

# Conocimiento del Medio

PRIMARIA

Este libro es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones de Santillana, bajo la dirección de **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración han participado:

## TEXTO Y EDICIÓN

Raquel de Andrés González  
Adela Martín Rodríguez  
Aurora Moral Santa Olalla  
David Sánchez Gómez

## ILUSTRACIÓN

Ana Oncina  
Julio Antonio Blasco López  
Quino Marín

## EDICIÓN EJECUTIVA

Aurora Moral Santa Olalla

## DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria Orella

## DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

EDITORIAL DE PRIMARIA  
Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos que deberán ser trasladados a un cuaderno.

Con  
**Construyendo  
mundos**  
conseguiré:

Tener  
una mente  
abierta

Ser una  
persona  
creativa

Colaborar  
con los  
demás

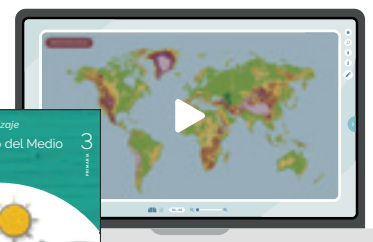
Hacerme  
preguntas e  
investigar

Pensar y  
reflexionar

Ser una  
persona  
solidaria

Comunicar  
mejor

Yo soy el centro  
del aprendizaje



Para ello utilizarás **tu Libro de Conocimiento del medio,**  
**tu Diario de Aprendizaje y tu LibroMedia digital**

# Ruta de aprendizaje para construir un mundo mejor



Seguro que más de una vez has imaginado cómo te gustaría que fuese nuestro mundo. ¿Hay muchas cosas que querrías mejorar? A lo largo de este curso tendrás la oportunidad de contribuir a **construir un mundo mejor**.

Para conseguirlo, en cada unidad seguirás esta ruta:

## 1 Te enfrentarás a una **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

en la que entrenarás tu capacidad para observar, pensar y hacer preguntas.

## 2

**Aprenderás** cómo es el mundo que te rodea, comprenderás cómo vivimos las personas en sociedad y compartirás tus descubrimientos.

## 3 Pasarás a la acción y

aportarás tu granito de arena. Para ello, investigarás en los **STEAM lab**, **GEO lab** o **HISTORIA lab** y realizarás las propuestas de los **RINCONES**.

## 4 Comprobarás tu progreso,

valorarás cómo has aprendido y descubrirás qué debes reforzar.

Al final de cada trimestre realizarás un **proyecto de trabajo en equipo** para superar un **RETO**, que ayudará a construir un mundo mejor entre todos.



# ¿Qué vas a aprender? ¿Qué vas a hacer?

	SITUACIÓN / PROBLEMA	TU MISIÓN	Para ello, aprenderás CÓMO ES NUESTRO MUNDO
			SABERES BÁSICOS
<b>1</b> Las personas somos seres vivos 8	Todas las personas queremos disfrutar de buena salud	Responsabilizarte del cuidado de tu salud y de la salud de los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Somos seres vivos</li> <li>- Cómo es nuestro cuerpo</li> <li>- Nos movemos</li> <li>- Crecemos y cambiamos</li> <li>- Tenemos hábitos saludables</li> </ul>
<b>2</b> El mundo de los animales 26	Muchas especies de animales están amenazadas	Realizar acciones para proteger a los animales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las funciones vitales de los animales</li> <li>- Animales vertebrados e invertebrados</li> <li>- Los moluscos son muy variados</li> <li>- Los insectos son los más numerosos</li> </ul>
<b>3</b> Conocemos los vertebrados 42	Las personas convivimos con animales domésticos y animales de compañía	Cuidar de manera adecuada a los animales de compañía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los mamíferos</li> <li>- Las aves y los reptiles</li> <li>- Los anfibios y los peces</li> <li>- La importancia de los animales</li> </ul>
<b>4</b> La vida en los ecosistemas 58	Los ecosistemas son esenciales para la vida en nuestro planeta	Colaborar en la protección de los ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un ecosistema?</li> <li>- Las relaciones de alimentación</li> <li>- Otras relaciones en los ecosistemas</li> <li>- Los principales ecosistemas</li> </ul>



**Nuestro reto:** ALIMENTOS PARA TODOS

*Planificaremos un huerto escolar para aprender a sembrar y ver crecer nuestros propios alimentos*



<b>5</b> Descubrimos los paisajes 78	A veces las personas deterioramos los paisajes y es necesario tomar medidas para conservarlos	Conocer cómo protegemos las personas los paisajes naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es la Tierra?</li> <li>- ¿Cómo son los paisajes de montaña?</li> <li>- ¿Cómo son los paisajes de llanura?</li> <li>- ¿Cómo son los paisajes de costa?</li> </ul>
<b>6</b> Necesitamos el agua para vivir 94	El agua es imprescindible para la vida y es necesario cuidarla	Tomar conciencia de los usos del agua que hacemos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las aguas marinas</li> <li>- ¿Cómo son los ríos?</li> <li>- El recorrido de un río</li> <li>- Otras aguas</li> </ul>
<b>7</b> ¡Qué importante es el aire! 110	El aire es un componente fundamental de la vida en la Tierra, pero estamos contaminándolo	Contribuir a mejorar la calidad del aire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es la atmósfera?</li> <li>- ¿Por qué llueve?</li> <li>- ¿Qué tiempo hace?</li> <li>- El tiempo de cada estación</li> </ul>



**Pasarás a la acción  
PARA CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR**

**HABILIDADES, TALENTOS Y CAPACIDADES  
que pondrás en juego**

GEO lab / HISTORIA lab / STEAM lab	RINCONES	
<p>TALLER CIENTÍFICO: Evaluar nuestros hábitos</p> <p>TALLER TECNOLÓGICO: Construir un fonendoscopio</p>	<p>Cuidamos nuestra salud</p>	<p><i>De observación.</i> Identificar emociones en fotografías</p> <p><i>Digital.</i> Buscar información sobre los dientes de leche</p> <p><i>De comunicación.</i> Poner en común los resultados de una encuesta</p>
<p>TALLER CIENTÍFICO: Elaborar mi cuaderno de campo</p> <p>TALLER TECNOLÓGICO: Realizar modelos de insectos</p>	<p>Valoramos a los invertebrados</p>	<p><i>De observación.</i> Identificar vertebrados por su piel</p> <p><i>Digital.</i> Buscar información sobre insectos</p> <p><i>De creatividad.</i> Crear modelos de insectos</p>
<p>TALLER CIENTÍFICO: Identificar aves de parques y jardines</p> <p>TALLER TECNOLÓGICO: Construir un comedero de aves</p>	<p>Cuidamos a los animales de compañía</p>	<p><i>De observación.</i> Identificar aves comunes</p> <p><i>De comunicación.</i> Explicar conceptos con sus palabras</p> <p><i>De cooperación.</i> Valorar la importancia de cuidar adecuadamente a los animales de compañía</p>
<p>TALLER CIENTÍFICO: Hacer la ficha de un ecosistema</p> <p>TALLER TECNOLÓGICO: Representar un ecosistema mediante collage</p>	<p>Cómo afectamos a los ecosistemas</p>	<p><i>De investigación.</i> Averiguar relaciones entre especies</p> <p><i>De observación.</i> Identificar ecosistemas</p> <p><i>De comunicación.</i> Preparar y realizar una exposición oral</p>
<p>TALLER DE GEOGRAFÍA: Leer un mapa</p> <p>TALLER DE CREATIVIDAD: Diseñar un paisaje</p>	<p>Protegemos los paisajes naturales</p>	<p><i>De observación:</i> Extraer información de un mapa del relieve</p> <p><i>De creatividad:</i> Diseñar un paisaje con una técnica artística</p> <p><i>De pensamiento:</i> Conocer y valorar las normas de comportamiento en un parque natural</p>
<p>TALLER DE CREATIVIDAD: Hacer un mural de un río</p> <p>TALLER DE PENSAMIENTO: Valorar el agua potable</p>	<p>Cuidamos el agua</p>	<p><i>De pensamiento:</i> Valorar el acceso al agua potable</p> <p><i>De observación:</i> Identificar elementos de un río en un dibujo</p> <p><i>De comunicación:</i> Redactar acciones para ahorrar agua</p>
<p>TALLER DE GEOGRAFÍA: Realizar una tabla del tiempo atmosférico</p> <p>TALLER DE CREATIVIDAD: Hacer fichas sobre los climas de la Tierra</p>	<p>Valoramos la calidad del aire que respiramos</p>	<p><i>De observación:</i> Interpretar un mapa del tiempo</p> <p><i>De cooperación:</i> Colaborar en una tabla de los fenómenos atmosféricos</p> <p><i>De comunicación:</i> Exponer las acciones que ensucian el aire</p>

# ¿Qué vas a aprender? ¿Qué vas a hacer?

	SITUACIÓN / PROBLEMA	TU MISIÓN	Para ello, aprenderás CÓMO ES NUESTRO MUNDO
			SABERES BÁSICOS
<b>8</b> ¿De qué están hechas las cosas? 126	Empleamos calor para realizar muchas de nuestras actividades diarias	Comprender cómo producimos calor las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La materia que nos rodea</li> <li>- Empleamos los materiales</li> <li>- ¡Hace calor!</li> <li>- La materia cambia</li> <li>- La energía</li> </ul>



**Nuestro reto:** RESPETAR A LOS ANIMALES

Elaboraremos un mapamundi de animales en peligro de extinción



<b>9</b> Vivimos juntos 148	Las personas vivimos en localidades. Para que la convivencia sea agradable, es necesario establecer formas de colaboración	Colaborar en la mejora de la vida de nuestra localidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo son los pueblos?</li> <li>- ¿Cómo son las ciudades?</li> <li>- ¿Cómo se gobierna la localidad?</li> <li>- ¿Qué servicios nos da el ayuntamiento?</li> </ul>
<b>10</b> ¡Cuántos trabajos diferentes! 164	Hay personas que tienen dificultades para acceder a un trabajo. Por eso, tenemos que ayudarlas	Valorar la posibilidad de conseguir un trabajo en igualdad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se organizan los trabajos?</li> <li>- La pesca</li> <li>- ¿Cómo son los trabajos en el campo?</li> <li>- ¿Qué es una fábrica?</li> <li>- Necesitamos los servicios</li> </ul>
<b>11</b> Los ordenadores en nuestra vida 180	Empleamos los ordenadores e internet en multitud de tareas	Emplear de forma segura los ordenadores e internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un mundo digital: ordenadores y tabletas</li> <li>- Las funciones de los ordenadores</li> <li>- Internet y sus usos</li> <li>- Los riesgos del mundo digital</li> </ul>
<b>12</b> Muchas cosas nos hablan del pasado 196	Conocer el pasado nos puede parecer complejo, pero estamos rodeados de pistas que nos hablan de él	Investigar las pistas del pasado que podemos descubrir en la localidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Cuánto hemos cambiado!</li> <li>- El comienzo de la historia de la localidad</li> <li>- La localidad cambia con el paso del tiempo</li> <li>- ¿Qué testimonios conservamos del pasado?</li> </ul>



**Nuestro reto:** LOGRAR LA IGUALDAD

Organizaremos una presentación sobre los trabajos que nos gustaría realizar de mayores



**Proyecto digital:** CENTINELAS DE LA NATURALEZA



**Pasarás a la acción  
PARA CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR**

**HABILIDADES, TALENTOS Y CAPACIDADES  
que pondrás en juego**

**GEO lab / HISTORIA lab**

**RINCONES**

TALLER CIENTÍFICO: Comparar materiales como aislantes del calor  
TALLER TECNOLÓGICO: Construir un termómetro casero

Necesitamos el calor

*De observación.* Observar fotografías para extraer información  
*De investigación.* Hacer un experimento sobre el calor  
*De cooperación.* Empatizar con personas más desfavorecidas

TALLER DE GEOGRAFÍA: Leer el plano de una ciudad  
TALLER DE CREATIVIDAD: Ser guía de turismo por un día

Mejoramos la localidad

*De comunicación:* Elaborar un folleto turístico.  
*De investigación:* Averiguar en qué aspectos puede mejorar la localidad.  
*De observación:* Extraer conclusiones a partir de imágenes

TALLER DE CREATIVIDAD: Crear una empresa  
TALLER DE PENSAMIENTO: Reflexionar sobre la seguridad vial

Trabajamos en igualdad

*De pensamiento:* Reflexionar sobre nuestro comportamiento como consumidores.  
*De observación:* Extraer conclusiones de gráficos sobre el trabajo de hombres y mujeres.  
*De comunicación:* Promocionar una empresa de venta/fabricación de limonada.

TALLER TECNOLÓGICO: Escribir un texto  
TALLER DE PROGRAMACIÓN: Programar instrucciones de movimiento

Usamos internet con responsabilidad

*De investigación.* Buscar información sobre el correo electrónico  
*De cooperación.* Pensar en cómo actuar en un caso de acoso  
*Digital.* Utilizar un procesador de textos

TALLER DE HISTORIA: Contar la biografía de una persona del pasado  
TALLER DE CREATIVIDAD: Crear un museo en clase

Somos detectives del pasado

*De investigación:* Averiguar qué recordamos de algunas personas del pasado.  
*De observación:* Extraer información del pasado a través de imágenes.  
*De innovación:* Elaborar una audioguía para un museo.

# Las personas somos seres vivos

A lo largo de la vida, uno de nuestros objetivos será gozar de una buena salud. Pero ¿qué podemos hacer para conseguirlo?

## Comparte tus preguntas

- Observa la imagen central y haz una pregunta sobre ella.
- Comprobad qué palabras de la nube conocéis y explicad qué creéis que significan.
- Al finalizar la unidad, revísalas y escribe en tu cuaderno su significado.



# 1

## Nube de palabras

reproducción

nutrición

relación

músculo

emociones

adolescencia

articulación

ocio

descanso

hueso

infancia

higiene

adulto

ancianidad

## TU PLAN DE TRABAJO

### Aprenderás

- Somos seres vivos
- Cómo es nuestro cuerpo
- Nos movemos
- Crecemos y cambiamos
- Tenemos hábitos saludables

### Pasarás a la acción

#### STEAM lab

- Evaluar nuestros hábitos
- Construir un fonendoscopio

#### RINCONES

- Cuidamos nuestra salud

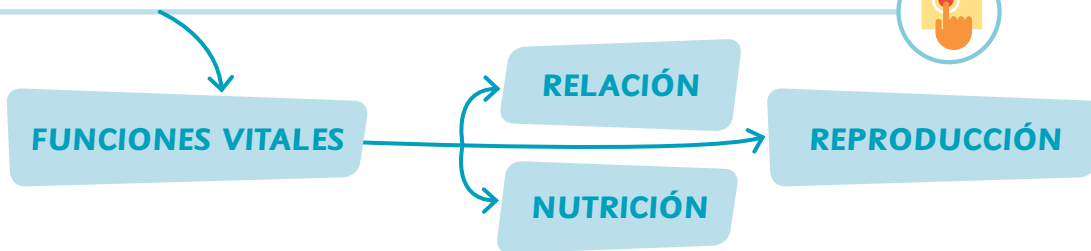
### Comprobarás tu progreso

## Haz memoria

- ¿Qué emoción o emociones muestran los niños y las niñas de las fotografías?
- ¿Qué costumbres saludables aparecen en las imágenes?
- ¿Por qué es importante el ejercicio para la salud?
- ¿Qué tipos de alimento ves en la fotografía de la derecha?



# Somos seres vivos



## Realizamos las funciones vitales

Las personas somos seres vivos y realizamos las tres **funciones vitales**.



### 🌟 ¿Qué nos proporcionan los alimentos?

Gracias a los alimentos obtenemos:



La **energía** que necesitamos para realizar nuestras actividades, como correr o pensar.

Todos los **materiales** que empleamos para crecer.



### CientíficaMENTE

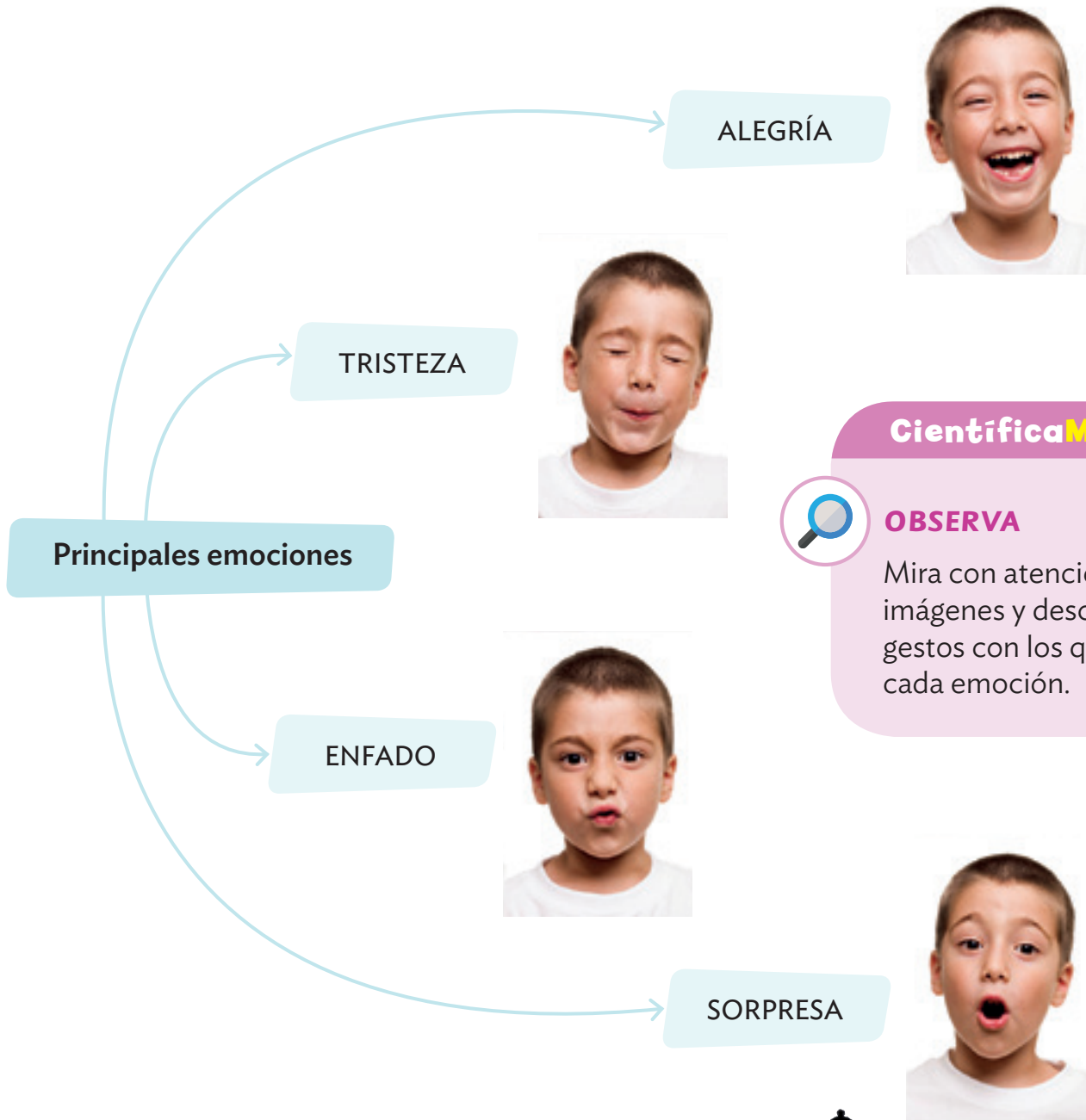


#### PIENSA

¿Crees que todas las personas tenemos que tomar la misma cantidad de alimentos y del mismo tipo?  
¿Por qué?

## Tenemos emociones

Las personas tenemos emociones que reflejan nuestros sentimientos. Aunque no podemos verlas, son una parte importante de nosotros.



### CientíficaMENTE



#### OBSERVA

Mira con atención las imágenes y describe los gestos con los que se expresa cada emoción.

### ACTIVIDADES

- 1 DESCRIBE** una situación de tu vida diaria que sirva de ejemplo para cada función vital.
- 2 PENSAD** por parejas en otras emociones que conocéis, distintas de las que se muestran en esta página. Indicad alguna situación en la que sentís cada emoción.



# Cómo es nuestro cuerpo



LAS PARTES DEL CUERPO

LOS ÓRGANOS DEL CUERPO

## ¿Cómo somos por fuera?

El cuerpo humano tiene tres partes:

**La cabeza.** Tiene por delante la cara.

**El tronco.** Está formado por el **tórax**, que es la zona del pecho, y por el **abdomen**, que es la zona de la tripa.

**Las extremidades.** Tenemos dos tipos: las extremidades superiores o **brazos** y las extremidades inferiores o **piernas**.



### OBSERVA

Explica las semejanzas y diferencias entre las partes del cuerpo de una persona y las de una mascota, como el perro de la fotografía.

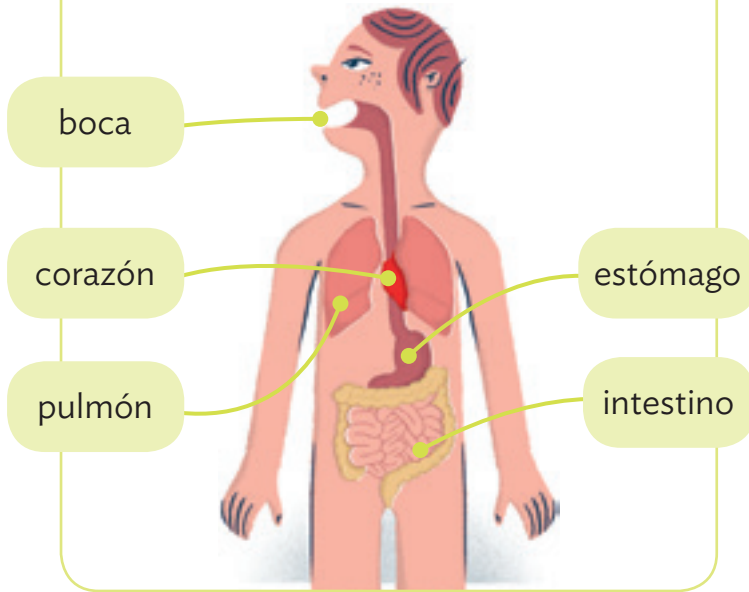


### CientíficAMENTE

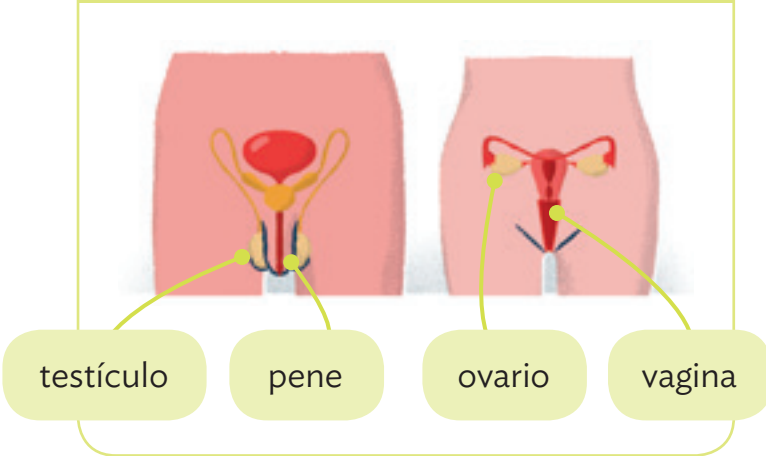
## ¿Cómo somos por dentro?

Los órganos del cuerpo realizan las funciones vitales. La mayoría de ellos no se ven porque se encuentran en nuestro interior.

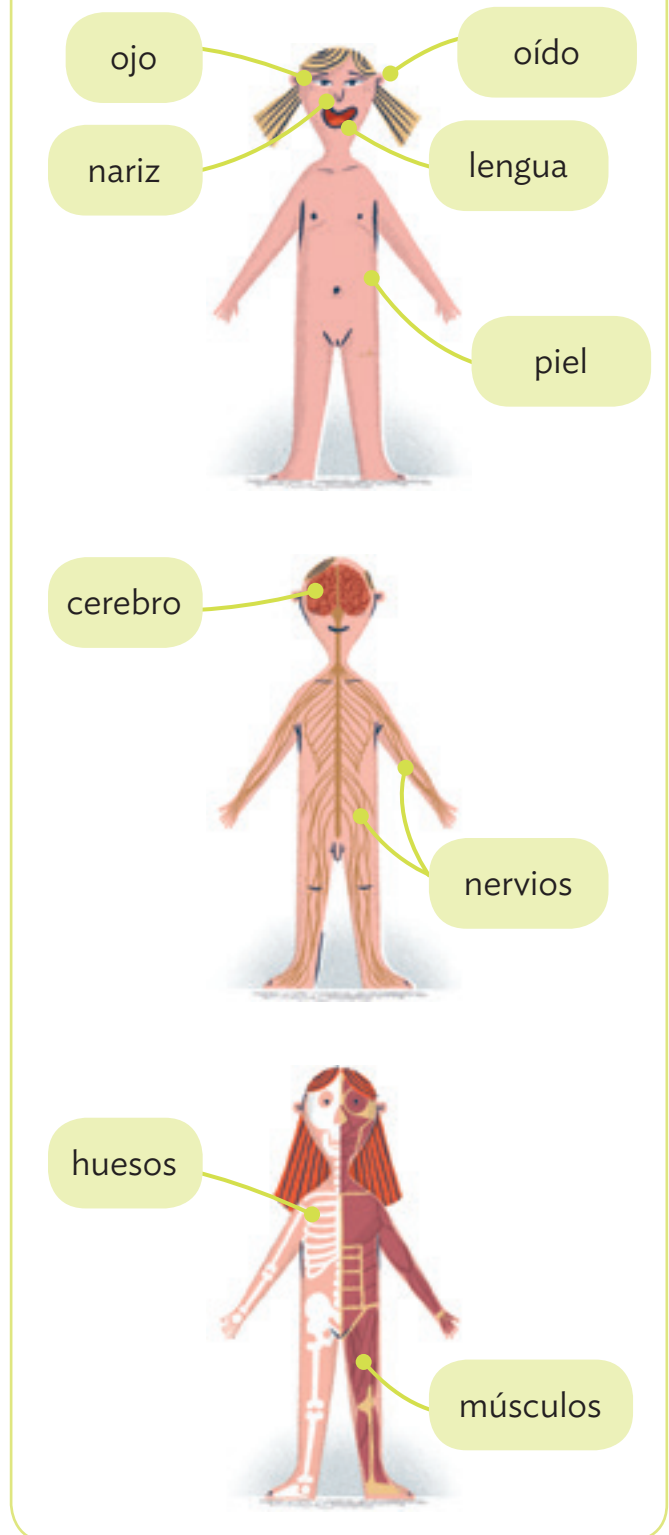
### Órganos de la nutrición



### Órganos de la reproducción



### Órganos de la relación



ACTIVIDADES

- 3 DIBUJA** tu silueta en el cuaderno. A continuación, señala en ella las principales partes del cuerpo y, al menos, un órgano relacionado con cada función vital. Indica en qué función interviene cada órgano.

# Nos movemos



EL ESQUELETO

LA MUSCULATURA

El movimiento de nuestro cuerpo se produce gracias al trabajo conjunto del esqueleto y la musculatura.

## El esqueleto

El **esqueleto** está formado por los **huesos** y las **articulaciones**.

Los **huesos** son órganos **rígidos** y resistentes. Algunos huesos del esqueleto son:

Las **articulaciones** son las uniones de los huesos. Gracias a ellas se pueden girar o doblar las distintas partes del cuerpo. Algunas articulaciones son:



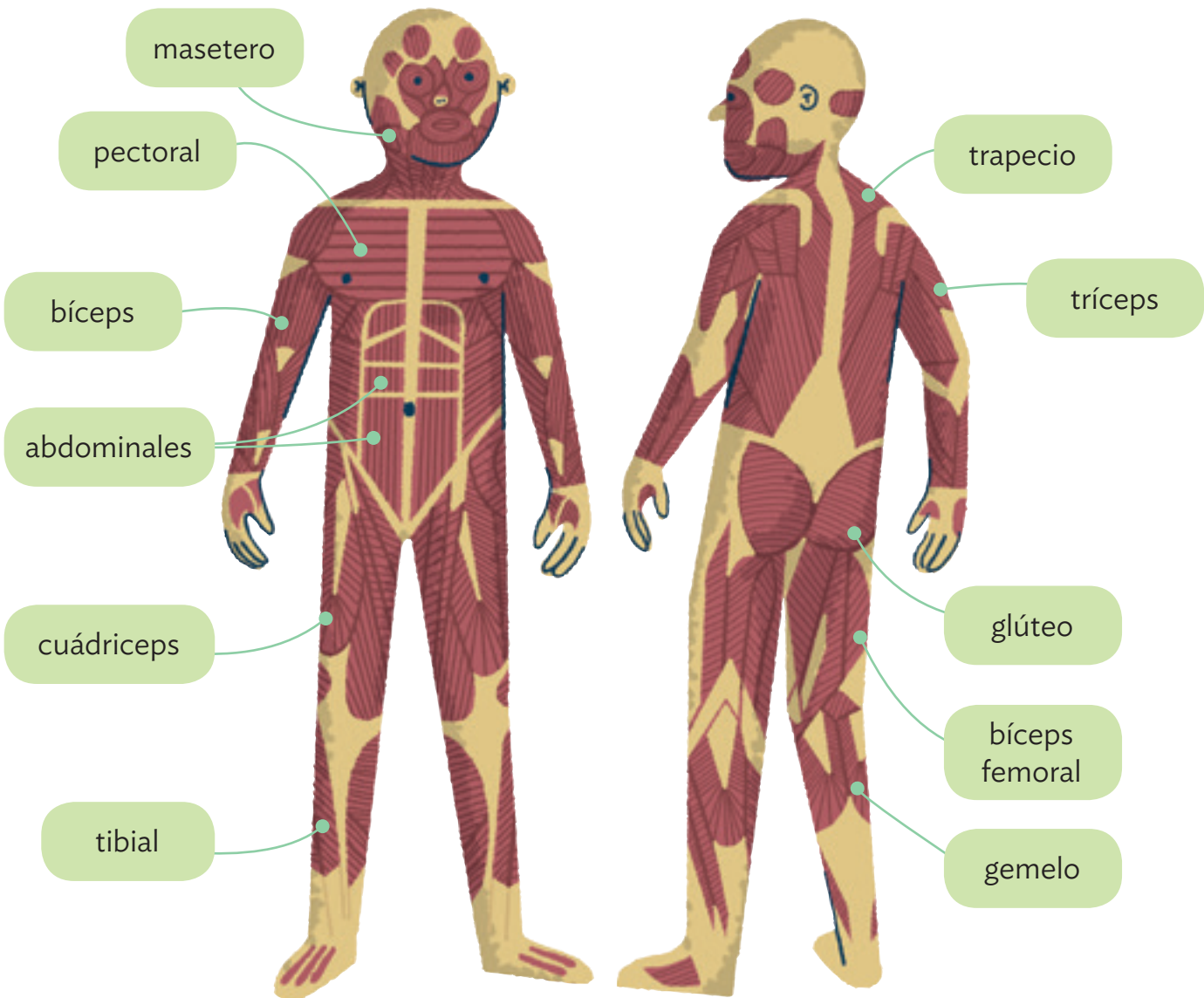
### CientíficaMENTE

#### OBSERVA

- ¿Qué articulación usamos cuando doblamos el brazo?
- ¿Qué huesos forman parte de esta articulación?

## La musculatura

La **musculatura** está formada por los **músculos**, que son unos órganos blandos que se pueden encoger y estirar y hacen que los huesos se muevan. Algunos músculos importantes son:



### ACTIVIDADES

- 4 **INDICA** en tu cuaderno una característica de los huesos y una de los músculos. Di qué función cumplen en nuestro cuerpo.
- 5 **IMAGINAD** qué pasaría si no tuviéramos articulaciones. ¿Y si los músculos no se pudieran encoger y estirar?



# Creecemos y cambiamos



INFANCIA

ADOLESCENCIA

EDAD ADULTA

ANCIANIDAD

La **infancia** es la etapa en la que más se crece y se cambia.

Los bebés recién nacidos se alimentan de leche y dependen de otras personas para casi todo.

Poco a poco los niños y las niñas van siendo capaces de hacer más cosas por sí mismos, como caminar o comer. Aprenden a hablar y, cuando van al colegio, a leer y escribir, a relacionarse con los demás...



La **adolescencia** es la etapa en la que se diferencia el cuerpo de las mujeres y los hombres.

En la adolescencia, desarrollamos gustos personales y somos más independientes que durante la infancia.



## PIENSA

Compara un recién nacido con un niño o niña de tres años y con un niño o niña de tu edad.

- ¿Crees que la infancia se podría dividir, a su vez, en distintas etapas?
- ¿Qué etapas elegirías?



## CientíficaMENTE

Cuando llegamos a la **edad adulta** dejamos de crecer y vamos cambiando más lentamente.

El cuerpo de las personas adultas está desarrollado para tener hijos e hijas y su mente está preparada para asumir responsabilidades.



La **ancianidad** es una etapa en la que las personas pierden agilidad, fuerza y resistencia.

Las personas ancianas tienen mucha experiencia y conocimientos de los que podemos aprender.

## ACTIVIDADES

- 6 **INDICA** en qué etapa de la vida se encuentran una persona de 32 años, una de 15 años y una de 66 años.
- 7 **DESCRIBE** qué has aprendido sin ayuda desde que naciste hasta la actualidad.
- 8 **EXPLICA** con una sola oración qué es la adolescencia.

## CientíficaMENTE



### INVESTIGA

Averigua qué son los dientes de leche y qué son los dientes definitivos.

# Tenemos hábitos saludables



HIGIENE

EJERCICIO FÍSICO

OCIO Y DESCANSO

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

POSTURA ADECUADA

Cuando tenemos **salud** nos encontramos bien, todo en nuestro cuerpo funciona correctamente y estamos alegres y relajados.

Para mantener nuestra salud, debemos tener **hábitos saludables**.

**La higiene.** Tener una buena higiene es muy importante para evitar enfermedades.

**El ejercicio físico.** Hacer ejercicio físico con regularidad mejora nuestra salud.

**El ocio y el descanso.** En un día normal, siempre debemos tener tiempo para divertirnos y para descansar el tiempo suficiente.

**La alimentación.** Una alimentación adecuada nos ayuda a estar sanos, mientras que una mala alimentación puede causar graves problemas de salud.

**La postura del cuerpo.** Adoptar posturas correctas nos ayuda a evitar dolores y lesiones en la espalda.



## CientíficaMENTE

### INVESTIGA

Seguro que has oído hablar de la dieta mediterránea. Averigua qué es y explica qué beneficios tiene para nuestra salud.





La higiene incluye la ducha diaria y la limpieza de nuestros dientes y manos.



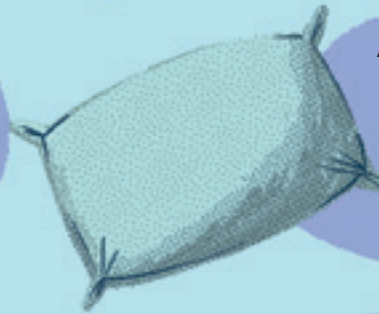
También es importante el lavado de los alimentos, sobre todo de los que comemos crudos.



Y no olvides la limpieza de los objetos que nos rodean en el hogar.



Las actividades de ocio son las que realizamos durante nuestro **tiempo libre** porque nos gustan y nos divierten.



A tu edad, al final del día es conveniente dormir unas diez horas para despertar con gran energía.



## ACTIVIDADES



**9 DEBATID** sobre qué hábito saludable os parece más importante.

**10 EXPLICA** en tu cuaderno qué es el tiempo libre utilizando tus propias palabras. Di en qué sueles emplearlo.



## CientíficaMENTE

### OBSERVA

Indica la postura correcta y la que no lo es. Explica cada una con tus palabras.



## Evaluar nuestros hábitos

Tener hábitos saludables desde la infancia es la mejor manera de gozar de una buena salud durante toda la vida.

¿Creéis que vuestros hábitos son saludables?  
Os proponemos comprobarlo.



> **REALIZA** el siguiente cuestionario y suma tus puntos al finalizar.

1. ¿Cuántas veces te duchas a la semana?

- a) Menos de 3 veces. (1 punto)      b) Entre 4 y 5 veces. (2 puntos)      c) Todos los días. (5 puntos)

2. ¿Cuántas veces te lavas los dientes al día?

- a) 1 vez. (1 punto)      b) 2 veces. (2 puntos)      c) Después de cada comida. (5 puntos)

3. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a hacer deporte?

- a) Entre 1 y 2 horas. (1 punto)      b) Entre 2 y 3 horas. (3 puntos)      c) Más de 3 horas. (5 puntos)

4. ¿Cuántas veces a la semana comes dulces?

- a) Más de 3 veces. (1 punto)      b) 2 o 3 veces. (3 puntos)      c) 1 vez. (5 puntos)

5. ¿Cuántas horas duermes al día?

- a) Menos de 8 horas. (1 punto)      b) Entre 8 y 9 horas. (3 puntos)      c) Más de 9 horas. (5 puntos)

> **COMPRUEBA** tu puntuación.

- Entre 19 y 25 puntos: tienes unos hábitos bastante saludables.
- Entre 13 y 18 puntos: puedes mejorarlos para que sean más saludables.
- Menos de 13 puntos: debes esforzarte para que sean saludables.

> **SACAD CONCLUSIONES.** Haced una puesta en común y comentad si las niñas y los niños de vuestra clase se preocupan por su salud.



## Construir un fonendoscopio

Seguro que cuando has acudido a la consulta médica te han explorado con un fonendoscopio. Con este aparato se oyen los latidos del corazón y el sonido del aire al pasar por los pulmones.

Os proponemos fabricar un fonendoscopio o estetoscopio casero.

El fonendoscopio tiene tres partes:

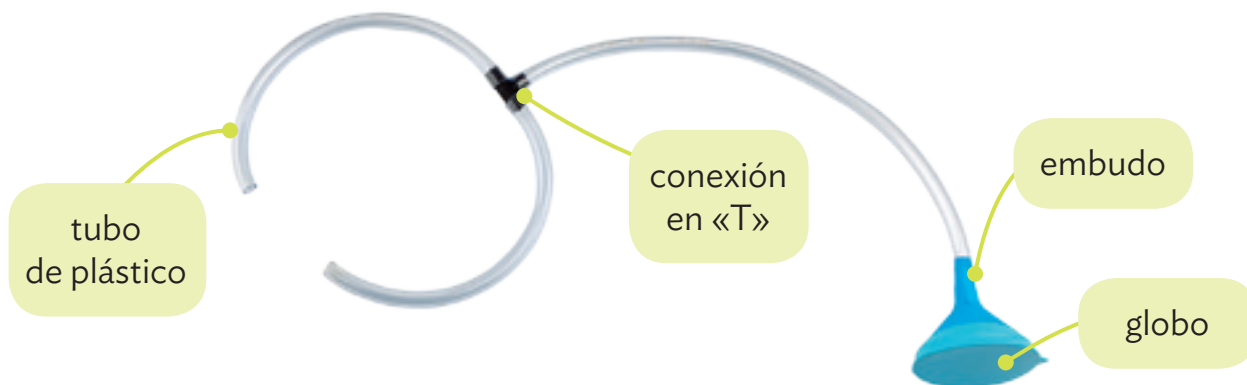
- Dos auriculares, que se colocan en las orejas.
- Dos tubos huecos, que salen de cada auricular y se unen al final en un solo tubo, formando una «T».
- Una parte final con una membrana.



El personal sanitario utiliza este instrumento para saber si el corazón de sus pacientes funciona correctamente. Para ello, colocan los auriculares en las orejas y la membrana sobre el lado izquierdo del tórax.

> **ELEGID** qué materiales vais a utilizar para vuestro fonendoscopio.

Siempre que sea posible, deberán ser materiales reciclados. El siguiente modelo puede daros una idea.



> **CONSEGUID** los elementos que forman el fonendoscopio. Colaborad los dos miembros de la pareja para reunirlos.

> **COMPROBAD** por turnos que vuestro fonendoscopio funciona. Contad los latidos que tenéis en un minuto:

- Primero, antes de correr durante medio minuto.
- Después, tras realizar ese pequeño esfuerzo.

Comparad los resultados.

# Cuidamos nuestra salud

## El rincón de la LECTURA

### ¿Por qué es importante la vacunación?

A menudo, cuando nos ponemos enfermos, se debe a que los gérmenes, unos seres vivos diminutos, entran en nuestro cuerpo y nos hacen enfermar. Nuestro cuerpo combate por sí mismo los gérmenes y casi siempre los expulsa. Pero algunas veces necesitamos una ayuda, que son los medicamentos.

Sin embargo, muchas enfermedades se pueden prevenir. ¡Para eso están las vacunas! Cada vacuna enseña a nuestro cuerpo a combatir el germen que causa una determinada enfermedad, de modo que quedamos protegidos frente a ella. La mayoría de las vacunas se inyectan, pero ¡el pinchazo merece la pena!

Nos vacunamos para no ponernos enfermos, pero también para no contagiar a nadie. Si todos estamos vacunados, el germen no tendrá a quién infectar y desaparecerá. Es lo que ocurrió con la viruela, una enfermedad muy grave, el siglo pasado. Y hay otras enfermedades que están cerca de desaparecer gracias a las vacunas, como el sarampión.



### COMPRENDO EL TEXTO

- **EXPLICA** con tus propias palabras qué es una vacuna.
- **DECIDE** y **ELIGE** la respuesta que consideres más adecuada. ¿Para qué sirve la vacuna de la varicela?
  - Para curar la varicela.
  - Para prevenir la varicela.
  - Para prevenir todas las enfermedades.
- **LEE** y **COMPRENDE**. Como ves, el título del texto es una pregunta. ¿En qué parte del texto se encuentra la respuesta? Cópiala en tu cuaderno.
 

¿Se te ocurre otro título para este texto? Comparte tu idea con un compañero o compañera.



## El rincón de la **ORATORIA**



- > **PREPARAD** cuatro tarjetas con los nombres de estos personajes. Podéis incluir también dibujos.

Robot



Brujo



Extraterrestre



Monstruo



Colocad las tarjetas boca abajo. A continuación, cada miembro del equipo cogerá una tarjeta al azar.

- ESCUCHA** ahora un par de veces el audio en el que Araceli cuenta su experiencia en una ocasión en la que le picó una avispa.
- > **REPETID** lo que recordéis del audio, cada miembro del equipo con la voz del personaje de la tarjeta que ha cogido.
- > **ELEGID** la imitación que más os guste. El compañero o compañera que habéis elegido volverá a realizar la imitación delante de toda la clase. Es importante que aplaudáis todas las actuaciones.

## El rincón de la **ESCRITURA**

- > **ESCRIBE** una redacción en la que cuentes tu última visita a una consulta médica.  
Recuerda:
  - Elige un título.
  - Relata lo que sucedió en orden. Puedes empezar explicando por qué tuviste que ir al médico.
  - Escribe primero un borrador y pásalo a limpio después.

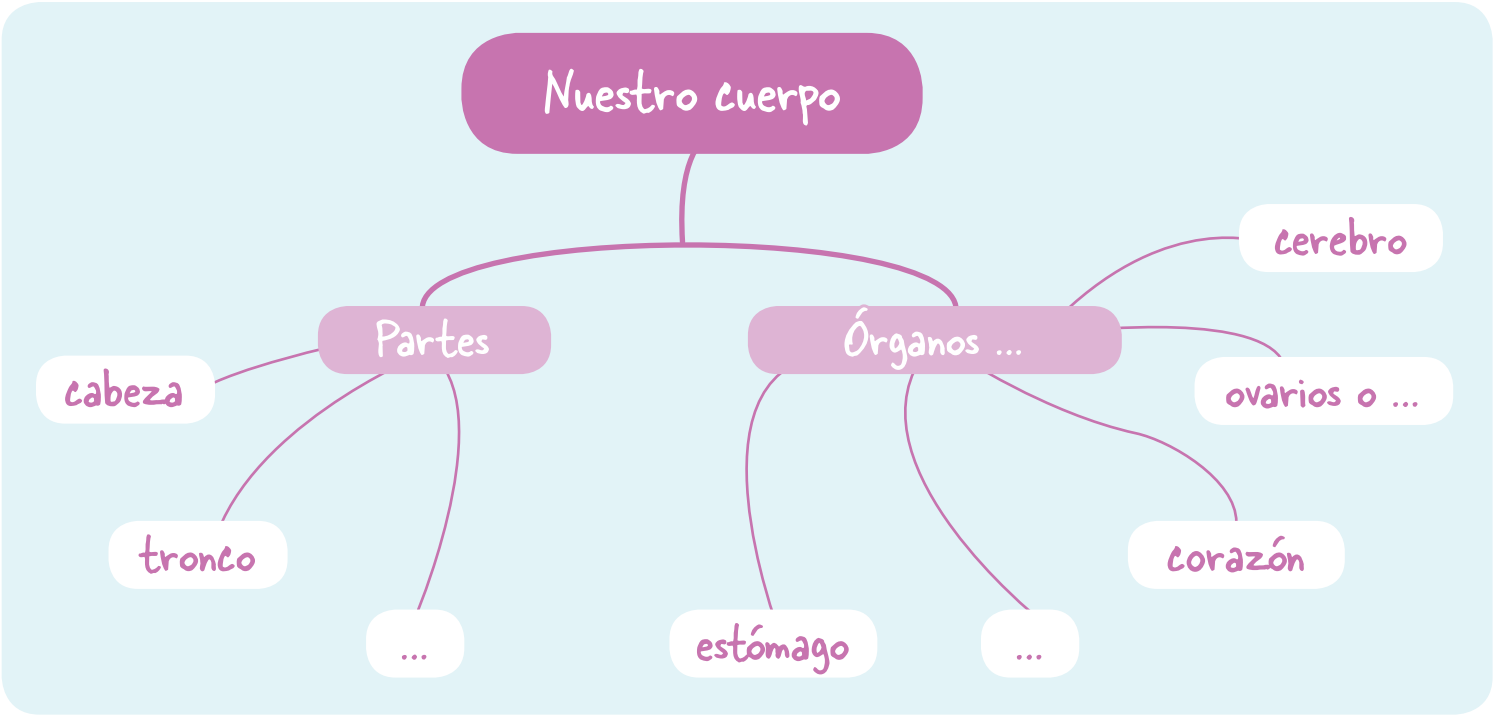
**iUna idea!** Para hacer un trabajo redondo, puedes acompañar tu relato con un dibujo.





## Organiza tus ideas

1 **ELIGE** y **COMPLETA** en tu cuaderno uno de los esquemas.



- saludables
- pulmones
- testículos
- higiene
- extremidades
- internos
- descanso
- físico

2 **ESCUCHA** con atención el resumen de lo que has aprendido en esta unidad. Luego, repítelo en voz alta para ti o cuéntaselo con tus palabras a un compañero o compañera.

3 **COMPLETA** la tabla en tu cuaderno.

	CABEZA	TRONCO	EXTREMIDADES
HUESOS	.....	.....	.....
MÚSCULOS	.....	.....	.....

4 **ESCRIBE** tres listas en tres columnas: una con los órganos de la nutrición, otra con los órganos de la reproducción y una última con los órganos de la relación.



## Aplica tus conocimientos

- 5** **INDICA** qué emociones te provocan estas situaciones. Después, compara tu respuesta con las del resto de la clase.
- Hacer un examen.
  - Acudir a una prueba médica.
  - Hablar en público.
- 6** **RELACIONA** en tu cuaderno cada etapa de la vida con una característica de cada grupo. No olvides escribir las etapas en orden.

**ADOLESCENCIA**

- 0–12 años.
- Desde los 65 años.
- 16–65 años.
- 12–16 años.

**ANCIANIDAD**

- Se pierde agilidad, fuerza y resistencia.
- Se diferencia el cuerpo de las mujeres y los hombres.
- Etapa en la que más se crece y se cambia.
- Se va cambiando lentamente.

**INFANCIA**

**EDAD ADULTA**

- 7** **PIENSA** y **ESCRIBE** dos hábitos saludables y dos que no lo sean. Luego, compártelo con una compañera o un compañero para que identifique los hábitos no saludables y los corrija.

## Valora tu aprendizaje

- 8** **REFLEXIONA** sobre lo que has aprendido en esta unidad y contesta en tu cuaderno.

¿Qué has aprendido sobre tu cuerpo y tus emociones que no supieras antes?



¿Qué te ha resultado más difícil?

¿Sobre qué te gustaría saber más?

## Ahora elige tú



Ahora que has terminado tu trabajo, elige una de estas actividades.

••• **DIBUJA** siluetas de personas y utilízalas para señalar en ellas los huesos y músculos que has aprendido.

••• **HAZ UN PÓSTER** sobre las etapas de la vida utilizando fotografías de algunos de tus familiares.

••• **BUSCA INFORMACIÓN** sobre tu deporte favorito y explica cómo se juega y cuáles son sus reglas.

2 HAMBRE  
CERO



## Nuestro reto

### Alimentos para todos

◆ Somos conscientes de que los huertos proporcionan gran cantidad de alimentos saludables para incluirlos en el menú de cada día.

Planificaréis un huerto escolar para aprender a sembrar y para ver crecer vuestros propios alimentos. Para ello tendréis que poner en práctica todo lo que sabéis sobre las plantas.

*Tener una alimentación saludable y respetuosa con el medioambiente.*

Objetivo del huerto



> **DEBATID** en clase sobre estas cuestiones. Elegid a un compañero o compañera para que anote las respuestas en una hoja. Revisadlas al finalizar el reto.

● ¿Qué ventajas tiene cultivar un huerto?

● ¿Creéis que es fácil prepararlo y cuidarlo?

● ¿Qué alimentos os gustaría plantar?  
¿Por qué?

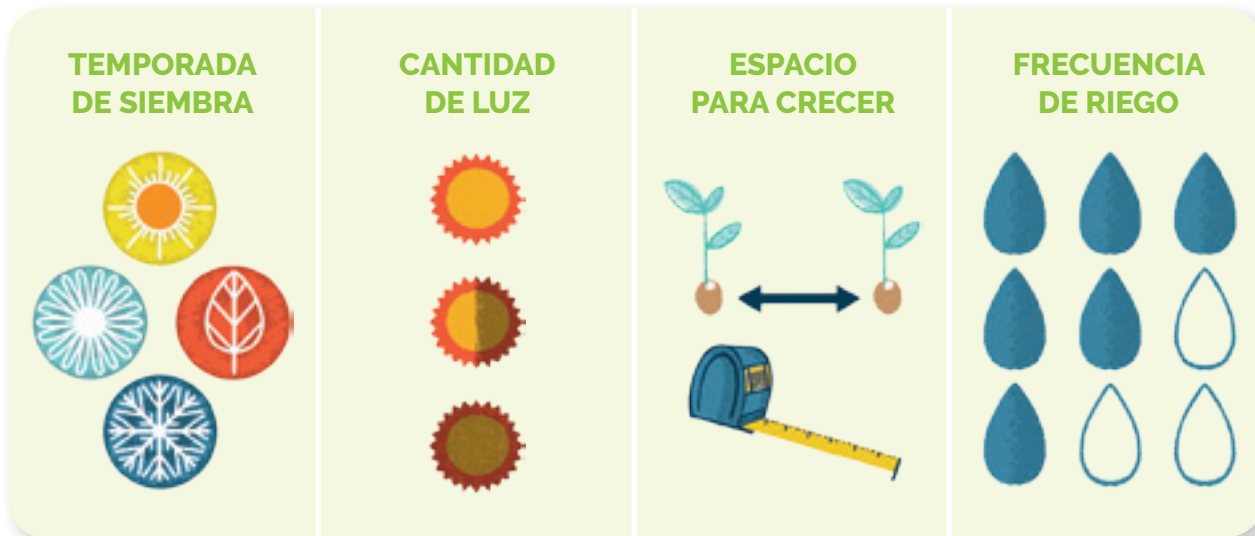
# Diseñamos un huerto escolar

> **ESCOGED** qué cultivos podéis plantar esta temporada.

En el LibroMedia podéis encontrar ideas.

Búsqueda de información

1 Investigad por equipos cuáles son sus necesidades...



... y tened en cuenta el tipo de siembra.

**SIEMBRA DIRECTA**

Algunas plantas se pueden sembrar directamente en el suelo.

**SIEMBRA EN SEMILLERO**

Las más delicadas se siembran en semilleros cubiertos con *film*.  
Las plantitas se trasplantan cuando miden 10-15 cm.

2 Elegid cuatro cultivos como máximo. ¡Hay que empezar poco a poco!

> **ELABORAD UNA TABLA** de cultivos como la del ejemplo.

PLANTA	TEMPORADA	SIEMBRA	ESPACIO	LUZ	RIEGO
rábano	todas	directa	5 cm	sol y sombra	moderado
...	...	...	...	...	...

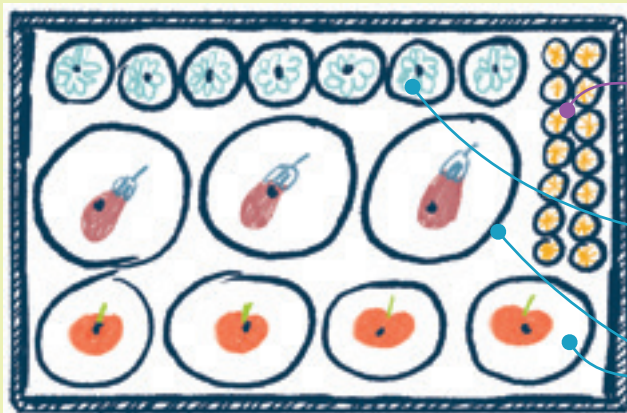
Poned en común la tabla de cada grupo y decidid entre todos qué vais a sembrar.

Organización de los datos

> **DECIDID** dónde vais a plantar vuestro huerto y cómo lo vais a organizar según el espacio que necesitan vuestros cultivos.

**Diseño del huerto**

### EN LA TIERRA



### ¿CUÁNTO OCUPAN LAS PLANTAS?

Cultivos pequeños

- Rábano
- Cebolla

Cultivos medianos

- Lechuga
- Guisante

Cultivos grandes

- Tomate
- Berenjena

### EN EL SEMILLERO

Agrupad los cultivos **pequeños** y **medianos** en jardineras y macetas.



Dejad los cultivos **grandes** solos en recipientes adecuados para ellos.



> **PREPARAD** fichas de vuestras plantas y un calendario donde anotéis vuestras tareas y observaciones en el huerto.

Nombre: lechuga «hoja de roble»

¿Qué parte se come?: las hojas

Fecha de siembra: 10 de abril

Siembra: directa  semillero

Fecha de trasplante: 8 de mayo

Observaciones: ...

Luz: sol y sombra

Riego: abundante.  
¡No encharcar!





- > **REPARTID** el trabajo entre los miembros de la clase.  
Tened en cuenta todo lo que tenéis que hacer:

Organización de las tareas

## 1. CONSEGUIR MATERIALES

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semillas</li> <li>● Herramientas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recipientes</li> <li>● Tierra o sustrato de cultivo</li> </ul> |
|--|---|

## 2. PREPARAR EL SUELO

Removed bien la tierra y abrid un surco.

## PREPARAR RECIPIENTES

Agujeread en la parte inferior y rellenad con sustrato.

## 3. ¡A SEMBRAR!

- Regad la tierra antes de sembrar.
- Tened en cuenta el espacio que necesitan las plantas. Podéis usar una regla.
- Plantad 2 o 3 semillas en cada punto y cubridlas.
- Etiquetad las plantas para identificarlas.
- Mantened la tierra húmeda, sin encharcarla.



💡 Pedid consejo a alguien con experiencia. ¡Con ayuda es mejor!

- > **REFLEXIONAD** en equipo y responded en vuestros cuadernos.
  - ¿Qué platos se pueden preparar con los alimentos que vais a cosechar? Haced una lista.
  - ¿Cómo va a contribuir el huerto a mejorar vuestra alimentación?
  - ¿Creéis que es una buena idea que otras personas pongan su propio huerto? ¿Cómo podríais ayudarlas?

## ¿Cómo lo hemos hecho?



- ¿Nos hemos puesto de acuerdo fácilmente?
- ¿Hemos pedido ayuda cuando lo hemos necesitado?
- ¿Hemos repartido el trabajo de forma equitativa?





# Guía para observar una imagen

Las imágenes que acompañan a un texto también transmiten información y nos permiten entender mejor lo que vamos a leer.

Si observas con detalle las fotos e ilustraciones de tus libros seguro que aprendes mucho y descubres cosas interesantes.



## 1 Identifica los elementos principales de la imagen.

- ◆ ¿Qué elementos llaman más tu atención o te parecen más importantes?
- ◆ Hazte preguntas sobre ellos:

¿Qué son?

¿Cómo son?

¿Para qué sirven?

¿Cuántos hay?

¿Cómo están?

¿Qué hacen?



## 2 Presta atención al entorno.

- ◆ ¿Qué lugar es? ¿Qué elementos de la imagen te ayudan a saberlo?
- ◆ ¿Dónde están situados los elementos principales?

En el centro.

Delante.

A la derecha.

A la izquierda.

## 3 Identifica el resto de los elementos de la imagen y reflexiona.

- ◆ ¿Qué otras cosas aparecen en la imagen?
- ◆ ¿Qué relación hay entre todas ellas?
- ◆ ¿Qué piensas sobre lo que ves?





# Guía para observar una imagen

Trabajar en grupo nos permite aprender de los demás. Para hacerlo bien, hay que saber cuál es la función de cada uno además de cumplir con las tareas asignadas.

Con esta guía seguro que organizáis muy bien vuestro trabajo.



## 1 Asignad las funciones que realizará cada miembro dentro del grupo. Por ejemplo:

**SECRETARIO  
O SECRETARIA**

Tomará nota de todo lo necesario.

**COORDINADORA  
O COORDINADOR**

Se encargará de repartir las tareas.

**PORTAVOZ**

Presentará el trabajo en clase.

**SUPERVISORA  
O SUPERVISOR**

Controlará el tiempo.

## 2 Acordad las normas de trabajo. Algunas pueden ser:

Hacer las tareas a tiempo.



Ayudar a otros miembros del grupo.



Participar y aportar ideas.



Escuchar y respetar todas las opiniones.



## 3 Repartid las tareas y planificad el trabajo.

Anotad qué va a hacer cada miembro del grupo. Es importante que todos estéis de acuerdo y que cumpláis con los tiempos establecidos.

## 4 Realizad las tareas y ponedlas en común antes de presentar el trabajo.

## 5 Valorad el funcionamiento del grupo.

- ◆ ¿Habéis realizado bien vuestras funciones?
- ◆ ¿Habéis cumplido las normas de trabajo?

