



Guía

NUEVO

*Diccionario escolar
de la lengua española*

170 actividades con el diccionario

La *Guía del Nuevo diccionario escolar de la lengua española* es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Referencia y Consulta de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de **Antonio Brandi**.

Dirección del proyecto: Antonio Luis Alarcón, Mercedes Rubio

Edición y coordinación: Lourdes Herrera

Redacción: Fernando López

Dirección de arte: José Crespo

Proyecto gráfico:

Portada: Pep Carrió

Ilustración de cubierta: Mikel Casal

Ilustración de interiores: Juan Carlos Carmona

Jefa de proyecto: Rosa Marín

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda

Desarrollo gráfico: Jorge Gómez, Raúl de Andrés

Dirección técnica: Ángel García Encinar

Coordinación técnica: Marisa Valbuena

Confección y montaje: Luis González, José Luis Serrano

Corrección: Nuria del Peso, Ángeles San Román

Documentación y selección de fotografías: Mercedes Barcenilla

Santillana agradece a los autores citados en esta guía la oportunidad que sus textos le han brindado como punto de partida para diversas actividades relacionadas con el uso de la lengua. Los materiales de terceras personas han sido utilizados en esta obra con una intención educativa y en la medida estrictamente indispensable para cumplir con dicha finalidad.

© 2012 by Santillana Educación, S. L.
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España por

CP: 422777
Depósito legal:

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Índice

PRESENTACIÓN

Utilidad del diccionario en el aula.....	5
El destinatario del <i>Nuevo diccionario escolar Santillana</i>	5
Selección de los términos.....	5
Estructura de las entradas.....	6
Cuadros explicativos.....	7
Ilustraciones	8
Apéndice	8

ACTIVIDADES SOBRE EL MANEJO DEL DICCIONARIO

Localización de las palabras en el diccionario.....	9
Actividades sobre el orden alfabético	9
Actividades sobre las palabras guía.....	14
Actividades sobre la forma en que los términos aparecen en el diccionario.....	15
Los sustantivos y los adjetivos	15
Los verbos	17
Las expresiones	19
Identificación de los elementos de la entrada.....	21

ACTIVIDADES CON LOS ELEMENTOS DEL DICCIONARIO

Ejercicios de vocabulario.....	41
Aprendizaje del significado de las palabras	41
Expresiones.....	52
Lexías complejas.....	52
Locuciones	53
Extranjerismos.....	61
Homónimos.....	62
Homógrafos	62
Homófonos	63
Parónimos	65
Sinónimos y antónimos.....	67
Agrupaciones semánticas y léxicas	82
Familias de palabras.....	90
Ejercicios de formación de palabras con sufijos y prefijos	90
Ejercicios de formación de palabras por composición	95
Ejercicios de agrupaciones de palabras de la misma familia	97
Gramática	99
Categorías gramaticales	99
Género	101
Formación del plural.....	102
Conjugación del verbo	103
La conjugación de los verbos regulares	103
La conjugación de los verbos irregulares	104
Ortografía.....	106

Presentación

El *Nuevo diccionario escolar Santillana* constituye un complemento ideal del libro de texto y una ayuda eficaz en la labor docente de los profesores.

Utilidad del diccionario en el aula

El *Nuevo diccionario escolar Santillana* está concebido no solo como un material de consulta donde el estudiante pueda encontrar los significados de las palabras que desconoce y que le van surgiendo a lo largo de la lectura o del estudio, sino que pretende ir más lejos y convertirse en un verdadero medio de aprendizaje para enriquecer el vocabulario del alumno y servirle de herramienta indispensable en los ejercicios y los trabajos escolares, muy especialmente, del área de Lengua castellana.

Este es el objetivo de la rica información que ofrecen los artículos (ejemplos, observaciones sobre el correcto uso de las voces, sinónimos y antónimos, etc.), de los cuadros gramaticales, de las ilustraciones o del apéndice gramatical y ortográfico con que termina el diccionario.

En las páginas de esta guía se propone toda una gama de actividades que pueden desarrollarse con el *Nuevo diccionario escolar Santillana*. Dichas actividades se ofrecen a modo de sugerencia y, consecuentemente, están elaboradas como modelos que el profesor podrá modificar, ampliar o adaptar según su criterio o el nivel de la clase. Asimismo, los ejercicios propuestos muestran distintos grados de dificultad; los más elementales se indican mediante un signo: ●; los ejercicios de una mayor complicación se señalan con dos signos: ●●, y los que se supone que presentan más dificultad se marcan con tres signos: ●●●.

El destinatario del *Nuevo diccionario escolar Santillana*

El *Nuevo diccionario escolar Santillana* se dirige especialmente a los alumnos de Primaria, niños de entre 8 y 12 años que están adquiriendo un vocabulario básico y comienzan a familiarizarse con el manejo de este tipo de obras.

Se ha procurado en todo momento adecuar el tratamiento de las entradas al destinatario de esta obra, adaptando la redacción a la mentalidad y el entorno del niño, tanto en las definiciones como en los ejemplos que acompañan a la mayoría de ellas. Con este fin se ha utilizado un lenguaje sencillo y directo y se han evitado aquellos giros demasiado abstractos o de tinte arcaizante, tan frecuentes en los diccionarios, y que son, a menudo, simples muletillas sin un significado preciso, como «calidad de», «acción y efecto», «perteneciente o relativo a», y otras fórmulas semejantes.

Selección de los términos

El *Nuevo diccionario escolar Santillana* ofrece al alumno un cuidado repertorio de más de 26 000 términos, basado en léxicos especializados, encuestas al profesor y en el vocabulario utilizado en los libros de texto, el lenguaje corriente y los medios de comunicación. Se incluyen también los términos de carácter enciclopédico, tales como animales, plantas, minerales o conceptos científicos imprescindibles en un diccionario escolar.

Algunas de estas voces son extranjerismos, americanismos y tecnicismos (procedentes en su mayoría del ámbito de la informática) tan extendidos en el uso que los hablantes de español no los sienten ya ajenos a su lengua.

La selección de las voces se ha llevado a cabo con criterios didácticos, teniendo muy en cuenta tanto la adecuación al nivel idiomático de los niños a los que está destinada esta obra como la importancia que tiene la adquisición de vocabulario en esta etapa.

Así, si bien se han desechado términos demasiado elevados o que son claramente ajenos al ámbito del niño, se da cabida en esta obra a numerosas palabras derivadas que otros diccionarios suprimen por considerarlas obvias y que, sin embargo, aportan matices de uso, sentido o relación léxica que el alumno no siempre deduce fácilmente.

Estructura de las entradas

El *Nuevo diccionario escolar Santillana* contiene una gran variedad de elementos, cada uno de los cuales refleja un aspecto concreto de cada término.

Los elementos de que se compone una entrada son los siguientes:

Lema: palabra que se define, destacada en negrita y en un cuerpo de letra mayor para facilitar su localización.

ágape s. m. Comida que se hace en honor de una persona o para celebrar algo importante.

Categoría gramatical: aparece en abreviatura y en cursiva e indica la clase de palabra a la que pertenece el término: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio...

adversario, ria adj. y s. m. y f. Se dice del que lucha contra otro o es su enemigo o contrario: *El tenista español se enfrentará a un difícil adversario.*
SIN. Contrincante, contendiente. **ANT.** Aliado.

Definición: constituida por las diferentes acepciones, numeradas y ordenadas por su mayor o menor importancia y frecuencia de uso.

alfiler s. m. **1.** Barrita de metal pequeña y fina, que termina en punta por un extremo y, por el otro, en una especie de bolita o cabeza. **2.** Adorno que se sujeta en la ropa: *Le regalé a mi padre un alfiler de corbata.*
FAM. Alfiletero.

Ejemplos: contribuyen a la comprensión de las definiciones, situándolas en un contexto adecuado e ilustrando las particularidades de construcción que pueden presentar las palabras (régimen, combinaciones léxicas, etc.).

abarrotado, da adj. Completamente lleno de personas o cosas: *El supermercado estaba abarrotado de gente.*
SIN. Atestado. **ANT.** Vacío.

Observaciones: reflejan alguna peculiaridad de la palabra, como la existencia de palabras homófonas, plurales irregulares, conjugación verbal, origen del vocablo, etc.

airbag s. m. Bolsa de aire que se hincha automáticamente dentro de algunos vehículos para proteger a los ocupantes cuando se produce un choque. ■ Es una palabra inglesa. No varía en plural.

Expresiones: incluyen agrupaciones léxicas, como por ejemplo **agua fuerte** (en **agua**), y locuciones de uso corriente, como **hacer** alguien **su** (o **el**) **agosto** (en **agosto**), en las que el significado original del término experimenta variaciones o cambia radicalmente.

acto s. m. **1.** Hecho o acción: *Hizo un acto de caridad con el mendigo.* **2.** Acontecimiento público o ceremonia solemne: *El alcalde asistió al acto de inauguración de las fiestas.* **3.** Cada una de las partes principales de una obra teatral: *una comedia en dos actos.*
EXPR. acto seguido A continuación. **en el acto** En el mismo momento, enseguida: *Me dieron las fotos en el acto.* **hacer acto de presencia** Presentarse.
SIN. 1. Obra, actuación.
FAM. Acta, activo, actor, actual, actuar. / Acción, entreacto.

Sinónimos y antónimos: numerados del mismo modo que las acepciones para poder adscribirlos al significado correspondiente.

activar v. **1.** Dar mayor energía, intensidad o rapidez a algo: *Los masajes activan la circulación de la sangre.* **2.** Hacer funcionar algunos mecanismos: *Los terroristas activaron la bomba desde lejos.*
SIN. 1. Estimular, avivar. **2.** Accionar. **ANT. 1.** Paralizar. **2.** Desactivar.
FAM. Desactivar, reactivar.

Familia de palabras: recoge los derivados de una palabra y los términos que tienen un origen común, lo que permite relacionar unas voces con otras en función de su etimología y contenido semántico. La familia de palabras aparece al final de aquel término que, etimológicamente o por su mayor uso, se considera el principal; las palabras de la familia se organizan en dos grupos separados por una barra según sean más o menos cercanas a dicho término, y se ordenan alfabéticamente dentro de cada serie.

FAM. Abastecedor, abastecimiento, abasto. / Desabastecido.

Cuadros explicativos

El *Nuevo diccionario escolar Santillana* cuenta, además, con un buen número de cuadros gramaticales de gran utilidad en la asignatura de Lengua. Algunos de estos cuadros muestran los tiempos irregulares de los verbos que sirven de modelo a otros que presentan la misma irregularidad en su conjugación; en estos últimos, el consultante encontrará una observación que remite a los verbos mencionados, en los que hallará el cuadro correspondiente. Los modelos

de conjugación regular aparecen reunidos en tres cuadros que acompañan a la entrada **conjugación**.

Otros cuadros ofrecen información estructurada y pormenorizada, con explicaciones y ejemplos, sobre diversos aspectos gramaticales: preposiciones, conjunciones, reglas de acentuación, tipos de oraciones, etc.

Ilustraciones

En un diccionario de estas características, la ilustración es un importante complemento del texto de las definiciones. El *Nuevo diccionario escolar Santillana* contiene gran cantidad de dibujos y fotografías, elaborados y seleccionados fundamentalmente por sus posibilidades didácticas, pues muchas veces una imagen ayuda a explicar mejor cómo es un animal, cierto árbol o algunos procesos que exigirían una descripción demasiado larga y detallada.

Por otro lado, se incluyen numerosas estampas temáticas que abarcan distintas realidades relacionadas entre sí y representan, principalmente, escenas y lugares en los que se desarrollan procesos, acciones y actividades diversas. Muchos dibujos llevan, además, rótulos que indican el nombre de las partes de algo o de los elementos que lo componen, todo ello con la finalidad de que el niño amplíe su vocabulario a través de las ilustraciones.

Apéndice

Se ha incluido, por último, un apéndice con la gramática y la ortografía del español. La gramática responde al nivel de un niño de Primaria, si bien se añaden ciertas nociones un poco más avanzadas que completan el contenido de sus libros de texto y se recogen en el cuerpo mismo del *Nuevo diccionario escolar Santillana*, tales como complementos del verbo, clasificación de las oraciones simples según su predicado, oración compuesta, etc.

La información que se presenta a continuación está dispuesta de la siguiente manera:

- El texto encuadrado en un fondo más oscuro va dirigido al profesor; en él se ofrece una introducción sobre aquellos aspectos que se desarrollarán como actividades.
- La parte más amplia de la página está ocupada por los distintos ejercicios y su destinatario directo es el alumno.
- En el margen de la izquierda, para que el profesor lo tenga en cuenta en sus propuestas de ejercicios y comentarios, se recogen explicaciones y observaciones relacionadas con los ejercicios y se van detallando las características del *Nuevo diccionario escolar Santillana*, todo ello también dirigido al alumno.

Actividades sobre el manejo del diccionario

■ Localización de las palabras en el diccionario

El primer problema con que se encuentra el escolar que consulta un diccionario de primer o segundo nivel es el hecho mismo de localizar las palabras en el libro. Estas dificultades pueden resumirse en dos puntos fundamentales:

- El orden alfabético.
- La forma en que los términos aparecen en el diccionario.

Se proponen a continuación una serie de actividades centradas en estos dos puntos, y a partir del texto del *Nuevo diccionario escolar Santillana*, para que el alumno, particularmente el de un nivel inferior (8, 9 años), aprenda a buscar las voces en el diccionario y adquiera habilidad y soltura con este tipo de obras de consulta.

Actividades sobre el orden alfabético

El alfabeto o abecedario está compuesto por 27 letras:

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

1. ● Como ya conoces el orden de las letras, intenta ordenar todas estas palabras por su primera letra:

<i>avión</i>	<i>kilo</i>	<i>carta</i>
<i>dátil</i>	<i>peseta</i>	<i>oso</i>
<i>bodega</i>	<i>uva</i>	<i>grueso</i>
<i>llave</i>	<i>ratón</i>	<i>mata</i>
<i>ñoño</i>	<i>techo</i>	<i>chollo</i>

2. ● Alguien ha ordenado de forma incorrecta los siguientes grupos de palabras. ¿Qué mismo error ha cometido en cada uno de estos casos? Explícalo.

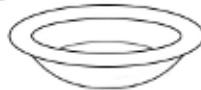
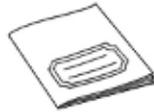
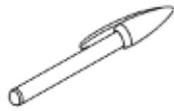
a) <i>camino</i>	<i>crujir</i>	<i>chimenea</i>	<i>dedal</i>
b) <i>lava</i>	<i>líquido</i>	<i>lugar</i>	<i>llave</i>
c) <i>cesto</i>	<i>circo</i>	<i>curiosidad</i>	<i>charco</i>
d) <i>lástima</i>	<i>lento</i>	<i>locura</i>	<i>lleno</i>
e) <i>carta</i>	<i>choza</i>	<i>cereza</i>	<i>cima</i>
f) <i>látigo</i>	<i>llama</i>	<i>lejos</i>	<i>lunar</i>

3. ● En los siguientes recuadros aparecen una serie de dibujos ordenados alfabéticamente. Escribe el nombre de cada objeto y completa las series con un nuevo dibujo que deberá cumplir dos condiciones:

- 1) Tiene que guardar relación con los demás objetos del recuadro.
- 2) Su nombre debe comenzar por una inicial que respete el orden alfabético de los demás objetos de la serie.

En el diccionario, las palabras están ordenadas siguiendo las letras del abecedario. Por eso, para poder buscar una palabra en el diccionario es necesario conocer bien el alfabeto.

Recuerda que la **ch** está formada por dos letras (**c** y **h**), por eso la encontrarás dentro de la **c** de tu diccionario. La **ll** (dos veces la letra **l**) deberás buscarla dentro de la **l**.



4. ● Seguro que conoces el nombre de los siguientes personajes de cómic. Pero ¿sabrías ordenarlos alfabéticamente? Inténtalo.



Así se ordenan las palabras que empiezan por la misma letra.

Todas las palabras que acabas de ordenar empezaban por letras diferentes, pero ¿qué ocurre cuando comienzan por la misma letra?, ¿qué orden llevan entonces en el diccionario? Cuando es así, tienes que fijarte en la segunda letra y guiarte por ella para ordenarlas alfabéticamente. Las palabras que tienen iguales las dos primeras letras están ordenadas por su tercera letra, y así sucesivamente:

barco ... *beber* ... *bicho* ... *blanco* ... *bolsa*
ladrido ... *lagarto* ... *lápiz* ... *lavar* ... *lazo*
naranja ... *narciso* ... *nardo* ... *nariz* ... *narrar*

5. ● Ordena por su segunda letra esta serie de palabras:

<i>dedo</i>	<i>ducha</i>
<i>domar</i>	<i>dragón</i>
<i>disco</i>	<i>dado</i>

6. ● Ordena también esta lista. Date cuenta de que todas estas palabras tienen iguales las dos primeras letras.

<i>maleza</i>	<i>mazo</i>
<i>maniobrar</i>	<i>macarrón</i>
<i>magdalena</i>	<i>majo</i>

Comprueba si el orden en que has colocado las palabras es el correcto; para ello búscalas en tu diccionario.

7. ● Escribe pares de palabras que deban ordenarse de manera alfabética por la letra indicada.

Ejemplo:

Por su primera letra ► *árbol, casa*

- Por su primera letra.
- Por su segunda letra.
- Por su tercera letra.
- Por su cuarta letra.
- Por su quinta letra.

8. ●● Di si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y explica por qué:

La palabra *vendedor* se ordena alfabéticamente tras la palabra *vender*, ya que se ha formado después, a partir de este verbo.

Las palabras *antiguo* y *antigüedad* no pueden ordenarse alfabéticamente, porque sus letras iniciales no presentan diferencias.

La tilde influye en el orden alfabético de las palabras.

El adjetivo *insignificante* debe colocarse alfabéticamente después del sustantivo *insignificancia*.

9. ●● Completa estas series con palabras que comiencen por las letras indicadas de manera que la serie resultante esté ordenada alfabéticamente.

Después subraya qué letra de cada palabra es la responsable del orden en que ha sido colocada con respecto a las demás.

Ejemplo:

a... ► an... ► ant... ► antr...

► *abeto* ► *anillo* ► *antena* ► *antropología*

Si te resulta difícil, utiliza tu diccionario como ayuda.

Ahora tú:

b... ► bo... ► bos... ► bost...
 ► ► ►

r... ► re... ► ren... ► rent...
 ► ► ►

f... ► fi... ► fil... ► filt...
 ► ► ►

e... ► es... ► est... ► estr...
 ► ► ►

s... ► sa... ► sal... ► salu...
 ► ► ►

g... ► gr... ► gru... ► gruñ...
 ► ► ►

10. ●● Mi padre nos ha prometido llevarnos al cine este fin de semana, pero no ha querido decirnos la película que vamos a ver. Nos ha dado una nota con un mensaje que deberemos descifrar para saber el título. Atento a la clave: debajo de cada letra tendrás que escribir la que está antes que ella en el alfabeto. No te resultará muy difícil, ahora que conoces bien el alfabeto.

FM UJUVMP EF MB QFMJDVMB FT FM MJCSP EF MB TFMWB Z TV

.....
 QSPUBHPÑJTUB FT VÑ ÑJOP RVF TF MMBNB NPXHMJ

11. ●●● Lee con atención este cuento basado en un relato de Bernardo Atxaga. En él, las letras del alfabeto se reúnen para debatir un importante asunto. Fíjate en que cada una de las letras se asocia con, al menos, una palabra en la que aparece como inicial.

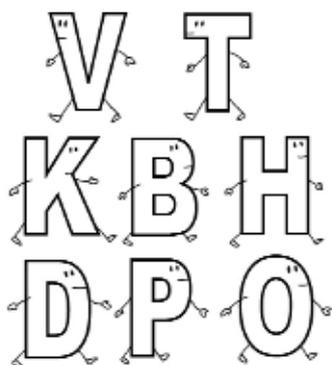
Ejemplo:

Ni siquiera la V, que estaba de vacaciones, ha querido quedarse fuera.

Letra: **v** ► Palabra: **vacaciones**

Elabora un listado en el que recojas todas las letras que se mencionan en el relato junto con las palabras que se asocian con ellas. Después, ordena esa lista alfabéticamente.

Una mesa redonda



Decidí convocar a todas las letras del alfabeto y montar una mesa redonda sobre algún tema apropiado para las mesas redondas. Llegué a la conclusión de que lo que buscaba, el tema de los temas, era el tiempo.

–Bien, ya veo que estáis todas y que ni siquiera la V, que estaba de vacaciones, ha querido quedarse fuera –les dije a modo de bienvenida.

–Tratándose del tiempo, yo no podía fallar –dijo la T.

–Ni tú ni nadie. El tema es tremendo –le respondí con la euforia habitual en cualquier comienzo de mesa redonda. Luego adopté un aire más grave—. Amigas mías, viejas letras de nuestra cultura, ¿qué es el tiempo?

–El tiempo es el tiempo. Eso es todo –dijo la T de una forma tronante.

–Solo una letra como la T puede afirmar una cosa así –dijo la K—. Sin embargo, según el punto de vista de Kant, el más grande de los filósofos...

–¡Bobadas! –exclamó entonces la B interrumpiendo a la K.

–Quiero recordar a todas las letras presentes en esta mesa que pueden intervenir cuando quieran –dije.

–¿Puedo hablar? –preguntó entonces la H.

–Adelante –le dije.

–Pues yo quiero decir tres cosas. Lo primero, que soy un hincha. Lo segundo, que yo no entiendo mucho del tema que se está tratando hoy, pero que en mi desinformada opinión solo hay dos clases de tiempo, Primer Tiempo y Segundo Tiempo...

–Y Descanso, ¿no? –dijo la D con displicencia.

–Y la tercera cosa que tengo que decir –retomó su discurso la H– es que ahora mismo se está jugando un partido muy importante. Así que pido permiso para abandonar esta mesa redonda e ir a verlo.

–Le acompaño –dijo la P.

–Yo también debo bajar –dijo la G—. Sin mí, puede haber buenas jugadas y aplausos, pero es imposible que haya goles.

–Bien, en ese caso la mesa redonda ha finalizado. Os agradezco vuestra colaboración –dije, y las letras asintieron con la cabeza.

BERNARDO ATXAGA

Sobre el tiempo. (Adaptación)

La finalidad de los ejercicios anteriores, y de otros similares que usted puede elaborar, es la de que el alumno conozca bien el abecedario y aprenda la ordenación de las palabras alfabéticamente. La siguiente tarea consistiría en aplicar dichos ejercicios a la búsqueda directa de los vocablos en el diccionario. Para ello se propone una cadena de actividades que puede realizarse como práctica en clase.

Para que te sea más fácil y rápido buscar las palabras en el diccionario, es mejor hacerlo en tres pasos:

Primer paso: *Abrir el diccionario por la primera letra de la palabra que buscas.*

Segundo paso: *Leer las palabras guía.*

Tercer paso: *Pensar si la palabra que buscas estará antes, en medio o después de las palabras guía.*



12. ● Sin olvidar las indicaciones que antes has seguido para ordenar las palabras, intenta ahora buscar **corneta** en el *Nuevo diccionario escolar*.

Abre tu diccionario por cualquier página y fíjate en el borde de la derecha: ahí están todas las letras del abecedario. Una de estas letras está destacada dentro de un cuadrado negro; eso quiere decir que todas las palabras que hay en esa página empiezan por esa letra.

La palabra que estás buscando estará en alguna de las páginas que tengan una **c** en el cuadradito; así que avanza o retrocede hasta encontrar esta letra. Verás que a partir de la página 182 están todas las palabras que empiezan por **c**.

Pasando páginas podrías encontrar la palabra, pero tardarías mucho tiempo; por eso, para que sea más fácil y rápido buscar las palabras, en la parte de arriba y en todas las páginas del *Nuevo diccionario escolar*, aparece escrita la primera y la última palabra de cada página. A esas palabras las vamos a llamar *palabras guía*.

Abre tu diccionario por la página 265.

Las palabras guía son: **clueca - cobaya**.

Ahora busca la página 320.

Las palabras guía son: **corista - coro**.

Recuerda los ejercicios que hicimos antes, ordenando palabras que comenzaban por las mismas letras. Deberás hacer lo mismo con **corneta** y las palabras guía.

Primero con las de la página 265:

clueca - cobaya

Corneta comienza por **co** como **cobaya**, sin embargo la siguiente letra de **corneta** es la **r**, que en el abecedario va después de la tercera letra de **cobaya**, que es la **b**. Esto quiere decir que **corneta** está en otra página más adelante. Hay que continuar buscando.

Lee las palabras guía de la página 320:

corista - coro

corista coincide con **corneta** en las tres primeras letras (**cor**), pero la cuarta letra de **corista** es una **i**; así que **corneta** debe estar después. Si comparamos **corneta** con la otra palabra guía de la página, **coro**, vemos que ha cambiado la cuarta letra: en **corneta** es **n** y en **coro** es **o**. En definitiva: **corneta** va después de **corista** pero antes de **coro**; por tanto, estará en alguna parte de la página 320 comprendida entre estas dos palabras guía.

No tienes más que ir leyendo las palabras que están escritas en letra más oscura y gruesa. Por fin has encontrado **corneta**. Ahora sabrás que la **corneta** es un 'Instrumento de viento formado por un tubo de metal en forma de cono enrollado, que se utiliza para dar los distintos toques en el ejército y en las bandas militares'.

Actividades sobre las palabras guía

13. ● Observa las siguientes palabras y propón dos posibles palabras guía para la página del diccionario en la que podrían estar incluidas.

Ejemplo: *teatro* ► Podría estar incluida entre las palabras guía *tazón* y *tecla*.

Palabra: **metrópoli** o **metrópolis**
 Categoría gramatical:
 Primer significado:
 Segundo significado:
 Ejemplo:
 Observación gramatical:
 Sinónimos:
 Del primer significado:
 Familia de palabras:

Palabra: **ocioso, sa**
 Categoría gramatical:
 Primer significado:
 Ejemplo:
 Nueva categoría gramatical:
 Segundo significado:
 Ejemplo:
 Sinónimos:
 Del primer significado:
 Del segundo significado:
 Antónimos:
 Del primer significado:
 Del segundo significado:
 Familia de palabras:

Palabra: **hondo, da**
 Categoría gramatical:
 Primer significado:
 Ejemplo:
 Segundo significado:
 Ejemplo:
 Sinónimos:
 Del primer significado:
 Del segundo significado:
 Antónimos:
 Del primer significado:
 Del segundo significado:
 Familia de palabras:

Palabra: **escáner**
 Categoría gramatical:
 Primer significado:
 Segundo significado:
 Observación gramatical:
 Familia de palabras:

Palabra: **poderío**

Categoría gramatical:

Primer significado:

Ejemplo:

Segundo significado:

Ejemplo:

Sinónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Antónimos:

Del segundo significado:

Palabra: **significar**

Categoría gramatical:

Primer significado:

Ejemplo:

Segundo significado:

Ejemplo:

Tercer significado:

Ejemplo:

Observación gramatical:

Sinónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Del tercer significado:

Familia de palabras:

Palabra: **opuesto, ta**

Categoría gramatical:

Primer significado:

Primer ejemplo:

Segundo ejemplo:

Segundo significado:

Ejemplo:

Sinónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Palabra: **revolución**

Categoría gramatical:

Primer significado:

Observación gramatical:

Ejemplo:

Segundo significado:

Ejemplo:

Tercer significado:

Sinónimos:

Del segundo significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Familia de palabras:

34. ●● Localiza la información que se pide en cada una de las siguientes palabras. En aquellos casos donde haya más de una respuesta posible –como los sinónimos, los antónimos y las familias de palabras– copia la primera opción que aparezca en tu diccionario.

Ejemplo:

nubarrón ► Categoría gramatical: *sustantivo*

- *fondear* ► Segundo significado:
- *instruir* ► Sinónimos:
- *permitir* ► Familia de palabras:
- *producir* ► Categoría gramatical:
- *tendón* ► Expresión:
- *yunque* ► Primer significado:
- *zurdo* ► Antónimos:
- *excelencia* ► Expresión:
- *impostar* ► Categoría gramatical:
- *intimidar* ► Ejemplo del segundo significado:
- *número* ► Expresión:
- *subarrendar* ► Observación gramatical:
- *pergeñar* ► Sinónimos:
- *limosna* ► Familia de palabras:
- *rezagarse* ► Observación gramatical:
- *discontinuo* ► Significado:
- *intención* ► Ejemplo del primer significado:
- *cinético* ► Segunda categoría gramatical:
- *corporación* ► Familia de palabras:
- *aprovechamiento* ► Género gramatical:
- *marsupial* ► Significado:

35. ●●● En la siguiente lista de palabras se incluye, en cada caso, una de las informaciones que sobre ellas nos ofrece el diccionario. Busca las palabras e identifica de qué tipo de información se trata en cada caso.

Ejemplos:

Palabra	Información	Tipo de información
<i>socorrer</i>	▶ socorrido	▶ Familia de palabras
<i>borrar</i>	▶ suprimir	▶ Sinónimo
<i>ágil</i>	▶ adj.	▶ Categoría gramatical (adjetivo)
<i>defecto</i>	▶ Falta o imperfección	▶ Definición

- *funicular* ▶ *adj. y s. m.*
- *detenimiento* ▶ *prisa.*
- *devolver* ▶ *v.*
- *miedica* ▶ *valiente.*
- *ganar* ▶ *Ganaron el primer premio de la lotería.*
- *ascua* ▶ *en ascuas.*
- *reprimenda* ▶ *felicitación.*
- *insecticida* ▶ *s. m.*
- *esposar* ▶ *Ponerle a una persona las esposas.*
- *conculcar* ▶ *infringir*
- *artístico* ▶ *Bello, muy bien elaborado.*
- *júnior* ▶ *Su plural es júniors.*
- *predecir* ▶ *predicción.*
- *llanto* ▶ *s. m.*
- *divisor* ▶ *común divisor.*
- *pájaro* ▶ *tener la cabeza llena de pájaros.*
- *soñador* ▶ *realista.*
- *esnob* ▶ *Su plural es esnobs. Se escribe también snob.*
- *noventa* ▶ *noventón.*
- *despilfarrar* ▶ *v.*
- *cieno* ▶ *lodo.*
- *arritmia* ▶ *s. f.*
- *expectativa* ▶ *estar a la expectativa.*
- *fotocopiar* ▶ *Hacer fotocopias.*
- *donde* ▶ *adv.*
- *dormir* ▶ *Es un verbo irregular.*
- *caimán* ▶ *aligátor.*
- *asentir* ▶ *disentir.*
- *honrar* ▶ *Mostrar respeto hacia alguien.*
- *enfatizar* ▶ *Delante de e se escribe c en lugar de z.*
- *cortaúñas* ▶ *No varía en plural.*
- *aliciente* ▶ *s. m.*
- *cargo* ▶ *alto cargo.*
- *excursionista* ▶ *s. m. y f.*

36. ●●● La información de las siguientes entradas está desordenada. Reescribela correctamente con la ayuda de tu diccionario.

espantar **1.** v. Producir espanto o miedo: *Le espanta la oscuridad.* **SIN. 1.** Aterrar, aterrorizar, horrorizar. **2.** Ahuyentar. **2.** Echar fuera o apartar: *La vaca espanta a las moscas con el rabo.* **FAM.** Espantada, espantadizo, espantajo, espantapájaros.

frenesí ■ Su plural es *frenesís* o *frenesíes*. **1.** Pasión muy grande. *s. m.* **2.** Actividad y movimiento excesivos: *Se fue al campo huyendo del frenesí de la vida moderna.* **FAM.** Frenético. **SIN. 2.** Ajetreo. **1.** Desenfreno, exaltación. **ANT. 2.** Calma, tranquilidad.

grato, ta Que agrada. *adj.* *Las vacaciones que pasó en la playa fueron muy gratas para Marta.* **ANT.** Ingrato. **FAM.** Gratificar, gratis, gratitud. / Ingrato. **SIN.** Agradable.

peor *adv.* **2.** Comparativo del adverbio **mal.** Equivale a 'más mal' que aquello con lo que se compara. *Estos zapatos son peores que esos otros.* *adj.* **1.** Comparativo del adjetivo **malo.** Equivale a 'más malo'. *Come peor que su hermano.* ■ Con el artículo se convierte en superlativo: *Sara es la peor de nuestro equipo.* **FAM.** Peyorativo. / Empeorar. **ANT. 1. y 2.** Mejor.

centralizar **SIN.** Agrupar, concentrar. **FAM.** Descentralizar. v. Reunir varias cosas en un centro común o hacerlas depender de una misma dirección: *Han centralizado todas las pruebas del campeonato en un solo polideportivo.* ■ Delante de e se escribe c en lugar de z: *centralice.* **ANT.** Descentralizar.

ausencia **2.** Tiempo en que alguien está ausente: *Estuvo con sus abuelos durante la ausencia de sus padres.* **1.** Hecho de no estar una persona en un lugar o acto: *Me dolió tu ausencia en la fiesta de mi cumpleaños.* **3. s. f.** Falta de algo: *El libro resulta menos atractivo por la ausencia de dibujos.* **SIN. 3.** Carencia. **1.** Desaparición. **ANT. 3.** Existencia. **1. y 3.** Presencia. **EXPR. brillar** alguien o algo **por su ausencia** No estar donde se esperaba que estuviera.

novela **1.** Obra literaria escrita en prosa en la que se cuenta una historia, generalmente larga: *«El Quijote» es una de las mejores novelas que se han escrito.* *s. f.* **EXPR. novela de caballerías** Busca **caballería.** **novela negra** Busca **negro.** **novela picaresca** Busca **picaresco.** **novela rosa** Busca **rosa.** **FAM.** Novelar, novelero, novelesco, novelista, novelístico, novelón. / Fotonovela, radionovela, telenovela. **2.** Historia por capítulos que se emite por la radio o la televisión. **SIN. 2.** Radionovela; telenovela.

37. ●●● Repasa tus respuestas en las actividades anteriores y responde de manera razonada.
- ¿Por qué crees que el diccionario informa sobre el plural de una palabra como *júnior*? ¿Por qué no lo hace en el caso de palabras como *artístico*?
 - ¿Por qué es importante que haya ejemplos de los diferentes significados del verbo *ganar*? ¿Qué función tienen los ejemplos en un diccionario?
 - ¿Por qué no se presentan sinónimos y antónimos de todas las palabras que aparecen en el diccionario?
 - ¿Sabrías explicar la diferencia entre los sinónimos y las familias de palabras? Inténtalo y consulta tu libro de Lengua si tienes dudas.
 - ¿Qué función tiene la barra inclinada (/) que aparece en la familia de palabras del adjetivo *grato*? Localiza algún otro ejemplo en tu diccionario donde se use este mismo signo.
 - ¿Qué diferencia hay entre las notas de uso de *frenesí* y de *centralizar*? ¿Cuál de ellas es una nota de tipo ortográfico? ¿Cuál es una nota de tipo morfológico, es decir, relacionada con la formación y la flexión de las palabras? Busca al menos otra nota más de tipo ortográfico en los ejemplos con los que has trabajado en las actividades anteriores.

38. ●● En un diccionario escolar son muy importantes los ejemplos de los distintos significados de una palabra. Busca qué significan los términos de la siguiente lista e inventa un ejemplo para el sentido propuesto.

Ejemplo:

formar ► Ejemplo para su segundo significado.

Segundo significado de *formar*: 'Enseñar, dar conocimientos o recibirlos'.

Ejemplo: *Se ha formado durante años en esta disciplina.*

- *cadena* ► Ejemplo para su tercer significado.
- *increíblemente* ► Ejemplo para su segundo significado.
- *permitir* ► Ejemplo para su primer significado.
- *rigor* ► Ejemplo para su tercer significado.
- *enamorar* ► Ejemplo para su segundo significado.
- *casa* ► Ejemplo para su tercer significado.
- *hambre* ► Ejemplo para su segundo significado.
- *perdonar* ► Ejemplo para su primer significado.
- *soñar* ► Ejemplo para su segundo significado.

Son útiles los ejercicios referidos solo al bloque de **sinónimos** y **antónimos**, ya que puede haber alguna dificultad de adscripción de estos a las distintas acepciones.

Los sinónimos y los antónimos van al final, antes de la familia de palabras; observa que llevan un número delante para saber a cuál de los significados corresponden.

39. ● Busca la palabra **natural** y rellena esta ficha de sinónimos y antónimos:

Sinónimos:

Del segundo significado:

Del tercer significado:

Del cuarto significado:

Del quinto significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del tercer significado:

Del cuarto significado:

Del quinto significado:

40. ● Ahora completa las fichas de sinónimos y antónimos de estas palabras:

• **cercano**

Sinónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

• **operativo**

Sinónimos:

Del primer significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

• **persistir**

Sinónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

• **crisis**

Sinónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

• **inocente**

Sinónimos:

Del segundo significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

• **colgar**

Sinónimos:

Del segundo significado:

Del cuarto significado:

Del sexto significado:

Antónimos:

Del primer significado:

• **echar**

Sinónimos:

- Del primer significado:
- Del segundo significado:
- Del tercer significado:
- Del cuarto significado:
- Del quinto significado:
- Del octavo significado:
- Del noveno significado:
- Del décimo significado:
- Del decimoprimer significado:

Antónimos:

- Del primer significado:
- Del segundo significado:
- Del tercer significado:
- Del cuarto significado:
- Del quinto significado:
- Del octavo significado:
- Del décimo significado:

• **laborioso**

Sinónimos:

- Del primer significado:
- Del segundo significado:

Antónimos:

- Del primer significado:
- Del segundo significado:

• **menos**

Sinónimos:

- Del segundo significado:

Antónimos:

- Del primer significado:
- Del segundo significado:
- Del tercer significado:

• **despacio**

Sinónimos:

- Del primer significado:

Antónimos:

- Del primer significado:

• **blando**

Sinónimos:

Del segundo significado:

Del tercer significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del tercer significado:

• **atenazar**

Sinónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Antónimos:

Del primer significado:

• **noble**

Sinónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Del tercer significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

• **crecer**

Sinónimos:

Del primer significado:

Del segundo significado:

Del tercer significado:

Del cuarto significado:

Del quinto significado:

Antónimos:

Del primer significado:

Del tercer significado:

Del quinto significado:

41. ● Busca **incómodo** y rellena los espacios en blanco según el modelo.

molesto es sinónimo en el segundo y tercer significados.

violento es en el y significados.

cómodo es en el y significados.

Como ves, a veces un sinónimo o antónimo sirve para dos o más significados de la palabra.

42. ● Sustituye las palabras destacadas en estas oraciones por un sinónimo. Al final de cada oración se incluye entre paréntesis el número del significado al que corresponde el sinónimo que debes buscar en tu diccionario.

- Su sombría forma de mirarnos nos **intimidó**. (1)
- Su **cerrazón** me saca de quicio. (2)
- Marta **ha realizado** una gran labor. (1)
- Este tipo de enfermedades son muy **frecuentes**. (2)
- Juan es un chico muy **lanzado**. (3)
- Me gustan mucho los juegos de **cartas**. (2)
- La empresa **anticipó** a sus trabajadores la paga de verano. (3)
- No encontré ninguna **excusa** para negarse a colaborar. (2)
- Hemos hecho un trayecto muy **pequeño** hasta aquí. (5)
- Han **restaurado** el orden gracias a la colaboración ciudadana. (2)
- El contrato **caducará** en dos meses. (1)
- Siempre han tenido una amistad muy **estrecha**. (4)
- Roberto es un **desastre**: siempre se olvida de mi cumpleaños. (3)
- Esta situación es totalmente **insostenible**. (1)
- El siglo XVII fue una época **dorada** de la literatura española. (2)
- Ese hombre tiene unos gustos algo **rancios**. (2)
- Hoy estoy muy **disperso** y me cuesta estudiar. (2)

43. ●● Resuelve los siguientes jeroglíficos teniendo en cuenta que cada dibujo representa una palabra y va acompañado de dos iniciales: la primera se corresponde con su categoría gramatical y la segunda es la primera letra de la palabra que buscamos.

Después busca un sinónimo en tu diccionario para cada palabra y escribe el número del significado al que haga referencia. Ten en cuenta que el sinónimo debe ser válido para la situación dibujada.

Ejemplo:



V

→

h

→

SOLUCIÓN
 Verbo **hablar**
 Sinónimo: **conversar (2)**

Ahora hazlo tú con los siguientes casos. ¡Suerte!



A

→

I

→



S n →



V e →



A f →



V a →



S v →



S p →



S c →