

¿Qué es?

e-vocación es el programa exclusivo para profesoras y profesores clientes de Santillana que contiene todos los recursos didácticos de cada materia.

Accede a ellos con un solo clic.

- Repaso, apoyo y profundización.
- Evaluación de contenidos y competencias.
- Solucionarios.
- Programación didáctica de aula y Rúbricas de evaluación.
- Audios.
- Competencias para el siglo XXI.
- Tutoría.
- Libro digital.
- Más recursos educativos.
- Formación.

¡No te pierdas todo lo necesario para tu día a día en el aula!

Regístrate siguiendo estos pasos:

- 1 Entra en **e-vocacion.es** y haz clic en **Regístrate**.
- 2 Rellena tus **datos personales**.
- 3 Rellena tus **datos docentes**.
- 4 Recibirás un **e-mail de bienvenida** confirmando tu registro.



¿Ya usas e-vocación?

Si ya eres usuaria o usuario, puedes actualizar tus datos docentes en **Mi Área Personal** para comenzar el curso.

Índice

Contigo llegamos más lejos.....	4
Pack para el alumnado	6
Biblioteca para el profesorado	8

Recursos didácticos y Atención a la diversidad

La crisis del Antiguo Régimen	10
Revoluciones liberales y nacionalismos	32
La Revolución Industrial y los cambios sociales	54
España en el siglo XIX	76
Imperialismo, guerra y revolución	100
El mundo de entreguerras	122
La Segunda Guerra Mundial	146
España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil	170
La Guerra Fría	194
La descolonización y el Tercer Mundo	216
El mundo desde 1945 hasta la actualidad	238
España: de la dictadura a la democracia	262

Contigo llegamos

A stylized illustration of a tandem rowing boat in motion. The boat is dark grey with a white interior. Two rowers are visible, each with a grey oar. The boat is moving from right to left, indicated by several white horizontal lines trailing behind it. The background features a pattern of overlapping grey circles of varying sizes.

Contigo formamos un buen tándem

En Santillana vivimos cada momento como una posibilidad de mejora.

En estos últimos años han pasado muchas cosas. En **Santillana** tenemos presente que un proyecto educativo dinámico **exige prestar atención a los cambios** externos e internos, escuchar a los protagonistas de la educación y tomar decisiones.

Eso hemos hecho. Durante estos años hemos estado cerca de vosotros, **os hemos escuchado**, hemos conversado, nos habéis planteado interrogantes y hemos aprendido mucho con las valiosas soluciones que aportáis cada día en las aulas.

Por todo ello, **evolucionamos y presentamos una oferta renovada.**

¡Gracias por ayudarnos a crear y mejorar nuestros proyectos!



más lejos

Santillana te aporta:

- **Experiencia.** Más de 60 años conociendo la escuela española y aportando soluciones educativas.
- **Excelencia.** Rigor y calidad, fruto del trabajo con profesores y profesoras e investigadores e investigadoras de toda España y, por supuesto, el saber hacer de nuestro equipo de profesionales de la edición, el diseño y la pedagogía.
- **Diseño** claro, que favorece la comprensión del alumnado, y bello, para hacer del aprendizaje una experiencia motivadora y deseable.
- **Innovación**, porque estamos alerta de las últimas investigaciones que se han producido en tu área e introducimos las nuevas metodologías en el aula de una forma práctica y realizable.
- **Digital.** Un complemento indispensable en una práctica docente adecuada al siglo XXI.
- **Apoyo** continuo. Nuestra relación contigo no termina una vez que has elegido el material. Como cliente de Santillana tendrás acceso a nuestro programa e-vocación, y, por supuesto, a la atención de nuestros delegados y delegadas comerciales siempre que la necesites.

SANTILLANA

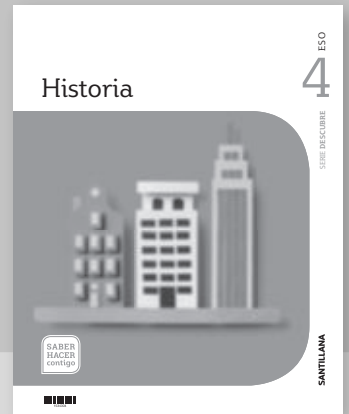
El aliado perfecto en tu aula

Pack para el alumnado

SABER HACER CONTIGO mantiene las **señas de identidad** de los materiales de SANTILLANA de Geografía e Historia:

- **Contenidos actualizados** para comprender el mundo en que vivimos, tratados con un alto **rigor científico**.
- **Textos claros y adecuados** para la edad del alumnado.
- **Ilustraciones** de alta calidad y potencia educativa.
- **Cartografía moderna, actualizada** y adecuada a la edad del alumnado.

Te encantará **SABER HACER CONTIGO** porque:



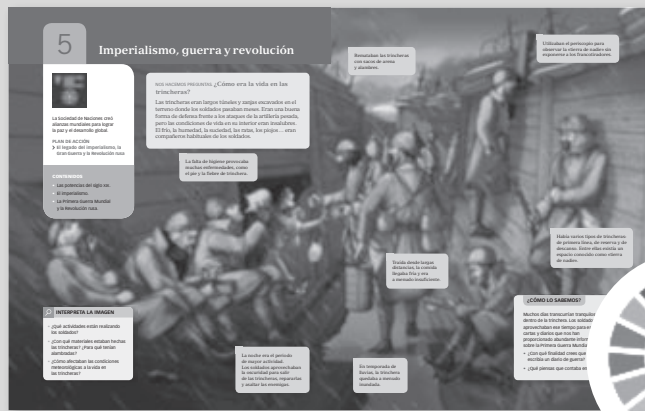
4^{ESO}

SEITE ESCOLARE

SANTILLANA

1 Recoge el **currículo** oficial con rigor científico y de forma completa y clara.

2 Cada unidad se relaciona con uno de los **ODS de la ONU**. Así el conocimiento contribuye a mejorar el mundo en que vivimos.

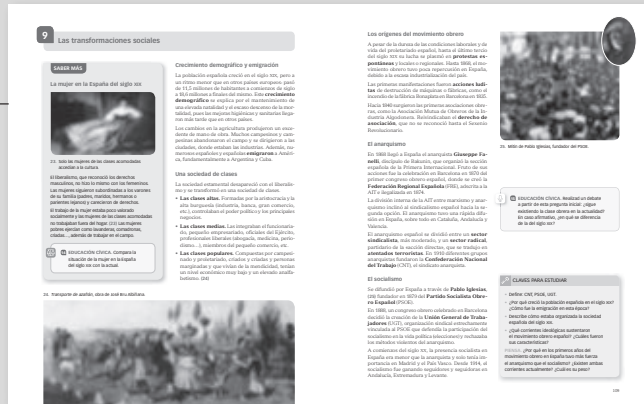


3 Porque vivimos en la sociedad de la información, tienen especial relevancia las **actividades de análisis de la información**.

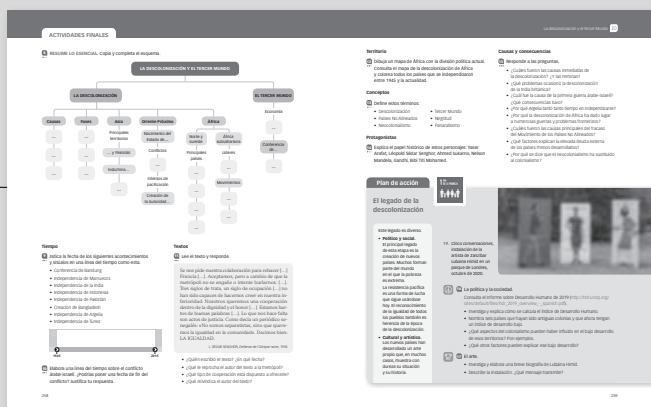


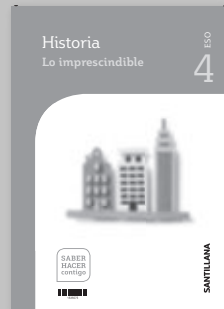
4 Educamos en los **valores del siglo XXI**, con actividades específicas:

- Piensa en verde**
- Igualdad**
- Derechos humanos**
- Patrimonio**

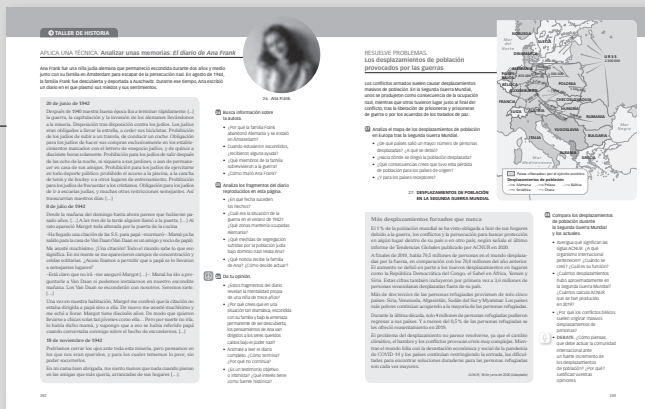


5 Las secciones **Claves para estudiar**, las **actividades finales** y el **libro de apoyo Lo imprescindible** facilitarán tu estudio.



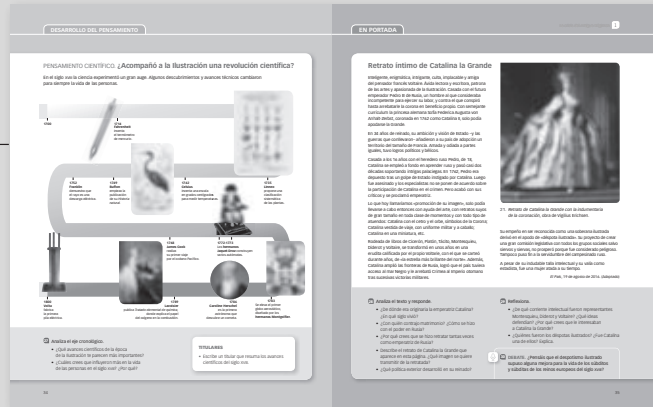


6 En la sección **TALLER** aplicarás los conocimientos adquiridos a la **resolución de problemas y casos**, de forma que desarrollarás un **aprendizaje activo**.

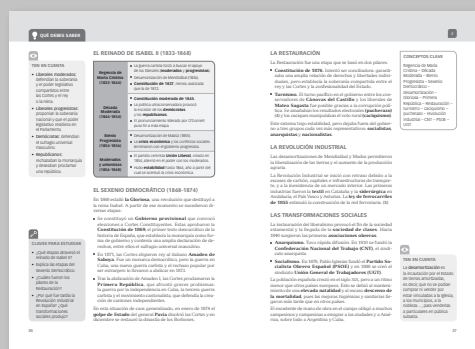


7 Se incluyen actividades y tareas para las que se sugiere un **trabajo cooperativo o en parejas**.

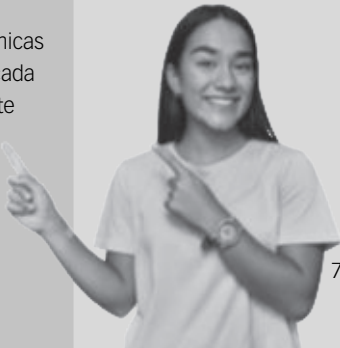
8 Se incluyen tareas de **desarrollo del pensamiento** (científico, crítico, creativo, ético) y **rutinas de pensamiento**.

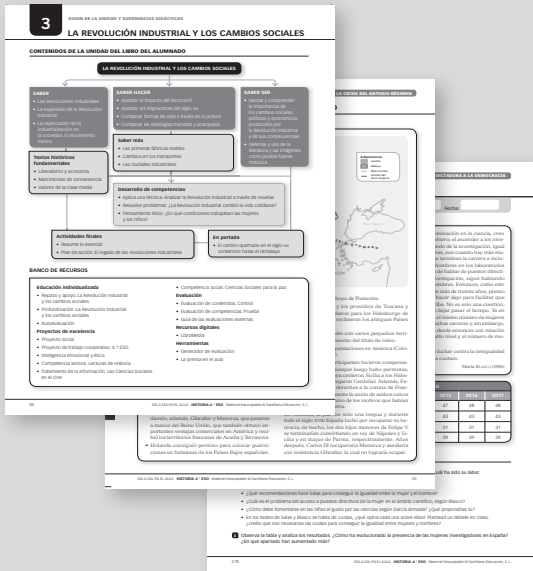


9 Se cierra la unidad con un debate a partir de **lectura de la prensa**, una destreza fundamental en un mundo en el que crece el riesgo de manipulación.



Lo imprescindible presenta de manera visual y práctica los conceptos y las técnicas fundamentales de cada unidad para ayudarte a repasarlos antes de una prueba.





1 DÍA A DÍA EN EL AULA

- Guiones de la unidad y sugerencias didácticas
- ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA
 - Fichas de repaso y apoyo
 - Fichas de profundización
 - Autoevaluación
- EVALUACIÓN
 - Pruebas de evaluación de contenidos
 - Pruebas de evaluación por competencias

En PDF

2 COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI

- Las Ciencias Sociales en el cine
- Ciencias Sociales para la paz
- Lecturas de Historia

3 SOLUCIONARIOS

- De todas las actividades del libro del alumnado.

4 TUTORÍA

- 22 sesiones de trabajo por curso

En Word modificable

5 DOCUMENTOS CURRICULARES

- Programación Didáctica de Aula
- Rúbricas de evaluación

En tu biblioteca de recursos



e-vocación
SANTILLANA

www.e-vocacion.es



El **libro digital de Santillana**, que reproduce el libro de papel de manera interactiva.

Disponible en dos versiones: profesorado y alumnado.

NOVEDADES:

- **Nueva interfaz** adecuado para Secundaria, más sencilla e intuitiva.
- **Herramientas de personalización** más simples y funcionales.
- **Más recursos, más interactivos y situados en el lugar adecuado para su visualización.**
- Acceso rápido y sencillo a los **recursos digitales complementarios y al material del profesorado.**

¿Cómo puedes acceder al LibroMedia?

- Puedes consultarlo online, directamente desde la sección Mi Biblioteca de e-vocación (www.e-vocacion.es).
- También puedes encontrar tu LibroMedia *online* en aulavirtual.santillana.es, donde podrás acceder con tus claves de e-vocación o con una licencia que te dará tu delegado o delegada comercial Santillana.
- Puedes consultarlo *offline* descargándolo en cualquiera de tus dispositivos (excepto smartphone) utilizando nuestra aplicación **Aula Virtual 3**. También necesitarás acceder con tus claves de e-vocación o con licencia.

¿Cómo puedes dar acceso a tus estudiantes?

Tus alumnos y alumnas también pueden disponer de su versión de **LibroMedia**. Para ello, solicita las licencias a tu delegado o delegada comercial.

Tus estudiantes necesitarán utilizar Aula Virtual, *online* u *offline*.

Recuerda...



Aula Virtual 3 es la aplicación de Santillana para digitalizar tu aula de la forma más sencilla. Es gratuita y está disponible para la mayoría de los dispositivos y sistemas operativos. Con Aula Virtual 3 podrás descargar tus LibroMedia, personalizarlos y acceder a otras funciones útiles como realizar el seguimiento de tus estudiantes, compartir documentos e información con ellos, etc.

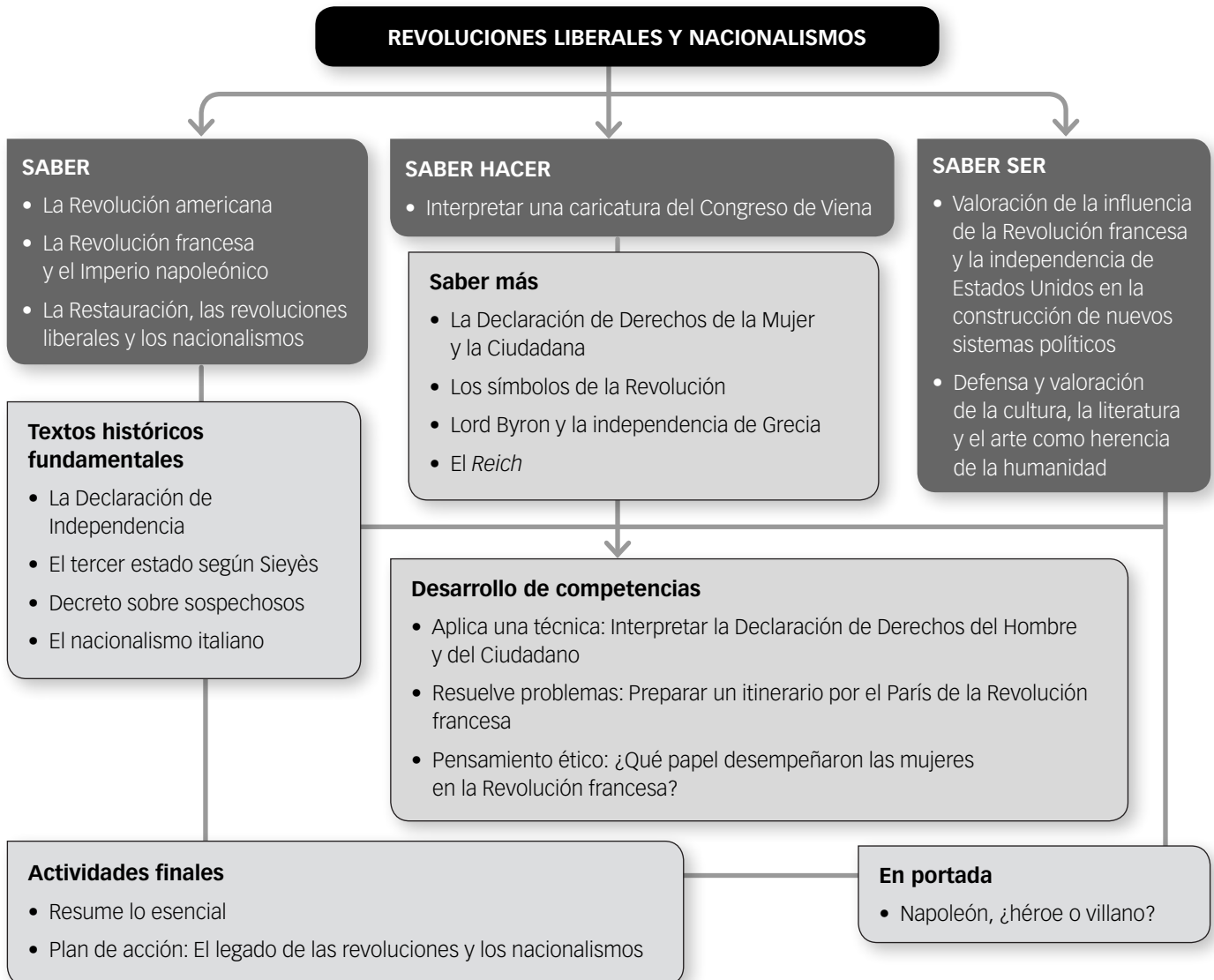
Puedes descargar la aplicación en digital.santillana.es o bien utilizarla *online* en aulavirtual.santillana.es.

Guion de la unidad y sugerencias didácticas	34
■ Contenidos de la unidad del libro del alumnado	34
■ Banco de recursos	34
■ Itinerarios didácticos	35
■ Trabajo con distintas metodologías	35
■ Descripción de imágenes de la unidad	36
• La Restauración	36
• Unificación italiana y alemana	36
• Las Trece Colonias	37
■ Para saber más	38
• Benedict Arnold	38
• El asesinato de Jean-Paul Marat	38
• Charles Maurice de Talleyrand	38
■ Recursos bibliográficos y multimedia	39
Enseñanza individualizada	40
■ Repaso y apoyo	40
• Conceptos y contenidos fundamentales	40
Ficha 1. Las revoluciones liberales: protagonistas y espacio	40
Ficha 2. El tiempo	41
• Organización de conocimientos	42
Ficha 3. Las revoluciones europeas	42
• Más competente	43
Ficha 4. Las revoluciones liberales en el arte	43
■ Profundización	44
Ficha 5. La Declaración de Independencia de los Estados Unidos.	44
■ Autoevaluación	45

Recursos para la evaluación de contenidos	46
■ Control	46
■ Estándares de aprendizaje y soluciones	48
Recursos para la evaluación por competencias	50
■ Prueba	50
■ Estándares de aprendizaje y soluciones	52

REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DEL LIBRO DEL ALUMNADO



BANCO DE RECURSOS

Educación individualizada

- Repaso y apoyo. Revoluciones liberales y nacionalismos
- Profundización. Revoluciones liberales y nacionalismos
- Autoevaluación

Proyectos de excelencia

- Proyecto social
- Proyectos de trabajo cooperativo. 4.º ESO
- Inteligencia emocional y ética
- Competencia lectora. Lecturas de Historia
- Competencia social. Ciencias Sociales para la paz

- Tratamiento de la información. Las Ciencias Sociales en el cine

Evaluación

- Evaluación de contenidos. Control
- Evaluación por competencias. Prueba
- Guía de las evaluaciones externas

Recursos digitales

- LibroMedia. Revoluciones liberales y nacionalismos

Herramientas

- Generador de evaluación
- La prensa en el aula

REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMOS

ITINERARIOS DIDÁCTICOS

Por niveles

	Libro del alumnado	Biblioteca del profesorado
Básico	<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución americana con sus Claves para estudiar. • El comienzo de la Revolución francesa con sus Claves. • La radicalización de la Revolución con sus Claves. • La Europa napoleónica con sus Claves para estudiar. • La Restauración con sus Claves para estudiar. • Nuevas oleadas revolucionarias (1820-1948) con sus Claves. • Las unificaciones italiana y alemana con sus Claves. • Todas las actividades finales menos la de textos y el Gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso y apoyo. Fichas 1, 2 y 3. • Ciencias Sociales para la paz. • Autoevaluación. • Evaluación de contenidos. Cuestiones 2, 3, 4 y 5. • Evaluación por competencias. Cuestiones 1, 2, 4 y 7.
Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el mapa y la línea temporal de la Revolución americana. • Textos históricos fundamentales: La Declaración de Independencia. El tercer estado según Sieyès. • Saber más: La Declaración de Derechos de la Mujer y la Ciudadana. • Textos históricos fundamentales: Decreto sobre sospechosos. • Interpreta el mapa y la línea del tiempo de la Europa napoleónica. • Saber hacer: Interpretar una caricatura del Congreso de Viena. • Interpreta el mapa de la Europa del Congreso de Viena. • Saber más: Lord Byron y la independencia de Grecia. • Usa las TIC y trabajo cooperativo de la unificación italiana. • Interpreta el mapa de la unificación italiana. • Saber más: El <i>Reich</i>. • Interpreta el mapa y la imagen de la unificación alemana. • Actividades finales: textos y el Gobierno. • Plan de acción: El legado de las revoluciones y los nacionalismos. • Aplica una técnica: Interpretar la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. • Pensamiento ético: ¿Qué papel desempeñaron las mujeres en la Revolución francesa? 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso y apoyo. Ficha 4. • Profundización. Ficha 5. • Proyectos de trabajo cooperativo. • Lecturas de Historia. • Las Ciencias Sociales en el cine. • Autoevaluación. • Evaluación de contenidos. Prueba completa. • Evaluación por competencias. Prueba completa.
De excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Saber más: Los símbolos de la Revolución. • Textos históricos fundamentales: El nacionalismo italiano. • Resuelve problemas: Preparar un itinerario por el París de la Revolución francesa • En portada: Napoleón, ¿héroe o villano? 	

TRABAJO CON DISTINTAS METODOLOGÍAS

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Trabajo cooperativo	Proyectos de trabajo cooperativo. 4.º ESO Proyecto social
Metodologías indagatorias	Ciencias Sociales para la paz
Alfabetización en medios de comunicación	Tratamiento de la información. Las Ciencias Sociales en el cine La prensa en el aula

DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES DE LA UNIDAD

LA RESTAURACIÓN

Las convulsiones provocadas por las guerras revolucionarias llevaron a una reacción contraria extrema. Así, y por iniciativa del zar de Rusia, se firmó, el 26 de septiembre de 1815, la llamada Santa Alianza, que unía a los gobernantes de Rusia (ortodoxo), Austria (católico) y Prusia (protestante) para garantizar que desde ese momento la política internacional estuviese imbuida de las directrices morales emanadas del Evangelio.

El canciller austriaco Metternich aprovechó para convertirla en una defensa a ultranza del absolutismo monárquico, con la que los soberanos se comprometían a proteger la paz, la religión y la justicia, y, en virtud de su responsabilidad ante la Divina Providencia (son monarcas por la gracia de Dios), asumían el derecho a intervenir militarmente en países inmersos en procesos revolucionarios que atentaran contra los Gobiernos de naturaleza cristiana y patriarcal.



Muchos países europeos se adhirieron al tratado (excepto los Estados Pontificios y el Imperio otomano) y Reino Unido lo rechazó. Francia ingresó en la Santa Alianza en 1818. En 1823, se enviaron a España los Cien Mil Hijos de San Luis para devolver el gobierno absoluto a Fernando VII.

UNIFICACIÓN ITALIANA Y ALEMANA

El movimiento nacionalista que surgió tras la desmembración del Imperio napoleónico fue la base sobre la que se apoyaron las unificaciones de Italia y Alemania. Así, en Italia, el periodista Mazzini inspiró el proceso unificador, mientras que en Alemania sería la idea de «nación germana» influida por la filosofía de Fichte.

En el mapa se puede ver que la península itálica se encontraba dividida en diversos Estados: en el sur estaba el reino de las Dos Sicilias, dominado por los Borbones; en el centro, los Estados Pontificios, bajo dominio del papa; al norte, los Ducados de Toscana, Módena y Parma, y más al norte, los de Lombardía y Veneto, todos bajo influencia austriaca.

Los gobernantes del Piemonte, con la figura destacada del rey Víctor Manuel II y su primer ministro, Cavour, fueron los protagonistas de este proceso y jugaron con las tensiones que existían en la política internacional europea y con el sistema de alianzas contrapuesto para llevar a cabo la unificación.

En Alemania, los protagonistas de la unificación fueron el rey Guillermo I de Prusia y su primer ministro Bismarck. Además, la unificación también supuso el enfrentamiento con el Imperio austro-húngaro, como en el caso de Italia.

La región germana se encontraba dividida en 39 Estados, aunque contaban con una ventaja: en 1834 Prusia había establecido una unión aduanera con casi todos los Estados (Zollverein). Además, era una región más rica industrialmente y más potente financieramente que Italia. Esto influyó en que Prusia contara con un ejército mejor armado, que se movía con gran rapidez por el territorio (debido a la expansión del ferrocarril), lo que la convertía en una potencia europea.



DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES DE LA UNIDAD

LAS TRECE COLONIAS



Cuando las Trece Colonias norteamericanas vencieron a Gran Bretaña debieron pensar en su futuro, pero eran tan distintas que tenían pocas cosas en común: unas, localizadas en el norte, eran industrializadas y librecambistas (como Massachusetts), y otras, situadas principalmente en el sur, eran agrícolas, con un sistema basado en la existencia de enormes plantaciones trabajadas por grandes cantidades de población esclava y proteccionistas (Georgia); unas eran muy pequeñas (Rhode Island) y otras muy grandes (Virginia, Georgia), etc.

El poder central prácticamente no existía, se podían considerar como trece países independientes, sin ninguna política común. Incluso había barreras interiores entre ellas y les enfrentaban numerosos conflictos y choques por reclamaciones territoriales, a veces muy problemáticas.

Por todo ello, se decidió reunir la llamada Convención Constitucional en 1787 en Filadelfia, donde acudieron 55 representantes de las Trece Colonias, para intentar llegar a unos acuerdos mínimos de gobierno; por ejemplo, el Congreso Continental se reservó el gobierno de todas las tierras en litigio y decidió que, en su momento, en ellas se crearían nuevos Estados que tendrían los mismos derechos que los 13 originales (Ordenanza del Noroeste de 1787), marcando así el ritmo de la expansión americana hacia el oeste.

La Convención tuvo muchas dificultades para llegar a acuerdos, en especial por el enfrentamiento entre los defensores de un gobierno federal fuerte y los

que abogaban por el mantenimiento de la primacía de las particularidades de cada Estado. Al final se llegó a un acuerdo: habría una cámara inferior, elegida mediante el voto popular en proporción a su población (Cámara de Representantes), y una cámara superior, cuyos representantes serían elegidos por las legislaturas estatales (Senado), y en ella todos los Estados tendrían siempre el mismo número de votos, ya fuesen grandes o pequeños, con muchos o pocos habitantes.

Otro compromiso fue sobre el modo de contar a la población para la representación política y el pago de impuestos. Los sureños querían que los esclavos contasen para el número de representación política y no para el fiscal, ya que estos representaban el 40 % de su población, mientras que los norteamericanos pedían lo contrario. Al final se decidió que cada esclavo contase como tres quintos de una persona libre, tanto para datos electorales como fiscales. Además, se planteó el debate sobre la abolición de la esclavitud.

Se decidió crear un gobierno central federal, cuyas competencias serían, fundamentalmente, el comercio exterior, la moneda común, la defensa y los asuntos exteriores. Los Estados se reservaban el derecho a decidir las normas para elegir sus cámaras de representantes y gobierno propio, así como las competencias relacionadas con comunicaciones, interior, culto, justicia, policía, educación, etc.

El gobierno federal sería elegido de manera indirecta: los ciudadanos de cada Estado elegirían por votación a unos electores, y estos serían los encargados de nombrar al presidente y al vicepresidente de Estados Unidos.

Por último, se creó, además, un Tribunal Supremo, cuya autoridad era máxima, siendo el encargado de interpretar la Constitución sin ninguna apelación posible. Sus miembros eran vitalicios y designados por el presidente, aunque debían ser ratificados por el Congreso.

La Constitución se firmó el 17 de septiembre de 1787 y, tras su aprobación por nueve Estados, entró en vigor el 21 de junio de 1788; el último Estado en ratificarlo fue Rhode Island, el 29 de marzo de 1790. Desde entonces, esta Constitución sigue vigente con ligeras enmiendas.

El 4 de febrero de 1789 George Washington fue elegido presidente de Estados Unidos, y John Adams, vicepresidente. El 6 de abril de ese mismo año, el Congreso inició sus sesiones.

PARA SABER MÁS

BENEDICT ARNOLD



En las colinas que rodean Saratoga (Estado de Nueva York) hay un curioso monumento sin nombre, una bota militar sobre una cruz truncada, con esta inscripción: «En memoria del soldado más brillante del Ejército Continental, que fue gravemente herido en este lugar (7 de octubre de 1777) ganando para sus compatriotas la batalla decisiva de la Revolución americana

y para sí mismo el rango de general». Este héroe es Benedict Arnold, un nombre que también es sinónimo de «traición».

Cuando se inició la Revolución americana, Arnold se unió a ella y se convirtió en capitán y después en coronel de la milicia de Connecticut, un puesto que abandonó por considerarse injustamente tratado, poniéndose a las órdenes de Washington. En la batalla de Saratoga, Arnold tomó la iniciativa y gracias a él se consiguió la victoria; resultó herido en la pierna izquierda (la del monumento) y se convirtió en un héroe. Sin embargo, en 1780, fue amonestado por Washington debido a su mala administración, lo que le llevó a iniciar conversaciones con los británicos.

Washington le nombró comandante de West Point, un puesto militar clave, ya que era el principal obstáculo para una incursión británica al lago Champlain, frontera entre los Estados de Nueva York y Vermont y Canadá.

Entonces, los británicos le ofrecieron 20.000 libras por entregarles este baluarte y Arnold aceptó. El trato fue descubierto y Arnold huyó a Nueva York, donde ocupó el puesto de general de brigada en el ejército británico y dirigió varias incursiones de saqueo en Virginia.

Tras la rendición británica, se trasladó a Inglaterra con su esposa e hijos. Murió en 1801, considerado un traidor por los estadounidenses y despreciado por los británicos.

A fines del siglo XIX se construyó un monumento en Saratoga con cuatro hornacinas, en tres de las cuales se colocaron las estatuas de Gates, Schuyler y Morgan, otros héroes de la Revolución americana, quedando la cuarta vacía, ya que debía estar dedicada a él. Un poco más allá de este monumento se alza el dedicado a Arnold, que reconoce su valor, pero silencia su nombre.

EL ASESINATO DE JEAN-PAUL MARAT

Marat ha sido considerado tanto un mártir de la Revolución francesa como un extremista sanguinario, debido a las medidas violentas y radicales que practicó contra sus enemigos.

Su muerte fue llorada por la Francia revolucionaria como una tragedia nacional. El 13 de julio de 1793, Charlotte Corday se presentó en casa de Marat, mientras él se estaba dando un baño debido a la enfermedad cutánea que padecía, para entregarle una lista con los nombres de los girondinos que planeaban asesinarle. Sin embargo, fue ella misma quien acabó con su vida en aquel momento clavándole un cuchillo.

Corday fue detenida y ejecutada en la guillotina el 17 de julio de 1793. Su intención era suavizar la revolución y salvar la vida de miles de personas que seguramente Marat hubiera mandado ejecutar. Sin embargo, el gobierno del Terror aumentó las persecuciones y ejecuciones e hizo desaparecer muchas de las libertades constitucionales.

CHARLES MAURICE DE TALLEYRAND

La vida del francés Talleyrand es un buen ejemplo de adaptación entre el Antiguo Régimen y la Europa posrevolucionaria.

En 1789 fue representante en los Estados Generales por el clero; allí se distinguió como liberal; fue presidente de la Asamblea Constituyente. Durante el Terror, acusado de realista, se exilió a Estados Unidos. Volvió a Francia en 1796 y, como ministro de Relaciones Exteriores, se acercó a Bonaparte, a quien ayudó en el golpe del 18 de brumario (1799). Tras la coronación imperial, recibió el puesto de Gran Chambelán (1804) y otros títulos, pero se opuso a la política agresiva de Napoleón y cayó en desgracia.

Tras la derrota del emperador se convirtió en presidente del Gobierno provisional y logró que el Senado llamara al poder a Luis XVIII, que le nombró príncipe de Talleyrand, y ministro de Asuntos Exteriores, convirtiéndose en uno de los artífices del Congreso de Viena.

Se opuso a la política absolutista de Carlos X y apoyó la revolución de 1830 que llevó al trono a Luis Felipe de Orleans, quien le nombró embajador en Londres, y fue uno de los autores de la Cuádruple Alianza (1834). Se retiró de la política poco antes de morir (1838).

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y MULTIMEDIA

EN LA RED

https://www.abc.es/espana/abci-batalla-pensacola-201211020000_noticia.html

Artículo sobre el desembarco que realizó el español Bernardo Gálvez en la Florida occidental durante la guerra de Independencia americana.

<https://www.artehistoria.com/es/contexto/la-epoca-de-la-restauracion>

Hay numerosa información sobre la Restauración.

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/garibaldi.htm>. Para saber más sobre Giuseppe Garibaldi y el contexto histórico en el que vivió.

<http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/textos.htm>

Página web con textos históricos. Se pueden encontrar escritos sobre liberalismo, nacionalismo y Romanticismo.

<http://www.jacquelouisdavid.org>

En esta página se muestra el trabajo completo del pintor más representativo de la Revolución francesa y la época napoleónica, Jacques-Louis David.

LIBROS

Italo CALVINO, *El barón rampante* (1957). El protagonista de esta novela, Cosimo Piovasco, nos cuenta su participación en diferentes hitos de la Revolución francesa y en la expansión del Imperio napoleónico.

Charles DICKENS, *Historia de dos ciudades* (1859). La novela se desarrolla en París y Londres durante el periodo de la Revolución francesa.

David McCULLOUGH, *1776* (2005). El libro narra todo el proceso de la Revolución americana, hasta su independencia definitiva en 1783.

Ippolito NIEVO, *Las confesiones de un italiano* (1867). Al final de su vida, un rico comerciante, Carlo Altoviti, escribe sus memorias dejando constancia de los hechos destacados durante la primera mitad del siglo XIX.

Baronesa G. ORCZY, *La Pimpinela Escarlata* (1905). En lo más cruel del Terror, un noble inglés crea un grupo para salvar de la muerte en la guillotina a nobles franceses.

STENDHAL, *Rojo y negro* (1830). En la Francia del XIX, la vida del campesino Julián Sorel cambiará por completo al leer un libro e intentar ascender a través de los estamentos sociales.



DIVULGACIÓN

T. C. W. BLANNING, *El siglo XIX. Historia de Europa* (2002). Los cambios tan radicales que experimentaron los países europeos a lo largo del siglo XIX son el objeto de estudio de esta obra.

Irene CASTELL, *La Revolución francesa* (2014). Los acontecimientos de la Revolución son contados de manera sencilla, pero aportando los datos y estudios más modernos sobre el tema.

Carmen DE LA GUARDIA HERRERO, *Historia de los Estados Unidos* (2011). Ensayo que hace un recorrido desde el nacimiento del país hasta nuestros días.

Eric HOBBSBAWM, *La era de la revolución* (2001). El prestigioso historiador nos da una visión profunda del periodo entre 1789 y 1848.

Meter MCPHEE, *La Revolución francesa, 1789-1799* (2007). Punto de vista diferente de esta revolución; por ejemplo, habla del papel de la mujer durante los acontecimientos revolucionarios. Da especial importancia a la dimensión social del conflicto.

Stefan ZWEIG, *María Antonieta* (1932). Zweig nos muestra el retrato de una de las reinas más controvertidas de la historia: desde su llegada a Versalles hasta su muerte en la guillotina durante la Revolución francesa.

CINE

***Bismarck*, dirigida por Wolfgang Liebeneiner (1940).** Biografía del protagonista de la unificación alemana.

***Historia de una revolución*, dirigida por Robert Enrico y Richard T. Heffron (1989).** La película narra el origen y evolución de la Revolución francesa.

***John Adams*, dirigida por Tom Hooper (2008).** Miniserie de televisión. Cuenta la vida del segundo presidente de Estados Unidos.

***El patriota*, dirigida por Roland Emmerich (2000).** Ambientada en 1776 en Carolina del Sur. El estadounidense Benjamin Martin debe luchar contra las tropas británicas.

***Revolución*, dirigida por Hugh Hudson (1985).** En 1776 estalla la guerra de Independencia americana. Tentado por las promesas de dinero y tierras, el joven Ned se une a los voluntarios americanos junto con su padre.



Ficha 1

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: Curso: Fecha:

Las revoluciones liberales: protagonistas y espacio

1 Observa el cuadro de Robespierre y responde a las preguntas.

- ¿Quién era Robespierre? ¿A qué grupo político pertenecía?
- ¿Cómo se llamaba el periodo que inauguró? ¿Por qué se caracterizó?
- ¿Cómo acabaron él y el resto de su grupo político?



2 Lee el texto y responde a las preguntas.

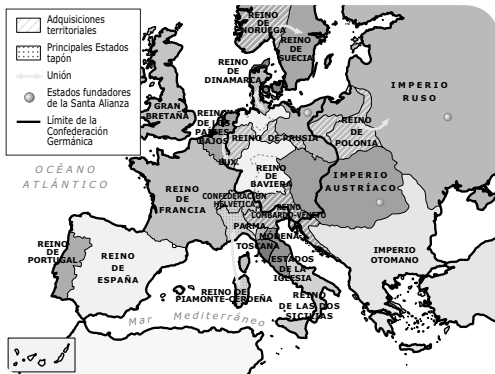
Bonaparte, como la raza de los príncipes, solo ha querido y buscado el poder, y ha llegado a él a través de la libertad, porque apareció en el escenario del mundo en 1793. [...] Bonaparte no es grande por sus palabras, ni por sus discursos, ni por sus escritos, ni por su amor a las libertades, que jamás tuvo [...]. Es grande por haber creado un gobierno regular y poderoso [...].

CHATEAUBRIAND, *Memorias de ultratumba*, 1848

- ¿Cuándo y cómo subió Napoleón al poder? ¿Cómo acabó?
- Según el autor, ¿cuál era el principal objetivo de Napoleón? ¿Cómo se le describe?
- ¿Qué crees que quiere decir la frase «ha llegado a él a través de la libertad»? ¿Pensas que Napoleón podría haber llegado a ser emperador sin la revolución? Razona tu respuesta.

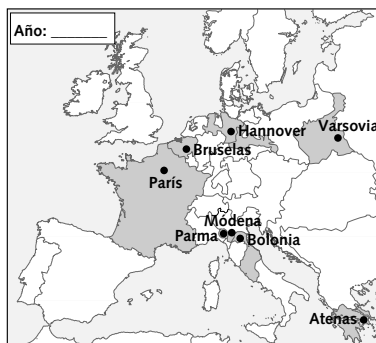
3 Observa el mapa y realiza las actividades.

- Compara el mapa del Imperio napoleónico de tu libro de texto con el de Europa a partir de 1815.
- Escribe en tu cuaderno las diferencias que encuentras. Completa con el mapa del Congreso de Viena la siguiente tabla.



Estados creados en torno a Francia	Estados que repartieron territorios
Estados creados en la frontera con Rusia	Estados que quedaron en la Confederación Germánica

4 Fecha cada revolución y escribe en tu cuaderno el nombre de los países afectados en cada caso.



Ficha 2

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: Curso: Fecha:

El tiempo

1 Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos sobre la independencia americana.

- Redacción de la Declaración de Derechos de Virginia (_____).
- Establecimiento de las *Tea Acts* por el Gobierno británico y motín del té (_____).
- Guerra de Independencia de Estados Unidos (_____ - _____).
- Constitución de Estados Unidos (_____).
- Aprobación de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos (_____).
- Paz de Versalles (_____).
- Proclamación de George Washington como primer presidente estadounidense (_____).

2 Completa la siguiente cronología comparada con estos acontecimientos.

- Se reunió el primer parlamento italiano y fue nombrado rey Víctor Manuel II, rey de Piamonte.
- Prusia venció a Austria en la batalla de Sadowa y creó la Confederación de la Alemania del Norte.
- Tras la victoria sobre Francia en la batalla de Sedán, los Estados del sur se unieron a la Confederación.
- Tras la derrota de Austria por Prusia, Venecia fue incorporada al reino de Italia.
- Nació el Imperio alemán, el Segundo Reich.
- Tras la derrota de Francia ante Prusia, Roma fue incorporada al reino de Italia.

La unificación italiana		La unificación alemana
	1815	El territorio alemán estaba dividido en 39 Estados. El Congreso de Viena los agrupó en la Confederación Germánica, presidida por Austria.
	1848	Un Parlamento reunido en Frankfurt ofreció la corona de una Alemania unificada al rey de Prusia, que no aceptó.
Cavour y Napoleón III se entrevistaron.	1858	
El ejército franco-piamontés derrotó en las batallas de Magenta y Solferino a los austriacos, que cedieron Lombardía al Piamonte.	1859	
Garibaldi, al frente de un ejército de voluntarios, los «camisas rojas», conquistó los Estados del sur.	1860	
	1861	
	1866	
	1870	
	1871	

Organización de conocimientos

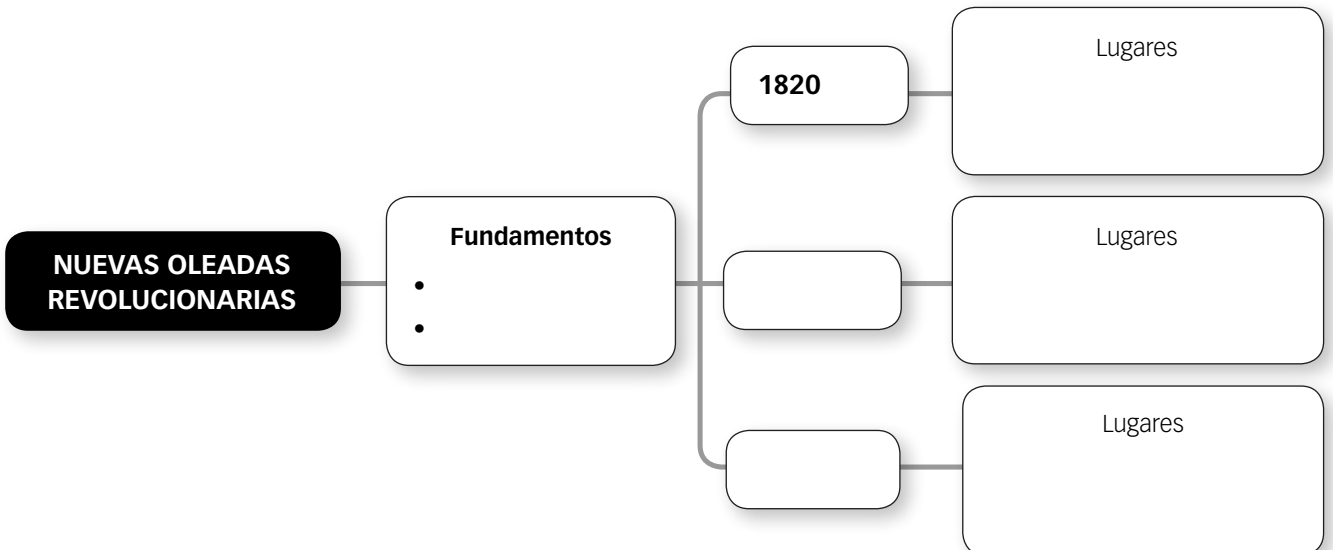
Nombre: Curso: Fecha:

Las revoluciones europeas

1 Completa la tabla sobre la Revolución francesa y el Imperio napoleónico.

REVOLUCIÓN FRANCESA		
Años	Fases	Medidas más importantes
1789	•	
1790		
1791		
1792		
1793	•	
1794		
1795		
1796		
1797	•	
1798		
1799		
IMPERIO NAPOLEÓNICO		
1802		
1804		
1814		
1815		

2 Completa el esquema sobre las nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848).



Nombre:

Curso:

Fecha:

Las revoluciones liberales en el arte

1 Observa los cuadros y contesta a las preguntas.



El juramento del Juego de la Pelota, Jacques-Louis David, 1791.

- ¿Qué momento de la Revolución francesa refleja?
- ¿Quiénes aparecen representados?
- ¿Cuándo y por qué motivo pintó David esta obra?
- ¿Qué acontecimiento tuvo lugar después?
- ¿A qué estilo artístico pertenece esta obra? Describe sus principales características.



Coronación de Napoleón, Jacques-Louis David, 1807.

- ¿Qué representa el cuadro?
- ¿Qué personajes aparecen en él? ¿Cómo van vestidos?
- ¿A qué periodo histórico corresponde?
- Indica los símbolos de otras épocas que aparecen.
- ¿Por qué se consideró a David pintor oficial de Napoleón?



La matanza de Quíos, E. Delacroix, 1824.

- ¿Qué acontecimiento refleja este cuadro? ¿Cómo está representado?
- ¿Qué es lo más llamativo de esta escena? ¿Por qué?
- ¿Qué otras revoluciones tuvieron lugar en 1820? ¿Cuál fue su resultado?



La Libertad guiando al pueblo, E. Delacroix, 1830.

- ¿Qué escena se describe en el cuadro?
- ¿Qué grupos sociales aparecen representados? Explícalos.
- ¿Qué momento histórico recoge?
- ¿Con qué ideología lo relacionarías? ¿Por qué?
- ¿A qué estilo artístico pertenece? Explícalo.

2 Busca obras de arte que reflejen algunos momentos de los que has estudiado en la unidad y elabora un dossier con ellas.

3 Selecciona algún otro acontecimiento histórico y busca también para él obras artísticas que lo recojan. Explica si son obras contemporáneas o realizadas posteriormente al hecho que reflejan.

LA DECLARACIÓN DE INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS

Nombre: Curso: Fecha:

LECTURA

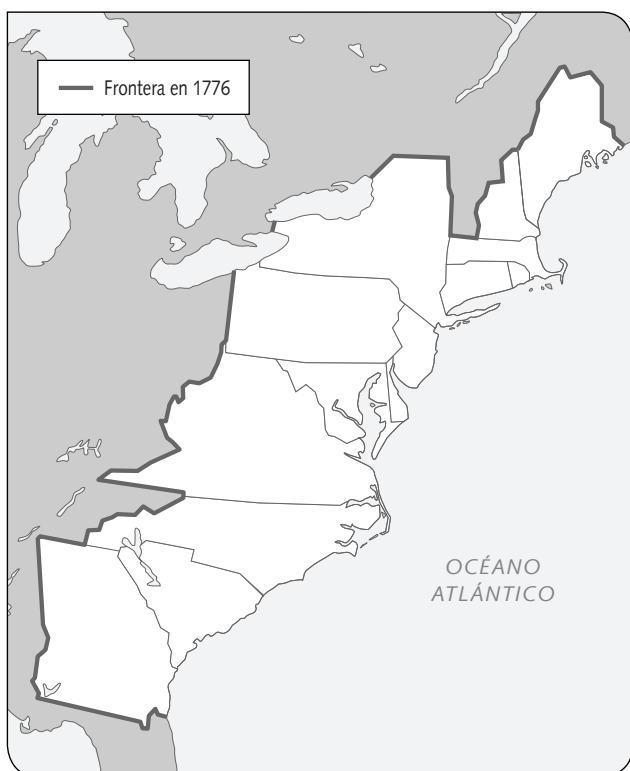
Cuando en el curso de los acontecimientos humanos se hace necesario para un pueblo disolver los vínculos políticos que lo han ligado a otro y tomar entre las naciones de la tierra el puesto separado e igual a que las leyes de la naturaleza y el Dios de esa naturaleza le dan derecho, un justo respeto al juicio de la humanidad exige que declare las causas que lo impulsan a la separación.

Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores posibilidades de alcanzar su seguridad y felicidad. [...] Cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, dirigida invariablemente al mismo objetivo, demuestra el designio de someter al pueblo a un despotismo absoluto, es su derecho, es su deber, derrocar ese gobierno y establecer nuevos resguardos para su futura seguridad. Tal ha sido el paciente sufrimiento de estas colonias; tal es ahora la necesidad que las obliga a reformar su anterior sistema de gobierno. [...]

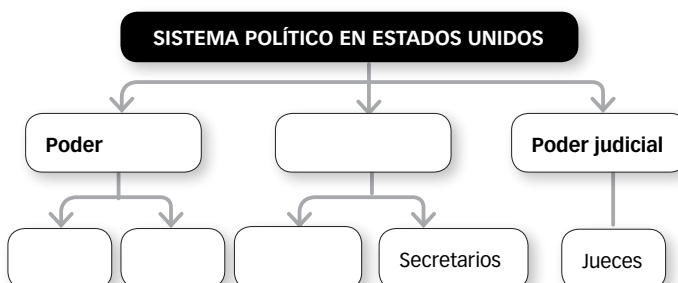
Nosotros, los representantes de los Estados Unidos de América, reunidos en Congreso General, apelando al Juez Supremo del Universo que conoce la rectitud de nuestras intenciones, hacemos público y declaramos solemnemente, en nombre y con la autoridad del buen pueblo de estas Colonias, que estas Colonias son y tienen derecho de ser Estados libres e independientes; que están desligadas de toda obediencia hacia la Corona de Gran Bretaña; que cualquier unión política entre ellas y el Estado de Gran Bretaña queda y debe quedar completamente rota [...].

Declaración de Independencia de los Estados Unidos (4 de julio de 1776)

CUESTIONES



- 1 Explica cómo justifican los colonos y colonas de América del Norte su independencia respecto a Inglaterra. ¿Crees que la población colona tenían motivos suficientes para independizarse?
- 2 Escribe las ideas del texto que hagan referencia al pensamiento ilustrado y aquellas que estén influidas por el liberalismo político.
- 3 ¿Cómo tuvo lugar el proceso independentista?
- 4 Escribe en el mapa el nombre de las Trece Colonias americanas.
- 5 Completa el esquema con el sistema político que se estableció en Estados Unidos.



Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

- 1** ¿Cuándo comenzó y terminó la guerra de Independencia americana?
- a. 1775-1783.
- b. 1776-1787.
- c. 1776-1789.
- 2** ¿Quiénes declararon la guerra a Francia en 1792?
- a. España y Austria.
- b. Austria y Prusia.
- c. Gran Bretaña y Prusia.
- 3** ¿En qué etapa de la Revolución francesa se estableció la república?
- a. Durante la Convención girondina (1792-1793).
- b. Durante la Asamblea Legislativa (1791-1792).
- c. Durante el Directorio (1795-1799).
- 4** ¿Qué ocurrió el 18 de brumario de 1799?
- a. Se estableció el Directorio como forma de gobierno.
- b. Comenzó la época del Terror.
- c. Napoleón dio un golpe de Estado y estableció el Consulado.
- 5** ¿Con qué objetivos se convocó el Congreso de Viena?
- a. Derrotar a Napoleón y volver al Antiguo Régimen.
- b. Volver al Antiguo Régimen, garantizar una paz duradera y evitar nuevas revoluciones.
- c. Volver al Antiguo Régimen y resolver los problemas nacionalistas de Italia y Alemania.
- 6** ¿Quién fue el principal protagonista del Congreso de Viena?
- a. Metternich.
- b. Napoleón.
- c. Cavour.
- 7** ¿Dónde se inició la primera oleada revolucionaria del siglo XIX y en qué año?
- a. En Francia, en 1830.
- b. En Grecia, en 1820.
- c. En España, en 1820.
- 8** ¿Qué tipo de nacionalismo se dio en Italia y Alemania?
- a. Nacionalismo disgregador.
- b. Nacionalismo unificador.
- c. Nacionalismo integrador.
- 9** ¿En qué año comenzó el proceso de unificación italiana?
- a. 1859.
- b. 1861.
- c. 1866.
- 10** ¿Qué hizo Bismarck para lograr la anexión de los Estados del sur de Alemania?
- a. Crear la Confederación de la Alemania del Norte.
- b. Solicitar apoyo militar a Italia.
- c. Declarar la guerra a Francia, la cual se oponía al proceso unificador alemán.



Revolución de 1848 en París.

1. a, 2. b, 3. a, 4. c, 5. b, 6. a, 7. c, 8. b, 9. a, 10. c

SOLUCIONES

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

Nombre: Curso: Fecha:

1 Completa esta tabla sobre la independencia de las colonias inglesas en Norteamérica. (1,5 p.)

Localización geográfica	
Causas del conflicto	
Inicio y fin del conflicto	
Consecuencias	

2 Explica las principales causas de la Revolución francesa. (1,5 p.)

- Económicas:
-
-
- Sociales:
-
-
- Ideológicas:
-
-

3 Explica las diferencias entre las siguientes etapas de la Revolución francesa. (1,5 p.)

- Asamblea Nacional, Constituyente y Legislativa:
-
-
-
- Convención girondina y montañesa:
-
-
-

4 Resume la política de Napoleón desde que accedió al poder tras el golpe de Estado de 1799 que puso fin a la Revolución francesa. (1 p.)

.....

.....

.....

.....

5 ¿Qué fue el Congreso de Viena? ¿Cuáles fueron sus consecuencias más importantes? (1,5 p.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6 Completa el cuadro sobre las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX. (1,5 p.)

Oleada revolucionaria	País en el que se inició	Países afectados
1820		
1830		
1848		

7 Destaca los puntos en común entre los procesos de unificación de Italia y Alemania. (1,5 p.)

País	Protagonistas	Duración	Etapas
Italia			
Alemania			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES

Criterios de evaluación*	Estándares de aprendizaje*	Actividades
B2-1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	B2-1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	1, 2, 3, 4, 5
B2-3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	B2-3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	6, 7
B2-4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	B2-4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	6, 7

* Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje según lo establecido para Secundaria por el currículo del Ministerio.

SOLUCIONES

- 1
 - Localización geográfica: las llamadas Trece Colonias estaban en la costa este de América del Norte.
 - Causas del conflicto: la población colona estaba descontenta por motivos económicos: Reino Unido solo quería disponer de las materias primas, no desarrollar la industria colonial. Por ello se reservó el monopolio de varios productos y dificultó así el comercio de las colonias con otras partes de América. Y por motivos políticos: aunque pagaban impuestos como cualquier súbdito británico, no tenían representantes en el Parlamento de Londres.
 - Inicio y fin del conflicto: la guerra se prolongó desde 1775 a 1783, momento en el que se firma la Paz de Versalles.
 - Consecuencias: Reino Unido reconoce la independencia de los Estados Unidos. En 1787 se aprueba la primera Constitución de la historia.
- 2
 - Económicas: la crisis económica que desde 1760 sufría el país. Las malas cosechas traían consigo la carestía de alimentos, el aumento de precios y el descontento de las clases populares. A esto se sumó la crisis de la Hacienda Real, por los elevados gastos estatales, y que los estamentos privilegiados no pagaban impuestos.
 - Sociales: descontento social. A la burguesía no se le concedía acceder al poder político y al campesinado únicamente se le subía los impuestos.
 - Ideológicas: la Ilustración. Mientras que las clases privilegiadas veían la Ilustración con desconfianza, las clases populares se sentían atraídas por ella.
- 3
 - Asamblea Nacional, Constituyente y Legislativa: la primera hace referencia a la denominación con la que pasó a llamarse el tercer estado al considerarse los únicos con legitimidad para representar a Francia. En la sala del Juego de Pelota juraron permanecer unidos hasta dotar a Francia de una Constitución, por lo que la Asamblea Nacional pasó a llamarse Asamblea Constituyente (1789-1791), que abolió los derechos feudales, redactó la Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano en 1789 y aprobó en 1791 una Constitución. Tras la celebración de elecciones en octubre de 1791, se constituyó la Asamblea Legislativa (1791-1792), que tuvo que hacer frente a la guerra con Austria y Prusia y que destituyó al monarca.
- 4
 - La Convención girondina y montañesa. La girondina (1792-1793) tuvo lugar tras la destitución del rey y dio lugar a la Convención Nacional, que estableció una república. La Convención Nacional estuvo dominada por los girondinos, republicanos moderados, frente a los montañeses. En esta convención se juzgó y condenó a Luis XVI por traición, lo que provocó que las demás potencias europeas declararan la guerra a Francia. El temor a la derrota de la Revolución llevó a dar un golpe de Estado de los *sans-culottes* contra los girondinos, que se hicieron con el poder, lo que dio lugar a la Convención montañesa (1793-1794). Se estableció una nueva Constitución, la de 1793, pero se fue evolucionando hacia una dictadura que implantó el Terror.
 - Napoleón estableció un Consulado, en el cual el poder estuvo ejercido por él, Sieyès y Ducos. Poco a poco fue acaparando todo el poder hasta proclamarse emperador en 1804. Su política interior buscó la modernización del país. Por ello se elaboró un código civil, se inauguró el Banco de Francia y se firmó un Concordato con la Iglesia católica. Por otro lado, la política exterior fue de carácter expansionista, quería mostrar al mundo la «grandeza» de Francia. En 1806 salió victorioso de las batallas en Austerlitz y Jena contra austriacos y prusianos, respectivamente. Así se hizo con el control de gran parte de Europa y pudo decretar el bloqueo continental de Reino Unido, su principal enemigo. Portugal, aliado de Reino Unido, no aceptó el bloqueo. Por ello, Napoleón decidió invadirlo pasando por España,

la cual ocupó, originando la guerra de Independencia de 1808. Por la misma razón intentó invadir Rusia en 1812. Las derrotas en España, Rusia y Leipzig provocaron la abdicación de Napoleón en 1814 y su exilio a la isla de Elba. Retornó al poder durante cien días, pero en 1815 fue derrotado definitivamente en la batalla de Waterloo y deportado por los británicos a la isla de Santa Elena.

- 5** El Congreso de Viena fue una reunión de las principales potencias europeas que tuvo lugar en Viena entre 1814 y 1815, durante la época de la Restauración y tras la derrota de Napoleón. Sus objetivos eran garantizar una paz duradera y evitar nuevas revoluciones. Durante las reuniones se remodeló el mapa de Europa: Francia volvió a las fronteras anteriores a la Revolución, se crearon Estados-tapón (Holanda se quedó con Bélgica, y Piamonte, con Saboya y Génova) y Rusia, Austria y Prusia se repartieron territorios. Sin embargo, no se resolvieron los problemas nacionalistas de Polonia, Italia o Alemania.
- 6**
- 1820: se inició en España, donde los liberales gobernaron durante tres años (1820-1823). Afectó también a Grecia, que obtuvo su independencia del Imperio otomano en 1829.
 - 1830: en Francia, Carlos X fue derrocado y Luis Felipe de Orleans implantó una monarquía liberal. También vivieron revoluciones Bélgica, que se independizó de los Países Bajos en 1831, y Polonia y algunos Estados italianos, donde la revolución fracasó.
 - 1848: en Francia cayó la monarquía de Luis Felipe de Orleans y se proclamó la Segunda República, cuyo primer presidente fue Luis Napoleón Bonaparte, el cual terminó dando un golpe de Estado y proclamando el Segundo Imperio en 1852. La revolución se extendió por las principales ciudades del centro y sur de Europa, pero terminó fracasando.
- 7**
- Protagonistas: Italia: Víctor Manuel II, rey de Piamonte-Cerdeña, su primer ministro Cavour y el revolucionario Garibaldi; Alemania: Guillermo I, rey de Prusia, y su canciller Bismarck.
 - Duración: la de Italia, desde 1859 a 1870; la de Alemania, de 1864 hasta 1871.

• Etapas:

Italia:

- 1859. Cavour logró que Francia apoyara las demandas italianas frente a los austriacos a cambio de que Piamonte le cediera Saboya y Niza. En 1859, el ejército franco-piamontés derrotó en Magenta y Solferino a los austriacos, que entregaron Lombardía a Piamonte.
- 1860-1861. El sur de Italia se vinculó a Piamonte tras la expedición de los «camisas rojas» de Garibaldi, que se apoderaron de Nápoles y Sicilia. En 1861, se reunió en Turín el primer Parlamento italiano. Víctor Manuel II fue proclamado rey.
- 1866. Piamonte apoyó a Prusia en su guerra contra Austria y a cambio se anexionó Venecia.
- 1870. Los piamonteses aprovecharon la retirada de los franceses por la guerra franco-prusiana para ocupar Roma. El papa no reconoció esta ocupación, pero la ciudad se convirtió en la capital de Italia.

Alemania:

- Primera fase (1864). Un problema sucesorio en dos ducados bajo la autoridad de Dinamarca permitió a Prusia invadir y anexionarse estos territorios en 1864.
- Segunda fase (1866-1869). Prusia se enfrentó a Austria, el otro gran Estado alemán. La derrota austriaca en la batalla de Sadowa en 1866 hizo realidad la anexión y la creación de la Confederación de la Alemania del Norte.
- Tercera fase (1870-1871). Bismarck firmó una alianza militar con los Estados alemanes del sur y provocó el estallido de una guerra con Francia. El emperador francés Napoleón III fue derrotado por los prusianos en la batalla de Sedán en 1870 y se rindió en 1871. Como consecuencia de la derrota, ese mismo año Francia tuvo que ceder a Alemania los territorios de Alsacia y Lorena. Los Estados del sur se unieron al resto de Alemania.

Nombre: Curso: Fecha:

1 Lee los siguientes textos y contesta a las preguntas. (1 p.)

1. Todos los hombres son por naturaleza igualmente libres e independientes, y poseen ciertos derechos inherentes a su persona, de los que, cuando entran a formar parte de una sociedad, no pueden ser privados por ningún convenio, a saber: el goce de la vida y libertad y los medios de adquirir y poseer la propiedad y de buscar y conseguir la felicidad y la seguridad.

2. Todo poder reside en el pueblo y, por consiguiente, deriva de él; los magistrados son sus delegados y sirvientes y en cualquier ocasión son responsables ante aquel.

Declaración de Derechos de Virginia, 1776

Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en la utilidad común.

Artículo 2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Artículo 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación. Ningún cuerpo, ningún individuo, pueden ejercer una autoridad que no emane expresamente de ella.

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, Francia, 1789

- ¿Qué ideas principales recogen ambos textos?
- ¿En qué contextos históricos se aprobaron cada una de las declaraciones?
- ¿Existe actualmente alguna declaración internacional similar que recoja estos principios? ¿Cuál?

2 De los dos textos, ¿cuál se aprobó antes? ¿Qué motivos llevaron a las colonias americanas a querer independizarse de Reino Unido? ¿Cuáles fueron, por su parte, los motivos que llevaron a la Revolución francesa? (2 p.)

.....

.....

.....

.....

3 Además de las declaraciones en estos países, también se aprobaron diversas Constituciones. Escribe cuáles fueron y qué recogía cada una de ellas. (2 p.)

- En Estados Unidos:
- En Francia:

4 La Constitución francesa del año VIII establecida por Napoleón volvía atrás en los derechos políticos. ¿Cuáles fueron las características de las políticas internas y exteriores de Napoleón? (1 p.)

.....

.....

.....

.....

5 La Restauración fue una vuelta al Antiguo Régimen. Observa el cuadro del Congreso de Viena e imagina que estás participando en él y responde a las preguntas. (1 p.)



Sesión del Congreso de Viena, Jean Baptiste Isabey.

• ¿Cuáles fueron los principales objetivos de este Congreso?

.....

.....

.....

• ¿A qué alianzas internacionales dio lugar el proceso de la Restauración?

.....

.....

• ¿Tuvo este nuevo sistema establecido que intervenir en algún país para mantener el orden político? ¿En cuál?

.....

.....

6 Sin embargo, esta vuelta al Antiguo Régimen generó nuevas oleadas revolucionarias. Explica qué pasó en estos países entre los años 1820 y 1848. (2 p.)

• Francia:

.....

.....

.....

• Grecia:

• Bélgica:

7 También surgieron movimientos nacionalistas unificadores, como los de Italia y Alemania. Completa la siguiente tabla sobre estos procesos. (1 p.)

Italia	Puntos en común	Alemania
	Situación antes de la unificación	
	Procedimiento	
	Protagonistas	
	Duración	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES

Competencias que se evalúan	Criterios de evaluación*	Estándares de aprendizaje*	Actividades
Comunicación lingüística	B2-1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	B2-1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	1, 3, 4
	B2-3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	B2-3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	5, 6, 7
Competencias sociales y cívicas	B2-4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	B2-4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	1, 2, 6
Aprender a aprender	B2-3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	B2-3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	7

* Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje según lo establecido para Secundaria por el currículo del Ministerio.

- 1
 - Ambos textos defienden la libertad y la igualdad del ser humano y que la soberanía reside en el pueblo (es decir, valoran un sistema democrático).
 - La Declaración de Derechos de Virginia fue aprobada en 1776, año en que los representantes de las Trece Colonias, reunidos en el Congreso Continental de Filadelfia, firmaron la Declaración de Independencia de los Estados Unidos. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano se aprobó en 1789, cuando Francia había abolido los derechos feudales y acabado con el Antiguo Régimen.
 - Actualmente, en el ámbito internacional existe la Declaración Universal de Derechos Humanos aprobada por la ONU en 1948.
- 2

Se aprobó antes la Declaración de Virginia, de Estados Unidos, que la de Francia. Los motivos que llevaron a las Trece Colonias a independizarse fueron que la población colona estaba descontenta por motivos económicos: Reino Unido solo quería disponer de las materias primas, no desarrollar la industria colonial, por ello se reservó el

monopolio de varios productos y dificultó así el comercio de las colonias con otras partes de América; y por motivos políticos: aunque pagaban impuestos como cualquier súbdito, no tenían representantes en el Parlamento.

En cuanto a los motivos de la Revolución francesa se pueden indicar los siguientes: la crisis económica desde 1760, debido a las malas cosechas que trajeron consigo la carestía de alimentos, el aumento de precios y el descontento de las clases populares; la crisis de la Hacienda Real, por los elevados gastos estatales, y que los estamentos privilegiados no pagaban impuestos; el descontento social (a la burguesía no se le concedía acceder al poder político y al campesinado únicamente se le subía los impuestos); y la influencia de las ideas de la Ilustración: mientras que las clases privilegiadas veían la Ilustración con desconfianza, las clases populares se sentían atraídas por ella.

- 3
 - Estados Unidos: en este país se aprobó en 1787 la primera Constitución de la historia. En ella se reconocían la soberanía nacional y la separación de poderes. El poder legislativo residía en dos cámaras (Cámara de

Representantes y Senado), elegidas por sufragio universal masculino (solo población blanca); el ejecutivo, en un presidente, elegido por votación indirecta; y el judicial, en jueces independientes.

- Francia: en el periodo revolucionario se aprobaron distintas Constituciones. La primera se promulgó en 1791: se reconocían la soberanía nacional y los derechos fundamentales de la ciudadanía. También se definía la monarquía parlamentaria como forma de gobierno. Se establecía la división de poderes: el poder legislativo lo ejercería la Asamblea; el ejecutivo, el monarca; y el judicial, los tribunales independientes. No obstante, el rey o reina podía vetar las leyes. La Asamblea se elegiría por sufragio censitario, es decir, restringido, pues solo podían votar los varones mayores de 25 años y con una determinada renta. En 1793 los montañeses aprobaron una nueva Constitución, que reconocía la soberanía popular y el sufragio universal masculino. Para evitar una nueva dictadura se aprobó la Constitución del año III o la de 1795, en ella se reconocían la soberanía nacional, el sufragio censitario y la separación de poderes: el poder legislativo era ejercido por dos cámaras (Consejo de los Quinientos y Consejo de los Ancianos), y el ejecutivo, por un Directorio integrado por cinco miembros. Por último, tras el golpe de Estado de Napoleón se estableció la Constitución del año VIII, en la que no había división de poderes.

- 4** Su política interior buscó la modernización del país, por ello se elaboró un código civil, se inauguró el Banco de Francia y se firmó un Concordato con la Iglesia católica.

Por otro lado, la política exterior fue de carácter expansionista, quería mostrar al mundo la «grandeza» de Francia. En 1806 salió victorioso de las batallas en Austerlitz y Jena contra austriacos y prusianos, respectivamente. Así se hizo con el control de gran parte de Europa y pudo decretar el bloqueo continental de Reino Unido, su principal enemigo. Portugal, aliado de Reino Unido, no aceptó el bloqueo. Por ello, Napoleón decidió invadirlo pasando por España, la cual ocupó originando la guerra de Independencia de 1808. Por la misma razón, intentó invadir Rusia en 1812. Las derrotas en España, Rusia y Leipzig provocaron la abdicación de Napoleón en 1814 y su exilio a la isla de Elba. Retornó al poder durante cien días, pero en 1815 fue derrotado definitivamente en la batalla de Waterloo y deportado por los británicos a la isla de Santa Elena.

- 5**
- Las principales potencias se reunieron en el Congreso de Viena para garantizar una paz duradera y evitar nuevas revoluciones. Además, se remodeló el mapa de Europa e intentaron consolidar la Restauración mediante un sistema de alianzas.
 - Se establecieron una serie de alianzas que crearon diversos bloques, como la Santa Alianza, integrada por Prusia, Rusia y Austria. De carácter antiliberal, reconocía el origen divino del poder de los reyes y sus miembros se comprometían a intervenir donde fuera necesario para defender el absolutismo y sofocar cualquier movimiento revolucionario.

La Cuádruple Alianza estaba formada por Reino Unido, Austria, Prusia y Rusia. En 1818 se incorporó Francia, convirtiéndose así en la Quintuple Alianza. Tenía un carácter militar y los países firmantes se comprometieron a mantener en el trono de Francia a Luis XVIII y a defender el orden creado en el Congreso de Viena.

- Sí. En 1820 el comandante Riego se pronunció contra la monarquía absoluta de Fernando VII, dando lugar al establecimiento de un gobierno de carácter liberal con el que el rey tuvo que compartir gobierno respetando la Constitución de 1812. Para defender el absolutismo, la Santa Alianza envió sus ejércitos y se restableció el orden anterior.

- 6**
- Francia: en 1830 se produjo la segunda oleada revolucionaria. Empezó en Francia, donde Carlos X, que había tratado de gobernar de forma absoluta, fue derrocado. Le sucedió Luis Felipe de Orleans, que implantó una monarquía de tipo liberal, pero muy conservadora y corrupta. Fue derrocado en 1848 y se proclamó la Segunda República. Se elaboró la Constitución de 1848, muy moderada, y se convocaron elecciones, en las que triunfó Luis Napoleón Bonaparte, que se convirtió en el presidente de la República. Sin embargo, su gobierno se hizo cada vez más autoritario, hasta que, finalmente, dio un golpe de Estado y proclamó el Segundo Imperio en 1852.

- Grecia: se sublevó en 1821 contra el Imperio otomano y logró su independencia en 1829.
- Bélgica: se produjo un levantamiento contra el rey de los Países Bajos, que desembocó en su independencia en 1831.

- 7**
- Situación antes de la unificación. Italia estaba dividida en diversos Estados, algunos bajo dominación extranjera. Alemania estaba dividida en 39 Estados, dominados por Austria, aunque desde 1834 había una unión aduanera, en la que no participaba este país.

- Procedimiento: en ambos casos, la unificación no fue resultado de un movimiento popular, sino algo planificado por ciertos gobernantes y se llevó a cabo por medio de la guerra.
- Protagonistas: Italia: Víctor Manuel II, rey de Piamonte-Cerdeña, su primer ministro Cavour y el revolucionario Garibaldi; Alemania: Guillermo I, rey de Prusia, y su canciller Bismarck.
- Duración: la de Italia, desde 1859 a 1870; la de Alemania, de 1864 hasta 1871.

Guion de la unidad y sugerencias didácticas 264

- Contenidos de la unidad del libro del alumnado 264
- Banco de recursos 264
- Itinerarios didácticos 265
- Trabajo con distintas metodologías 265
- Descripción de imágenes de la unidad 266
 - España y la Segunda Guerra Mundial 266
 - El problema del Sahara 267
 - La entrada de España en la UE 267
- Para saber más 268
 - El estraperlo 268
 - Las mujeres en España 268
- Recursos bibliográficos y multimedia 269

Enseñanza individualizada 270

- Repaso y apoyo 270
 - Conceptos y contenidos fundamentales 270
 - Ficha 1. Etapas de la dictadura de Franco 270
 - Ficha 2. De la época franquista a la democracia 271
 - Organización de conocimientos 272
 - Ficha 3. Los Gobiernos de la democracia 272
 - Más competente 273
 - Ficha 4. La emigración española 273
 - Ficha 5. La organización territorial de España 274
- Profundización 275
 - Ficha 6. Discurso de proclamación del rey Felipe VI 275
 - Ficha 7. Las mujeres y la ciencia 276
- Autoevaluación 277

Recursos para la evaluación de contenidos 278

- Control 278
- Estándares de aprendizaje y soluciones 280

Recursos para la evaluación por competencias 282

- Prueba 282
- Estándares de aprendizaje y soluciones 284

ESPAÑA: DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DEL LIBRO DEL ALUMNO



BANCO DE RECURSOS

Educación individualizada

- Repaso y apoyo. España: de la dictadura a la democracia
- Profundización. España: de la dictadura a la democracia
- Autoevaluación

Proyectos de excelencia

- Proyecto social
- Proyectos de trabajo cooperativo. 4.º ESO
- Inteligencia emocional y ética
- Competencia lectora. Lecturas de Historia
- Competencia social. Ciencias Sociales para la paz

- Tratamiento de la información. Las Ciencias Sociales en el cine

Evaluación

- Evaluación de contenidos. Control
- Evaluación de competencias. Prueba
- Guía de las evaluaciones externas

Recursos digitales

- LibroMedia.

Herramientas

- Generador de evaluación
- La prensa en el aula

ESPAÑA: DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA

ITINERARIOS DIDÁCTICOS

Por niveles

	Libro del alumnado	Biblioteca del profesorado
Básico	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros años del franquismo (1939-1949) con sus Claves. • Afianzamiento del régimen y desarrollismo (1950-1973) con sus actividades. • El final de la dictadura (1973-1975) con sus Claves para estudiar. • Una transición sin ruptura con todas sus actividades. • La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías con todas sus actividades. • Saber hacer: Analizar la organización territorial de España. • Los Gobiernos del PSOE (1982-1996) con todas sus actividades. • Del bipartidismo al multipartidismo (1996-2020) con sus actividades. • Cambios económicos y sociales en la España democrática con sus gráficos y Claves para estudiar. • Actividades finales: resume lo esencial, conceptos, el tiempo, el territorio y los protagonistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso y apoyo. Fichas 1, 2 y 3. • Ciencias Sociales para la paz. • Autoevaluación. • Evaluación de contenidos. Actividades 1, 3, 6 y 8. • Evaluación por competencias. Actividades Cuestiones 1 y 2.
Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los Saber más de la unidad. • Todas las actividades de Interpreta líneas de tiempo y gráficos de la unidad y las de Usa las TIC y trabajo cooperativo. • Textos históricos fundamentales: La represión de la masonería y el comunismo. Los pactos con Estados Unidos. • Saber hacer: Analizar el crecimiento económico a través de gráficos. • Textos históricos fundamentales: El Congreso de Múnich. Primer mensaje a la nación del rey Juan Carlos I. • Textos históricos fundamentales: Discurso de investidura de Felipe González. El 11-M. • Actividades finales: la política, causas y consecuencias y textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso y apoyo. Fichas 4 y 5. • Profundización. Fichas 6 y 7. • Proyectos de trabajo cooperativo. • Lecturas de Historia. • Las Ciencias Sociales en el cine. • Autoevaluación. • Evaluación de contenidos.
De excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Saber más: La vida cotidiana en el franquismo. • Plan de acción: El legado del franquismo y la transición. • Pensamiento ético: La Constitución del consenso. • En portada: Lo que tu abuela no podía hacer y tú sí, mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación por competencias. Prueba completa.

TRABAJO CON DISTINTAS METODOLOGÍAS

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Trabajo cooperativo	Proyectos de trabajo cooperativo. 4.º ESO Proyecto social
Metodologías indagatorias	Competencia social. Ciencias Sociales para la paz
Alfabetización en medios de comunicación	Tratamiento de la información: Las Ciencias Sociales en el cine La prensa en el aula

DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES DE LA UNIDAD

ESPAÑA Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



Entrevista de Hitler y Franco en Hendaya en 1940.

Ideológicamente el nuevo Estado español estaba muy cercano a los de la Alemania nazi y la Italia fascista. Se adoptaron sus modelos políticos (partido único: FET y de las JONS), el Estado vertical y sus maneras externas. Pero España, agotada tras la Guerra Civil, no estaba preparada para un nuevo conflicto. Eso no fue óbice para que Franco declarara no la neutralidad, sino la «no beligerancia» cuando se inició el conflicto, y que se reuniera con Hitler en Hendaya y con Mussolini en Bordighera para estudiar una mayor colaboración entre los distintos regímenes.

Pero, además de los problemas económicos, había otros conflictos que considerar: por una parte, un gran número de generales eran partidarios de los aliados y pensaban que ganarían la guerra, y Franco no estaba seguro de su total lealtad (de hecho, los británicos intentaron financiar un golpe interno para derribar a Franco); por otra parte, militarmente se opinaba que las Canarias eran indefendibles y que la ayuda prometida por los alemanes para recuperar Gibraltar iba en contra del honor del ejército español, que debía realizar esta tarea sin ayuda extranjera (aun cuando Hitler tenía preparado todo el operativo militar para la toma del Peñón).

Por todo ello, Franco presentó muchas exigencias (económicas y políticas, un imperio africano para España a costa de Francia...) para entrar en ese conflicto mundial, sabiendo que no serían aceptadas y así no tener que entrar en el conflicto. Pero sí aceptó

enviar la llamada «División Azul» a la campaña contra la URSS, con el pretexto del apoyo dado por este país a la Segunda República durante la Guerra Civil.

Cuando los aliados empezaron a cambiar el curso de la guerra, España se fue desligando del Eje, aceptó cambiar su estatus al de «neutralidad» y perdieron peso los germanófilos en el Gobierno. En el otoño de 1944, grupos de republicanos invadieron España desde los Pirineos y ocuparon el valle de Arán durante un corto espacio de tiempo, lo que supuso un importante toque de atención, y desde entonces el llamado «maquis» operó en diversos lugares de la Península, en especial en aisladas zonas rurales. El Gobierno de la República en el exilio esperaba que los aliados los ayudasen militarmente contra Franco, y este hizo aprobar en las Cortes una especie de constitución, el llamado Fuero de los españoles (1945), una declaración de derechos que nunca llegaría a cumplirse totalmente.

En la Conferencia de Potsdam, Stalin apoyó el plan de imponer por la fuerza un Gobierno democrático en España, pero Churchill y Truman se opusieron y, cuando Churchill fue sustituido por Attlee, se produjo finalmente la condena formal del régimen franquista. Al Estado español, dictatorial, se le excluyó explícitamente de la nueva Organización de las Naciones Unidas, aunque no se establecieron sanciones ni la retirada de los embajadores (agosto de 1945); sin embargo, el régimen consiguió sobrevivir, aunque casi totalmente aislado de la escena internacional.

DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES DE LA UNIDAD

EL PROBLEMA DEL SAHARA

España llevaba siglos presente en esa zona, aunque solo se habían fijado las fronteras a principios del siglo xx. En la época de Franco era considerada una provincia española más, junto con Ifni, que recibió dicho estatus el 12 de enero de 1958, aunque Ifni se entregó pacíficamente a Marruecos en 1969.

Marruecos siempre había reclamado el territorio como parte del antiguo imperio de Fez. Por su parte, los saharauis se habían organizado en el llamado Frente Polisario para conseguir la independencia total de España, algo que el Gobierno español había venido evitando, aunque siempre había asegurado que defendería la integridad territorial de la zona y el derecho de autodeterminación de la población, para lo cual se puso al día un censo. En septiembre de 1974, España decidió llevar el problema al Tribunal Internacional de La Haya, lo cual provocó el rechazo de Marruecos y el aumento de las hostilidades en la zona, que se agravaron cuando el tribunal dictaminó que el Sahara no era «tierra de nadie» (junio de 1975), lo cual implicó un revés para Marruecos.

Entonces, el rey Hassan II de Marruecos aprovechó la agonía de Franco para impulsar la llamada Marcha Verde (octubre 1975) con el propósito de que el pueblo llano marroquí invadiera pacíficamente el territorio (300.000 civiles desarmados). España se vio en una situación muy comprometida, por lo que empezó a variar su posición, y el entonces príncipe Juan Carlos, jefe de Estado en funciones, visitó personalmente El Aaiún para apoyar a las tropas y dar garantías a la población (2 de noviembre de 1975); pero, de hecho, se aceptó que la Marcha Verde pisara el Sahara y se detuviera por presiones de la ONU, mientras las tropas españolas se retiraban unos kilómetros para evitar cualquier derramamiento de sangre.



Seis días antes de la muerte de Franco se firmaba el llamado Acuerdo de Madrid, por el que España aceptaba retirar a su ejército del Sahara el 26 de febrero de 1976 y entregaba la administración del territorio a Marruecos y Mauritania (texto ratificado por las Cortes franquistas el 18 de noviembre). Estos dos países, poco después, se repartían el territorio sin escuchar la opinión de los saharauis, que, liderados por el Frente Polisario, proclamaron la República Árabe Saharaui Democrática (RASD) al día siguiente de que España abandonara la zona (que fue reconocida por numerosos países, en especial Estados africanos, y aceptada en varios organismos internacionales, como la Organización para la Unidad Africana, OEA) y comenzaron una guerra de liberación, especialmente contra Marruecos, ya que Mauritania se retiró pocos años después de la parte del territorio que controlaba (agosto de 1979), reconociendo a la RASD (lo que llevó a Marruecos a ocupar la zona abandonada por Mauritania).

El conflicto sigue vigente hoy día. La ONU ha desarrollado varios planes para resolverlo, siempre con un referéndum de por medio, pero la identificación de los votantes ha sido el principal escollo.

LA ENTRADA DE ESPAÑA EN LA UE

Durante la dictadura de Franco, este ya había solicitado la incorporación de España a la CEE (actual UE), pero fue rechazada pues en la UE no se aceptan países con dictaduras. Con la llegada de la transición a España, Adolfo Suárez solicitó de nuevo, el 26 de julio de 1977, la adhesión a la CEE.

Esta aspiración española se vio satisfecha ocho años después –el 12 de junio de 1985– con la firma del Tratado de Adhesión en Madrid y la integración efectiva en la CEE el 1 de enero de 1986.



PARA SABER MÁS

EL ESTRAPERLO

«Estraperlo», palabra genuinamente española, significa, según el *Diccionario de la lengua española*: «comercio ilegal de artículos intervenidos por el Estado o sujetos a tasa», y en general se aplica al comercio ilegal, e incluso familiarmente, al chanchullo o la intriga. Ahora bien, el origen de la palabra es bastante curioso.

Durante el verano de 1935 gobernaba España el Partido Radical con el apoyo de la Confederación Española de Derechas Autónomas (CEDA) y entonces estalló un escándalo de corrupción.

En el año 1934, el austriaco nacionalizado mexicano David Strauss y el holandés G. Perle vinieron a España con la intención de montar un negocio de juego, una especie de ruleta, que se denominaba Straperlo.

En España estaban entonces prohibidos los juegos de azar, pero Strauss convenció a los políticos de que en su aparato, llamado para despistar «straperlo» (uniendo los apellidos de sus inventores), no era el azar el que daba la victoria, sino la rapidez de cálculo y el poder retentivo del jugador.

Tras largas negociaciones, se le autorizó a instalar su ruleta en el Casino de San Sebastián y luego en Formentor. Pero la policía pronto intervino y puso fin a este juego, ya que estaba claramente manipulado; es decir, se hacían trampas, por lo cual se precintaron los aparatos.

A principios de septiembre de 1935, Strauss remitió una carta al presidente de la República pretendiendo conseguir una indemnización por los gastos de montaje de su juego, aludiendo a que había entregado «regalos» a varios personajes para que le apoyaran (en concreto, se hablaba de relojes de oro y de algunos miles de pesetas).

Pronto el escándalo llegó a conocimiento público y el Parlamento formó una comisión de investigación (octubre), donde salieron a la luz numerosos nombres de personas relacionadas con este asunto: alcaldes, gobernadores, ministros e incluso el sobrino del líder del Partido Radical, Alejandro Lerroux (que había sido presidente del Consejo de Ministros y en ese momento era ministro de Estado), cuyo nombre también quedó empañado.

Este asunto, entre otros, fue el detonante que provocó la caída del Gobierno y, en general, el hundimiento del Partido Radical y la ruptura de su alianza con la CEDA.

LAS MUJERES EN ESPAÑA

Durante la dictadura de Franco, la idea de la mujer se apoyó en los movimientos fascistas, que consideraban que esta debía cuidar del hogar y de los hijos e hijas.

A la mujer, en la España de esa época, se la volvió a hacer depender del hombre, no podía tener su cuenta corriente, ni pasaporte y menos trabajar o estudiar sin el permiso de su marido o de su padre.

La mujer soltera que quería conseguir el pasaporte debía demostrar que había realizado el Servicio Social, una especie de mili, en el que a la mujer se le enseñaba cómo ser una buena ama de casa.

Si la mujer quería independizarse antes de los 25 años, debía contar con el permiso del padre, y solo se permitía salir antes de casa si era para ir a un convento o casarse.

Con la llegada de la democracia, la mujer fue poco a poco obteniendo sus derechos y consiguiendo mayor igualdad con el hombre.

El cambio real no ha parado de hacerse visible, sobre todo en educación y en la participación en el mercado de trabajo y en el ámbito político. En España, en 2019, se constituyó el tercer Parlamento más paritario de la UE y un Gobierno con mayoría de mujeres.

Sin embargo, todavía quedan algunos aspectos en los que todavía la mujer no ha conseguido la plena igualdad, por ejemplo, en las tareas domésticas. Aunque ahora se reparten más las labores entre hombres y mujeres, ellas todavía siguen dedicando más horas tanto a las tareas del hogar, como al cuidado de los hijos e hijas. Además, eso repercute en que son ellas las que mayoritariamente piden la reducción de jornada, con la consiguiente pérdida económica y de posibilidades laborales.

En cuanto a la educación, en el año 2020, el número de mujeres con educación media y superior entre la población en edad de trabajar era mayor que el número de hombres con el mismo nivel educativo. Sin embargo, esto no se traduce en el mercado laboral, donde España sigue siendo un país predominantemente masculino. Las mujeres suelen tener más trabajos precarios y parciales.



RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y MULTIMEDIA

EN LA RED

<http://www.historiasiglo20.org/HE/15.htm>

Esta página ofrece abundante información sobre las distintas etapas por las que pasó el régimen franquista.

<http://www.historiasiglo20.org/HE/16.htm>

<http://www.vespito.net/historia>

<http://www.vespito.net/historia/transi/constft.html>

En estas direcciones se dan numerosos datos sobre el final del franquismo y la época de la transición.

<http://www.cervantesvirtual.com/historia/monarquia/juancarlos1.shtml>

En esta dirección se proporciona información sobre el rey Juan Carlos I y su papel en la transición.

<http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso>

Página del Congreso de los Diputados en la que se recoge numerosa información sobre las instituciones españolas.

<https://www.elmundo.es/espana/2014/06/19/53a2b0e5ca4741f7548b4579.html>.

Discurso íntegro de Felipe VI ante el Congreso de los Diputados en su coronación como rey.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

Documento en el que se recoge la Constitución española.

LIBROS

Camilo José CELA, *La colmena* (1951). Más de doscientos personajes luchan por sobrevivir en el Madrid de la primera posguerra, que es el gran protagonista de la obra.

C. J. SANSOM, *Invierno en Madrid* (2007). Es una novela de amor y espionaje, ambientada en 1940 en Madrid, que trata de la dificultad de elegir en un mundo marcado por la guerra.

Juan MARSÉ, *Últimas tardes con Teresa* (1996). En la Barcelona de los años del desarrollismo franquista, la historia de amor entre Pijoaparte, un «charnego» buscavidas, y Teresa, una «niña bien», pretendidamente «progre», se convierte en un retrato de la sociedad de la época.

José María GIRONELLA, *Los cipreses creen en Dios* (1953), *Un millón de muertos* (1961), *Ha estallado la paz* (1966). Estas obras narran la historia de la familia Alvear, y en concreto de Ignacio, cuya vida se desarrolla en Girona. En la primera se narran los acontecimientos anteriores a la Guerra Civil; en la segunda, se describe con realismo la época de la guerra en sus aspectos humano, sociológico y militar; en la tercera, se narra la vuelta a casa o el exilio de los protagonistas tras acabar la guerra.

Belén GOPEGUI, *La conquista del aire* (1998). Ejemplo de novela urbana de los años noventa del siglo pasado. Carlos Marcea pide dinero a sus mejores amigos para sacar adelante su empresa. Esto desencadena una crisis en sus relaciones.

DIVULGACIÓN

Álvaro SOTO, *Transición y cambio en España. 1975-1996* (2005). En este caso, la obra se divide en tres partes que atienden a los distintos momentos históricos para llegar a la consolidación del sistema democrático, el desarrollo de la economía, la transformación social y la implantación del llamado Estado del bienestar y el diálogo social.

Javier TUSELL, *La transición española. La recuperación de las libertades*, (1997). Afirma que con la transición se trató de fundamentar una nueva convivencia, iniciando un camino nuevo que hiciera olvidar la Guerra Civil. Ello contribuyó de forma positiva a la transición democrática, que se vio como un ejemplo.

Javier TERRÓN MONTERO, *La prensa en España durante el régimen de Franco: un intento de análisis político* (1981). Analiza cómo se estructuró jurídicamente la prensa durante el régimen de Franco, qué grupos políticos e ideológicos ejercieron verdadera influencia, qué argumentos se utilizaron para justificar las consignas y qué valores se inculcaron en cada etapa.

CINE

***Los santos inocentes*, dirigida por Mario Camus (1984).** Adaptación de la novela de Miguel Delibes, que narra la historia de una familia de campesinos que vive subordinada a la clase que posee la tierra, en un cortijo extremeño.

***Mujeres al borde de un ataque de nervios*, dirigida por Pedro Almodóvar (1988).** Muestra de los cambios sociales de la España de la década de 1980.

***Días contados*, dirigida por Imanol Uribe (1994).** Un pistolero de la banda terrorista ETA, días antes de cometer un atentado, se enamora de Charo, una joven drogadicta que a sus 18 años es todavía bastante inocente. Él, Antonio, doce años mayor que ella, ha dedicado su vida a una causa en la que ya no cree.

***Solas*, dirigida por Benito Zambrano (1999).** La película narra la vida de María una mujer solitaria y bebedora, de su madre, cuyo marido era un maltratador y de su viudo vecino, cuya única compañía es su perro. Los tres entrecruzan sus vidas y suman sus soledades, dando así una oportunidad a la esperanza.

***Los lunes al sol*, dirigida por Fernando León (2002).** Tras la reconversión industrial muchos hombres perdieron sus trabajos en la industria. En el bar de Rico se reúnen un grupo de amigos, conversan en las horas muertas, se juegan sus esperanzas en la máquina... Pasan los días al sol.

***La virgen de agosto*, dirigida por Jonás Trueba (2019).** En ella se reflejan la vida de los treintañeros enfrentados a un futuro incierto. En la película se sigue la vida de Eva, que decide quedarse un mes de agosto en Madrid, y las personas con las que se va encontrando.

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre:

Curso:

Fecha:

Etapas de la dictadura de Franco

1 Completa los cuadros con las principales características de cada etapa del franquismo.

PRIMEROS AÑOS DEL FRANQUISMO (1939-1949)		
POLÍTICA	SOCIEDAD	ECONOMÍA

AFIANZAMIENTO DEL RÉGIMEN Y DESARROLLISMO (1950-1973)		
POLÍTICA	SOCIEDAD	ECONOMÍA

EL FINAL DE LA DICTADURA (1973-1975)		
POLÍTICA	SOCIEDAD	ECONOMÍA

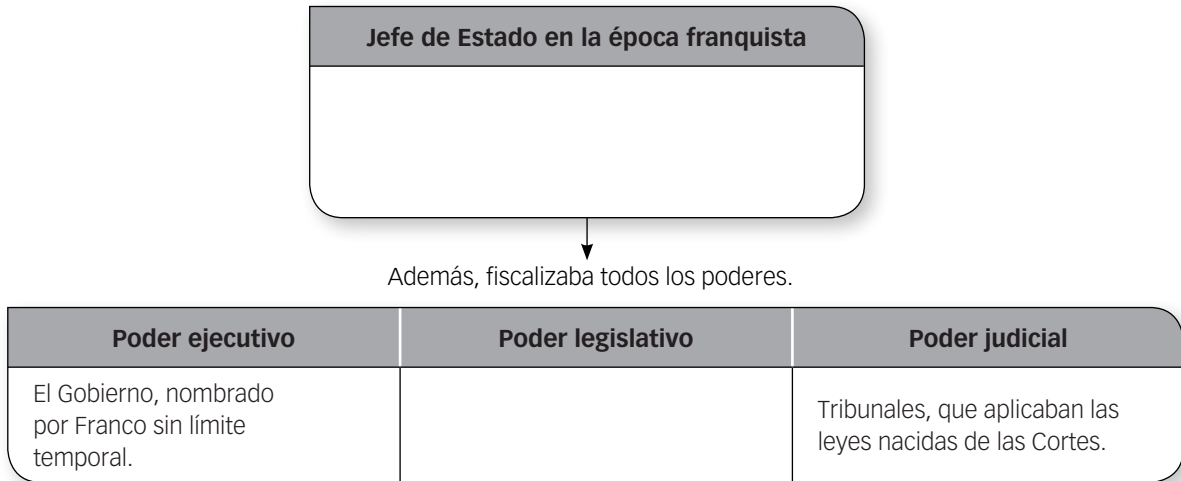
Ficha 2

Conceptos y contenidos fundamentales

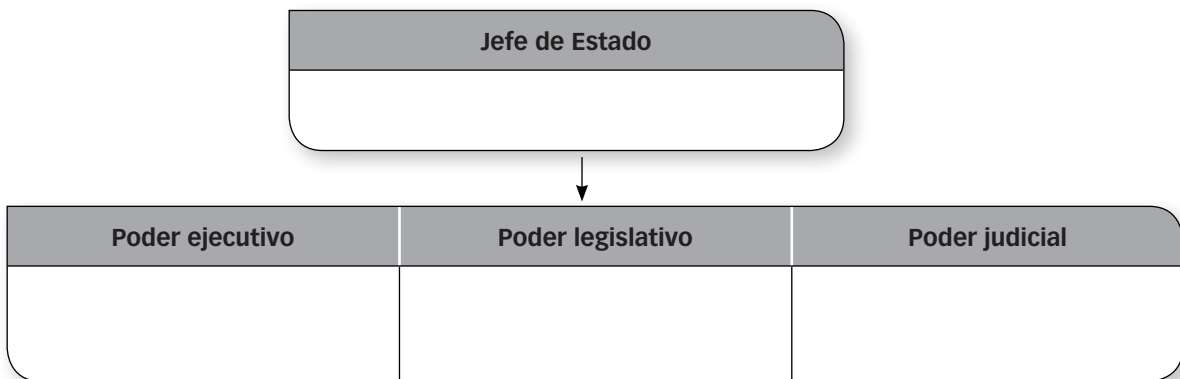
Nombre: Curso: Fecha:

De la época franquista a la democracia

1 Completa este cuadro sobre la organización del poder político:



2 Completa ahora este cuadro con la organización del poder político en la actualidad.



3 Marca con una X la respuesta correcta.

- a) El sistema político vigente actualmente en España es una:
- Monárquica autoritaria. Dictadura.
- Monárquica parlamentaria. República.
- b) El actual Estado de las Autonomías español está formado por:
- 15 ciudades autónomas. 17 comunidades autónomas y 2 ciudades autónomas.
- 17 comunidades autónomas. 2 comunidades autónomas y 15 ciudades autónomas

4 Lee este artículo de la Constitución española y explica su importancia política.

Art. 1

España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político. La soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan los poderes del Estado.

Ficha 3

Organización de conocimientos



Nombre:

Curso:

Fecha:

Los Gobiernos de la democracia

1 Completa la tabla con las principales características de cada uno de estos Gobiernos.

PRESIDENTES	AÑOS DE GOBIERNO	POLÍTICA NACIONAL	POLÍTICA INTERNACIONAL	RAZÓN DEL FIN DE SUS GOBIERNOS
ADOLFO SUÁREZ 				
LEOPOLDO CALVO-SOTELO 				
FELIPE GONZÁLEZ 				
JOSÉ MARÍA AZNAR 				
JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO 				
MARIANO RAJOY 				
PEDRO SÁNCHEZ 				

Ficha 4

Más competente

Nombre:

Curso:

Fecha:

La emigración española



En las décadas de 1960 y 1970, según Amando de Miguel (sociólogo), las áreas de inmigración están formadas por los tres grandes centros de desarrollo histórico (Madrid, Barcelona y País Vasco), las provincias insulares, la franja costera catalana-valenciana y la unión de esa franja con el País Vasco a través de Zaragoza y Navarra. Todo el resto del país, el interior y las zonas costeras más alejadas de la frontera francesa se convierten en zonas de emigración.

Como consecuencia de estos movimientos se acelera el proceso de urbanización, es decir, el proceso

por el cual un volumen creciente de población pasa de residir en comunidades rurales a hacerlo en ciudades.

Nos encontramos, pues, ante un intenso proceso de cambio que nos lleva desde una economía agraria a otra industrial y, por fin, de servicios. Este proceso, que ya se había dado en los países desarrollados a lo largo de más de medio siglo, en el caso español tiene la peculiaridad de su rapidez, al llevarlo a cabo en poco más de veinte años.

A. MATEOS y A. SOTO, *El franquismo*, 2005

1 ¿Qué tipo de emigración se dio en España en las décadas de 1960 y 1970?

.....

2 ¿Qué consecuencias tuvo?

.....

3 ¿Cuál fue el proceso de cambio?

.....

Nombre:

Curso:

Fecha:

La organización territorial de España

1 Vas a hacer un viaje por tu comunidad autónoma. Pero antes debes situarla en el mapa. Completa según se indica.



Colorea

- Cada comunidad autónoma de un color.
- Marca sus capitales autonómicas con una ★.
- Sitúa las ciudades autonómicas.

- ¿En qué comunidad autónoma vives? Localízala en el mapa.
- ¿Es uniprovincial o tiene varias provincias? Si es así, indica cuáles.
- Si tiene, ¿cuál es su capital autonómica?

2 Las comunidades autónomas se configuraron de diferente manera. Lee los artículos 143 y 151 de la Constitución española y contesta.

- ¿Qué dos formas de acceso a la autonomía establecen ambos artículos?
- ¿Para qué comunidades autónomas se formuló el artículo 151? ¿Cuáles optaron por esta forma de autonomía?
- ¿Qué diferenciaba una forma de otra?
- ¿Cuál de los dos métodos empleó tu comunidad autónoma?

3 Busca ahora el Estatuto de Autonomía de tu comunidad y completa la siguiente tabla.

ESTATUTO DE AUTONOMÍA	
Fecha de aprobación	
Reformas posteriores	
Símbolos	
Principales instituciones	

4 ¿Qué competencias tiene actualmente atribuidas tu comunidad? ¿Desde cuándo?

5 ¿Quién preside actualmente tu comunidad? ¿Con qué consejerías cuenta?

Ficha 6

DISCURSO DE PROCLAMACIÓN DEL REY FELIPE VI

Nombre:

Curso:

Fecha:

LECTURA

[...] Inicio mi reinado con una profunda emoción por el honor que supone asumir la Corona, consciente de la responsabilidad que comporta y con la mayor esperanza en el futuro de España.

Una nación forjada a lo largo de siglos de Historia por el trabajo compartido de millones de personas de todos los lugares de nuestro territorio y sin cuya participación no puede entenderse el curso de la Humanidad.

[...] En la persona del Rey Juan Carlos rendimos hoy el agradecimiento que merece una generación de ciudadanos que abrió camino a la democracia, al entendimiento entre los españoles y a su convivencia en libertad. Esa generación, bajo su liderazgo y con el impulso protagonista del pueblo español, construyó los cimientos de un edificio político que logró superar diferencias que parecían insalvables, conseguir la reconciliación de los españoles, reconocer a España en su pluralidad y recuperar para nuestra Nación su lugar en el mundo. [...]

Hoy puedo afirmar ante estas Cámaras –y lo celebro– que comienza el reinado de un Rey constitucional. Un Rey que accede a la primera magistratura del Estado de acuerdo con una Constitución que fue refrendada por los españoles y que es nuestra norma suprema desde hace ya más de 35 años. [...]

En esa mirada deben estar siempre presentes, con un inmenso respeto también, todos aquellos que, víctimas de la violencia terrorista, perdieron su vida o sufrieron por defender nuestra libertad. Su recuerdo permanecerá en nuestra memoria y en nuestro corazón. Y la

victoria del Estado de Derecho, junto a nuestro mayor afecto, será el mejor reconocimiento a la dignidad que merecen.

Y mirando a nuestra situación actual, Señorías, quiero también transmitir mi cercanía y solidaridad a todos aquellos ciudadanos a los que el rigor de la crisis económica ha golpeado duramente hasta verse heridos en su dignidad como personas. Tenemos con ellos el deber moral de trabajar para revertir esta situación y el deber ciudadano de ofrecer protección a las personas y a las familias más vulnerables. [...]

En ese marco de esperanza quiero reafirmar, como Rey, mi fe en la unidad de España, de la que la Corona es símbolo. Unidad que no es uniformidad, Señorías, desde que en 1978 la Constitución reconoció nuestra diversidad como una característica que define nuestra propia identidad, al proclamar su voluntad de proteger a todos los pueblos de España, sus culturas y tradiciones, lenguas e instituciones. Una diversidad que nace de nuestra historia, nos engrandece y nos debe fortalecer. [...]

El siglo XXI, el siglo también del medioambiente, deberá ser aquel en el que los valores humanísticos y éticos que necesitamos recuperar y mantener, contribuyan a eliminar las discriminaciones, afiancen el papel de la mujer y promuevan aún más la paz y la cooperación internacional.

Felipe VI, discurso en el Congreso de los Diputados, 19 de junio de 2014. Adaptado

CUESTIONES

1 Lee el texto y responde:

- ¿Cuáles son los aspectos principales a los que se hace alusión en estos fragmentos del discurso?
- ¿Cuál es el papel encomendado al jefe de Estado en la Constitución española? ¿Hace referencia a él en el discurso?
- Cuando habla de la diversidad de España, ¿a qué diversidades autonómicas hace referencia?
- ¿Qué crisis económica sufría España en el momento del discurso del rey? ¿Qué efectos tuvo?
- Respecto a los actos de violencia, ¿a cuáles se puede referir en su discurso?

2 Busca el discurso de proclamación del rey Juan Carlos I y compáralo con el de su hijo Felipe V. ¿Qué tienen en común? ¿En qué difieren, principalmente?

Ficha 7

LAS MUJERES Y LA CIENCIA

Nombre:

Curso:

Fecha:

La mujer ocupará en el mundo científico el puesto que le corresponda de acuerdo con su capacidad, y no necesitaremos cuotas ni nada de eso.

Se puede salir adelante; hay que mejorar las condiciones sociales, compartir más las cargas familiares. Si se hace, en un futuro no muy lejano la mujer ocupará el lugar que le corresponde.

Margarita SALAS (1938-2019)

Hay un condicionante de género increíble en la televisión, en casa... La familia llega y dice: «¿Qué hace esa niña jugando con un camión?». Esos mensajes hacen a las niñas decantarse por un rol. Es importante el interés que tenemos las mujeres por aplicar nuestro conocimiento para fines sociales. La ingeniería también tiene eso, pero las niñas no lo conocen. Lo que se enseña de la ingeniería es el cable y no el porqué.

Elena GARCÍA ARMADA (1971)

En cuanto a la discriminación en la ciencia, creo que hay un tema de género; el ascender a los niveles más altos en el mundo de la investigación, igual que en otras profesiones, aun cuando hay más mujeres que hombres que terminan la carrera e incluso más mujeres que hombres en los laboratorios formándose, a la hora de hablar de puestos directivos, directores de investigación, sigue habiendo menos mujeres que hombres. Entonces, como esto está siendo así durante más de treinta años, pienso que quizás haya que hacer algo para facilitar que haya más mujeres arriba. No es solo una cuestión, se ha demostrado, de dejar pasar el tiempo. Ya en los años setenta había el mismo número de mujeres que de hombres en muchas carreras y, sin embargo, no ha cambiado nada desde entonces con relación a los puestos de más alto nivel y el número de mujeres en los mismos.

Lo más efectivo para luchar contra la desigualdad de género es que haya cuotas.

María BLASCO (1965)

PORCENTAJE DE MUJERES INVESTIGADORAS EN ESPAÑA

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Administración pública	48	47	47	47	46	47	48	48
Enseñanza superior	41	42	42	42	42	43	43	43
Empresa	30	30	30	31	31	31	31	31
Total España	39	39	39	39	39	39	39	39

CUESTIONES

- 1 Busca información sobre quiénes son las protagonistas de los textos que se ofrecen y cuál es su labor.
- 2 Lee los textos y responde:
 - ¿Qué recomendaciones hace Salas para conseguir la igualdad entre la mujer y el hombre?
 - ¿Cuál es el problema del acceso a puestos directivos de la mujer en el ámbito científico, según Blasco?
 - ¿Cómo debe fomentarse en las niñas el gusto por las ciencias según García Armada? ¿Qué propondrías tú?
 - En los textos de Salas y Blasco se habla de cuotas, ¿qué opina cada una sobre ellas? Plantead un debate en clase, ¿creéis que son necesarias las cuotas para conseguir la igualdad entre mujeres y hombres?
- 3 Observa la tabla y analiza los resultados. ¿Cómo ha evolucionado la presencia de las mujeres investigadoras en España? ¿En qué apartado han aumentado más?

AUTOEVALUACIÓN

Nombre: Curso: Fecha:

- 1** ¿Cuáles fueron los apoyos que recibió el régimen de Franco?
- a. El ejército y la clase obrera.
- b. Los campesinos, la Iglesia y el ejército
- c. La Iglesia, el ejército, los terratenientes y grandes empresarios y un sector de la clase media.
- 2** La política económica inicial del régimen franquista, consistente en intentar subsistir exclusivamente con los medios propios de nuestro país y sin relaciones con el exterior, se conoce como...
- a. anarquía.
- b. autarquía.
- c. nacional-sindicalismo.
- 3** La oposición al franquismo aumentó por...
- a. la muerte de Franco.
- b. la crisis del petróleo de 1973 y la crisis política del régimen.
- c. el conflicto del Sahara.
- 4** La muerte de Franco se produjo en el año...
- a. 1975.
- b. 1965.
- c. 1980.
- 5** Las primeras elecciones democráticas, con todos los partidos legalizados, se celebraron por primera vez desde la Segunda República en el año...
- a. 1976.
- b. 1977.
- c. 1978.
- 6** ¿Cuándo tuvieron lugar las elecciones nacionales que supusieron el final de la alternancia bipartidista entre PP y PSOE?
- a. 2017.
- b. 2015.
- c. 2012.
- 7** En 2020 comenzó una nueva crisis económica provocada por...
- a. la subida del precio del petróleo.
- b. la pandemia COVID-19.
- c. la especulación financiera.
- 8** El proceso de formación de las comunidades autónomas tuvo lugar entre los años...
- a. 1978 y 1980.
- b. 1978 y 1981.
- c. 1978 y 1983.
- 9** El sistema político vigente actualmente en España es una...
- a. dictadura.
- b. monarquía parlamentaria.
- c. república.
- 10** El actual Estado de las Autonomías español está formado por...
- a. 2 ciudades autónomas y 17 comunidades autónomas.
- b. 16 comunidades autónomas y 17 ciudades autónomas.
- c. 19 comunidades autónomas y 51 provincias.

1. c, 2. b, 3. b, 4. a, 5. b, 6. b, 7. c, 8. b, 9. b, 10. a

SOLUCIONES

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

Nombre: Curso: Fecha: **1** Explica las principales características que tenía el régimen de Franco. (1 p.)

-
-
-
-

2 Define los siguientes conceptos. (1 p.)

- Autarquía:
- Mercado negro:

3 Resume cómo evolucionó el régimen franquista. (2 p.)

	Política interior	Política exterior
Los primeros años (1939-1949)		
Afianzamiento del régimen (1950 a 1973)		
Los años finales (1973-1975)		

4 Explica cómo ha evolucionado el papel de la mujer desde la época de Franco hasta la actualidad. (1 p.)

-
-
-

5 Explica la evolución de la oposición al régimen franquista. (2 p.)

Década de 1950	Década de 1960	Entre 1970 y 1975

6 Define qué fue la transición y ordena cronológicamente los acontecimientos más importantes de la transición política española. (1 p.)

- Definición:
- Ordena los siguientes acontecimientos:

a) Aprobación de la Constitución de 1978.	e) Legalización de los partidos políticos.
b) Elecciones de junio de 1977.	f) Ley para la Reforma Política.
c) Intento de golpe de Estado del 23-F.	g) Firma de los Pactos de la Moncloa.
d) Coronación de Juan Carlos I.	h) Elecciones generales de 1982.

7 Explica cómo se organiza territorialmente el Estado español tras la aprobación de la Constitución de 1978. (1 p.)

.....

.....

.....

8 Sitúa los siguientes acontecimientos en la etapa de nuestra historia democrática que corresponda. (1 p.)

- | | |
|--|--------------------------------|
| a) Ley de extranjería. | g) Política de austeridad. |
| b) Reconversión industrial. | h) Ley de Partidos Políticos. |
| c) Ley de dependencia. | i) Ley de Memoria Histórica. |
| d) Entrada en vigor del euro. | j) Entrada de España en la UE. |
| e) Entrada de España en la OTAN. | k) Proclamación de Felipe VI. |
| f) Gobierno mayoritariamente de mujeres. | l) Pandemia COVID-19. |

Primeros Gobiernos del PSOE (1982-1996)	
Primeros Gobiernos del PP (1996-2004)	
La vuelta del PSOE al poder (2004-2011)	
La vuelta del PP al poder (2011-2019)	
Nuevo Gobierno del PSOE (2019-....)	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES

Criterios de evaluación*	Estándares de aprendizaje*	Actividades
B7-2. Comprender el concepto de «Guerra Fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, EE.UU. y URSS.	B7-2.2. Conoce la situación de la posguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	1, 2, 3
B8-3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	B8-3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del Estado de las Autonomías, etc.	4, 5, 6, 7, 8
	B8-3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.	3

* Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje según lo establecido para Secundaria por el currículo del Ministerio.

SOLUCIONES

- 1**
 - Franco asumió todos los poderes: era jefe del Estado, jefe del Gobierno y la máxima autoridad del Ejército. Solo al final de la dictadura, en 1973, se nombró un presidente del Gobierno. Existían Cortes, pero solo eran consultivas, ya que las leyes las aprobaba el propio Franco.
 - Existía un solo partido legal, FET y de las JONS, que agrupaba a las fuerzas que habían apoyado la sublevación contra la Segunda República.
 - Se suprimieron los derechos y libertades.
- 2**
 - Se prohibió cualquier manifestación de nacionalismo regional y se abolieron los Estatutos de Autonomía de Cataluña y del País Vasco.
 - Autarquía: política económica de un Estado que intenta autoabastecerse y evitar las importaciones.
 - Mercado negro: comercio ilegal de productos. También se conoce como estraperlo.
- 3**

	Política interior	Política exterior
Los primeros años (1939-1949)	Establecimiento de la dictadura, fuerte represión. Política autárquica, racionamiento, mercado negro.	Aislamiento internacional. Declaración de neutralidad en la Segunda Guerra Mundial.
De 1950 a 1970	Abandono del fascismo y creación de la llamada «democracia orgánica». Abandono de la política autárquica. <ul style="list-style-type: none"> • En 1957 llegan al Gobierno un equipo de tecnócratas, que elaboran el Plan de Estabilización de 1959. • En 1964 se ponen en marcha los Planes de Desarrollo. Desarrollo y modernización de la economía española y grandes cambios sociales.	Normalización exterior: firma del Concordato con la Santa Sede y el Tratado de Amistad con Estados Unidos en 1953. España fue admitida en varios organismos internacionales: la FAO (1951), la UNESCO (1952) y la ONU (1955).
Los años finales (1973-1975)	Crisis política por la mala salud de Franco y aumento de la represión. Crisis económica por la crisis del petróleo (1973) y descontento social.	Marruecos aprovecha la debilidad del régimen para anexionarse el Sahara español tras la llamada Marcha Verde.

- 4 La mujer durante la dictadura de Franco debía desempeñar, casi en exclusiva, el papel de esposa y madre. A la mujer se le permitía trabajar solo si contaba con el permiso de su padre o de su marido y se le prohibió el ejercicio de algunas profesiones. Solo a partir de la década de 1960 las españolas pudieron acceder en mayor medida a la educación y al trabajo asalariado, mejorando algo su situación, aunque la discriminación persistió. En la actualidad, en la Constitución

de 1978 las mujeres españolas vieron reconocida su igualdad legal con los hombres. En estos años las españolas se han incorporado masivamente al mercado laboral. Así, la población activa femenina ha pasado del 28 %, en 1975, al 53 % en 2019. Pero las mujeres tienen más dificultades para ocupar puestos de alta responsabilidad y perciben salarios inferiores a los de sus compañeros varones.

5

Década de 1950	Década de 1960	Entre 1970 a 1975
Se produjeron las primeras actuaciones de la oposición. En 1956 hubo disturbios en la Universidad de Madrid y huelgas obreras en Asturias y Cataluña.	Aumentó la oposición al franquismo. El Partido Comunista (PCE) planteó una política de reconciliación nacional, con el objetivo de lograr la alianza de todos los partidos que se oponían a la dictadura. En 1962 los partidos de oposición se reunieron en Múnich, donde elaboraron un documento en el que condenaban el régimen franquista.	En 1974, el PSOE comenzó su reorganización interna en el Congreso de Suresnes (Francia) y eligió a Felipe González como secretario general. También se crearon asociaciones, como la Junta Democrática de España (1974) y la Plataforma de Convergencia Democrática (1975), que organizaron la oposición al régimen. Además, nacieron nuevas formas de oposición: <ul style="list-style-type: none"> • Apareció un movimiento vecinal, que reclamaba mejoras en los barrios. • En la universidad adquirió fuerza el movimiento estudiantil, y los intelectuales y artistas comenzaron a expresar públicamente su rechazo al franquismo. • Se desarrolló el movimiento sindical, liderado por las recién creadas Comisiones Obreras (CC.OO.).
	Hubo organizaciones terroristas, como GRAPO, FRAP y ETA, caracterizadas por sus métodos extremadamente violentos, que realizaron los primeros atentados con víctimas ya en la década de 1960.	

- 6 • La transición fue el periodo de la historia de España en el que se pasó de una dictadura, la de Franco, al régimen democrático actual.
- d), f), e), b), g), a), c), h).

- 7 España quedó constituida por 17 comunidades autónomas y dos ciudades autónomas. Cada comunidad tiene su Estatuto de Autonomía, que recoge la denominación de la comunidad, su territorio, sus instituciones de autogobierno (Parlamento, Gobierno y Tribunal Superior de Justicia) y sus competencias.

8

Primeros Gobiernos del PSOE (1982-1996)	b), e), j)
Primeros Gobiernos del PP (1996-2004)	a), d), h)
La vuelta del PSOE al poder (2004-2011)	c), i)
La vuelta del PP al poder (2011-2015)	g), k)
Nuevo Gobierno del PSOE (2019-...)	f), l)

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1 Analiza los documentos fotográficos y completa las fichas. (4 p.)



Título:
.....
Protagonistas:
.....
Año:
Motivo:
.....
Causas:
.....

Objetivos:
.....

Consecuencias:
.....



Título:
.....
Protagonistas:
.....
Año:
Motivo:
.....
Causas:
.....

Objetivos:
.....

Consecuencias:
.....



Título:
.....
Protagonistas:
.....
Año:
Motivo:
.....
Causas:
.....

Objetivos:
.....

Consecuencias:
.....



Título:
.....
Protagonistas:
.....
Año:
Motivo:
.....
Causas:
.....

Objetivos:
.....

Consecuencias:
.....

2 Lee los dos textos siguientes y responde. (4 p.)

El proyecto político de cambio de un sistema autoritario de casi cuarenta años a una democracia plena, un régimen de libertades y un Estado autonómico, su articulación y su desarrollo durante el trienio 1976 a 1978, constituyó una operación de gran calado, arriesgada y difícil, que tuvo protagonistas responsables. No puede desconocerse la tarea que –con el constante impulso de la Corona– debimos asumir quienes entonces ocupábamos los más altos puestos del Gobierno [...], ni la actitud positiva que –desde la aprobación de la Ley para la Reforma Política–,

adoptó la oposición. Tampoco puede olvidarse la colaboración de la mayoría de los medios de comunicación social, ni, sobre todo, el respaldo mayoritario del pueblo español.

[...] Al proyecto político de la transición hay que reconocerle solidez y generalidad. Quienes lo dirigimos fuimos siempre conscientes de que nuestra misión no consistía en permanecer en el poder, sino en transformar esencialmente –desde la expresión libre y auténtica de la voluntad popular– ese poder.

Adolfo SUÁREZ

Existe una percepción generalizada en los *establishments* políticos y mediáticos españoles de que la transición de la dictadura a la democracia que tuvo lugar en la segunda mitad de los años setenta fue modélica; es decir, ejemplar. Quisiera exponer en este artículo mi desacuerdo con esta percepción, subrayando que la continua promoción de tal lectura de nuestra realidad favorece a las fuerzas conservadoras, que continúan teniendo un enorme poder en nuestro país. En realidad, la transición se hizo en

términos muy favorables a estas fuerzas conservadoras, heredadas de aquellas que en su día fueron responsables del golpe militar de 1936 y que, 40 años más tarde, dirigieron aquel proceso de transición. Me estoy refiriendo a la banca, a la patronal y a la Iglesia, defendidas por el Ejército y por la Monarquía, que representa el símbolo y continuidad de este dominio.

Vicenç NAVARRO

- ¿Sobre qué tratan los dos textos?
- Explica qué fue y qué hechos marcaron su principio y su final.
- ¿Qué defiende cada autor?
- Valora la importancia de la transición.

3 Desde entonces hasta ahora, la sociedad española ha cambiado bastante. Indica algunos aspectos en los que se manifieste este cambio. (2 p.)

.....

.....

.....

.....

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES

Competencias	Criterios de evaluación*	Estándares de aprendizaje*	Actividades
Comunicación lingüística	B7-2. Comprender el concepto de «Guerra Fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, EE.UU. y URSS.	B7-2.2. Conoce la situación de la posguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	1
	B8-3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	B8-3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la transición española en la década de 1970 y en la actualidad.	1, 2, 3
		B8-3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del Estado de las Autonomías, etc.	1, 2
Competencia social y cívica	B8-3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	B8-3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la transición española en la década de 1970 y en la actualidad.	2, 3

* Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje según lo establecido para Secundaria por el currículo del Ministerio.

1 Título: visita del presidente de Estados Unidos a España.

Protagonistas: el presidente estadounidense Eisenhower y el general Franco.

Año: 1959.

Motivo: el cambio de actitud de Estados Unidos en relación con España. En 1953 se había firmado el Tratado de Amistad Hispano-norteamericano, que permitía la instalación de bases militares de Estados Unidos en España a cambio de ayuda económica estadounidense.

Causas: en el clima de la Guerra Fría, Franco explotó hábilmente su anticomunismo denunciando el peligro que representaba la URSS para el mundo. Estados Unidos se convenció de la utilidad de España en la defensa de Occidente.

Objetivos: convertir a España en un aliado político.

Consecuencias: la apertura del régimen franquista al exterior.

Título: designación de Juan Carlos de Borbón como sucesor del general Franco a título de rey.

Protagonistas: Francisco Franco y Juan Carlos de Borbón.

Año: 1969.

Motivo: la designación de un heredero del régimen para que continuara el régimen.

Causas: como parte de la consolidación del régimen, se aseguraba una monarquía dentro de los principios del Movimiento.

Objetivos: mantener la continuidad del régimen.

Consecuencias: a la muerte de Franco, Juan Carlos de Borbón, elegido por el caudillo para sucederle, juró como rey de España y apostó por las reformas que el país necesitaba para convertirse en un Estado democrático.

Título: firma del tratado de adhesión a la Comunidad Económica Europea.

Protagonistas: Felipe González, como presidente del Gobierno español.

Año: 1985.

Motivo: España se había convertido en una democracia.

Causas: adoptó duras medidas para sanear la economía y hacerla más competitiva, ajustándola a las del resto de los países miembros, que en general tenían un mayor nivel de desarrollo.

Objetivos: integrar España en el espacio europeo.

Consecuencias: a partir de entonces, España participó en todos los proyectos europeos y se comprometió en el Tratado de Maastricht (1992), que fundó la UE.

Título: la pandemia de COVID-19.

Protagonistas: toda la población.

Año: 2020.

Motivo: España ha tenido que hacer frente a este virus mediante medidas restrictivas para la ciudadanía (entre ellas el confinamiento en marzo de 2020).

Causas: la llegada en pocos meses de una pandemia muy contagiosa y mortífera.

Objetivos: evitar el contagio al mayor número de personas posible.

Consecuencias: todo el mundo entró en una gran crisis económica, además de las pérdidas humanas que supuso la enfermedad.

- 2**
- Sobre la transición.
 - Se trata del periodo de España en el que se dejó atrás la dictadura de Franco y se instauró un régimen democrático. El primer paso fue la aprobación de la Ley para la Reforma Política (1976), respaldada por los españoles y españolas en referéndum; el último, las elecciones de octubre de 1982, que dieron el triunfo al PSOE por mayoría absoluta.

- Adolfo Suárez defiende que la transición fue una operación política arriesgada, difícil, planificada y ejemplar, que exigió esfuerzo, diálogo y responsabilidad a todas las partes implicadas.

Vicenç Navarro considera que no fue tan modélica y que estuvo dirigida y benefició a los grupos conservadores, los mismos que antes habían apoyado el régimen franquista.

- R. M. A pesar de las diferentes interpretaciones, lo cierto es que la transición constituye un hito fundamental de nuestra historia porque permitió dejar atrás cuarenta años de dictadura e instaurar un régimen democrático en paz.

- 3**
- España se ha modernizado en muchos aspectos, tanto económicos como sociales. Entre los sociales destaca el desarrollo del Estado del bienestar, pero también la caída de la población, debido a la reducción de la natalidad. También han dado lugar a cambios en la situación de la mujer, que se dirigen hacia una mayor igualdad respecto al hombre.

