="list-style-type: none"> Identifica las partes del cuerpo, así como las principales articulaciones y sus movimientos. 	Reconoce y nombra las partes del cuerpo pero no las asocia con el órgano sensitivo que les corresponde.	Identifica correctamente las partes del cuerpo visibles, aunque presenta alguna dificultad para reconocer aquellas que no se ven.	Nombra las partes del cuerpo que conforman los órganos de los sentidos y las diferentes articulaciones y señala la zona del organismo en las que están situadas.	Localiza y señala con precisión los órganos sensitivos, las partes del cuerpo en la que se encuentran y las articulaciones corporales. Sabe que el cuerpo está formado también por huesos y músculos y se interesa por aprender más sobre este tema.	
B2-2.1. Describe las funciones de las principales articulaciones y localiza las partes del cuerpo humano y de la cara.	Nombra las partes del cuerpo y de la cara.	Reconoce las principales articulaciones y localiza las partes del cuerpo humano y de la cara.	Señala los movimientos que podemos realizar con las diferentes articulaciones e indica actividades cotidianas en las que las ejercitamos.	Experimenta con sus sentidos y su cuerpo para aprender conceptos de forma vivencial; por ejemplo, tareas que ejercitan diferentes articulaciones.	
B2-3.3. Infiere la necesidad de cuidado del cuerpo humano para sentirse saludable.	Sabe que es necesario cuidar nuestro cuerpo, pero desconoce la importancia y la repercusión que ello supone para nuestra salud.	Comprende la importancia que tiene el cuidado regular y constante de nuestro cuerpo, y conoce el efecto nocivo que se desencadena al no hacerlo.	Es consciente de la necesidad que tenemos los humanos para mantenernos en forma y explica a sus compañeros las principales medidas a tener en cuenta para llevarlo a cabo.	Propone medidas y ejercicios que fomentan el bienestar emocional y corporal a partes iguales y los pone en práctica.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B2-3.9.	<p>Es autónomo en la toma de decisiones y realiza las tareas de forma reflexiva y con iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	Muestra cierta inseguridad por ejecutar tareas de forma autónoma y le cuesta tomar la iniciativa.	Le gusta tomar decisiones de forma autónoma y ser un miembro activo en el entorno que le rodea.	Tiene iniciativa y le gusta reflexionar sobre su práctica. Emite juicios de valor y evalúa con cierta crítica su trabajo.	Valora la importancia de actuar de forma autónoma asumiendo las consecuencias que desencadenan sus decisiones. Aprecia dar su opinión teniendo en cuenta la de los demás.
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 36)					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: 9 A 14 PUNTOS: Insuficiente; 15 A 23 PUNTOS: Suficiente; 24 A 32 PUNTOS: Notable; 33 A 36 PUNTOS: Excelente.

CIENCIAS SOCIALES

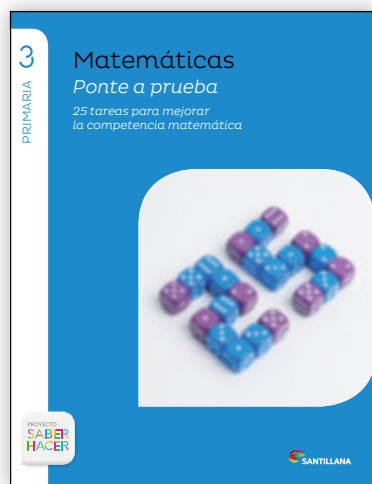
Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el contenido de un texto o de una imagen para deducir un razonamiento que expresa oralmente y/o por escrito. 	Extrae datos de textos o imágenes y los repite mecánicamente.	Lee y comprende información textual y gráfica. Explica sus respuestas utilizando el vocabulario adecuado.	Lee y comprende información textual y gráfica, consulta más de una fuente, relaciona la información que obtiene con sus conocimientos.	Obtiene información consultando diversas fuentes; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee y pone ejemplos.	
B1-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario de la unidad en sus trabajos de clase y las actividades propuestas. 	Comprende de forma general el vocabulario de la unidad.	Entiende los términos aprendidos y es capaz de añadirlos a las exposiciones que realiza en clase.	Emplea con fluidez el vocabulario de la unidad, relaciona los términos entre sí y amplía su vocabulario buscando otros de forma autónoma.	Domina el vocabulario y los conceptos de la unidad; explica el significado que poseen los términos relacionándolos entre sí y con otros conceptos y utiliza este vocabulario fuera del ámbito escolar.	
B1-5.2.	<ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta la pluralidad y diversidad en el trabajo en grupo, adoptando actitudes de cooperación y participación responsable. 	Trabaja con sus compañeros.	Trabaja y coopera con sus compañeros para realizar el trabajo de clase.	Trabaja con sus compañeros de forma cooperativa, respetando y valorando sus ideas para realizar el trabajo de clase.	Trabaja con sus compañeros de forma cooperativa, y respeta y valora las aportaciones de los miembros del grupo. Se esfuerza por conseguir la participación de todos para realizar el trabajo de clase.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B1-10.1.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud de respeto hacia las opiniones de los demás y participa de manera positiva en los trabajos de grupo. 	Escucha con atención a sus compañeros.	Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros, valorando sus ideas, sentimientos y emociones.	Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros, respetando el turno de palabra y valorando sus ideas, sentimientos y emociones.	Participa en los trabajos en grupo escuchando con atención las intervenciones de sus compañeros y valorando sus aportaciones, sentimientos y emociones; respeta las normas del intercambio comunicativo.	
CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: 4 A 6 PUNTOS: Insuficiente; 7 A 10 PUNTOS: Suficiente; 11 A 14 PUNTOS: Notable; 15 A 16 PUNTOS: Excelente.

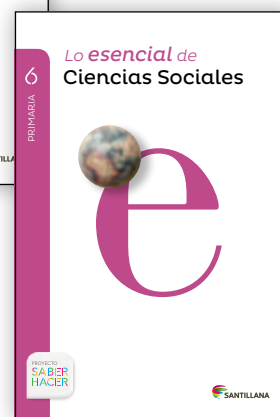
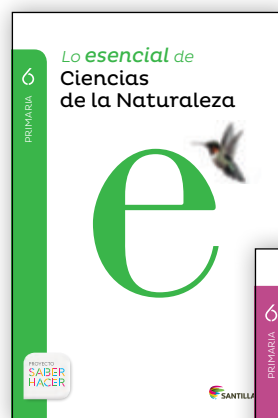
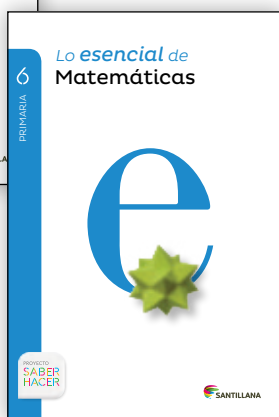
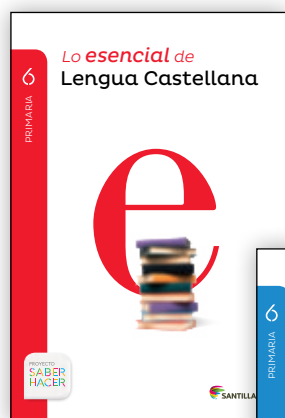
2.4. Materiales orientados a las evaluaciones de 3.º y 6.º de Primaria

Como hemos visto, la **evaluación individualizada de 3.º curso** está orientada a valorar las competencias lingüística y matemática. Por ello, los libros de Lengua y Matemáticas incluyen un material complementario para afianzar las destrezas básicas de ambas competencias.



La **evaluación final de 6.º**, valorará el grado de desarrollo de las competencias lingüística, matemática, científica y tecnológica, así como el logro de los objetivos de etapa.

Los libros del alumno de las materias troncales se acompañan de «**Lo esencial**», un material de apoyo y repaso de los principales contenidos y procedimientos de la Educación Primaria para cada una de las materias troncales.



2.5. Generador de pruebas de evaluación

Es una aplicación que permite al profesorado elaborar pruebas de evaluación personalizadas, bien seleccionando actividades del banco de actividades que proporciona Santillana, bien incorporando actividades propias.

El resultado es un **documento Word**, que el profesor podrá almacenar en su ordenador y que, por tanto, podrá modificar siempre que desee.

La aplicación tiene las funcionalidades que se describen a continuación.

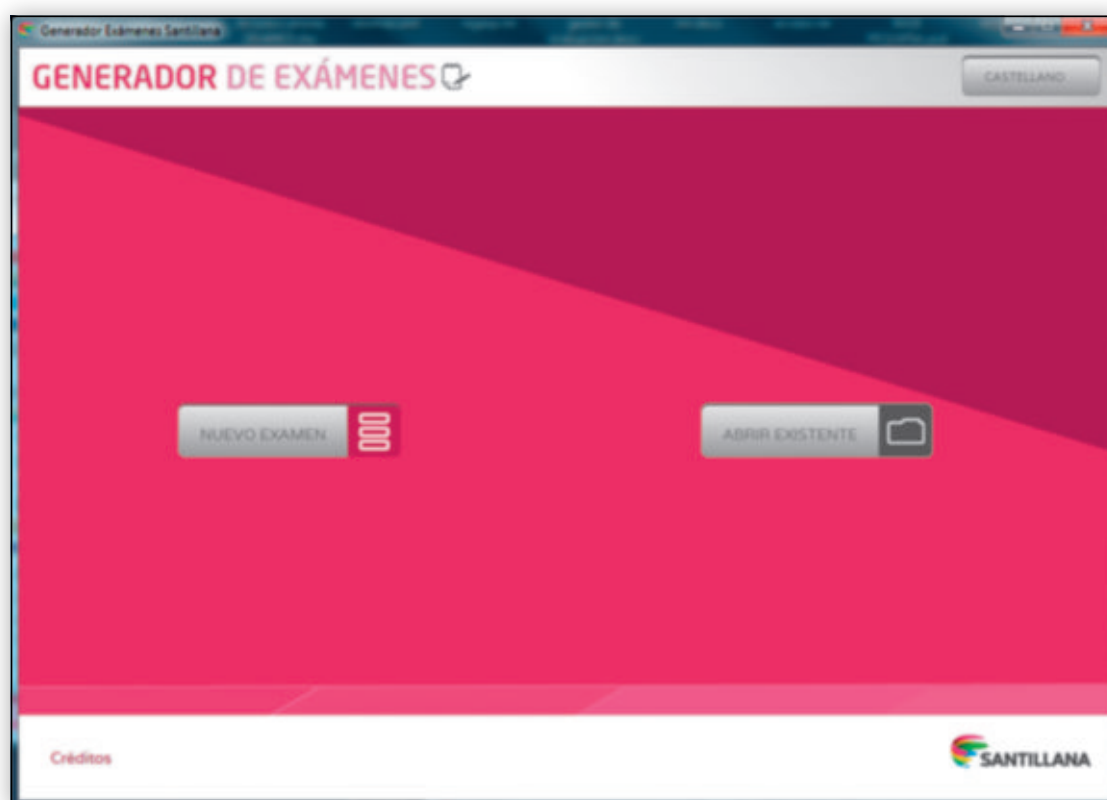
Elección de idioma

Se podrá cambiar de idioma con una pulsación del botón correspondiente, escogiendo entre las opciones que se presentan. El idioma escogido se mantendrá como predeterminado cada vez que se ejecute la aplicación, aunque se podrá cambiar al inicio de cada sesión.

Crear un examen nuevo

El procedimiento es muy sencillo:

1. Pulsamos **Nuevo examen** y la aplicación nos muestra las plantillas de examen entre las que podemos escoger la que más se adapte a nuestra necesidad.

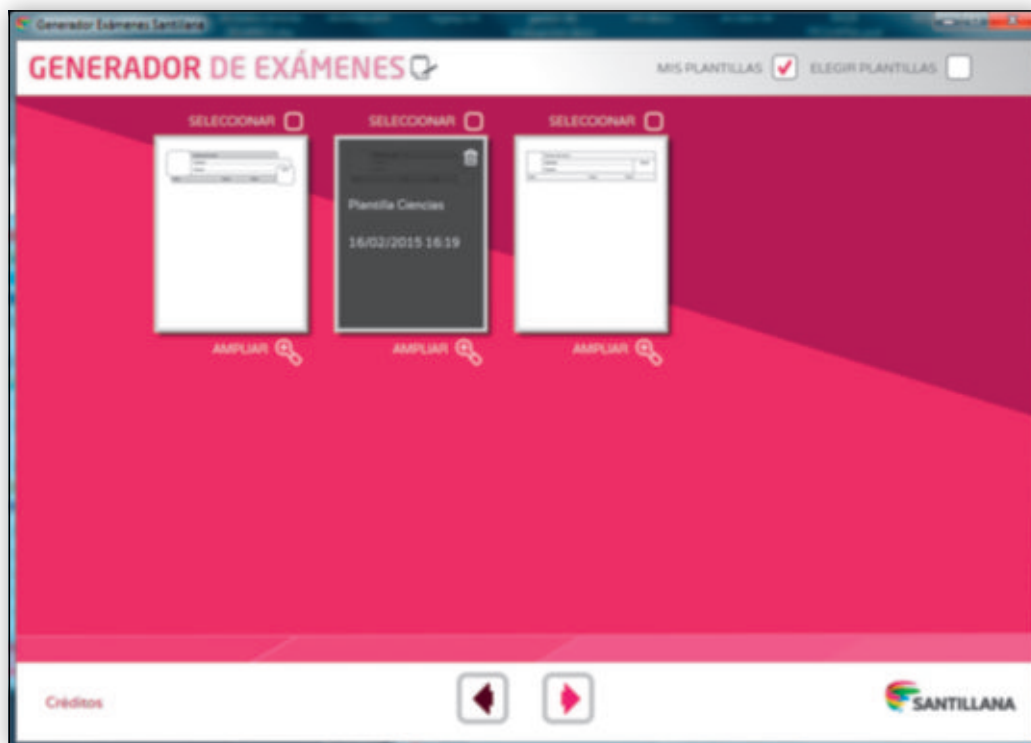


2. **Generamos la cabecera.** La aplicación presenta tres cabeceras diferentes, para que el usuario elija la que más le gusta.

Con el botón **Ampliar** podemos previsualizar el aspecto de la cabecera de la plantilla antes de continuar con nuestra selección.



3. La aplicación permite crear **plantillas personalizadas**. Si deseamos utilizar una de las plantillas que hemos creado hay que seleccionar la opción **Mis plantillas**.



4. A continuación se completan los **datos de la cabecera**, utilizando el **editor de plantilla**. No es obligatorio rellenar los campos.

Si se desea cargar el logotipo del centro, se pulsará en **Cargar logotipo**, donde se desplegará un cuadro de diálogo en el que se podrá adjuntar un archivo de tipo imagen.

El campo de texto libre permite añadir comentarios en la prueba dirigidos a los alumnos: consejos, tiempo, limitaciones...

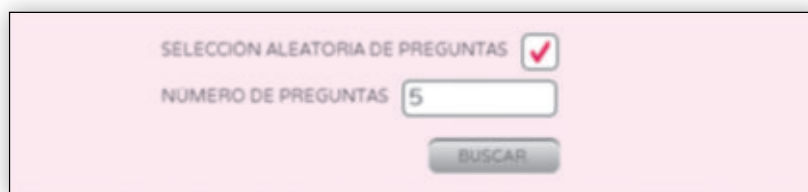
5. **Se guarda la plantilla**, por si se quiere volver a utilizar en ocasiones posteriores. Para ello, hay que pulsar el botón **Guardar**, que se encuentra en la zona inferior de la pantalla. Estas plantillas se almacenan en **Mis plantillas**.


6. **Se cargan los contenidos de la prueba.** Para ello:

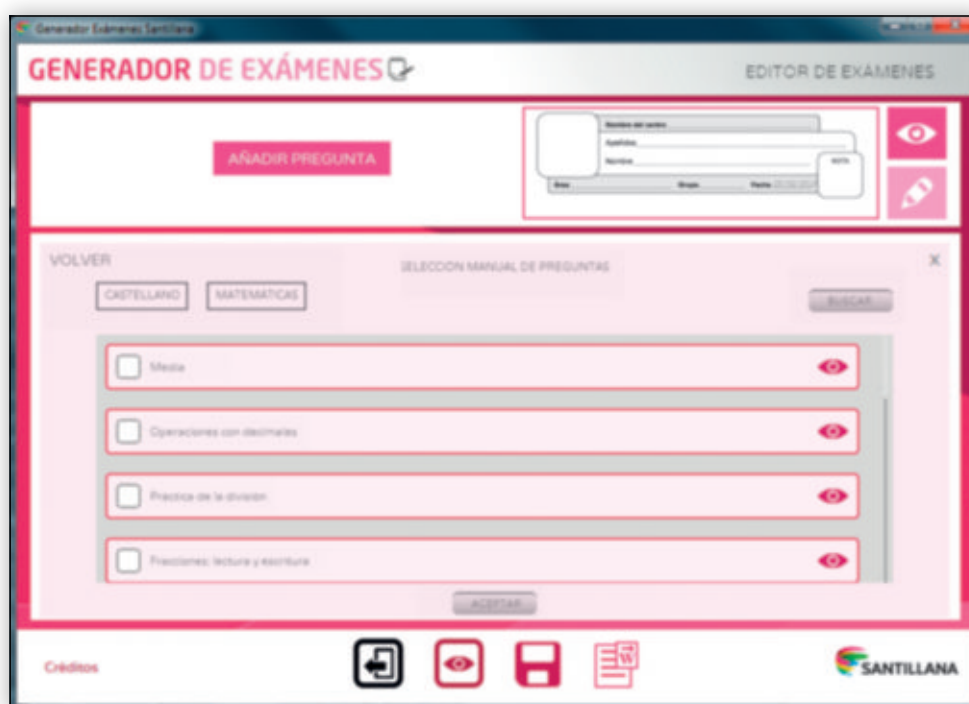
- Se pulsa el botón **Añadir preguntas**.
- Aparecen cuatro filtros, que facilitan la selección de actividades del **banco de actividades de Santillana**. Estos filtros son: idioma, curso, asignatura, unidad. Se pueden escoger al mismo tiempo varios idiomas, varias asignaturas, varias unidades...



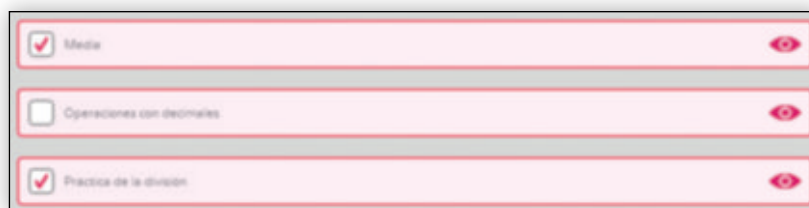
- Asimismo, se puede decidir el número de preguntas que queremos que tenga nuestra prueba.





- Se pulsa el botón **Buscar** y aparece el **listado de actividades** que cumplen los criterios de selección. Si pulsamos el botón de previsualización  podremos ver cada actividad, lo que nos ayudará a decidir si consideramos apropiada la actividad para el examen que estamos creando.






- **Se seleccionan las actividades** que consideramos apropiadas y pulsamos **Aceptar**.




- En la siguiente pantalla, podemos **recolocar las actividades**, utilizando el botón  o **eliminarlas** .



- Si deseamos añadir otra pregunta, basta con pulsar **Añadir preguntas**.
- **Se guarda** la prueba .
- Si deseamos **previsualizar el aspecto de nuestra prueba** antes de generar el fichero Word, pulsamos .

- **Se genera el fichero Word** pulsando . Se guardará por defecto en nuestra carpeta de documentos, aunque podemos elegir otra carpeta en la que queramos guardar dicha prueba.



Nombre del centro _____

Apellidos _____

Nombre _____

Nota


Area _____

Grupo _____


Fecha 23/02/2015

Dispones de 45 minutos para realizar la prueba.
No puedes usar calculadora


1. Representa en los relojes las horas que se indican.



Las 3 de la tarde




Las 11 y diez de la noche




Las 10 de la mañana


2. Rodea la opción correcta. ¿Qué línea es un eje de simetría?



a.



b.

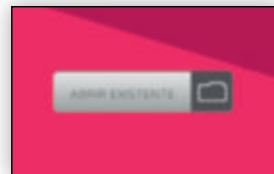


c.

3. ¿Cuál es el número posterior a 64.105?

Crear un examen a partir de un examen existente

Escogemos la opción **Abrir existente** en el menú principal.



La aplicación nos presenta una biblioteca con todos los exámenes que hemos generado y guardado.



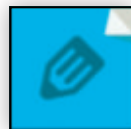
Basta con que seleccionemos el examen que queremos que sirva de modelo para la prueba que vamos a crear. La aplicación abrirá el examen modelo en una pantalla desde la que podemos seleccionar preguntas, borrar, etc.



2.6. Deberes digitales

Es una aplicación que permite interactuar a profesores y alumnos. El profesor puede enviar actividades y tareas digitales a los alumnos y el alumno las realiza y se las envía resueltas al profesor.

Forma parte del **Aula Virtual Santillana**. La conectividad con el banco de actividades y la sincronización de actividades y envíos **requiere conexión a Internet**.



Es una herramienta muy versátil. El profesor puede decidir cuáles de las tareas que crea tienen como objetivo la realización de deberes que faciliten la **evaluación continua** de los alumnos y cuáles son tareas de examen, de forma que con esta aplicación se puede realizar una **evaluación digital** del alumnado.

La aplicación está formada por tres módulos:

- **Crear deberes**
- **Envíos**
- **Informes y estadísticas**



Estos tres módulos están disponibles para los profesores. Los alumnos solo pueden acceder al módulo de Envíos.

PERFIL PROFESOR

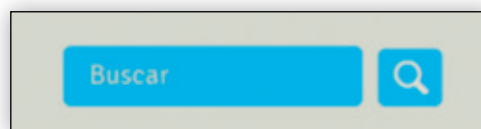
Crear deberes

En este módulo, el profesor selecciona y/o genera las actividades y tareas (grupos de actividades) que quiere enviar a sus alumnos. Puede actuar de tres maneras:

- **Seleccionando ejercicios del Banco de actividades de Santillana**, utilizando distintos filtros:
 1. Curso
 2. Materia
 3. Idioma
 4. Unidad
 5. Tipo de actividad. Hay actividades de tres tipos:
 - **Test**. Estas actividades se corrigen de manera automática.
 - **Respuesta libre**
 - **Ambas**
- **Elaborando actividades propias** con la herramienta **Crea preguntas**.
- **Reutilizando actividades** que ya han sido creadas y que estén almacenadas en el espacio personal del profesor.



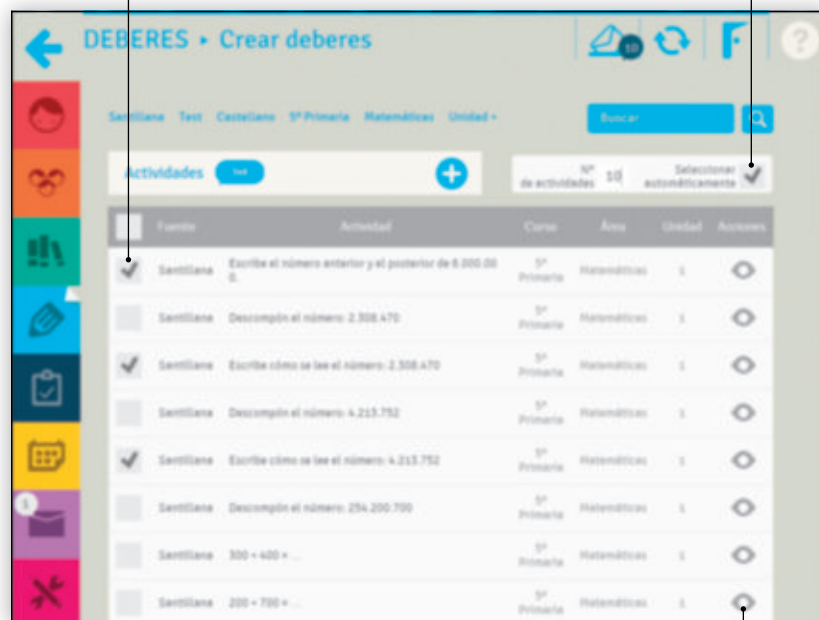
Una vez realizado el filtrado, utilizaremos el botón **Buscar** para hacer la carga de las actividades que cumplen los criterios requeridos. Junto al botón hay una caja de texto, que sirve para buscar actividades por el contenido, escribiendo texto libre.



Una vez realizada la búsqueda:

Si desea seleccionar las preguntas. Basta con seleccionar la casilla de verificación de las actividades que desea incorporar a la tarea.

Si desea un examen aleatorio. El profesor decidirá el número de actividades que quiere que tenga la tarea y la herramienta realizará una selección automática.



Podemos visualizar el contenido de cada actividad con el botón de previsualización.

Realizar el envío

Tras haber seleccionado las actividades, se activarán los botones de acción de la parte superior de la pantalla y se podrán enviar agrupadas en un envío.

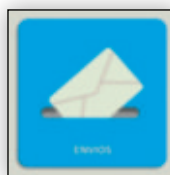


Si pulsamos este botón podemos ver una vista previa de las actividades agrupadas.


Desde allí podemos eliminar actividades o volver a la pantalla de filtros para añadir actividades nuevas.

Una vez hecha la tarea, el profesor procederá a su envío y decidirá:

- **El destinatario de la tarea:** puede ser un alumno, un grupo de alumnos o varios grupos de alumnos.
- **Las fechas de realización de la tarea.** El profesor seleccionará las fechas de inicio y fin, es decir, el periodo de tiempo en el que los alumnos deben realizar la tarea y enviársela al profesor.
- **El momento del envío.** El profesor decidirá si envía la tarea de inmediato o más tarde, dejándola en la cola de salida.



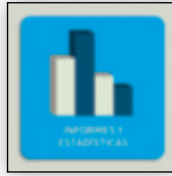
Desde el botón **Envíos** el profesor podrá:

- **Tener información de todos los envíos que ha realizado:** grupo o grupos a los que ha mandado el envío, fecha de realización de cada tarea, etc.
- **Ver los resultados de los alumnos en cada una de las tareas.** Para ello hay que pulsar el botón .
- **Calificar las actividades de respuesta libre que hayamos incluido en cada tarea.** Las respuestas de las preguntas tipo test se califican de manera automática. Pero las de respuesta libre requieren que sea el profesor quien se encargue de poner la nota correspondiente. Para ello hay que acceder a las respuestas del alumno.



DEBERES • Envíos		Calificación total	6.25
Carlos García Arcos		Nota Final	6.88
Título 1			
Matemáticas 5º			
03/12/2014 a 04/12/2014			
01	300 + 300 = ...	Calificación	0
		Nota	0
02	700 + 100 = ...	Calificación	0
		Nota	0
03	Ordena, de mayor a menor, estos números: 171, 711, 771, 117 y 177.	Calificación	10
		Nota	10
04	50 - 20 = ...	Calificación	10
		Nota	10

Informes y estadísticas



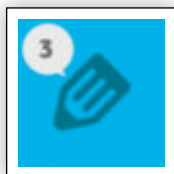
Este módulo nos proporciona información de la evolución de cada alumno y permite comparar su evolución respecto de su grupo.



PERFIL ALUMNO

El alumno recibe los deberes digitales que le ha enviado su profesor y accede a su área de trabajo, donde abrirá la tarea para resolverla y, después, enviársela al profesor.

El alumno recibe **notificaciones** sobre los deberes, visibles en los iconos del Aula Virtual Santillana.

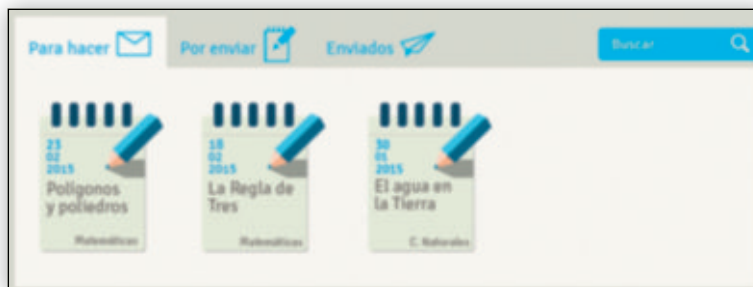


Este contador sobre el icono de la herramienta Deberes digitales indica los deberes que el alumno tiene pendientes.



Este contador en el área de Mensajería indica las tareas que se han recibido.

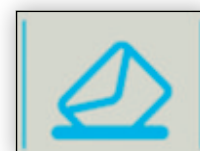
El área del alumno contiene un **organizador de deberes**. En él se mostrarán los deberes que el alumno ha recibido, los que tiene pendientes de enviar y los que ya ha resuelto y enviado a su profesor.



Para resolver los deberes, basta con que el alumno pulse sobre la libreta que corresponde a la tarea que quiere resolver.



Tras resolver las actividades y guardarlas, el alumno enviará la tarea a su profesor, pulsando el siguiente botón.



2.7. Biblioteca de evaluaciones externas

Esta herramienta facilita el acceso a una amplia y completa Biblioteca de pruebas de evaluación que aparecen catalogadas por distintos criterios:

- **El programa o marco de evaluación al que pertenecen las pruebas:**
 - Modelos de pruebas para la evaluación de 3.º de Primaria de la LOMCE.
 - Evaluación general de diagnóstico en el sistema educativo español, realizada por el Ministerio de Educación.
 - Evaluación de diagnóstico desarrollada por las distintas Administraciones educativas.
 - PIRLS, Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora.
 - TIMSS, Tendencias en el Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencia.
- **El curso escolar de los alumnos que realizan las pruebas:**
 - 3.º de Educación Primaria, para los modelos de evaluaciones individualizadas de 3.º de Primaria de la LOMCE.
 - 4.º de Educación Primaria, para la evaluación general de diagnóstico en todo el sistema educativo.
 - 4.º de Educación Primaria, para la evaluación de diagnóstico de las Comunidades Autónomas. Si bien, también se incluyen pruebas de evaluación de diagnóstico realizadas en otros cursos escolares, como 2.º de Educación Primaria, por las Administraciones educativas de algunas Comunidades Autónomas.
 - 4.º de Educación Primaria, para las pruebas PIRLS y TIMSS.
- **Las competencias educativas o referentes de las pruebas:**
 - Competencia matemática y competencia lingüística en las evaluaciones individualizadas de 3.º de Primaria de la LOMCE.
 - Preferentemente, Competencia matemática, Competencia en comunicación lingüística y Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico, en el caso de las evaluaciones de diagnóstico¹².
 - Matemáticas y Ciencias en TIMSS.
 - Lengua en PIRLS.
- **El territorio o ámbito donde se realizan las pruebas:**
 - En muestras de todo el país, para la evaluación general de diagnóstico y los programas PIRLS y TIMSS.
 - En cada una de las Comunidades Autónomas, aplicadas en todos los centros, para la evaluación de diagnóstico.

¹² Las pruebas que se han recogido mantienen la antigua denominación de las competencias, puesto que se realizaron en años en los que la LOE seguía vigente.

- **El curso escolar de aplicación de las pruebas:**

- La evaluación general de diagnóstico en el sistema educativo realizada, para la Educación Primaria, en el curso 2008-2009.
- Sucesivas ediciones de la evaluación de diagnóstico en las Comunidades Autónomas, a partir del curso escolar 2006-2007, en que se realiza la primera aplicación de tales pruebas.
- Aplicación cíclica de los programas TIMSS y PIRLS.

La Biblioteca incluye las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico que se han hecho públicas por las distintas Administraciones educativas. De ahí que, aunque no es el caso de muchas Administraciones, cuando no aparezcan pruebas se debe a que no eran públicas en el momento de la recopilación, sin menoscabo de que puedan incluirse en sucesivas actualizaciones.

Generalmente, las pruebas originales tienen como referencia el curso escolar. En su caso, cuando solo aluden a un año, se ha entendido, como criterio, que corresponde a aquel en que concluye el curso. Es decir, si una prueba aparece como realizada en el año 2013, se ha incorporado a la recopilación considerándola como del curso escolar 2012-2013.

Con respecto a los criterios de corrección de las pruebas, no es habitual que figuren junto a estas. Sin embargo, se han incluido en la recopilación los disponibles, sin aportar criterios de corrección elaborados de forma ajena a la realización de las pruebas.

Del mismo modo, cuando las pruebas cuentan con audios, vídeos u otro material (láminas, dibujos) también se facilitan en la Biblioteca.

Se incorporan también a la Biblioteca pruebas realizadas en las distintas lenguas cooficiales.

En algunos originales de las pruebas, la numeración de los ítems puede no ser consecutiva. La razón tiene que ver con que se publica una selección de ítems, pero no las pruebas completas.

Para catalogar las competencias, se han utilizado las denominaciones de las mismas en las enseñanzas del currículo básico, aunque, en algunos casos, las Administraciones educativas las denominen con algunas precisiones. Sin embargo, la relación siempre es directa.

Orientaciones para el uso de la Biblioteca

Uno de los elementos más significativos de las pruebas de evaluación del alumnado, en el marco de los programas nacionales e internacionales, guarda relación con el tipo de actividades que consideran. De manera general, las actividades, preguntas o ítems se aproximan a «situaciones-problema», «estímulos» próximos a referencias de la vida cotidiana, que requieren, preferentemente, la aplicación de los conocimientos adquiridos. Este diseño de las pruebas es consonante, por ello, con el carácter de las competencias educativas a cuyo logro contribuyen, de manera integrada, las distintas áreas de conocimiento.

Por tanto, realizar en el aula las actividades de las pruebas de evaluación que se facilitan en la Biblioteca permite distintas utilidades:

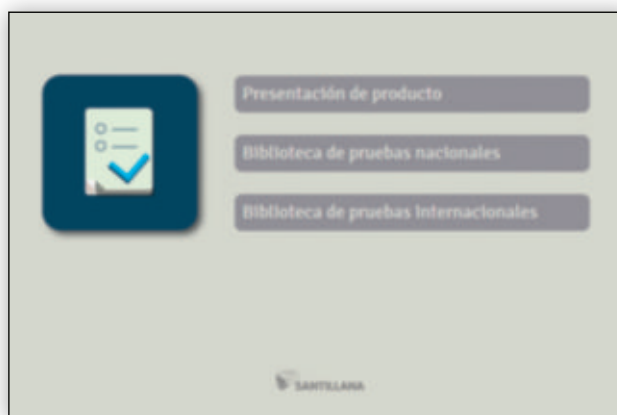
- **Diversificar y complementar el tipo de actividades que habitualmente realiza el alumnado** en función de las unidades didácticas y de los bloques de contenido de las áreas de conocimiento.
- **Verificar** el modo en que el trabajo en tales áreas predispone **la aplicación de los conocimientos adquiridos** en actividades, obtenidas de la Biblioteca de Pruebas, que así lo precisan de manera principal.
- **Disponer de registros de evaluación**, mediante la revisión de las actividades realizadas, que puedan utilizarse para valorar la progresiva adquisición de las competencias básicas por el alumnado, dada la naturaleza de las pruebas que se consideran.
- **Facilitar y completar la evaluación inicial y continua del alumnado**, toda vez que una selección adecuada de actividades, de entre todas las disponibles, puede considerarse en distintos momentos del curso escolar.
- Estimar distintos niveles o grados de dificultad para la realización de las actividades, que permita el **ajuste a la diversidad del alumnado en el aula**, puesto que las pruebas tienen asimismo preguntas e ítems con distintos grados de dificultad.
- Contribuir al **desarrollo de la tutoría** con las familias, por el intercambio de información sobre el progreso de los alumnos, a partir del resultado de actividades que permiten valoraciones más generales, ya que estiman la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- **Orientar las prácticas docentes** mediante el análisis de los logros del alumnado, de tal forma que puedan reforzarse las actuaciones y actividades que mejor contribuyen a la mejora.

Cómo se usa la Biblioteca

Es posible acceder a la Biblioteca de pruebas liberadas a través de dos vías:

- Desde el **Aula Virtual Santillana**, dentro de la sección **Evaluación**.
- Tecleando la siguiente dirección: <http://evaluacionesexternas.santillanacloud.com/index.html>

Una vez que se entra en Evaluaciones externas, se presentan tres opciones:



Al pulsar la primera se abrirá el documento sobre el Sistema de Evaluación Santillana, que incluye un apartado explicando en qué consisten las principales pruebas de evaluación externa que se realizan tanto en España como a nivel internacional.

Los otros dos apartados facilitan el acceso a las pruebas de evaluación, que se han clasificado en dos bibliotecas, una para las pruebas nacionales y otra para las pruebas internacionales. Estas bibliotecas se visualizan del modo siguiente:

El sistema de **filtros** facilita la búsqueda de pruebas.

Pulsando **Ver todos** se visualizan todos los documentos de la Biblioteca.



Para descargar y abrir los documentos, basta con **pulsar sobre su carátula**.

Estos documentos pueden ser PDF, en cuyo caso se abrirán en una pestaña nueva, o archivos ZIP, que se descargarán.

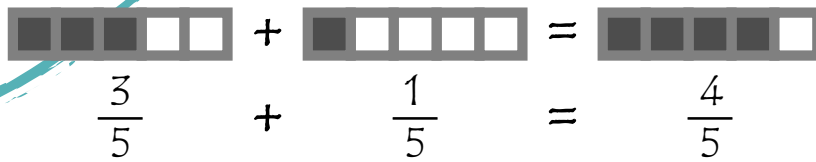
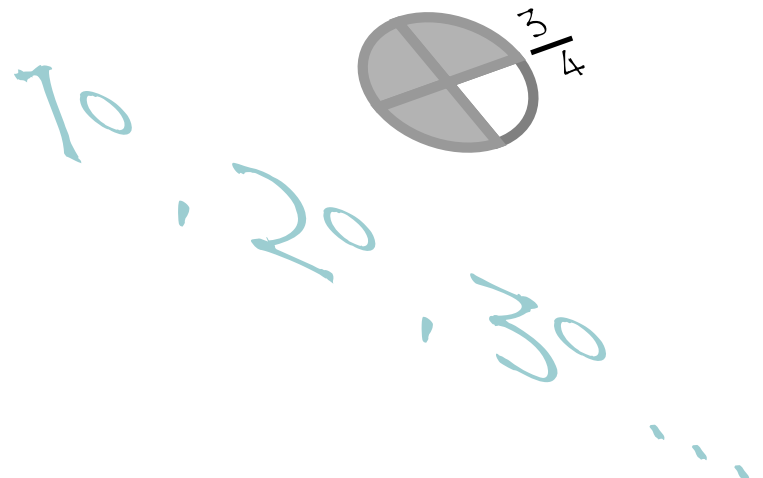
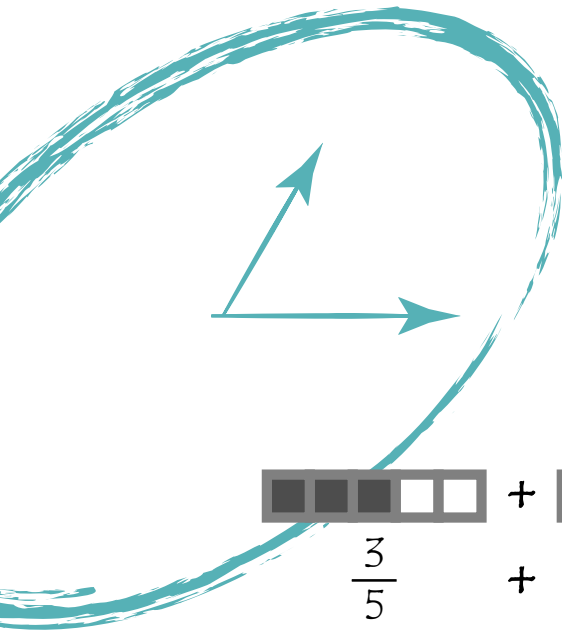


3. Modelos de pruebas

3.1. Modelos de evaluaciones individualizadas de 3.º de Primaria de la LOMCE liberadas

Prueba de competencia matemática

Nombre y apellidos: _____



$$8 + 5 - 2 =$$

$$825 \times 43 =$$





INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escuchar y a leer una serie de textos y tendrás que responder a unas preguntas. Presta mucha atención.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses.
- B. 17 meses.
- C. 12 meses.
- D. 11 meses.

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una **X** tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses.
- B. 17 meses.
- C. 12 meses.
- D. 11 meses.

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado de tu cuaderno. El dibujo de un lápiz te indicará dónde debes comenzar a escribir. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3

¿Cuál es el título del cuento que has escuchado?



.....

AUDIO 1

El primer ejercicio consiste en ESCUCHAR. Presta mucha atención, para que puedas responder a las preguntas que están relacionadas con lo que vas a oír.

¡Escucha atentamente!



¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE NO SE TE INDIQUE!



Aprovecha bien el tiempo

1. ¿Qué tipo de texto has escuchado?

- A. Un cuento
- B. Una poesía
- C. Una descripción
- D. Una historia real

2. ¿Cómo se alimentaban los niños antes de aparecer las brujas?

- A. Comían comida basura
- B. Solo comían fruta y verduras
- C. Hacían comidas sanas y variadas
- D. Tomaban muchas golosinas y refrescos

3. Por lo que has escuchado en el texto, la comida basura...

- A. es la que sobra del día anterior
- B. se encuentra en el cubo de basura
- C. es la que huele mal y está en mal estado
- D. es mala para la salud y te quita la energía

4. ¿Qué significa “se convirtió en la más contagiosa de las enfermedades”?
Que...

- A. las brujas saltaban muy bien
- B. cada vez había más enfermos
- C. todos se curaban muy rápido
- D. a todos les entraba la risa floja

5. Según el texto, ¿cómo se cura la enfermedad de las brujas?

- A. Poniéndose una vacuna
- B. Tomando jarabe y pastillas
- C. Comiendo golosinas y bebiendo refrescos
- D. Tomando comida saludable y haciendo ejercicio

6. El texto nos quiere enseñar que...

- A. las enfermedades se curan con jarabes y vacunas
- B. para hacer una pócima antes hay que recitar un hechizo
- C. para estar sanos hay que comer de todo y hacer ejercicio
- D. las brujas son microbios y pueden contagiar enfermedades

AUDIO 2

Ahora te pedimos que vuelvas a prestar atención a lo que vas a **ESCUCHAR** para que puedas responder a las preguntas.

¡Escucha atentamente!



¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE NO SE TE INDIQUE!



Aprovecha bien el tiempo

7. ¿Quién podría participar en este concurso?

- A. Un niño
- B. Un bebé
- C. Un adulto
- D. Una abuela

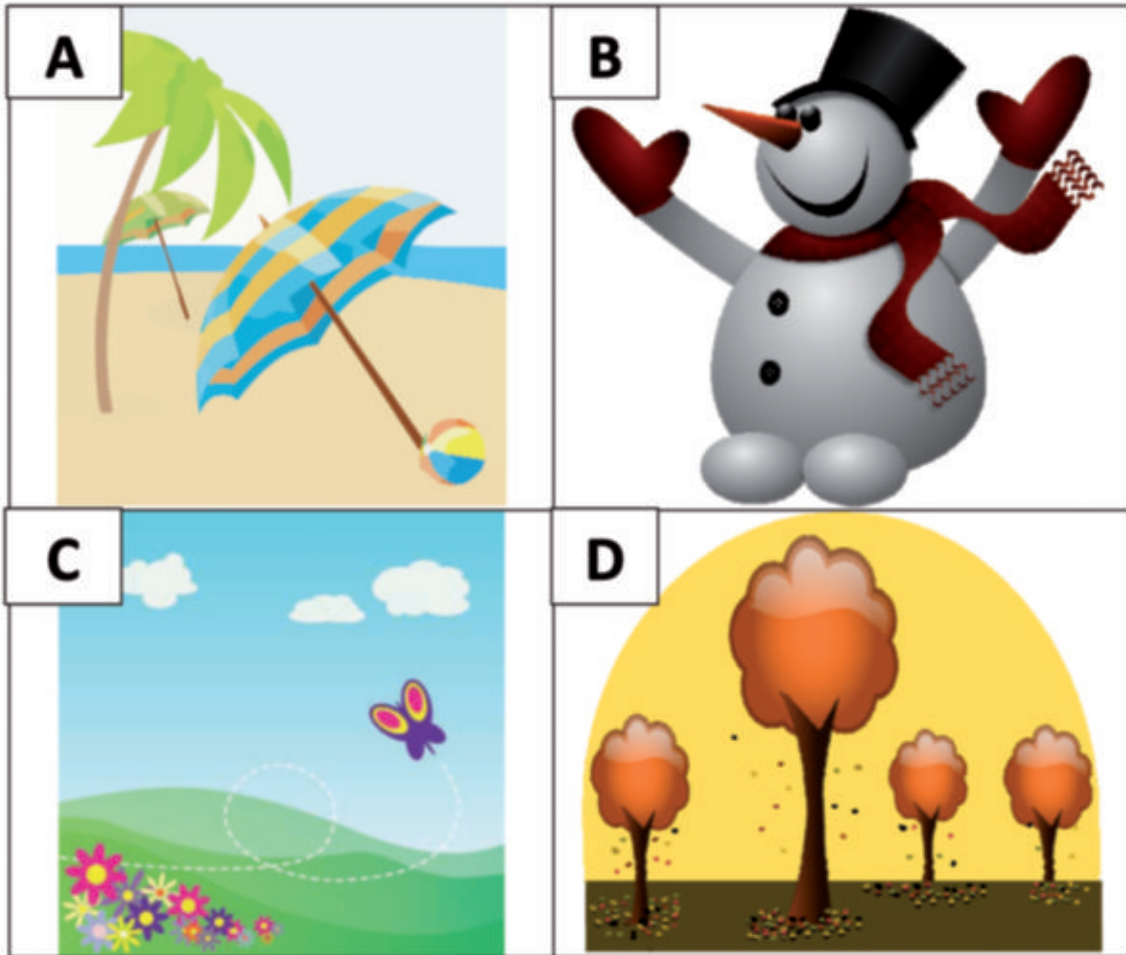
8. ¿Qué hay que hacer para obtener el regalo?



9. Se puede conseguir más información de este anuncio en...

- A. internet
- B. un libro
- C. una revista
- D. un periódico

10. ¿Cuál de estos dibujos sería más adecuado para presentarlo al concurso?
Señala la respuesta correcta.



11. Si ganas el premio del concurso, ¿qué recibirás?

- A. Libros de gran tamaño
- B. Cuentos sobre el invierno
- C. Muchos libros de cuentos
- D. El cuento del príncipe azul

UN PASEO ACCIDENTADO

Silvia estrenaba su bicicleta en el parque. Comenzó a dar pedales por la pista roja del carril bici.

— ¡Ya soy una ciclista de verdad! — pensaba.

Se mantenía a la derecha, para que las bicicletas que iban más rápido pudieran adelantarla. En el colegio le habían enseñado las normas que todos debemos cumplir como buenos ciudadanos.

De pronto, tuvo que detenerse en seco, porque tres señoras se habían parado en medio de la pista roja y hablaban como si tal cosa.

— ¡Eh, eh! — les gritó enfadada Silvia — ¡Paso a los ciclistas!

Las señoras la miraron y ni se inmutaron. Silvia tuvo que rodearlas.

Poco después se topó con un perro que estaba haciendo caca en medio del carril bici.

— ¡Eh, eh! — volvió a gritar Silvia.

Su dueño tiró de la correa y reanudó la marcha, dejándose «algo» sin recoger. A Silvia, aquella caca le pareció una montaña enorme.

— ¡Qué asco! — exclamó al dar un nuevo rodeo.

Otro perro, con cara de pocos amigos, echó a correr tras ella, ladrando.

— ¡Socorro! — gritó Silvia.

— No muerde — dijo la dueña, sin dejar de hablar por su teléfono móvil.

La dueña del chuchó, con gesto torcido, lo sujetó por el collar y Silvia pudo seguir su camino.

Al llegar a casa, la madre de Silvia le preguntó cómo le había ido. Silvia, malhumorada, contestó:

— Ha sido un paseo demasiado accidentado. Creo que muchas personas necesitarían volver al colegio.



Adaptación de "Silvia y su triciclo" Alfredo Gómez Cerdá. FUNDACIÓN MAPFRE

12. ¿Qué frase resume el texto que has leído? Silvia...

- A. tiene un accidente por culpa de una caca de perro
- B. juega con los perros que se encuentra por el parque
- C. hace una carrera por el parque para estrenar su bicicleta
- D. se enfada por el mal comportamiento de algunas personas

13. Lee estas frases y di si son verdaderas (V) o falsas (F).

Un perro persiguió a Silvia	
Silvia atropella a un perro que hacía caca	
Silvia iba por el campo en su bicicleta roja	
Silvia circulaba por la derecha del carril bici	
Las señoras se apartaron al ver aparecer a Silvia en la pista	

14. Señala con una X dentro del círculo todas las normas que incumplen las personas con las que se encuentra Silvia en su paseo.



15. El texto que acabas de leer es...

- A. un poema
- B. una norma
- C. una historia
- D. una descripción

- 16.** Después de su paseo, ¿por qué Silvia piensa que muchas personas necesitarían volver al colegio?

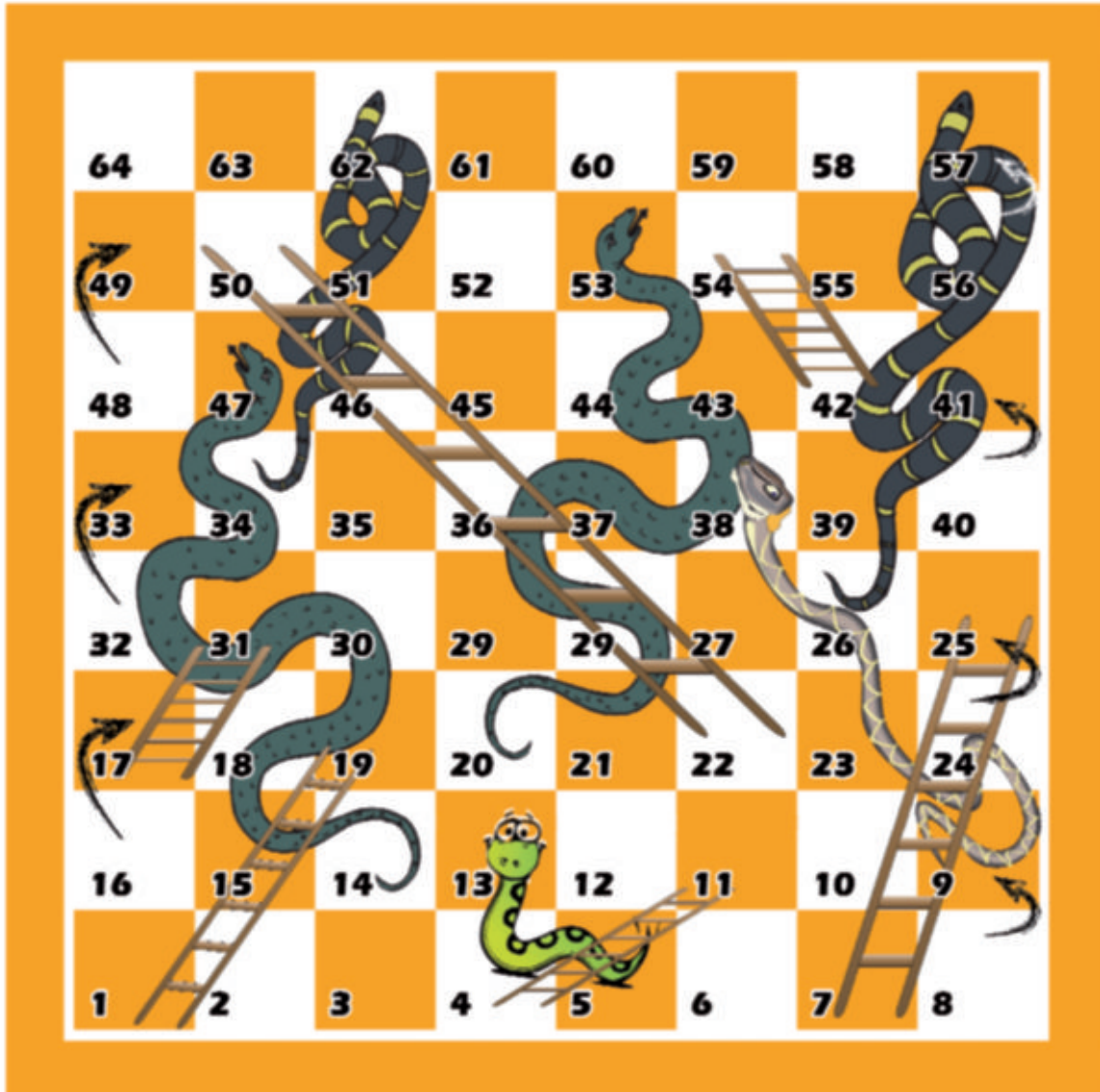


- 17.** Completa la tabla con el orden (2º, 3º, 4º y 5º) en el que sucede la historia que has leído.

	Un perro se pone a ladrar cuando Silvia pasa con su bici	
	Tres señoras están paradas en medio del carril bici	
	Silvia vuelve a casa y habla con su madre	
1º	Silvia comenzó a pedalear en su nueva bicicleta	
	Un perro se hace caca en medio del carril bici	

SERPIENTES Y ESCALERAS

Lee atentamente las instrucciones de este juego de mesa que se llama "Serpientes y escaleras" y luego contesta a las preguntas.



INSTRUCCIONES

Número de jugadores: dos o más, pero nunca deben jugar más de seis jugadores a la vez.

Se necesita: un tablero del juego, una ficha de diferente color para cada jugador y un dado.

REGLAS DEL JUEGO

- 1º Para comenzar, todos los jugadores tenéis que tirar una vez el dado. El que saque más puntos será el primero en empezar la partida; continuará el que esté a su izquierda y así sucesivamente.
- 2º El juego consiste en mover la ficha desde la casilla 1 hasta la 64; debes avanzarla tantos puestos como puntos te salgan al tirar el dado.
- 3º Pero ¡cuidado!, si caes en la cabeza de una serpiente debes bajar hasta su cola. LAS SERPIENTES SOLO BAJAN, NUNCA SUBEN.
- 4º También puedes tener suerte. Si caes en una casilla que señale el principio de una escalera sube hasta el final de la escalera. LAS ESCALERAS SOLO SUBEN, NUNCA BAJAN.
- 5º Gana el primero que llegue a la última casilla.
- 6º Si queréis jugar otra partida, el ganador de la primera debe ser ahora el último en empezar a jugar. Así tendrá menos posibilidades de volver a ganar.

Ahora responde a las siguientes preguntas. Para contestar observa muy bien el tablero.

18. Unos amigos se ponen a jugar y, para comenzar, tiran el dado y sacan estas puntuaciones:

Inés: 4	Pilar: 5	Javier: 2	Pedro: 6
---------	----------	-----------	----------

¿Quién comenzará el juego?

- A. Inés
- B. Pilar
- C. Javier
- D. Pedro



19. Mira el tablero, si estás en la casilla 3 y te sale un 4 al tirar el dado, ¿en qué casilla tienes que colocar la ficha?



En la casilla _____

20. Según las reglas del juego, si una ficha cae en la cabeza de una serpiente...

- A. se queda en la misma casilla
- B. baja hasta la cola de la serpiente
- C. sube hasta la cola de la serpiente
- D. avanza hasta la cabeza de la siguiente serpiente

21. ¿Quién gana el juego?

- A. El que suba más escaleras
- B. El primero que llegue a la casilla 64
- C. El que saque el número mayor en los dados
- D. El que nunca caiga en una cabeza de serpiente

22. Si Pilar ha ganado la primera partida ¿podrá ser la primera en empezar a jugar la segunda partida?

Sí

No

Razona tu respuesta:



23. Al grupo de Inés, Javier, Pilar y Pedro se quiere unir Ana para echar otra partida. Javier dice que no puede porque las instrucciones del juego no permiten tantos jugadores. ¿Lleva razón Javier?

Sí

No

Razona tu respuesta:



24. ¿Por qué las reglas del juego dicen que las “escaleras solo suben, nunca bajan”? Porque en este juego...

- A. las serpientes no deben bajar las escaleras
- B. la escalera permite alcanzar la última casilla
- C. la escalera permite avanzar casillas, no ir hacia atrás
- D. las serpientes son las únicas que pueden bajar las escaleras

LOS BEDUINOS



Los beduinos son pastores nómadas, es decir, pastores que no viven en un sitio fijo, sino que van de un lugar a otro con sus rebaños de cabras, caballos, dromedarios...

Los beduinos recorren desde hace muchísimo tiempo el desierto del Sahara, que se extiende por once países de África (Argelia, Túnez, Egipto...).

A pesar de llevar una vida muy dura, los beduinos son muy amables. Según una antigua costumbre, los beduinos ofrecen cama y comida a cualquier persona que llegue a su casa, sin esperar nada a cambio. Además, nunca preguntan a sus invitados quiénes son o adónde van. Solo les ofrecen amablemente un lugar donde descansar.

La casa de los beduinos es una especie de tienda hecha con pelo de cabra o de camello. Junto a las tiendas, suelen guardar el agua que necesitan. Las tiendas son amplias y pueden enrollarse por los lados para dejar pasar el aire o para protegerse de la lluvia.

25. ¿Cuál es el trabajo de los beduinos? Son...

- A. pastores
- B. cazadores
- C. pescadores
- D. agricultores

26. Los beduinos son nómadas porque...

- A. no tienen casa
- B. no les gusta su pueblo
- C. no viven en un sitio fijo
- D. no viven con su familia

27. Los beduinos viven en...

- A. la playa
- B. el bosque
- C. la montaña
- D. el desierto

28. ¿Qué ofrecen los beduinos a sus invitados? Marca con una X si es verdadero o falso.

	Verdadero	Falso
Cama		
Ducha		
Collares		
Alimento		

29. ¿Por qué necesitan almacenar agua los beduinos?



30. ¿Con el pelo de qué animales construyen sus casas?



¡GRACIAS POR TU TRABAJO!

Prueba de expresión escrita y oral

Nombre y apellidos: _____





INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a realizar una serie de ejercicios. Te daremos pistas sobre cómo hacerla.

Algunos ejercicios serán muy cortos, solo tendrás que escribir algunas frases; otros, algo más largos, en los que tendrás que escribir una pequeña redacción.

Te damos algunos consejos:

- Evita las repeticiones.
- Usa signos de puntuación: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y las comas cuando sea necesario.
- Cuida la ortografía. Utiliza una letra clara y sin faltas.



ESCRIBIMOS...

LA BRUJA CARAMALA

Esta malvada bruja es la inventora de la pócima para enfermar, un brebaje que quita las ganas de estar alegre y llevar una vida sana.

Queremos que nos ayudes a describir a este personaje de cuento.



1. Antes de empezar, observa detenidamente el dibujo y piensa en cómo es la bruja. Para ayudarte introduce en el caldero algunas palabras que sirvan para describirla. Mira el ejemplo:



Valora tu trabajo

3. Finalmente, una vez acabada tu descripción, vuelve a leerla y contesta ahora a las siguientes preguntas, rodeando lo que consideres que se cumple en el texto que has escrito:

- ✓ ¿Al leer el texto se sabe de qué personaje se trata?

SÍ NO

- ✓ ¿Cambiarías algo de lo que has escrito?

SÍ NO

- ✓ ¿Tienes alguna falta de ortografía?

SÍ NO

- ✓ ¿Otro niño o niña sería capaz de imaginar tu personaje?

SÍ NO



CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PÁGINA



ESCRIBIMOS...

ESTILO DE VIDA SALUDABLE

¡Anímate y participa!

En el colegio se ha organizado un concurso de lemas o frases cortas para motivar a los niños y niñas a llevar una vida sana. Pero antes hay que buscar ideas. El dibujo de la pirámide te puede ayudar.



4. Elige **dos alimentos** de la pirámide, escribe su nombre y, después, forma con ellas una frase. Fíjate en el ejemplo y completa la tabla:



Palabras de la pirámide		Frase
Leche	Galletas	Todos los días desayuno <i>leche</i> con <i>galletas</i>

5. ¡Vamos a ello! Escribe la frase corta o lema que presentarás al concurso para animar a llevar una vida sana; por ejemplo: "Come nueces, para nadar como los peces".

¡Escribe tu frase o lema!



Valora tu trabajo

6. Ya está, es el momento de presentar tu lema al concurso. Pero antes comprueba que has seguido las pautas. Para ello lee tu frase y contesta a las siguientes cuestiones.

✓ Si alguien lee esta frase ¿se animaría a llevar una vida sana?

SÍ NO

✓ ¿Tienes alguna falta de ortografía?

SÍ NO

✓ ¿Has escrito con letra clara?

SÍ NO



ESCRIBIMOS...

¡UN EXTRATERRESTRE EN EL COLEGIO!

7. Observa esta imagen y escribe una historia imaginando qué ha podido pasar. Cuenta de dónde ha venido el extraterrestre, qué le ha pasado, si es bueno o malo, qué aventuras ha tenido en el colegio, etc.

La llegada de un extraterrestre al patio del colegio



Quando hayas terminado de escribir tu redacción, vuelve a leerla para ver cómo te ha quedado.





INSTRUCCIONES

En esta actividad vamos a hablar de una fiesta de disfraces. Fíjate en los dibujos para tener una ayuda.



HABLAMOS...

FIESTA DE DISFRACES

8. La semana pasada fuiste a una fiesta de disfraces en el colegio. Todos tenían que hacer su propio disfraz.

Mira los dibujos y lee las preguntas por si te sirven de ayuda.



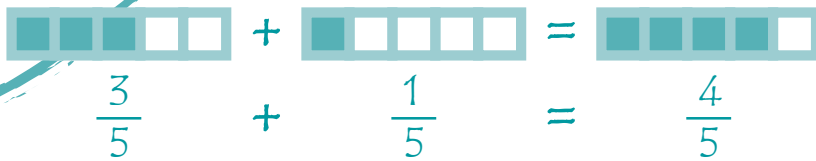
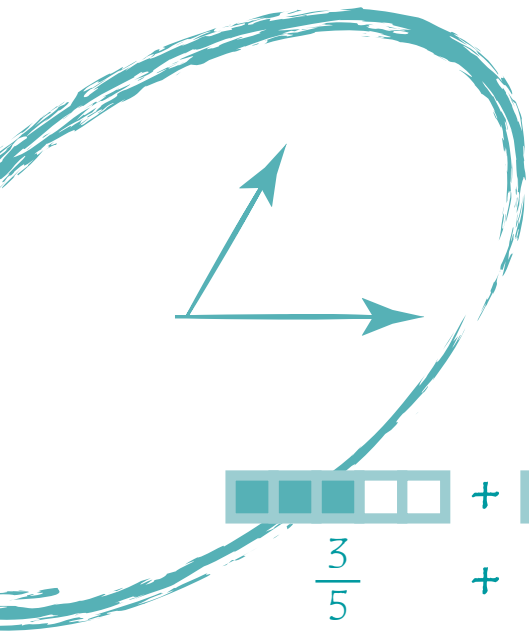
- ¿De qué te disfrazaste? Animales, personajes de cuentos, personajes de películas, cantantes, personajes de series, oficios...
- ¿Qué utilizaste para hacer tu disfraz? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te maquillaste? ¿Te ayudó alguien?
- ¿Quién fue a la fiesta? ¿A qué jugaste? ¿Te divertiste? ¿Hubo comida y refrescos? ¿Había música y concursos?



NOTA: Las fuentes de las imágenes de esta prueba se encuentran en el anexo de la "Guía de codificación. Información para el profesorado".

Prueba de competencia matemática

Nombre y apellidos: _____



$8 + 5 - 2 =$

$825 \times 43 =$



**INSTRUCCIONES**

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

$$2 + 5 = ?$$

A 2

B 6

C 7

D 11

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una **X** tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 2

$$2 + 5 = ?$$

A 2

B 6

C 7

D 11

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Mira este ejemplo:

Ejemplo 3

Escribe cuántos lados tiene un triángulo.

Un triángulo tiene lados.

Aprovecha bien el tiempo.



UN DÍA EN EL PARQUE DE ATRACCIONES

Carlos ha ido de excursión al parque de atracciones con sus amigos del cole. Ha sido un día estupendo en el que pudieron subirse en muchas atracciones y disfrutar con sus amigos.



1. Carlos ha ido con sus 30 compañeros de clase al parque de atracciones.

Fíjate en la información y contesta.

¿Cuánto le ha costado a cada uno la entrada?

A cada uno le ha costado _____



2.

Fíjate en el dibujo en el que se muestra el mapa del parque de atracciones.



Ahora completa siguiendo el ejemplo:

El puesto de palomitas, los baños y la montaña rusa tienen forma de	Cuadrado
Las sillas voladoras tienen forma de	
La noria y el tióvivo tienen forma de	
La sala de espectáculos tiene forma de	
La casa del terror y el tren de la bruja tienen forma de	

3. Aquí puedes ver la altura de Laura, Jorge y Rut.

1 m 30 cm



Laura

1 m 35 cm



Jorge

1 m 20 cm



Rut

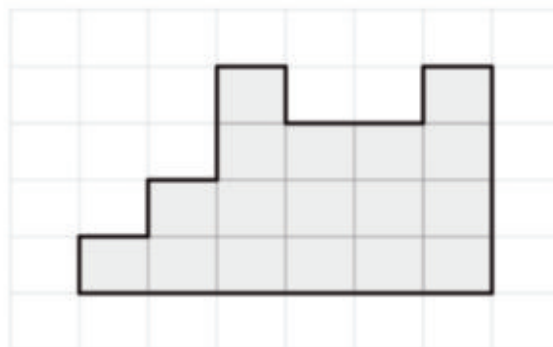
Para montar en las atracciones se exige esta altura mínima:

Atracciones	Altura
Montaña rusa	140 cm
Tren de la bruja	100 cm
Noria	125 cm

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son Verdaderas o Falsas:

	Verdadero	Falso
Rut puede montarse en la noria.		
Rut solo puede montarse en el tren de la bruja.		
<u>Ningún</u> niño puede montarse en la montaña rusa.		
Laura puede montarse en el tren de la bruja y en la noria.		

4. Carlos y sus amigos participaron en un taller de pintura. Carlos tuvo que colorear la figura siguiente:



¿Cuántos cuadraditos debe colorear Carlos?

5. Los niños observan como creció el número de visitantes en los últimos días:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
500	530	560	590

La mitad de las personas que visitaron el parque los dos últimos días eran niños. Para calcular el número de niños que fueron esos días, ¿qué operaciones debemos realizar?

Señala la respuesta correcta:

- A. Dividir 560 entre 2. Dividir 590 entre 2. Sumar los dos resultados.
- B. Dividir 500 entre 2. Dividir 530 entre 2. Sumar los dos resultados.
- C. Multiplicar 560 por 2. Multiplicar 590 por 2. Sumar los dos resultados.
- D. Multiplicar 500 por 2. Multiplicar 530 por 2. Sumar los dos resultados.

LA SEMANA LITERARIA

Durante la semana literaria, los alumnos de 3º van a representar la obra de teatro "Pulgarcito". Venderán entradas y con el dinero recogido comprarán cuentos para las clases.



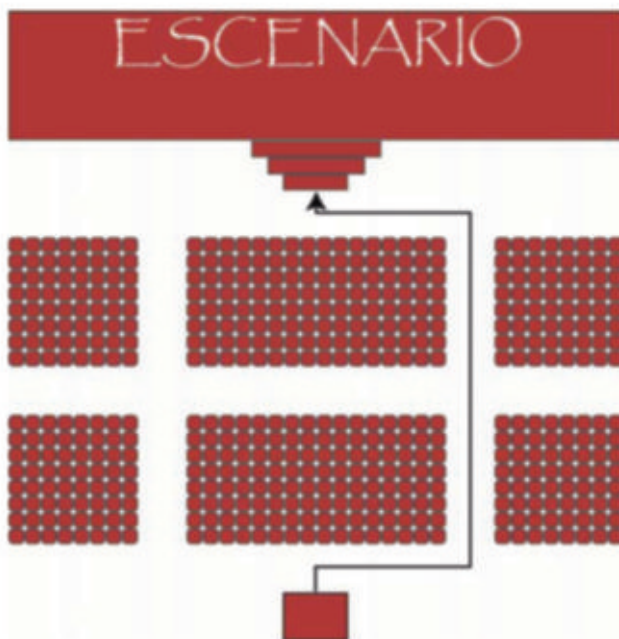
6. Para decorar el escenario se pondrán dibujos de Pulgarcito en 4 cartulinas cuadradas que se colocarán en la pared dejando algo de espacio entre ellas. ¿Qué medida deben tener las cartulinas?



Elige la respuesta correcta:

- A. Aproximadamente 1 metro de lado.
- B. Aproximadamente 2 metros de lado.
- C. Aproximadamente 3 metros de lado.
- D. Aproximadamente 4 metros de lado.

7. Para subir al escenario, Pulgarcito sigue el camino señalado por las flechas, comenzando en la puerta del teatro. ¿Qué recorrido debe seguir Pulgarcito por el salón?



Pulgarcito comienza en la puerta del teatro y gira a la _____.
 Camina recto y en el primer pasillo gira a la _____. Continúa recto hasta el pasillo delantero donde gira a la _____ y finalmente gira a la _____ para subir al escenario.

8. Necesitan conseguir 120 euros para comprar los cuentos. Se han vendido 40 entradas a familiares y 80 a alumnos.

Con estas entradas, ¿conseguirán los 120 euros?
 Elige la respuesta correcta.

- A. Sí, conseguirán exactamente 120 euros.
- B. No los conseguirán, faltarán 40 euros.
- C. Sí, además obtendrán 40 euros más de lo que quieren recoger.
- D. Sí, además obtendrán 20 euros más de lo que quieren recoger.



9. Se han vendido 40 entradas a familiares y 80 a alumnos. ¿Qué se averigua con la operación 40×2 euros? Elige la respuesta correcta.

- A. La recaudación total.
- B. Los alumnos que asistirán al teatro.
- C. Las personas que asistirán al teatro.
- D. La recaudación por la asistencia de familiares.



10. Cristina ha vendido 8 entradas a sus familiares, ¿cuánto dinero ha recogido?

Cristina ha recogido $8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ euros.



11. En la siguiente tabla podrás encontrar el número de entradas vendidas en algunos cursos.

CURSO	ENTRADAS
1º Primaria	14
2º Primaria	22
3º Primaria	54
4º Primaria	12
Total entradas	

¿Cuántas entradas se han vendido en total en esos cursos?

En total se han vendido _____ entradas en esos cursos.

LA PRUEBA CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PÁGINA

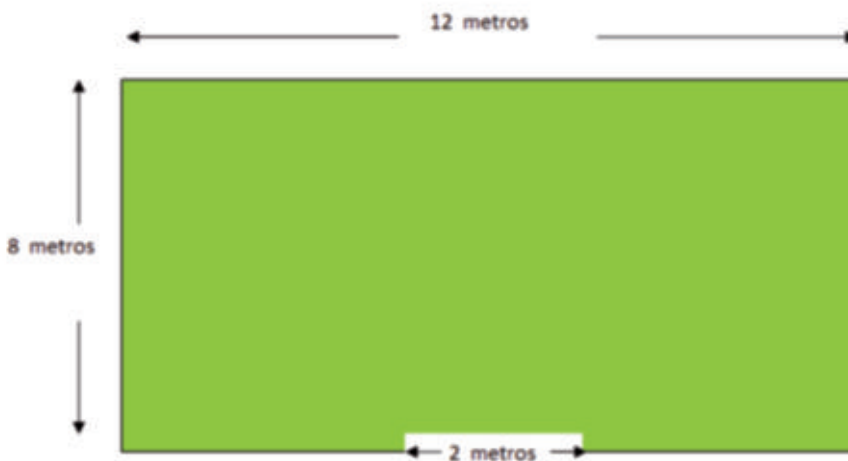


HUERTO ESCOLAR

Los alumnos de 3º de Primaria somos los encargados de cuidar el huerto escolar. Es un huerto ecológico. ¡Lo hacemos muy bien!



12. Queremos poner una cinta alrededor del huerto para que no se pise. ¿Cómo averiguamos los metros de cinta que necesitaremos para rodearlo teniendo en cuenta que debe quedar libre la entrada de 2 metros?



- A. Sumamos $12 + 12 + 8 + 8$.
- B. Sumamos $12 + 12 + 8 + 8 + 2$.
- C. Sumamos $12 + 8$ y restamos 2.
- D. Sumamos $12 + 12 + 8 + 8$ y restamos 2.

13.

En el colegio regamos todos los viernes el huerto si no llueve.



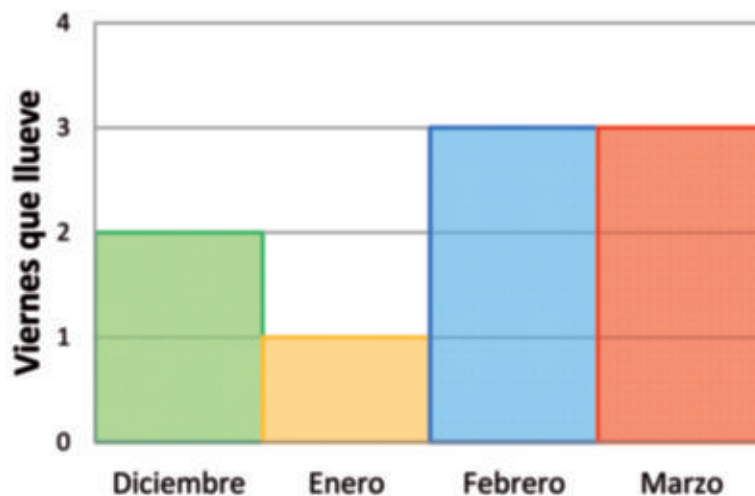
Fíjate en los viernes del mes de mayo y elige la respuesta verdadera.

Fecha	Viernes 6	Viernes 13	Viernes 20	Viernes 27
Previsión				

- A. Hay que regar todos los viernes del mes de mayo.
- B. No hay que regar ningún viernes del mes de mayo.
- C. Hay que regar los viernes 6 y 27 de mayo solamente.
- D. Hay que regar los viernes 13 y 20 de mayo solamente.

14.

Durante el invierno ha llovido muchos viernes:



Fíjate en los viernes de los meses del gráfico y contesta, ¿cuántos viernes ha llovido?

Ha llovido _____ viernes.

15. Cuando salimos a cuidar el huerto dedicamos 20 minutos a regar y 30 minutos a recolectar. Si salimos a las 10:00, ¿a qué hora volvemos a clase?

Elige la respuesta correcta.

- A. 10:30
- B. 10:40
- C. 10:50
- D. 10:55

20 minutos + 30 minutos <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>

16. El huerto tuvo muy buena producción:

PRODUCTO		KILOS
PATATAS		40 kg
CEBOLLAS		10 kg
PIMIENTOS		5 kg
TOMATES		20 kg





Lee con atención y marca con una X la opción correcta:

	Verdadero	Falso
Los kilos de patatas recogidos son el doble que los de tomates.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los kilos de cebollas recogidos son el doble que los de pimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los kilos de cebollas recogidos son la mitad que los de patatas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los kilos de tomates recogidos son la mitad que los de patatas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17.

En nuestro huerto recogimos lechugas, cebollas, pimientos y tomates. Queremos hacer ensaladas distintas, con tres productos diferentes cada una, y en las que siempre esté la lechuga como ingrediente principal.

Completa la tabla para tener tres ensaladas distintas.

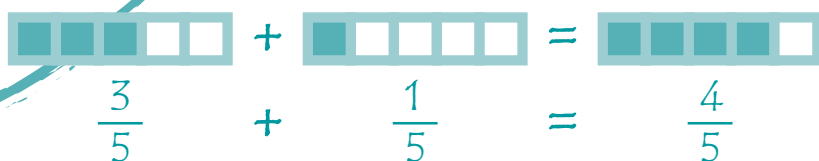
ENSALADA 1	ENSALADA 2	ENSALADA 3		
LECHUGA	LECHUGA	LECHUGA	LECHUGA	CEBOLLA
				
			PIMIENTO	TOMATE

¡GRACIAS POR TU TRABAJO!

NOTA: Las fuentes de las imágenes de esta prueba se encuentran en el anexo de la "Guía de codificación. Información para el profesorado".

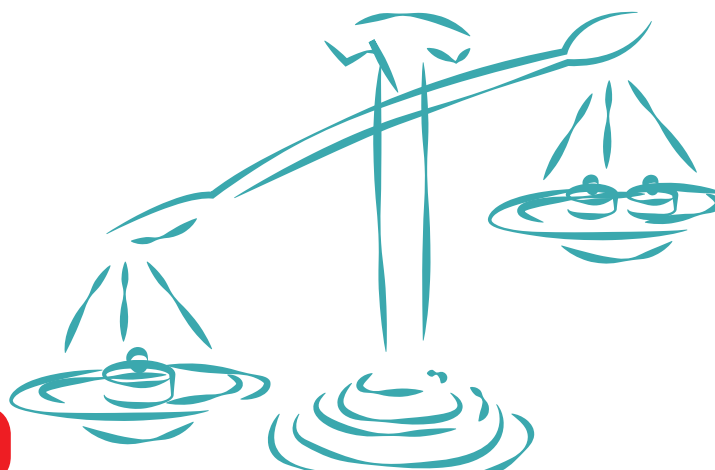
Prueba de competencia matemática

Nombre y apellidos: _____



$8 + 5 - 2 =$

$825 \times 43 =$



**INSTRUCCIONES**

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta.

Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

$$2 + 5 = ?$$

A 2

B 6

C 7

D 11

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una **X** tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 2

$$2 + 5 = ?$$

~~A~~ 2

B 6

C 7

D 11

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Mira este ejemplo:

Ejemplo 3

Escribe cuántos lados tiene un triángulo.

Un triángulo tiene lados.

Aprovecha bien el tiempo.



OLIMPIADAS POR UN DÍA

Los alumnos de 3º de Primaria vamos a participar en las “Olimpiadas por un día”, donde vamos a realizar diferentes deportes y competiciones donde participaremos todos los alumnos.



- 18.** En el colegio, durante la celebración de las olimpiadas, había una caseta en la que se repartían botellas de agua.

Al iniciar las olimpiadas, en la caseta había 2.150 botellas de agua y al finalizar quedaban 625 botellas. ¿Cuántas botellas de agua se consumieron?

$$2.150 - 625 =$$

Se consumieron _____ botellas.

Comprueba el resultado:

$$625 + \underline{\hspace{2cm}} = 2.150 \text{ botellas en total.}$$










19. En el desarrollo de unas olimpiadas se necesitan los siguientes instrumentos de medida:

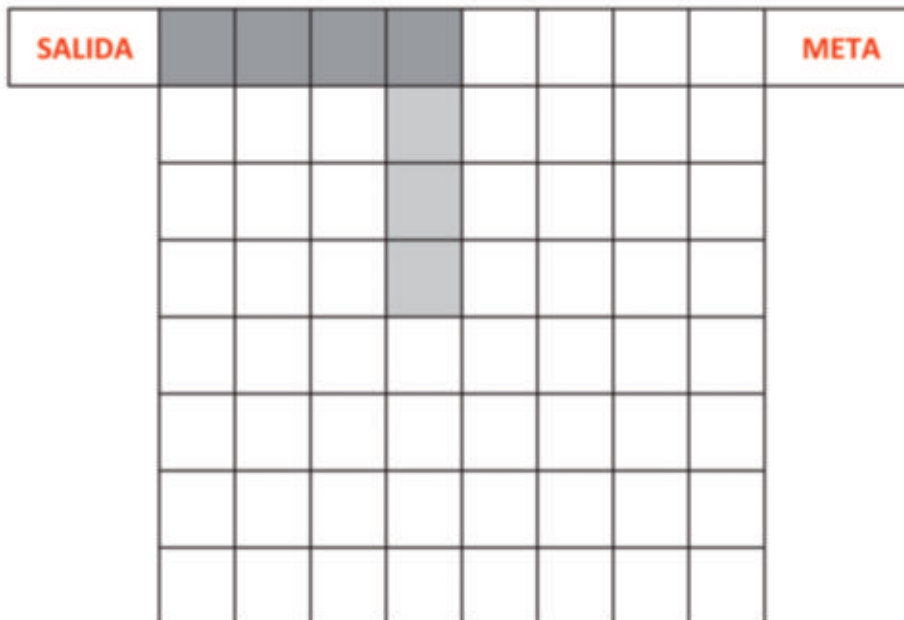
Báscula	Cinta métrica	Cronómetro
		

¿Qué instrumento utilizarías para cada una de las siguientes finalidades?

Finalidad	Instrumento
Medir la longitud en la prueba de saltos.	
Medir el tiempo en la prueba de natación.	
Pesar a cada participante de las olimpiadas.	

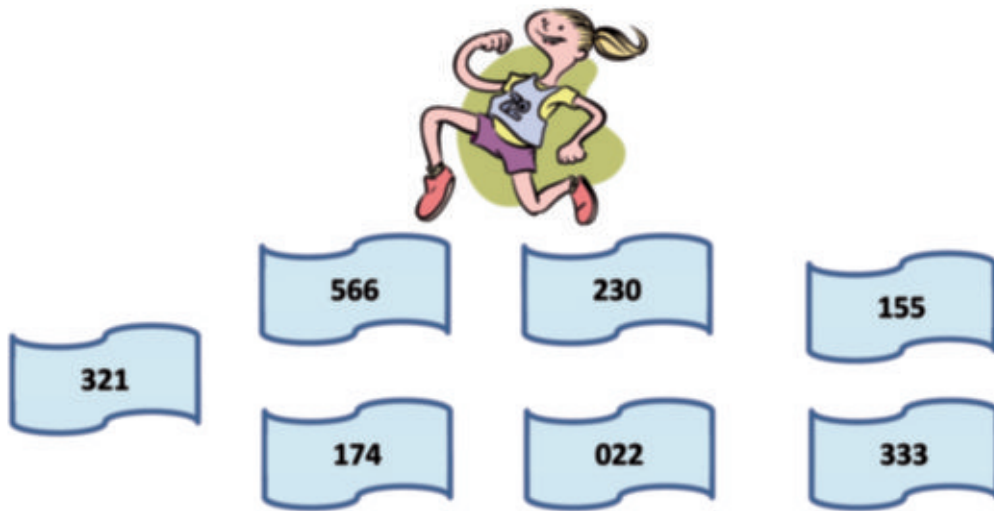
20. Marca el camino que tendría que seguir Pablo en una carrera de obstáculos desde la salida hasta la meta según las indicaciones. Los dos primeros pasos ya están señalados.

1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
4 cuadrados a la derecha 	3 cuadrados hacia abajo 	1 cuadrado a la izquierda 	3 cuadrados hacia abajo 	4 cuadrados a la derecha 	6 cuadrados hacia arriba 	2 cuadrados a la derecha 

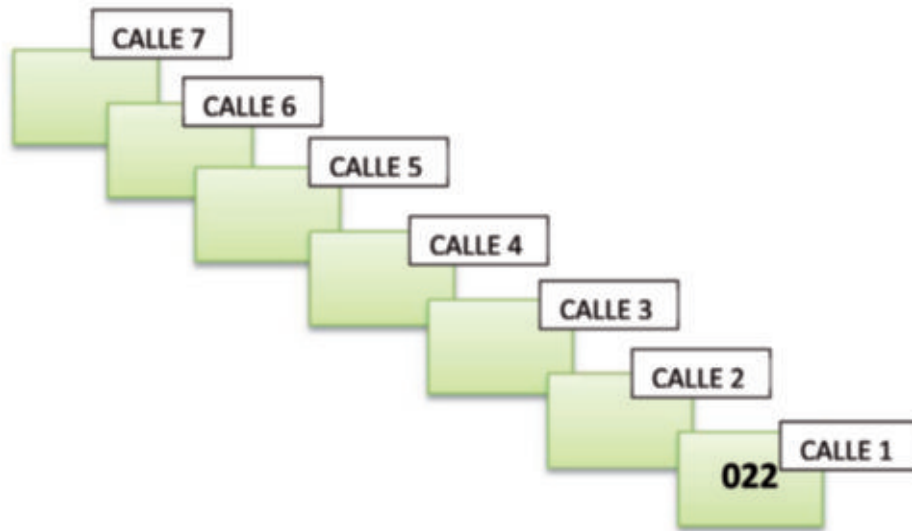


21.

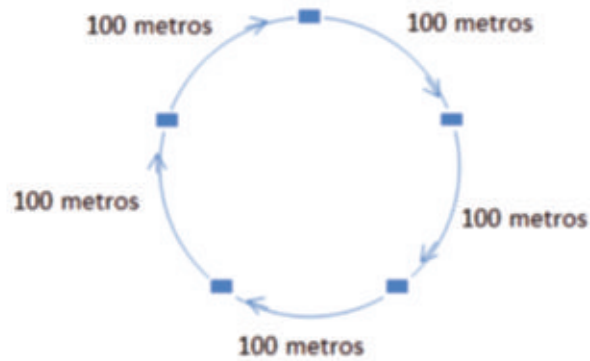
Para la prueba de la maratón nos han dado dorsales a cada uno de los alumnos que participamos:



Para organizarnos en la salida de la carrera, debemos ponernos ordenados desde el menor de los dorsales, en la calle 1, hasta el mayor de los dorsales, en la calle 7. ¿Cómo debemos colocarnos?



22. En la prueba de relevos participamos cinco alumnos, cada uno recorre un tramo exactamente igual, ¿qué recorrido total tiene el circuito de relevos?



Realiza la siguiente operación y elige la unidad de medida más adecuada: metros, minutos, litros, gramos.

$100 \times 5 =$

AL SALIR DE CLASE

Tico sale todos los días de clase y vuelve a casa con su hermano Gonzalo. Antes de llegar, cada día tienen que realizar unas tareas que tienen encargadas por su familia.



23. Tico tiene la lista de la compra y necesita saber en qué unidad tiene que pedir cada artículo. En la tabla siguiente relaciona cada una de las tres unidades de medida con el artículo correspondiente.

Azúcar	Leche	Cuerda
		

Unidad de medida	Artículo
Litros	
Metros	
Kilogramos	

24. Tico y Gonzalo tienen un perro y varios pájaros. En la compra han adquirido 1.500 gramos de pienso y 350 gramos de huesos para el perro, 150 gramos de alpiste y 75 gramos de semillas para los pájaros. ¿Cuánto pesa la comida que han comprado en total para sus mascotas?

Realiza la siguiente operación para averiguarlo.

$$1.500 + 350 + 150 + 75 =$$



- 25.** Tico y Gonzalo han comprado 150 caramelos para una fiesta y los tienen que repartir entre ellos dos y su hermana Cristina, ¿cuántos caramelos han comprado para cada uno?

Para averiguarlo divide 150 entre 3.



- 26.** Antes de subir a casa, deben dejar el azúcar y la leche a sus abuelos, que viven en el octavo piso. Después verán a su prima Celia, que vive en el vigésimo piso y luego ir a su casa, que es el duodécimo piso.

• 25	• 26
• 23	• 24
• 21	• 22
• 19	• 20
• 17	• 18
• 15	• 16
• 13	• 14
• 11	• 12
• 9	• 10
• 7	• 8
• 5	• 6
• 3	• 4
• 1	• 2

Observa el siguiente cuadro de mandos del ascensor e indica qué botón tendrían que apretar para llegar a estos pisos.

Octavo: _____

Vigésimo: _____

Duodécimo: _____

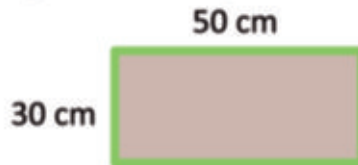
- 27.** La madre de Tico le dio 50 euros para las compras. Los gastos han sido los siguientes: 28 euros en la comida del perro, 10 euros en la comida de los pájaros, 2 euros en la cuerda y 5 euros para azúcar y leche. ¿Cuánto dinero devolvió Tico a su madre?

EL CUMPLEAÑOS DE CELIA

Celia cumple 8 años y vamos a la fiesta que ha organizado en el restaurante del parque.



28. Sus primos le han comprado un regalo y quieren decorar el borde de la caja en la que lo van a guardar. La caja tiene las siguientes medidas:



Para saber cuántos centímetros tienen que decorar realiza la siguiente operación:

$$30 + 50 + 30 + 50 = \boxed{}$$

29. En el restaurante del parque nos han preparado pizzas de atún. Celia se ha tomado un trozo de pizza, Cristina dos, Gonzalo cuatro y Tico tres. Ordena los nombres desde el que ha comido menos al que ha comido más.

Celia		$\frac{1}{5}$	Tico		$\frac{3}{5}$
Gonzalo		$\frac{4}{5}$	Cristina		$\frac{2}{5}$

1º _____ 2º _____ 3º _____ 4º _____

30. Celia repartió 180 caramelos entre 7 amigos. Para hacer el reparto dividió 180 entre 7. El resultado que le da a Celia es 25 y le sobran 5 caramelos.

Para comprobar si el reparto está bien hecho, ¿qué operaciones debería realizar Celia?

Elige la respuesta correcta.

- A. Dividir 180: 25 y sumar 5.
- B. Multiplicar 25×7 y sumar 5.
- C. Multiplicar 5×25 y sumar 7.
- D. Sumar $180 + 25$ y multiplicar por 7.

31. En el restaurante se van a colocar tres mesas con bocadillos. En la primera habrá 36 bocadillos y 38 en la tercera. En la mesa intermedia hay más que en la primera y menos que en la tercera. ¿Cuántos bocadillos hay en cada una?



¡GRACIAS POR TU TRABAJO!

NOTA: Las fuentes de las imágenes de esta prueba se encuentran en el anexo de la "Guía de codificación. Información para el profesorado".

3.2. Ejemplos de pruebas nacionales liberadas

Ejemplos de pruebas liberadas en la evaluación general de diagnóstico

Prueba	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
Programa de evaluación	EVALUACIÓN GENERAL DE DIAGNÓSTICO
Aplicación	2009
Fuente	IE (2010), <i>Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación Primaria. Cuarto curso. Informe de resultados</i> , Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación (IE). Págs. 73-77

CONVIVENCIA EN EL PARQUE NATURAL DE DOÑANA



Para los días 9,10 y 11 de abril, la Asociación Cultural ASOCA ha programado una convivencia de tres días, en la que conoceremos detalladamente Doñana.

Alojamiento:

Nos alojaremos en una casa típica rociera, situada en *El Real del Rocío*, junto a la ermita y a escasos metros del *Parque Nacional de Doñana*.

Actividades del programa “CONOCER DOÑANA”:

- Programa de actividades de naturaleza y educación ambiental.
- Monitor para cada grupo de 15 participantes.
- Excursiones a los lugares de mayor interés natural y cultural de Doñana.
- Recorrido de medio día en vehículos todoterreno por Doñana.
- Entrada en museos, exposiciones, audiovisuales y observatorios.
- Uso de prismáticos, telescopios, guías, mapas, etc.

Precio de la actividad:

Socios de ASOCA: 48 €

Adultos y niños que no sean socios de ASOCA: 80 €

ASOCA subvencionará la parte correspondiente a las actividades de sus socios.

El precio incluye:

- Alojamiento con pensión completa.
- Uso de las instalaciones.
- Botiquín de primeros auxilios.

No se incluye:

- Viaje de ida y vuelta
- Alquiler de vehículos particulares para los desplazamientos durante la estancia.

Reserva:

Último día para reserva: 31 DE ENERO. No se admitirán reservas después de esta fecha.

El ingreso del dinero se hará en la cuenta de ASOCA, indicando “Doñana”, el nombre o número de socio y el número de personas que asisten.

Esta actividad es solo para socios y familiares de ASOCA.

Para cualquier duda o consulta, no dudéis en contactar con nosotros en el teléfono 510425584.

1. (L015) ¿Cuándo está previsto realizar la convivencia en el Parque Natural de Doñana?

- A En verano.
- B En Navidad.
- C En primavera.
- D En el puente del día de la Constitución

Bloque: Comprensión
Proceso: Integración y síntesis
Respuesta correcta: C
Puntuación: 438
Aciertos: 62,73%
Nivel: 2

2. (L016) A la convivencia NO es necesario llevar:

- A Cantimploras y botas.
- B Gorras para el sol y mochilas.
- C Documentos de identificación y cámaras de fotos.
- D Medicamentos de primeros auxilios y bolsas con bocadillos.

Bloque: Comprensión
Proceso: Integración y síntesis
Respuesta correcta: D
Puntuación: 487
Aciertos: 50,50%
Nivel: 3

3. (L017) ¿Dónde dormirá la gente que realice esta actividad?

- A En un hotel.
- B En una casa.
- C En una residencia.
- D En una tienda de campaña.

Bloque: Comprensión
Proceso: Aproximación e identificación
Respuesta correcta: B
Puntuación: 411
Aciertos: 68,62%
Nivel: 2

4. (L018) ¿Qué actividad NO está previsto realizar durante el día?

- A Jugar el fútbol.
- B Ir de excursión.
- C Recorrer el parque en todoterreno.
- D Observar a los animales con prismáticos.

Bloque: Comprensión
Proceso: Aproximación e identificación
Respuesta correcta: A
Puntuación: 402
Aciertos: 70,40%
Nivel: 1

5. (L019) Según el texto, ¿qué actividades se pueden llevar a cabo por los alrededores de la casa rociera?

- A Escalar montañas y observar aves.
- B Domar caballos y conducir vehículos todoterreno.
- C Practicar actividades acuáticas y hacer senderismo.
- D Hacer excursiones al Parque y visitar museos y exposiciones.

Bloque: Comprensión
Proceso: Organización
Respuesta correcta: D
Puntuación: 408
Aciertos: 69,18%
Nivel: 2

6. (L020) Señala la frase verdadera:

- A En el precio no van incluidas las comidas.
- B En el precio está incluido el alquiler de un coche particular.
- C El precio incluye todas las comidas, pero no incluye el viaje.
- D En el precio se incluyen todas las comidas y los viajes de ida y vuelta.

Bloque: Comprensión
Proceso: Integración y síntesis
Respuesta correcta: C
Puntuación: 499
Aciertos: 48,59%
Nivel: 3

7. (L021) ¿Cuál de las siguientes frases expresa mejor la idea principal del texto que acabas de leer?

- A ASOCA paga una excursión de fin de semana a sus socios.
- B ASOCA es una empresa de turismo que alquila casas rurales.
- C ASOCA organiza excursiones al Parque Nacional de Doñana en otoño.
- D ASOCA organiza unas jornadas de convivencia en el Parque Nacional de Doñana.

Bloque: Comprensión
Proceso: Integración y síntesis
Respuesta correcta: D
Puntuación: 434
Aciertos: 63,57%
Nivel: 2

8. (L022) ¿Qué significa la palabra *monitor* en este texto?

- A Instructor de escalada.
- B Aparato receptor de imágenes.
- C Guarda forestal del Parque Natural de Doñana.
- D Persona que guía y acompaña a los excursionistas.

Bloque: Comprensión
Proceso: Integración y síntesis
Respuesta correcta: D
Puntuación: 304
Aciertos: 86,13%
Nivel: 1

9. (L023) Si tuvieras que recomendar esta actividad, ¿a quién se lo dirías?

- A A los pintores de paisajes.
- B A los conductores de rally.
- C A la gente amante de la naturaleza.
- D A la gente que practica deportes de riesgo.

Bloque: Comprensión
Proceso: Transferencia / aplicación
Respuesta correcta: C
Puntuación: 289
Aciertos: 87,84%
Nivel: 1

10. (L024) Por su significado, ¿qué palabras de las siguientes se relacionan con *ermita*?

- A Iglesia, capilla.
- B Hotel, residencia.
- C Excursión, recorrido.
- D Parque, reserva de animales.

Bloque: Expresión
Proceso: Adecuación
Respuesta correcta: A
Dificultad: 466
Aciertos: 56,53%
Nivel: 2

11. (L026) Redacta un texto uniendo las frases que tienes a continuación y evitando que se repitan las palabras.

ASOCA es una asociación cultural.
Esta asociación cultural paga una parte de la actividad a sus socios.
La asociación ASOCA organiza actividades entre sus socios y familiares.
Para un fin de semana, ASOCA ha organizado una actividad de convivencia.



.....
.....

Bloque: Expresión
Proceso: Presentación y revisión
Respuesta: Abierta
Dificultad: 530
Aciertos: 41,44%
Nivel: 3

IV Premio Nacional de Poesía para Niños “Gloria Fuertes”



Ediciones La Luna, el Comité Organizador del Premio Nacional de Poesía para Niños y el Ayuntamiento de Alcalá de Henares convocan a todos los poetas residentes en España a participar en la cuarta edición del Premio Nacional de Poesía para Niños "Gloria Fuertes".

Bases:

- 1) Se establece un premio único dotado con diez mil euros. El premio incluye la publicación de la obra ganadora por parte de Ediciones La Luna.
- 2) Los trabajos deberán estar mecanografiados a doble espacio, en hojas de tamaño de carta, escritas por un solo lado, sin ilustraciones, y su extensión no podrá ser menor de 20 hojas ni exceder de las 50.
- 3) Los poemas deben ser inéditos y estar dirigidos a un público de entre 4 y 12 años de edad.
- 4) Cada concursante podrá enviar cuantas obras desee.
- 5) El plazo de admisión se cerrará el 29 de octubre de 2009.
- 6) Los originales se enviarán bajo seudónimo y por triplicado a Ediciones La Luna.
- 7) El jurado estará integrado por tres personalidades de reconocido prestigio nacional. Los nombres de sus integrantes serán dados a conocer tras el cierre de participaciones.
- 8) La decisión del jurado se hará pública antes del 30 de diciembre de 2009.
- 9) El ganador será invitado a recibir el premio a esta ciudad en el mes de enero de 2010, con gastos pagados de estancia y transporte desde su lugar de residencia.

1. (L096) Antes de esta convocatoria, ¿cuántas veces se ha organizado este Premio Nacional de Poesía para Niños?

- A Dos.
- B Tres.
- C Cinco.
- D Cuatro.

Bloque: Comprensión
Proceso: Transferencial/
Aplicación
Respuesta: B
Dificultad: 618
Aciertos: 22,62%
Nivel: 4

2. (L097) ¿Qué premios recibe el ganador del concurso?

- A Dinero.
- B Dinero, transporte y alojamiento.
- C Dinero y los gastos de alojamiento.
- D Dinero, transporte, alojamiento y publicación de la obra en cualquier parte de Europa.

Bloque: Comprensión
Proceso: Organización
Respuesta: D
Dificultad: 556
Aciertos: 34,84%
Nivel: 3

3. (L100) ¿En cuál de estas frases se utiliza la palabra *dotado* con el mismo significado que en el texto?

- A Es un chico bien dotado para la música.
- B Ese coche está dotado con los últimos adelantos técnicos.
- C La consejería ha dotado al centro con una excelente biblioteca.
- D El concurso hípico está dotado con varios premios de importes diversos.

Bloque: Comprensión
Proceso: Reflexión y valoración
Respuesta: D
Dificultad: 516
Aciertos: 44,064%
Nivel: 3

4. (L102) ¿Cuál es el orden más adecuado para las siguientes acciones?

- a. Convocatoria.
- b. Entrega de premios.
- c. Decisión del jurado.
- d. Envío de los ejemplares.
- e. Nombramiento del jurado.

- A a – d – e – c – b
- B a – b – c – d – e
- C a – d – e – b – c
- D d – a – e – c – b

Bloque: Comprensión
Proceso: Organización
Respuesta: A
Dificultad: 598
Aciertos: 26,15%
Nivel: 4

5. (L103/L104) Con las frases que tienes a continuación, construye un texto que exprese las mismas ideas. Debes procurar que no se repitan las palabras.

La Luna es una editorial.
La Luna ha convocado un concurso nacional de poesía.
Los originales se enviarán por triplicado a Ediciones La Luna.
La Luna publicará la obra ganadora del premio.



.....
.....
.....
.....

Bloque: Expresión
Proceso: Cohesión
Respuesta: Abierta
Dificultad: 749
Aciertos: 4,51%
Nivel: 5

Bloque: Expresión
Proceso: Presentación y revisión
Respuesta: Abierta
Dificultad: 560
Aciertos: 33,98%
Nivel: 3

Prueba	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Programa de evaluación	EVALUACIÓN GENERAL DE DIAGNÓSTICO
Aplicación	2009
Fuente	IE (2010), <i>Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación Primaria. Cuarto curso. Informe de resultados</i> , Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación (IE). Págs. 81-85

**Excursión a una
GRANJA EN EL CAMPO**

¡Qué ganas tenía que llegara el día de hoy! Nos vamos de visita a una granja toda la clase. La profe nos dijo que visitaríamos los establos de las vacas y las parcelas donde están el resto de los animales. Lo mejor es que vamos a pasar la noche en tiendas de campaña.



1. (M057) El dibujo representa la parcela de los conejos. En ciertas partes duermen y en el resto está la hierba de la que se alimentan. ¿Qué fracción de la parcela está ocupada por hierba?



Respuesta: _____

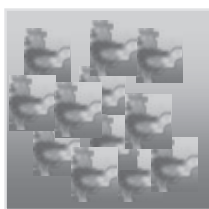
Bloque: Números y operaciones
Proceso: Conexión
Respuesta: Abierta
Puntuación: 637
Aciertos: 19,4%
Nivel: 4

2. (M058) Fíjate en la figura anterior. Es un triángulo en el que todos los lados miden lo mismo. ¿Qué nombre recibe por ello?

- A Escaleno.
- B Isósceles.
- C Equilátero.
- D Rectángulo.

Bloque: Geometría
Proceso: Reproducción
Respuesta correcta: C
Puntuación: 468
Aciertos: 51,4%
Nivel: 2





3. (M059) En otra parcela cuadrada están las gallinas. ¿Cuánto medirá el perímetro si su lado es de 9 m?



- A 22 m.
- B 18 m.
- C 36 m.
- D 81 m.

Bloque: Geometría
Proceso: Conexión
Respuesta correcta: C
Puntuación: 460
Aciertos: 53,1%
Nivel: 2

4. (M060) En la tabla se indica el espacio de algunas parcelas donde están los animales.

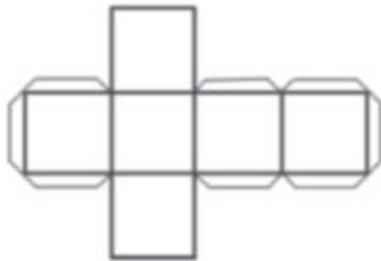
			
998.581 m ²	141.748 m ²	285.216 m ²	96.017 m ²

Bloque: Números y operaciones
Proceso: Conexión
Respuesta correcta: D
Puntuación: 326
Aciertos: 78,7%
Nivel: 1

¿Qué parcela ocupa una menor superficie?

- A La de las vacas.
- B La de las ovejas.
- C La de los cerdos.
- D La de los conejos.

5. (M061) Uno de los cuidadores de la granja te entrega una plantilla de cartón como la de la figura para que construyas una caja. Este tipo de cajas se utiliza para transportar a los pollitos que regalan.



¿Cuál es el nombre del cuerpo geométrico que forma la caja?



Respuesta:

Bloque: Geometría
Proceso: Reproducción
Respuesta: Abierta
Puntuación: 604
Aciertos: 24,6%
Nivel: 4

6. (M063) Fíjate de nuevo en la figura de la plantilla anterior. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta?

- A Tiene un eje de simetría horizontal.
- B No hay ningún ángulo obtuso dibujado.
- C Todas las líneas son paralelas entre sí.
- D Está formada solamente por rectángulos.

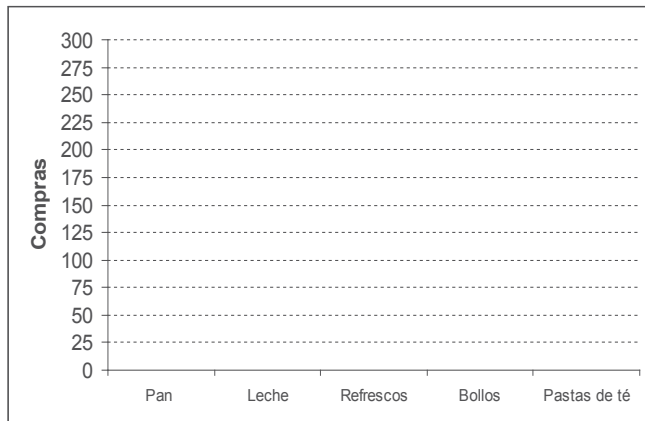
Bloque: Geometría
Proceso: Reflexión
Respuesta correcta: D
Puntuación: 538
Aciertos: 36,7%
Nivel: 3

PANADERÍA

Carlos compra, junto con su padre, casi todos los días en la panadería de la Sra. Juana. Juntos han elaborado una lista con lo que compraron durante el año pasado en este establecimiento.

Pan.....250 barras.
 Leche.....175 litros.
 Refrescos..... 50 botes.
 Bollos.....225 unidades.
 Pastas de té.....125 paquetes.

1. (M001) En el siguiente gráfico dibuja las barras que representen los datos que aparecen reflejados en la lista de compras.



Bloque: Tratamiento de la información
Proceso: Reflexión
Respuesta correcta: Abierta
Puntuación: 275
Aciertos: 84,8%
Nivel: 1

2. (M002) La Sra. Juana ha repartido 2.062 pastas en bolsas, cerrándolas herméticamente para que no se estropeen. En cada bolsa ha puesto 8 pastas ¿Cuántas bolsas ha necesitado y cuántas pastas le han sobrado?



Bolsas

Pastas sobrantes

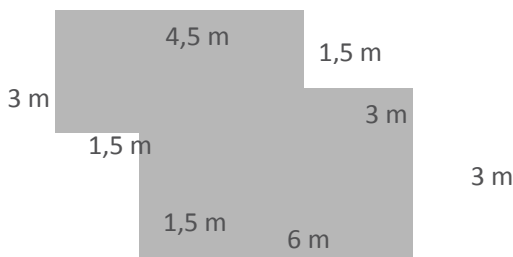
Bloque: Números y operaciones
Proceso: Reflexión
Respuesta correcta: Abierta
Puntuación: 547
Aciertos: 32,8%
Nivel: 3

3. (M004) La Sra. Juana abre la panadería a las 8:30 de la mañana y cierra a las 14:00 para ir a comer. Por la tarde vuelve a abrir a las 17:00 y termina la jornada cerrando a las 20:30 de la tarde. ¿Durante cuántas horas al día está abierta la panadería?

- A 7 h y 30 min.
- B 8 h.
- C 8 h y 30 min.
- D 9 h.

Bloque: Medida
 Proceso: Conexión
 Respuesta correcta: D
 Puntuación: 494
 Aciertos: 43,8%
 Nivel: 3

4. (M003) Según las medidas que aparecen en el plano de la panadería de la Sra. Juana, si quisiéramos colocar una cenefa que rodeara el contorno de la panadería (perímetro), ¿cuántos metros de cenefa necesitaríamos para hacerlo?



- A 21 m.
- B 22,5 m.
- C 24 m.
- D 25,5 m.

Bloque: Medida
 Proceso: Conexión
 Respuesta correcta: C
 Puntuación: 523
 Aciertos: 37,8%
 Nivel: 3

5. (M005) El depósito donde se guarda la harina para hacer el pan tiene forma de cilindro. Observa estos desarrollos de dos cuerpos geométricos y di si alguno de ellos se corresponde con el depósito de la panadería.



- A La figura A.
- B La figura B.
- C Las dos figuras.
- D Ninguna de las figuras.

Bloque: Geometría
 Proceso: Conexión
 Respuesta correcta: A
 Puntuación: 500
 Aciertos: 42,6%
 Nivel: 3

6. (M006) El depósito de harina está casi vacío. Tan solo está ocupado un cuarto de su contenido. ¿Cuántos kg de harina deben pedir a la fábrica para llenar totalmente el depósito si en el interior quedan en estos momentos 330 kg?

- A 330 kg.
- B 660 kg.
- C 990 kg.
- D 1.320 kg.

Bloque: Medida
Proceso: Conexión
Respuesta correcta: C
Puntuación: 617
Aciertos: 20,7%
Nivel: 4

Prueba	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO
Programa de evaluación	EVALUACIÓN GENERAL DE DIAGNÓSTICO
Aplicación	2009
Fuente	IE (2010), Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación Primaria. Cuarto curso. Informe de resultados, Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación (IE). Págs. 89-95

DISTINTAS FORMAS DE VIDA EN LOS ANIMALES



En las imágenes puedes ver 16 animales que podemos clasificar de diferentes maneras:

- Unas veces por lo que comen (herbívoros, carnívoros y omnívoros).
- Otras según tengan esqueleto interno o no (vertebrados o invertebrados).
- También se pueden agrupar por el sitio en el que viven y como se desplazan (acuáticos, terrestres, voladores, etc.).

1. (C038) Fíjate en los animales de arriba. Unos viven, la mayor parte de su tiempo, en un medio terrestre, otros dentro del agua de ríos o lagos, otros dentro del mar y otros pueden ser terrestres y acuáticos. Rellena la siguiente tabla según dónde viva cada uno de ellos:

Medio terrestre	Agua de ríos o lagos	Agua marina	Terrestres y acuáticos

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta: abierta
Puntuación: 541,3
Acertos: 44,2%
Nivel: 3

2. (C039) Los animales vertebrados tienen esqueleto interno, formado por huesos. Los invertebrados no tienen esqueleto interno. Señala cuál de los siguientes grupos de animales son todos vertebrados.

- A Perro, pez, pulpo, rana.
- B Culebra, mirlo, ratón, tortuga.
- C Ballena, cerdo, mejillón, pato.
- D Abeja, caracol, mariposa, murciélago.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta correcta: B
Puntuación: 636,8
Acertos: 27,5%
Nivel: 4

3. (C040) Te han contado que un animal es un vertebrado, nace de un huevo y tiene la piel lisa y húmeda. ¿De cuál de los siguientes animales pueden haberte hablado?

- A Mirlo.
- B Rana.
- C Pulpo.
- D Ballena.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Utilizar pruebas científicas
Respuesta correcta: B
Puntuación: 556,1
Aciertos: 41,5%
Nivel: 3

4. (C041) De las cuatro listas siguientes de animales, hay una en la que todos son aves. ¿Cuál es?

- A Pato, gallina, mirlo.
- B Abeja, mariposa, mirlo.
- C Pato, gallina, murciélago.
- D Abeja, mariposa, murciélago.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta correcta: A
Puntuación: 471,7
Aciertos: 57,4%
Nivel: 2

5. (C042) Coloca en la tabla los siguientes animales según el grupo de vertebrados a los que pertenezcan.

Caballo, ballena, delfín, rana, gaviota, sapo, lagarto, merluza, tiburón, trucha, tortuga, águila, pingüino, víbora, murciélago, salamandra.



Anfibios	Reptiles	Aves	Peces	Mamíferos

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Utilizar pruebas científicas
Respuesta: Abierta
Puntuación: 717,3
Aciertos: 2,8%
Nivel: 5

6. (C043) No todos los animales tienen el mismo sistema de respiración. Rodea con un círculo la opción que corresponde con el nombre del animal que respira por branquias.

- A Delfín.
- B Trucha.
- C Saltamontes.
- D Lombriz de tierra.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta correcta: B
Puntuación: 509,5
Aciertos: 50,3%
Nivel: 4

LAS MÁQUINAS

La bicicleta, la carretilla, el abrelatas, la lavadora y las tenazas son ejemplos de máquinas que nos facilitan la vida cotidiana porque gracias a ellas tenemos que hacer menos esfuerzo para realizar las tareas diarias. Unas son simples, basadas casi siempre en la palanca o la rueda; otras compuestas, formadas por varias máquinas simples o que precisan el uso de motores.



1. (C044) Completa el texto utilizando los siguientes términos:

simple, compuestas, un motor, fuerza, energía.



Las máquinas están formadas por varias máquinas simples; algunas tienen, éste necesita que se le suministre que procede de un combustible o de la electricidad. La palanca es una máquina; con la ayuda de una palanca se puede mover un gran peso, haciendo poca

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta: abierta
Puntuación: 449,5
Aciertos: 62,7%
Nivel: 2

2. (C045) A continuación se citan varias máquinas muy utilizadas en la vida diaria. Señala cuál de ellas es una máquina compuesta.

- A Tijeras.
- B Pinzas.
- C Batidora.
- D Tenazas.

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: C
Puntuación: 392,2
Aciertos: 72,4%
Nivel: 1

3. (C046) Señala cuál de las siguientes afirmaciones, referidas a las máquinas, es la correcta.

- A La rueda es una máquina compuesta.
- B Las máquinas simples consumen electricidad.
- C Una herramienta, como el cascanueces, es una máquina simple.
- D Las máquinas compuestas dificultan la realización de las tareas porque obligan a hacer mucho esfuerzo.

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: C
Puntuación: 502,9
Aciertos: 52,7%
Nivel: 3

4. (C047) A continuación hay cuatro listas de objetos comunes en la vida cotidiana. Señala la lista en la que todos los objetos son máquinas simples.

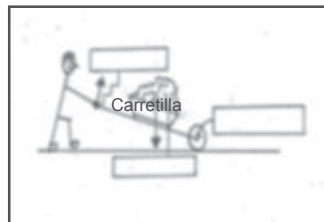
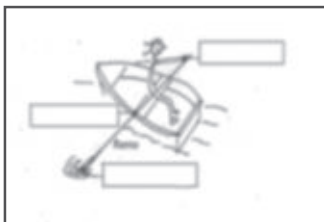
- A Vaso, batidora, plato, silla, cuchara.
- B Lavadora, espejo, picaporte, libro, sofá.
- C Rueda, botella, destornillador, mesa, lavavajillas.
- D Llave inglesa, tijeras, cascanueces, destornillador, abrelatas.

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: D
Puntuación: 456,2
Aciertos: 61,4%
Nivel: 2

La palanca es una máquina simple formada por un objeto rígido que tiene *un punto de apoyo, una resistencia* (que es lo que queremos mover o deformar) y una *fuerza* que tenemos que hacer. Gracias a la palanca podemos mover grandes pesos con poco esfuerzo.



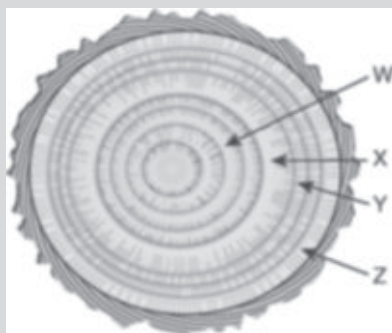
5. (C048) Señala en cada tipo de palanca, de los dos dibujos siguientes, en dónde se sitúan la *fuerza*, la *resistencia* y el *punto de apoyo*.



Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta: abierta
Puntuación: 746,1
Aciertos: 13,8%
Nivel: 5

LA EDAD DE LOS ÁRBOLES

En su desarrollo, las plantas de tallo leñoso crecen en altura y anchura durante años; el crecimiento en anchura produce en el tronco del árbol por cada año un anillo, que se puede distinguir de los demás al seguir las variaciones de las estaciones del año. Si se corta transversalmente el tronco como muestra la figura, se pueden apreciar estos anillos con un grosor diferente, que depende de las condiciones del clima de cada año.



Observa atentamente la figura de los anillos de crecimiento de un árbol y responde las siguientes preguntas.

1. (C060) De las siguientes funciones, señala la que es propia del tronco de un árbol:

- A El transporte de la savia.
- B La elaboración de la savia.
- C La captación de dióxido de carbono.
- D La absorción de agua y sales minerales.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: A
Puntuación: 681,8
Aciertos: 22,5%
Nivel: 5

2. (C061) El material más importante que se obtiene de los troncos de los árboles es:

- A Papel.
- B Plástico.
- C Fruta en conserva.
- D Flores ornamentales.

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: A
Puntuación: 363,8
Aciertos: 77,8%
Nivel: 1

3. (C062) ¿Cuál es la edad aproximada del árbol que se representa en la figura?

- A 2 años.
- B 5 años.
- C 8 años.
- D 16 años.

Bloque: Investigación y explicación científicas
Proceso: Utilizar pruebas científicas
Respuesta correcta: C
Puntuación: 486,8
Aciertos: 56,9
Nivel: 3

4. (C063) ¿Qué anillo de la figura corresponde al año en que el clima fue más favorable?

- A W.
- B X.
- C Y.
- D Z.

Bloque: Investigación y explicación científicas
Proceso: Utilizar pruebas científicas
Respuesta correcta: B
Puntuación: 628,4
Aciertos: 30,8%
Nivel: 4

5. (C064) La presencia de árboles es esencial para la conservación de los ecosistemas terrestres porque ...

- A conservan la belleza del paisaje terrestre.
- B permiten que las aves aniden en sus ramas.
- C contribuyen a que el clima sea más templado.
- D defienden el suelo contra los efectos nocivos de la erosión.

Bloque: El entorno próximo y su conservación
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta correcta: D
Puntuación: 644,1
Aciertos: 28,2%
Nivel: 5

6. (C065) Algunas especies arbóreas destacan especialmente por su longevidad, es decir, por tener ejemplares conocidos que tienen siglos de vida. Cita tres nombres de árboles que destacan por su longevidad.



- 1.
- 2.
- 3.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta: Abierta
Puntuación: 560,1
Aciertos: 21,1%
Nivel: 3

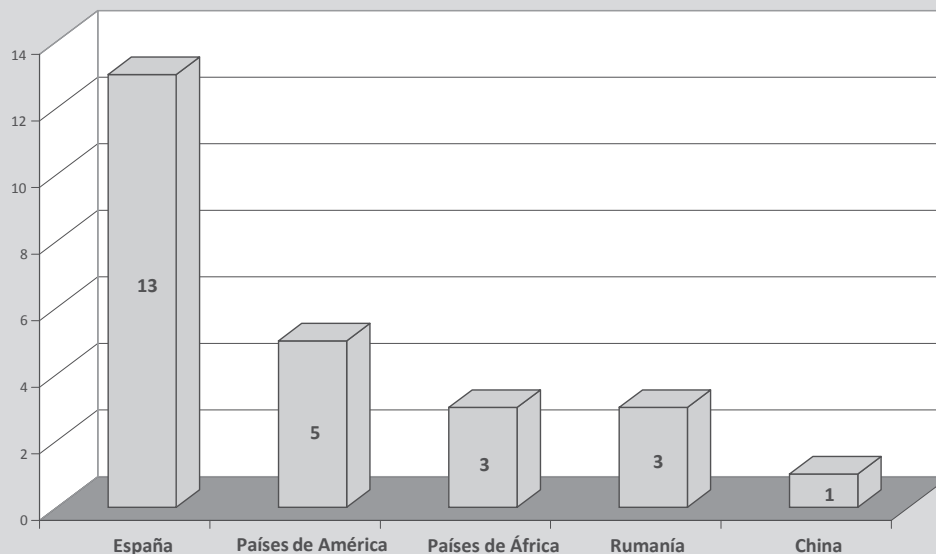
Prueba	COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA
Programa de evaluación	EVALUACIÓN GENERAL DE DIAGNÓSTICO
Aplicación	2009
Fuente	IE (2010), <i>Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación Primaria. Cuarto curso. Informe de resultados</i> , Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación (IE). Págs. 99-105

LA CLASE DE NALAYA



Fuente C.P. Ave María. Pamplona. Educate Street.

Número de alumnos de la clase de Nalaya según su país de origen



Lo que cuenta Nalaya sobre su padre

Mi padre nació en un pueblo pequeño situado al norte de la ciudad de Marrakech (Marruecos). Desde los 12 años estuvo recogiendo aceitunas para ayudar a su familia y le pagaban un sueldo muy pequeño. Donde él vivía había gente que tenía que recorrer hasta 40 kilómetros a caballo o andando para poder tener agua y poder lavarse. A los 16 años decidió venir a España para buscar una vida mejor.

1. (S009) Utilizando la información del gráfico, señala cuál de estas frases es cierta.

- A Los alumnos españoles son la minoría.
- B El grupo de alumnos de origen africano es el más numeroso.
- C Hay más alumnos de origen africano que de origen americano.
- D Los alumnos de origen español son más del doble que los de origen americano.

Bloque: El presente
Proceso: Utilizar la información
Respuesta correcta: D
Puntuación: 425
Aciertos: 77.6%
Nivel: 2

2. (S010) De acuerdo con lo contado por Nalaya, muchas personas abandonan sus países de origen y vienen a España porque...

- A España es un país turístico.
- B en su país de origen viven en la pobreza.
- C en sus países hubo inundaciones y han perdido sus casas.
- D hacen viajes de aventuras y quieren conocer a otras personas.

Bloque: El presente
Proceso: Comprender los hechos sociales
Respuesta correcta: B
Puntuación: 512
Aciertos: 64%
Nivel: 3

3. (S011) En la clase se van a realizar murales en equipo. ¿Cómo crees que será más conveniente formar los grupos de trabajo? Con alumnos...


- A procedentes del mismo país.
- B que vivan cerca unos de otros.
- C que sean amigos aunque no trabajen bien juntos.
- D de distintos países, pero que trabajen bien juntos.

Bloque: El presente
Proceso: Convivir en sociedad
Respuesta correcta: D
Puntuación: 491
Aciertos: 67,7%
Nivel: 3

4. (S012) Completa los espacios en blanco de este texto con las palabras o expresiones que te facilitamos de forma que tenga sentido y coherencia.

*los derechos humanos / inmigrantes /
racistas y xenófobos / la convivencia*

Bloque: El presente
Proceso: Comprender los hechos sociales
Respuesta: Abierta
Puntuación: 557
Aciertos: 56,2%
Nivel: 4

 Actualmente España recibe muchos Su llegada contribuye al crecimiento y al rejuvenecimiento de la población. A veces, a causa de las diferencias culturales, es difícil y se producen movimientos de rechazo a los extranjeros, es decir actitudes y comportamientos Estas actitudes y comportamientos son contrarios a ya que todas las personas somos iguales aunque tengamos culturas diferentes.

5. (S013) ¿Cuál de estos sentimientos y actitudes favorece la convivencia entre alumnos de diferentes culturas?

- A Rechazar a quienes son diferentes a mí.
- B No aceptarlos si no comparten mis costumbres.
- C Ser respetuoso con las costumbres de todos y compartir juegos.
- D Respetar a los alumnos de otras culturas, pero sin incluirlos en mi grupo.

Bloque: Organización social
Proceso: Convivir en sociedad
Respuesta correcta: C
Puntuación: 376
Aciertos: 83,5%
Nivel: 1

6. (S014) El padre de Nalaya trabajó desde los 12 años y recibía un salario muy bajo. ¿Crees que es justo que los niños trabajen por muy poco dinero?

- SÍ
- NO

Razona tu respuesta.



.....
.....
.....

Bloque: El presente
Proceso: Comprender los hechos sociales
Respuesta: Abierta
Puntuación: 550
Aciertos: 57,7%
Nivel: 3

7. (S015) Si alguno de tus compañeros le dice a Nalaya “este colegio es solo para blancos”, ¿tú que le dirías a Nalaya?

- A Que es muy morena, pero que ella no tiene la culpa.
- B Que si estuviera en su país no tendría estos problemas.
- C Que no se preocupe porque puede buscar plaza en otro colegio.
- D Que tiene derecho a venir al colegio porque el derecho a la educación es para todos.

Bloque: El presente
Proceso: Comprender los hechos sociales
Respuesta correcta: D
Puntuación: 385
Aciertos: 83,5%
Nivel: 1

LA HISTORIA DE LAS ELECCIONES DEMOCRÁTICAS EN ESPAÑA

España es hoy un estado democrático y todos los ciudadanos y ciudadanas mayores de 18 años pueden participar en las elecciones. Sin embargo, no siempre ha sido así. Durante siglos, los reyes nombraban a sus ministros o consejeros sin consultar a los ciudadanos.

Hace unos cien años, (poco antes de 1900) ya pudieron votar todos los hombres mayores de edad, pero aún no podían hacerlo las mujeres. Las mujeres consiguieron el derecho a votar en las elecciones hace unos 75 años, durante la II República. Tras la dictadura de Franco (1939-1975), todas las españolas y españoles mayores de edad pueden elegir democráticamente a sus gobernantes.

1977: Las primeras elecciones democráticas



Foto tomada de 20MINUTOS.ES

1. (S057) ¿Por qué hace 100 años España no era un estado democrático?

- A Porque nadie podía votar.
- B Porque había una dictadura.
- C Porque nunca han existido elecciones políticas en España.
- D Porque en las elecciones de hace 100 años solo votaban los hombres.

Bloque: El pasado
Proceso: Utilizar la información
Respuesta correcta: D
Puntuación: 617
Aciertos: 45,4%
Nivel: 4

2. (S058) En distintos momentos de la historia de España, las mujeres no podían votar. ¿Cuándo consiguieron el derecho al voto?

- A En las elecciones democráticas de 1977.
- B Hace unos 100 años para elegir a sus gobernantes.
- C Durante la dictadura votaban solamente los hombres.
- D Las mujeres consiguieron el derecho al voto en la II República.

Bloque: El pasado
Proceso: Utilizar la información
Respuesta correcta: D
Puntuación: 607
Aciertos: 47,3%
Nivel: 4

3. (S059) Completa este texto con las siguientes palabras o expresiones:

los concejales / los diputados / los delegados de clase



En las elecciones generales se elige a.....
En las elecciones municipales se elige a
En las elecciones escolares se elige a

*Bloque: El pasado
Proceso: Comprender
hechos sociales
Respuesta: Abierta
Puntuación: 603
Aciertos: 51%
Nivel: 4*

4. (S060) La presidenta o el presidente del gobierno en España es elegido por....

- A los ministros y los alcaldes.
- B las diputadas y los diputados.
- C los empresarios y los sindicatos.
- D los presidentes de las comunidades autónomas.

*Bloque: El pasado
Proceso: Comprender
hechos sociales
Respuesta correcta: B
Puntuación: 626
Aciertos: 43,8%
Nivel: 4*

5. (S061) Completa este texto con las siguientes palabras o expresiones:



los diputados y senadores / una monarquía / las Cortes

España es.....donde el jefe del Estado es el rey.
El presidente del gobierno es elegido por.....
que están formadas por que son elegidos
democráticamente por los ciudadanos.

*Bloque: El pasado
Proceso: Utilizar la
información
Respuesta: Abierta
Puntuación: 481
Aciertos: 69,7%
Nivel: 3*

6. (S062) ¿Cuál de estas frases explica mejor lo que es un gobierno democrático?

- A Hay transportes públicos para todos.
- B Los trabajadores están bien pagados.
- C El gobierno controla todo lo que deben hacer las personas.
- D Participan en las elecciones los ciudadanos y ciudadanas mayores de 18 años.

*Bloque: El pasado
Proceso: Comprender
hechos sociales
Respuesta correcta: D
Puntuación: 641
Aciertos: 54,3%
Nivel: 4*

7. (S063) Los ciudadanos tenemos derechos y deberes. ¿Cuál de los siguientes es un deber para los ciudadanos?

- A Educación gratuita.
- B Respetar las leyes.
- C Utilizar los servicios públicos.
- D Expresar sus ideas libremente.

*Bloque: El pasado
Proceso: Convivir en
sociedad
Respuesta correcta: B
Puntuación: 487
Aciertos: 68,7%
Nivel: 3*

LA AMISTAD

La amistad es desinteresada y enriquecedora. El querer desinteresado es el primer beneficio de la amistad. En la tristeza y en las desgracias consideramos a los amigos como el único refugio. Porque la amistad es convivir compartiendo y estar con el amigo cuando te necesita. Los amigos comparten cosas, gustos, puntos de vista, proyectos, alegrías, dificultades y momentos de diversión. De hecho, la amistad suele nacer cuando dos o más compañeros descubren que tienen algo en común, desde la afición por un deporte a la coincidencia en los estudios.



En definitiva, la amistad es convivir y compartir. Es decir, desear para el amigo lo mismo que para ti.

1. (S039) Según el texto la verdadera amistad es...

- A la que te ayuda a conseguir riquezas.
- B la que tienen las madres con sus hijas.
- C desear para el amigo lo que deseas para ti.
- D un sentimiento interesado porque se hacen amigos por interés.

Bloque: El individuo
Proceso: Utilizar la información
Respuesta correcta: C
Puntuación: 512
Aciertos: 64,7%
Nivel: 3

2. (S040) Basándote en el texto que has leído y si tuvieras que hacer un nuevo amigo, ¿qué es lo que más valorarías de él? Que...

- A es el más fuerte de la clase.
- B es el más divertido de la clase.
- C juega conmigo y me comprende.
- D vive cerca de mi casa y sus padres son amigos de los míos.

Bloque: El individuo
Proceso: Utilizar la información
Respuesta correcta: C
Puntuación: 384
Aciertos: 82,8%
Nivel: 1

3. (S041) Cuando se produce una discusión o un conflicto entre amigos, ¿cuál crees tú que es la mejor actitud?

- A Callarse, aunque se crea que se lleva razón.
- B Gritar, porque el que más grita, al final, gana.
- C Dejar hablar a todos, escuchar, debatir y llegar a acuerdos.
- D Dejar hablar a todo el mundo y hacer lo que cada uno quiera.

Bloque: El individuo
Proceso: Convivir en sociedad
Respuesta correcta: C
Puntuación: 484
Aciertos: 69,3%
Nivel: 3

4. (S042) ¿Por qué otro niño es tu amigo? Porque...

- A es simpático conmigo.
- B me deja jugar a lo que yo quiero.
- C viene a mi cumpleaños y yo voy al suyo.
- D nos lo pasamos muy bien juntos y nos ayudamos en todo.

Bloque: El individuo
Proceso: Convivir en sociedad
Respuesta correcta: D
Puntuación: 388
Aciertos: 82,4%
Nivel: 1

5. (S043) La amistad es enriquecedora porque...

- A nuestros amigos nos pueden prestar sus juguetes.
- B nos haremos ricos si vamos con ciertas compañías.
- C nuestros amigos pueden enseñarnos a ganarnos la vida.
- D compartir sentimientos con nuestros amigos nos hace más felices.

Bloque: El individuo
Proceso: Comprender los hechos sociales
Respuesta correcta: D
Puntuación: 384
Aciertos: 82,9%
Nivel: 1

6. (S044) Un amigo es necesariamente...

- A un compañero de clase.
- B alguien con el que te diviertes y te ríes.
- C alguien que está contigo cuando lo necesitas.
- D alguien con el que se está cuando te interesa.

Bloque: El individuo
Proceso: Comprender los hechos sociales
Respuesta correcta: C
Puntuación: 505
Aciertos: 66,3%
Nivel: 3

7. (S045) ¿Crees que para tener amigos hay que hacer siempre lo que ellos quieran?

- A Sí, porque así será siempre mi amigo.
- B No, porque me gusta hacer lo que yo quiero.
- C Sí, porque si es mi amigo hará las cosas mejor que yo.
- D No, hay que llegar a acuerdos para hacer las cosas juntos.

Bloque: El individuo
Proceso: Convivir en sociedad
Respuesta correcta: D
Puntuación: 452
Aciertos: 74,2%
Nivel: 2

8. (S046) ¿Qué haces cuando un amigo te cuenta en secreto algo que a él le preocupa?

- A Se lo cuento a otros amigos.
- B Le ordeno lo que tiene que hacer.
- C Le escucho, me pongo en su lugar y le digo lo que yo haría.
- D No presto atención porque no me gusta que me cuenten secretos.

Bloque: El individuo
Proceso: Convivir en sociedad
Respuesta correcta: C
Puntuación: 345
Aciertos: 86,8
Nivel: 1

3.3. Ejemplos de pruebas PIRLS liberadas

Prueba	COMPRENSIÓN LECTORA
Programa de evaluación	PIRLS
Aplicación	2011
Fuente	INEE (2012), PIRLS-TIMSS 2011. <i>Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencia. IEA. Volumen I: Informe español</i> , Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Págs. 142-159

Tarta para enemigos

*Escrito por Derek Munson,
ilustrado por Tara Calahan King*

Estaba siendo un verano perfecto hasta que Jeremy Ross se mudó justo a la casa de al lado de mi mejor amigo, Stanley. Jeremy no me gustó. Organizó una fiesta y ni siquiera me invitó. Pero sí invitó a mi mejor amigo Stanley.

Nunca había tenido un enemigo hasta que Jeremy vino a vivir al barrio. Mi padre me dijo que cuando tenía mi edad también tuvo enemigos. Pero sabía una forma para deshacerse de ellos.

Mi padre sacó un trozo de papel viejo de un libro de recetas.

—Tarta para enemigos
—dijo satisfecho.

Puede que os preguntéis qué es exactamente una tarta para enemigos. Mi padre me dijo que la receta era tan secreta que ni siquiera podía contármela a mí. Le rogué que me contara algo, pero no hubo manera.

—Te diré una cosa, Tom —me dijo—. La tarta para enemigos es el método más rápido que se conoce para deshacerse de los enemigos.

Esto me hizo pensar. ¿Qué clase de ingredientes repugnantes pondría yo en la tarta para enemigos? Le llevé a mi padre lombrices y piedras, pero me las devolvió en seguida.





Salí a jugar. Durante todo ese rato oía el ruido que hacía mi padre en la cocina. Después de todo, éste podía ser un verano genial.

Intenté imaginar el horrible olor de la tarta para enemigos. Pero me llegó un olor muy agradable. Por lo que parecía venía de nuestra cocina. Estaba confundido.

Entré para preguntar a mi padre qué pasaba. La tarta para enemigos no debía oler tan bien. Pero mi padre era listo. —Si oliera mal, tu enemigo nunca se la comería —dijo. Se notaba que había hecho esa tarta antes.

El reloj del horno sonó. Mi padre se puso unas manoplas y sacó la tarta. ¡Tenía un aspecto lo suficientemente bueno como para comérsela! Empezaba a comprender.

Pero aún no estaba seguro de cómo funcionaba esa tarta para enemigos. ¿Qué les hacía exactamente a los enemigos? Puede que hiciera que se les cayera el pelo o que su aliento apestara. Pregunté a mi padre, pero no fue de ayuda.

Mientras la tarta se enfriaba, mi padre me informó de lo que yo tenía que hacer.

—Para que funcione, tienes que pasar un día con tu enemigo. Y lo que es aún peor, tienes que ser simpático con él. No es fácil, pero es la única forma de que la tarta para enemigos funcione. ¿Estás seguro de que quieres hacer esto? —me susurró.

Por supuesto que lo estaba.

Todo lo que tenía que hacer era pasar un día con Jeremy y, después, desaparecería de mi vida. Fui en bici hasta su casa y llamé a la puerta.

Cuando Jeremy abrió la puerta, parecía sorprendido.



—¿Puedes salir a jugar? —le pregunté.

Parecía confundido. —Voy a preguntárselo a mi madre —dijo. Y volvió con los zapatos en la mano.

Montamos en bici un rato y después comimos. Después de comer fuimos a mi casa.

Era extraño, pero me estaba divirtiendo con mi enemigo. No podía contárselo a mi padre, pues había trabajado mucho para hacer la tarta.

Jugamos hasta que mi padre nos llamó para la cena.

Mi padre había hecho mi comida favorita. ¡Resultó que también era la favorita de Jeremy! Quizá Jeremy no era tan malo después de todo. Empecé a pensar que tal vez debíamos olvidarnos de la tarta para enemigos.

—Papá —dije—, es genial tener un amigo nuevo. Intentaba decirle que Jeremy ya no era mi enemigo. Pero mi padre se limitó a sonreír y asentir. Creo que pensó que estaba fingiendo.

Pero después de cenar, mi padre trajo la tarta. Sirvió tres platos y nos pasó uno a mí y otro a Jeremy.

—¡Hala! —exclamó Jeremy, mirando la tarta.

Me entró el pánico. ¡No quería que Jeremy comiera la tarta para enemigos! ¡Era mi amigo!

—¡No te la comas! —le grité—. ¡Está mala!

El tenedor de Jeremy se detuvo antes de llegar a su boca. Me miró con cara rara. Me sentí aliviado. Acababa de salvarle la vida.



—Si está tan mala, ¿por qué tu padre se ha comido ya la mitad? — preguntó Jeremy.

Era cierto, mi padre se estaba comiendo la tarta para enemigos.

—Qué buena —masculló mi padre. Me quedé sentado viéndoles comer. ¡A ninguno de los dos se le caía el pelo! Parecía segura, así que probé un pedacito. ¡Estaba deliciosa!

Después del postre, Jeremy me invitó a ir a su casa al día siguiente por la mañana.

En cuanto a la tarta para enemigos, sigo sin saber cómo hacerla. Aún me pregunto si los enemigos realmente la odian, si se les cae el pelo o si su aliento se vuelve apestoso. Pero no sé si algún día sabré la respuesta, pues precisamente perdí a mi mejor enemigo.

Preguntas Tarta para enemigos

1. ¿Quién cuenta la historia?


- (A) Jeremy
- (B) El padre
- (C) Stanley
- (D) Tom

2. Al principio del cuento, ¿por qué pensaba Tom que Jeremy era su enemigo?



3. Escribe un ingrediente que Tom pensó que llevaría la tarta para enemigos.



4. Busca la parte del texto junto al dibujo de un pedazo de tarta:  ¿Por qué pensó Tom que, después de todo, podía ser un verano genial?

- (A) Le gustaba jugar en la calle.
- (B) Estaba entusiasmado con el plan de su padre.
- (C) Había hecho un nuevo amigo.
- (D) Quería probar la tarta para enemigos.

5. ¿Cómo se sintió Tom cuando olió por primera vez la tarta para enemigos? Explica por qué se sintió así.



6. ¿Qué pensó Tom que podría pasar cuando su enemigo comiera la tarta para enemigos?
Escribe un ejemplo.



7. ¿Qué **dos** cosas le dijo su padre a Tom que debía hacer para que funcionara la tarta para enemigos?



8. ¿Por qué fue Tom a la casa de Jeremy?

- (A) Para invitar a Jeremy a cenar.
- (B) Para pedir a Jeremy que dejara en paz a Stanley.
- (C) Para invitar a Jeremy a jugar.
- (D) Para pedir a Jeremy que fuera su amigo.

9. ¿Qué le sorprendió a Tom del día que pasó con Jeremy?



10. Durante la cena, ¿por qué Tom empezó a pensar que él y su padre debían olvidarse de la tarta para enemigos?

- A Tom no quería compartir el postre con Jeremy.
- B Tom no creía que la tarta para enemigos fuera a funcionar.
- C A Tom le empezaba a caer bien Jeremy.
- D Tom quería que la tarta para enemigos fuera un secreto.

11. ¿Cómo se sintió Tom cuando su padre sirvió a Jeremy un pedazo de la tarta para enemigos?

- A asustado
- B satisfecho
- C sorprendido
- D confundido

12. ¿Qué mantuvo en secreto el padre sobre la tarta para enemigos?

- A Que era una tarta normal.
- B Que sabía fatal.
- C Que era su plato favorito.
- D Que era una tarta envenenada.

13. Lee esta frase del final del cuento:

«Después del postre, Jeremy me invitó a ir a su casa al día siguiente por la mañana.»

¿Qué sugiere esta frase sobre los niños?

- (A) Aún son enemigos.
- (B) No les gusta jugar en casa de Tom.
- (C) Querían comer más tarta para enemigos.
- (D) Podrían ser amigos en el futuro.

14. Utiliza lo que has leído para explicar por qué el padre de Tom hizo realmente la tarta para enemigos.



15. ¿Qué clase de persona es el padre de Tom? Da un ejemplo de lo que hizo en el cuento para demostrarlo.



16. ¿Qué lección podemos aprender de este cuento?



Preguntas de elección múltiple

Código	1	4	8	10	11	12	13
Respuesta	D	B	C	C	A	A	D

Preguntas abiertas

TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 2

2. Al principio del cuento, ¿por qué pensaba Tom que Jeremy era su enemigo?

Propósito: Literario
Proceso: Realizar inferencias directas

<p>1 – Respuesta aceptable</p> <p>La respuesta demuestra comprensión de que Tom consideraba a Jeremy su enemigo bien porque Jeremy no le había invitado a su fiesta o porque Jeremy había invitado al mejor amigo de Tom, Stanley, y a él no.</p> <p><u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - No habían invitado a Tom a la fiesta de Jeremy. - Jeremy había invitado al amigo de Tom a su fiesta, pero no a Tom. <p>O bien la respuesta demuestra comprensión de que Tom temía que Jeremy ocupara su lugar como el mejor amigo de Stanley.</p> <p><u>Ejemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tom estaba celoso de que se hubiera mudado al lado de Stanley. - Jeremy le había quitado su mejor amigo.
<p>0 – Respuesta inaceptable</p> <p>La respuesta no demuestra comprensión de por qué Tom consideraba a Jeremy su enemigo. La respuesta podría repetir palabras de la pregunta o proporcionar una respuesta vaga que reconoce que Jeremy se había mudado justo a la casa de al lado de Stanley o que había invitado a éste a su fiesta pero sin mostrar que haya comprendido las consecuencias.</p> <p><u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeremy era su enemigo. - Jeremy se había mudado al lado del mejor amigo de Tom (Stanley). - Jeremy invitó a Tom a su fiesta. - Jeremy era nuevo en el vecindario. - Jeremy era su amigo.

Códigos de no-respuesta	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 3

3. Escribe un ingrediente que Tom pensó que llevaría la tarta para enemigos.

Propósito: Literario

Proceso: Localizar y obtener información explícita

1 – Respuesta aceptable
La respuesta identifica como ingrediente lombrices o piedras. NOTA PARA LOS CORRECTORES: No deben admitirse respuestas que incluyan ALGUNA información incorrecta junto con respuestas correctas. Respuestas: <ul style="list-style-type: none">- lombrices.- gusanos- piedra(s)
0 – Respuesta inaceptable
La respuesta no incluye ninguno de los ingredientes indicados anteriormente. Podría incluir una descripción vaga sin mencionar un ingrediente específico, podría incluir algún ingrediente incorrecto junto otros correctos, o podría describir lo que le pasaría a alguien si comiera la tarta. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none">- <i>piedras y suciedad</i>- <i>gusanos y fresas</i>- <i>cosas repugnantes</i>- <i>ingredientes secretos</i>- <i>cosas que hacen que se te caiga el pelo</i>

Códigos de no-respuesta	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 5

5. ¿Cómo se sintió Tom cuando olió por primera vez la tarta para enemigos? Explica por qué se sintió así.

Propósito: Literario

Proceso: Realizar inferencias directas

2 – Comprensión total	
La respuesta demuestra comprensión de que Tom estaba confuso porque suponía que la tarta para enemigos debía oler mal, o de que Tom estaba sorprendido porque la tarta que había hecho su padre olía bien (de hecho).	
NOTA PARA LOS CORRECTORES: Los alumnos pueden expresar los sentimientos de confusión o sorpresa de Tom de diversas formas.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Confuso, porque creía que estaba hecha con cosas repugnantes.</i>- <i>No comprendía. Debería saber horrible.</i>- <i>Se sintió inseguro. La Tarta para enemigos debería oler mal.</i>- <i>Sorprendido, porque olía realmente bien.</i>	
1 – Comprensión parcial	
La respuesta demuestra comprensión del estado de confusión o sorpresa de Tom cuando olió la tarta para enemigos por primera vez, pero no explica el porqué.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Confuso.</i>- <i>Se preguntaba qué pasaba.</i>	
O bien la respuesta explica que la tarta para enemigos no olía como él había pensado que olería pero no incluye sus sentimientos.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none">- <i>La Tarta para enemigos no debía oler así de bien.</i>- <i>Pensó que la tarta olería mal.</i>- <i>Pensó que olería fatal, pero no fue así.</i>	
0- Ninguna comprensión	
La respuesta no proporciona ni el sentimiento adecuado ni una explicación.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Olía como algo muy bueno.</i> (Adviértase que esta respuesta no incluye un sentimiento o una explicación clara de por qué estaba Tom confuso).- <i>Tenía hambre.</i>	
Códigos de no-respuesta	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 6

6. ¿Qué pensó Tom que podría pasar cuando su enemigo comiera la Tarta para enemigos? Escribe un ejemplo.

Propósito: Literario

Proceso: Localizar y obtener información explícita

1 – Respuesta aceptable

La respuesta identifica una de las consecuencias de comer la tarta para enemigos de la lista siguiente.

NOTA PARA LOS CORRECTORES: Deben ignorarse pequeñas variaciones al redactar la respuesta a partir del texto, siempre y cuando quede clara la intención.

Consecuencias de comer la tarta para enemigos:

- Se le caería el pelo.
- Le apestaría el aliento.
- Se marcharía.
- Sucedería algo malo/Caería enfermo (o moriría).

0 – Respuesta inaceptable

La respuesta no proporciona ninguna de las palabras o frases de la lista anterior. Podría repetir palabras de la pregunta.

Ejemplos:

- *Es posible que le gustara.*
- *Se convertiría en su amigo.*
- *No pasaría nada.*
- *Se convertiría en su enemigo.*

Códigos de no-respuesta

8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 7

7. ¿Qué dos cosas le dijo su padre a Tom que debía hacer para que funcionara la tarta para enemigos?

Propósito: Literario

Proceso: Localizar y obtener información explícita

2 – Comprensión total	
La respuesta identifica las dos acciones que hacen que la tarta para enemigos funcionen: 1) pasar un día con su enemigo y 2) ser simpático con él.	
NOTA PARA LOS CORRECTORES: No deben admitirse aquellas respuestas que no incluyan una referencia concreta a la cantidad de tiempo que debería pasar (un día).	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>ser amable con su enemigo durante todo un día</i> - <i>pasar todo el día con Jeremy y ser amable</i> - <i>ser simpático y jugar con él durante un día</i> - <i>jugar todo el día con Jeremy y ser simpático</i> 	
1 – Comprensión parcial	
La respuesta identifica una de las cosas que su padre le dice a Tom que debe hacer.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>ser amable</i> - <i>pasar el día con él</i> - <i>jugar y ser simpático</i> 	
0- Ninguna comprensión	
La respuesta no identifica correctamente ninguna de las cosas que su padre le dice a Tom que debe hacer.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>jugar con él.</i> (Adviértase que esto no es una de las cosas que le dijo el padre de Tom que hiciera y es demasiado vaga para ser considerada una paráfrasis tanto de pasar un día con él como de ser amable). - <i>dejar de ser enemigos</i> [Recuerde que el padre de Tom no le dice ni que deje de ser enemigo de Jeremy ni que sea su amigo]. - <i>invitarle a cenar</i> - <i>comer tarta para enemigos</i> 	

Códigos de no-respuesta	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 9

9. ¿Qué le sorprendió a Tom del día que pasó con Jeremy?

Propósito: Literario
Proceso: Realizar inferencias directas

1- Respuesta aceptable
La respuesta demuestra comprensión de que Tom disfrutó del tiempo que pasó con Jeremy, de que Jeremy no era tan malo como Tom pensaba o de que ambos se habían convertido en buenos amigos. <u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Realmente se estaba divirtiendo con Jeremy.</i>- <i>Se llevaban bien.</i>- <i>Jeremy no era tan malo después de todo.</i>- <i>Jeremy era simpático.</i>- <i>Se hicieron amigos.</i>- <i>Fue un buen día</i>
0- Respuesta inaceptable
La respuesta no describe con precisión qué sorprendió a Tom. <u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Tom estaba sorprendido.</i>- <i>Jeremy iba a comer la tarta para enemigos.</i>

Códigos de no-respuesta	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 14

14. Utiliza lo que has leído para explicar por qué el padre de Tom hizo realmente la tarta para enemigos.

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar ideas e información

1 – Respuesta aceptable	
La respuesta demuestra comprensión de que el plan del padre de Tom para la tarta para enemigos era conseguir que Tom y Jeremy se hicieran amigos.	
NOTA PARA LOS CORRECTORES: La respuesta no necesita decir explícitamente que el padre de Tom les hizo pasar tiempo juntos, para conseguir la puntuación.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Para que los dos se hicieran amigos y no enemigos.</i>- <i>Quería que se hicieran amigos.</i>- <i>Para conseguir que jugaran juntos y se hicieran amigos.</i>- <i>Quería que fueran amigos, de modo que hizo que jugaran juntos.</i>- <i>Para engañar a Tom y así comprobara que Jeremy era en realidad simpático. (Adviértase que ésta es una práfrasis aceptable de que los niños se hicieran amigos).</i>	
0- Respuesta inaceptable	
La respuesta no proporciona una explicación adecuada de por qué el padre de Tom hizo en realidad la tarta para enemigos. La respuesta puede explicar que el padre de Tom quería que los niños pasaran el tiempo juntos sin referencia específica a su intención última de que los niños se hicieran amigos, o podría aludir de manera general a que Tom no tiene enemigos, sin mencionar la relación entre Tom y Jeremy.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Hizo que Tom jugara con Jeremy.</i>- <i>Para que se conocieran entre sí.</i>- <i>Creyó que funcionaría y haría que Jeremy se fuera.</i>- <i>Hizo la tarta para que la compartieran todos.</i>	

Códigos de no-respuesta	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 15

15. ¿Qué clase de persona es el padre de Tom? Da un ejemplo de lo que hizo en el cuento para demostrarlo.

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar ideas e información

2 – Comprensión total

La respuesta describe un rasgo verosímil del carácter del padre de Tom que es fundamental para su papel en el cuento (p. ej.: atento, afectuoso, listo, simpático, inteligente, tramposo, reservado). Además, la respuesta proporciona un ejemplo de la actuación del padre de Tom que prueba ese rasgo de su personalidad.

NOTA PARA LOS CORRECTORES: Los rasgos de personalidad pueden expresarse con una larga descripción, en lugar de un sola palabra.

Ejemplos:

- *Era afectuoso, porque quería ayudar a su hijo a hacer amigos.*
- *Era inteligente, por cómo halló la manera en que los niños se cayeran bien.*
- *Era la clase de persona que sabe guardar secretos. Evitó que Tom descubriera que la Tarta para enemigos no era más que una tarta corriente.*
- *Era amable. Quería que Tom y Jeremy se llevaran bien.*
- *El padre de Tom era bueno. Pensó en un plan para que su hijohiciera amigos.*

1 – Comprensión parcial

La respuesta proporciona un rasgo verosímil del carácter del padre de Tom que es central para su papel en la historia (por ejemplo, servicial, afectuoso, inteligente, listo, astuto, reservado). Estos rasgos pueden expresarse con una descripción extensa, en lugar de con una sola palabra.

Ejemplos:

- *Era afectuoso.*
- *Era amable.*
- *Era una buena persona.*
- *Era un buen padre.*
- *Se preocupaba por su hijo.*
- *Quería ayudar a Tom.*
- *Era inteligente. Hizo una tarta. [Tenga en cuenta que “hizo una tarta” no es un ejemplo apropiado de la inteligencia del padre de Tom].*

0- Ninguna comprensión

La respuesta no proporciona una descripción adecuada del carácter del padre de Tom o bien proporciona una descripción general y vaga que demuestra una comprensión limitada del cuento sin apoyo textual complementario.

Ejemplos:

- *El padre de Tom era malo.*
- *Estaba confundido.* [Recuerde que esta respuesta describe a Jeremy en el cuento].
- *Era cocinero. Cocinó una tarta.* [Tenga en cuenta que "Era cocinero" no es una descripción de su carácter].

O, la respuesta puede ofrecer un ejemplo de las acciones del padre de Tom sin incluir un rasgo de su carácter.

Ejemplos:

- *Hizo creer a Tom que la tarta para enemigos funcionaría.*
- *Guardó el secreto de la receta.*
- *Le dijo a Tom que jugara con Jeremy.*

Códigos de no-respuesta

8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 16

16. ¿Qué lección podemos aprender de este cuento?

Propósito: Literario

Proceso: Analizar y evaluar el contenido, el lenguaje y los elementos textuales

1- Respuesta aceptable
La respuesta proporciona una valoración del mensaje o tema principal del cuento que reconoce la importancia de dar a una relación la oportunidad de crecer antes de decidir si alguien es un amigo o no, o bien expresa que es posible cambiar lo que se siente por una persona. <u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>No juzgues a nadie antes de conocerlo.</i>- <i>Puedes hacer amigos si les das una oportunidad.</i>- <i>Tu enemigo puede convertirse en tu amigo.</i>- <i>Intenta gustarle a tu enemigo. Puede que se convierta en tu amigo.</i>
0- Respuesta inaceptable
La respuesta no proporciona una valoración verosímil del mensaje o tema principal del cuento. Por el contrario, hace referencia a un tema secundario o bien simplifica excesivamente el mensaje principal. <u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Sé simpático con todo el mundo.</i>- <i>No deberías tener enemigos.</i> (Tenga en cuenta que esto es una generalización inapropiada del mensaje general)- <i>No comas Tarta para enemigos.</i>- <i>No está bien excluir a alguien de tu fiesta.</i>

Códigos de no-respuesta	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

3.4. Ejemplos de pruebas TIMSS liberadas

Prueba	MATEMÁTICAS
Programa de evaluación	TIMSS
Aplicación	2011
Fuente	INEE (2012), PIRLS-TIMSS 2011. <i>Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencia. IEA. Volumen I: Informe español</i> , Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Págs. 160-169

MP31346



Intercambio de cromos

Instrucciones: Las preguntas 1, 2, y 3 son sobre intercambio de cromos.

En la feria del pueblo había un puesto donde la gente podía cambiar cromos.



1 cromo de animales vale por 2 cromos de muñecos.



2 cromos de animales valen por 3 cromos de deportes.

Algunos niños fueron al puesto a cambiar cromos.

MP31346

Las preguntas sobre intercambio de cromos comienzan en la página siguiente. 

Intercambio de cromos (continuación)

Intercambio de cromos de animales

- A. Berta tenía 5 cromos de animales para cambiarlos por cromos de muñecos.
¿Cuántos cromos de muñecos obtendría?

Respuesta: _____ cromos de muñecos.

- B. Jaime tenía 8 cromos de animales para cambiarlos por cromos de deportes.
¿Cuántos cromos de deportes obtendría?

Respuesta: _____ cromos de deportes.

- C. Catalina tenía 6 cromos de animales. Los quería cambiar por tantos como fuera posible.

¿Cuántos cromos de muñecos obtendría? _____

¿Cuántos cromos de deportes obtendría? _____

¿Debería cambiarlos por cromos de muñecos o por cromos de deportes?

Respuesta: _____

M031379

Intercambio de cromos (continuación)

Intercambio de cromos de deportes

Esteban tenía 15 cromos de deportes para cambiarlos por cromos de animales. ¿Cuántos cromos de animales obtendría?

Respuesta: _____ cromos de animales.

M031379

Intercambio de cromos de muñecos

Antonio tenía 8 cromos de muñecos para cambiarlos por cromos de deportes. ¿Cuántos cromos de deportes obtendría?

Respuesta: _____ cromos de deportes.

M031002



El dibujo anterior muestra un barco pirata persiguiendo un barco cargado de tesoros.

¿Cuál de las siguientes es la distancia más aproximada entre la parte delantera del barco pirata y la trasera del barco con tesoros, tomando como medida la longitud del barco?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

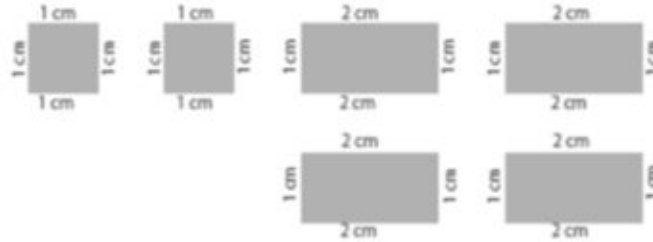
M031002

M031313

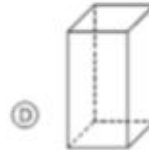
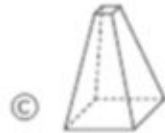
En un barco hay 218 pasajeros y 191 miembros de la tripulación.
¿Cuántas personas hay en total en el barco?

Respuesta: _____


M031313




Susana tiene las 6 piezas de cartón que se muestran arriba. ¿Cuál de las siguientes figuras podría construir Susana utilizando todas estas 6 piezas sin cortarlas?





M031071




¿Cuál de las siguientes opciones muestra la posición de la figura de arriba después de darle media vuelta o girarlo 180° ?

(A) 

(B) 

(C) 

(D) 

M031071

M031185

La escala de un mapa indica que 1 centímetro en el mapa representa 4 kilómetros en el terreno.
La distancia entre dos pueblos en el mapa es de 8 centímetros.
¿A cuántos kilómetros de distancia están los dos pueblos?

(A) 2

(B) 8

(C) 16

(D) 32

M031185

Preguntas de elección múltiple

Código	M031002	M031083	M031071	M031185
Respuesta	A	D	B	D

Preguntas abiertas

Estímulo: MP31346		Ítem: M031346A
Código	Respuesta	
Respuesta correcta		
10	10	
Respuesta incorrecta		
79	Cualquier respuesta incorrecta (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
Sin respuesta		
99	En blanco.	

Estímulo: MP31346		Ítem: M031346B
Código	Respuesta	
Respuesta correcta		
10	12	
Respuesta incorrecta		
70	16	
71	24	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
Sin respuesta		
99	En blanco.	

Estímulo: MP31346

Ítem: M031346C

Código Respuesta

Respuesta correcta

20 Número correcto de cromos de dibujos animados (12) y de cromos de deportes (9); y elección correcta (cromos de dibujos animados).

Respuesta parcialmente correcta

10 Sólo es correcto el número de cromos de dibujos animados.

11 Sólo es correcto el número de cromos de deportes.

12 El número de cromos de dibujos animados y de cromos de deportes es correcto, pero no se ha hecho ninguna elección, o ésta es incorrecta.

Respuesta incorrecta

70 Elección de cromos de dibujos animados o de deportes pero ausencia de números.

79 Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).

Sin respuesta

99 En blanco.

Estímulo: MP31346

Ítem: M031379

Código Respuesta

Respuesta correcta

10 10

Respuesta incorrecta

70 5

71 30

79 Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).

Sin respuesta

99 En blanco.

Estímulo: MP31346

Ítem: M031380

Código Respuesta

Respuesta correcta

10 6

Respuesta incorrecta

70 4

71 12

72 24

79 Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).

Sin respuesta

99 En blanco.

Estímulo: M031313

Ítem: M031313

Código Respuesta

Respuesta correcta

10 409

Respuesta incorrecta

70 309

79 Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).

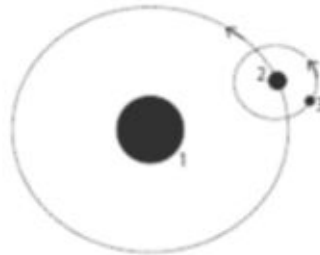
Sin respuesta

99 En blanco.

Prueba	CIENCIAS
Programa de evaluación	TIMSS
Aplicación	2011
Fuente	INEE (2012), PIRLS-TIMSS 2011. <i>Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencia. IEA. Volumen I: Informe español</i> , Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Págs. 170-180

S031044

El siguiente dibujo muestra la Tierra, la Luna y el Sol. Cada astro tiene a su lado un número. Las flechas muestran la dirección en la que se mueve cada uno.



Escribe el número adecuado al lado de cada astro (1, 2 ó 3).

La Tierra es el astro número: _____

La Luna es el astro número: _____

El Sol es el astro número: _____

S031044

María diseñó un experimento usando sal y agua. Los resultados de su experimento se muestran en la tabla siguiente.

Cantidad de sal disuelta	Volumen del agua	Temperatura del agua	¿Se removió la mezcla?
15 gramos	50 ml	25°C	Sí
30 gramos	100 ml	25°C	Sí
45 gramos	150 ml	25°C	Sí
60 gramos	200 ml	25°C	Sí

¿Qué estaba estudiando María con su experimento?

- (A) Cuánta sal se disolvería en diferentes volúmenes de agua
- (B) Cuánta sal se disolvería a diferentes temperaturas
- (C) Si al remover, la sal se disuelve más rápidamente.
- (D) Si al remover, la sal se disuelve menos rápidamente

S031197

Escribe dos situaciones de la vida diaria en las que se use la electricidad.

Uso 1:

Uso 2:

S031197

S031230

¿Qué tienen en común pájaros, murciélagos y mariposas?

- (A) plumas
- (B) pelo
- (C) esqueleto interno
- (D) alas

S031230



Los osos polares y las morsas son muy distintos, pero ambos pueden sobrevivir en el frío extremo. Un oso polar tiene un grueso pelaje que le ayuda a mantenerse caliente. La morsa no tiene pelaje.

¿Qué tienen las morsas para poder mantenerse calientes?

- (A) capas de grasa
- (B) colmillos
- (C) bigotes
- (D) aletas

S031325

La temperatura normal del cuerpo humano es de unos 37 grados.
Manuel se toma la temperatura una mañana después de levantarse.
La temperatura de su cuerpo es de 40 grados.
Escribe qué podría haberle provocado este aumento de la temperatura.

S031325

S031356

Un depredador es un animal que se alimenta de otros animales.
¿Cuál de los siguientes es un depredador?

- (A) ciervo
- (B) lobo
- (C) vaca
- (D) cabra

S031356

S031371

Durante la congelación, la fusión y la ebullición, el agua cambia de un estado a otro.

Para que tenga lugar uno de estos cambios es necesario aportar calor. ¿Para cuál?

- (A) sólo para la ebullición
- (B) sólo para la fusión
- (C) para la fusión y la congelación, pero no para la ebullición
- (D) para la fusión y la ebullición, pero no para la congelación

S031371

S031376

Las plantas crecen mejor en suelos que son ricos en... (Elige la opción correcta):

- (A) granos de arena
- (B) terrones de barro
- (C) capas de gravilla
- (D) plantas y animales en descomposición

S031376

S031390

Describe dos actividades humanas que pueden llevar a la extinción de los animales.

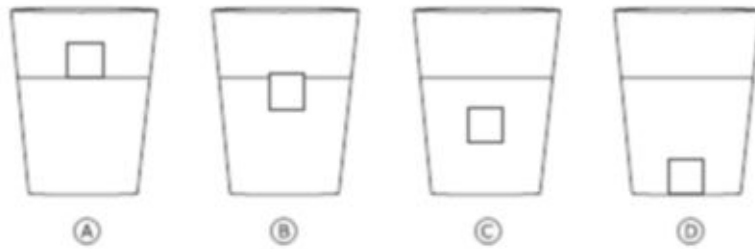
Actividad 1:

Actividad 2:

S031390

S031418

Se ha puesto un cubito de hielo en un vaso de agua. ¿Qué figura muestra mejor la posición del cubito hielo en el agua?



S031418

Preguntas de elección múltiple

Código	S031068	S031230	S031291	S031356	S031371	S031376	S031418
Respuesta	A	D	A	B	D	D	B

Preguntas abiertas

Código	Respuesta	Ítem: S031044
Respuesta correcta		
10	Tierra = 2 Luna = 3 Sol = 1	
Respuesta incorrecta		
70	Solo es correcto Sol (3 – 2 – 1)	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
Sin respuesta		
99	En blanco.	

Código	Respuesta	Ítem: S031197A,B
Respuesta correcta		
10	Se hace referencia a proporcionar luz. <i>Ejemplos:</i> <i>Hacer funcionar una lámpara.</i> <i>Luz.</i> <i>Bombillas.</i>	
11	Se hace referencia a suministrar calor. <i>Ejemplos:</i> <i>Para calentar las casas.</i> <i>Calor.</i>	
12	Se hace referencia a algún electrodoméstico o aparato eléctrico del hogar. <i>Ejemplos:</i> <i>Televisión, radio, frigorífico, ordenadores, teléfono, ventilador, lavadora, secador de pelo, tetera eléctrica, horno, tostadora, etc.</i>	
13	Se hace referencia al transporte. <i>Ejemplos:</i> <i>Coches eléctricos, autobuses, trenes, etc.</i>	
19	Otras respuestas correctas.	
Respuesta incorrecta		
70	Respuesta demasiado vaga. [No está clara la relación con la luz, el calor u otro uso] <i>Ejemplos:</i> <i>Nos ayuda.</i> <i>Para leer y escribir.</i> <i>Para dar energía.</i>	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
Sin respuesta		
99	En blanco.	

Código	Respuesta	Ítem: S031325
Respuesta correcta		
10	Se ha hecho referencia a que Manuel estaba enfermo, tenía fiebre, o similar. <i>Ejemplos:</i> <i>Estaba enfermo.</i> <i>Tenía una infección.</i> <i>Tenía fiebre.</i> <i>Puede que le haya dado una insolación.</i> <i>Puede que tenga neumonía.</i> <i>Es posible que un virus le haya producido fiebre.</i>	
Respuesta incorrecta		
70	Se ha hecho referencia sólo al hecho de haber pasado frío, haber estado expuesto a la humedad, o similar (refleja que se ha entendido mal la causa de la enfermedad). <i>Ejemplos:</i> <i>Estuvo a la intemperie la noche anterior y hacía frío.</i> <i>Estuvo nadando en agua helada.</i>	
71	Se ha hecho referencia sólo a un factor que afecta a la temperatura externa. <i>Ejemplos:</i> <i>Hacía demasiado calor.</i> <i>Demasiadas mantas.</i> <i>Llevaba un pijama muy abrigado.</i> <i>Estuvo al sol.</i> <i>Se dio un baño caliente.</i>	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio) <i>Ejemplos:</i> <i>Le dolía la cabeza.</i> <i>Se quedó en la calle hasta muy tarde la noche anterior.</i>	
Sin respuesta		
99	En blanco.	

Código	Respuesta	Ítem: S031390A,B
Respuesta correcta		
10	Se menciona la tala de árboles u otras actividades relacionadas con el aprovechamiento de tierras (que conducen a la pérdida de hábitats u hogares). <i>Ejemplos:</i> <i>Cortar árboles.</i> <i>Construir casas y carreteras.</i> <i>Fabricar papel y construir cabañas de troncos, porque para eso hay que cortar árboles donde viven algunos animales.</i> <i>Destruir los hogares de los animales, como los bosques.</i> <i>Deforestación.</i> <i>Quitarles sus casas.</i>	
11	Se menciona cazar o matar animales (para obtener comida, pieles, etc.). <i>Ejemplos:</i> <i>Disparar animales y comérselos.</i> <i>Cazar animales (especialmente los que escasean).</i> <i>Capturar animales poco comunes para meterlos en zoos.</i> <i>Cazar de forma furtiva.</i>	
12	Se hace referencia al hecho de contaminar el medio ambiente (o similar) <i>Ejemplos:</i> <i>Contaminar el aire.</i> <i>Tirar basura a los ríos.</i> <i>Contaminación.</i> <i>Causar que se vierta petróleo al mar.</i>	
19	Otras respuestas correctas	
Respuesta incorrecta		
70	Se menciona una actividad humana, pero no está clara su relación con la extinción de animales. <i>Ejemplos:</i> <i>Fumar.</i> <i>Jugar a la pelota con animales.</i> <i>Fabricar zapatos.</i> <i>Hacer experimentos.</i> <i>Sacar a pasear al perro.</i> <i>Disparar armas de fuego.</i>	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
Sin respuesta		
99	En blanco	

Fuentes documentales y pruebas liberadas PIRLS y TIMSS

En este informe se detallan tanto las fuentes documentales para la obtención de pruebas liberadas de los programas PIRLS y TIMSS, como las referencias de estas. Tales pruebas se han catalogado en función del ámbito que se considera (comprensión lectora, matemáticas, ciencias) y del año de aplicación.

Referencias de las fuentes documentales

Figuran, a continuación, doce documentos en los que obtener pruebas de evaluación de PIRLS y TIMSS, sucesivamente publicados por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE), el Instituto de Evaluación (IE) y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

1. López Varona, J. A. y Moreno Martínez, M.^a L. (1997), *Resultados de matemáticas. Tercer estudio internacional de matemáticas y ciencias*, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura.
2. López Varona, J. A. y Moreno Martínez, M.^a L. (1997), *Resultados de ciencias. Tercer estudio internacional de matemáticas y ciencias*, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura.
3. Mullis, I. V. S y otros (2002), *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación de TIMSS 2003*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE).
4. Mullis, I. V. S y otros (2006), *PIRLS 2006. Marcos teóricos y especificaciones de evaluación*, Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) / Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA).
5. IE (2007), *PIRLS 2006. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora de la IEA. Informe español*, Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto de Evaluación (IE).
6. IE (2009), *La lectura. Educación Primaria 4.º curso. Pruebas de evaluación de comprensión lectora. PIRLS 2001 y 2006*, Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación (IE).
7. IE (2011), *TIMSS 2007. Guía del usuario para la base de datos internacional. Preguntas de Ciencias y Matemáticas, 4.º de Educación Primaria*, Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación (IE).
8. Mullis, I. V. S y otros (2012), *TIMSS 2011. Marcos de la evaluación*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).
9. INEE (2012), *PIRLS- TIMSS 2011. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Volumen I: Informe español*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).
10. INEE (2013), *PIRLS- TIMSS 2011. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Volumen I: Informe español*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).
11. INEE (2013), *PIRLS- TIMSS 2011. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Volumen II: Informe español. Análisis secundario*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).
12. INEE (2013), *PIRLS- TIMSS 2011. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Informe español: Ítems liberados*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

Pruebas e ítems liberados

Tras una revisión completa de las fuentes documentales anteriores, se obtienen las pruebas e ítems liberados que figuran en las tablas siguientes para cada uno de los ámbitos de PIRLS y TIMSS.

Pruebas PIRLS (comprensión lectora)

Título de la unidad de evaluación	Año	Fuente	
		6	12
Los ratones patas arriba	2001	X	
La liebre anuncia el terremoto	2001	X	
Las noches de los frailecillos	2001	X	
Sigue el sendero del río Nord	2001	X	
Delfín al rescate ^a	2006 (P)	X	
El pequeño terrón de arcilla	2006	X	
Una noche increíble	2006	X	
Un paseo espacial ^a	2006 (P)	X	
Buscando comida	2006	X	
La Antártida: tierra de hielo	2006	X	
Tarta para enemigos ^b	2011		X

^a Se dispone de traducción en catalán, a partir de esta fuente: *PIRLS 2006. Estudi internacional sobre el progrés en comprensió lectora. Marcs teòrics i especificacions d'avaluació*, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, 2006, págs. 61-90.

^b Se dispone de traducción en catalán, a partir de esta fuente: *PIRLS y TIMSS 2011. Ítems alliberats*, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, 2006, págs. 7-18.

(P) Prueba de pilotaje para la aplicación del año referido.

N.º	Título de la fuente	Páginas
7	IE (2011), <i>TIMSS 2007. Guía del usuario para la base de datos internacional. Preguntas de ciencias y matemáticas, 4.º de Educación Primaria</i> , Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación (IE).	Págs. 109-194
12	INEE (2013), <i>PIRLS- TIMSS 2011. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Informe español: Ítems liberados</i> , Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).	Págs. 023-032

Pruebas TIMSS (Ciencias)

Título de la unidad de evaluación	Año	Fuente	
		7	12
Ítems sin título (71 ítems)	2007 y anteriores	X	
Unidad de evaluación sin título ^a	2011		X

^a Se dispone de traducción en catalán, a partir de esta fuente: *PIRLS y TIMSS 2011. Ítems alliberats*, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, 2006, págs. 26-31.

N.º	Título de la fuente	Páginas
6	IE (2009), <i>La lectura. Educación Primaria 4.º curso. Pruebas de evaluación de comprensión lectora. PIRLS 2001 y 2006</i> , Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación (IE).	Págs. 013-024 Págs. 055-227
12	INEE (2013), <i>PIRLS- TIMSS 2011. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Informe español: Ítems liberados</i> , Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).	Págs. 005-022

Pruebas TIMSS (Matemáticas)

Título de la unidad de evaluación	Año	Fuente	
		7	12
Ítems sin título (75 ítems)	2007 y anteriores	X	
Intercambio de cromos ^a	2011		X

^a Se dispone de traducción en catalán, a partir de esta fuente: *PIRLS y TIMSS 2011. Ítems alliberats*, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, 2006, págs. 19-25.

N.º	Título de la fuente	Páginas
7	IE (2011), <i>TIMSS 2007. Guía del usuario para la base de datos internacional. Preguntas de Ciencias y Matemáticas, 4.º de Educación Primaria</i> , Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación (IE).	Págs. 109-192
12	INEE (2013), <i>PIRLS- TIMSS 2011. Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Informe español: Ítems liberados</i> , Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).	Págs. 033-043