

**SABER
HACER
contigo**

DÍA A DÍA EN EL AULA

Recursos didácticos y atención a la diversidad

Geografía e Historia

El libro Día a Día en el Aula, para 1º ESO, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Pilar Moralejo

Francisco Javier Zabaleta

EDICIÓN

Gabriela Martín

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria

ESO
1

¿Qué es?

e-vocación es el programa exclusivo para profesoras y profesores clientes de Santillana que contiene todos los recursos didácticos de cada materia.

Accede a ellos con un solo clic.

- Repaso, apoyo y profundización.
- Evaluación de contenidos y competencias.
- Solucionarios.
- Programación didáctica de aula y Rúbricas de evaluación.
- Audios.
- Competencias para el siglo XXI.
- Tutoría.
- Libro digital.
- Más recursos educativos.
- Formación.

¡No te pierdas todo lo necesario para tu día a día en el aula!

Regístrate siguiendo estos pasos:

- 1 Entra en **e-vocacion.es** y haz clic en **Regístrate**.
- 2 Rellena tus **datos personales**.
- 3 Rellena tus **datos docentes**.
- 4 Recibirás un **e-mail de bienvenida** confirmando tu registro.



¿Ya usas e-vocación?

Si ya eres usuaria o usuario, puedes actualizar tus datos docentes en **Mi Área Personal** para comenzar el curso.

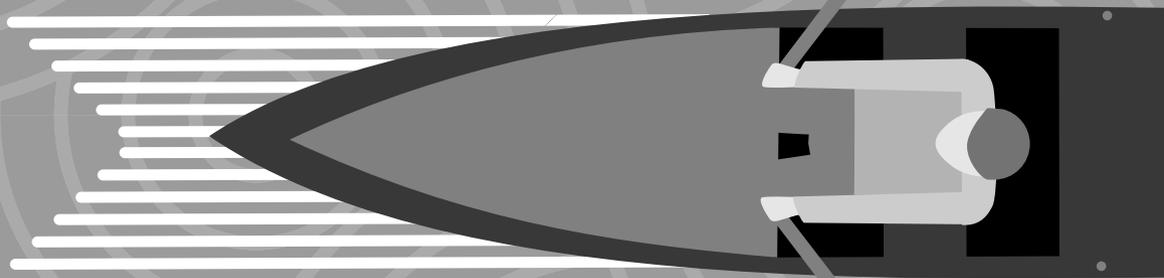
Índice

Contigo llegamos más lejos.....	4
Pack para el alumnado	6
Biblioteca para el profesorado	8
Tabla de bloques temáticos incluidos en los currículos autonómicos	10

Recursos didácticos y Atención a la diversidad

La Tierra y su representación	12
El relieve terrestre	46
El agua en la naturaleza	78
El clima	110
Los paisajes de la Tierra	142
Atlas de los continentes.....	170
El estudio físico de España.....	198
La Prehistoria.....	232
Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto	262
La civilización griega	292
La civilización romana	324
El territorio de España en la Antigüedad	354

Contigo llegamos



Contigo formamos un buen tándem

En Santillana vivimos cada momento como una posibilidad de mejora.

En estos últimos años han pasado muchas cosas. En **Santillana** tenemos presente que un proyecto educativo dinámico **exige prestar atención a los cambios** externos e internos, escuchar a los protagonistas de la educación y tomar decisiones.

Eso hemos hecho. Durante estos años hemos estado cerca de vosotros, **os hemos escuchado**, hemos conversado, nos habéis planteado interrogantes y hemos aprendido mucho con las valiosas soluciones que aportáis cada día en las aulas.

Por todo ello, **evolucionamos y presentamos una oferta renovada.**

¡Gracias por ayudarnos a crear y mejorar nuestros proyectos!



más lejos

Santillana te aporta:

- **Experiencia.** Más de 60 años conociendo la escuela española y aportando soluciones educativas.
- **Excelencia.** Rigor y calidad, fruto del trabajo con profesores y profesoras e investigadores e investigadoras de toda España y, por supuesto, el saber hacer de nuestro equipo de profesionales de la edición, el diseño y la pedagogía.
- **Diseño** claro, que favorece la comprensión del alumnado, y bello, para hacer del aprendizaje una experiencia motivadora y deseable.
- **Innovación**, porque estamos alerta de las últimas investigaciones que se han producido en tu área e introducimos las nuevas metodologías en el aula de una forma práctica y realizable.
- **Digital.** Un complemento indispensable en una práctica docente adecuada al siglo XXI.
- **Apoyo** continuo. Nuestra relación contigo no termina una vez que has elegido el material. Como cliente de Santillana tendrás acceso a nuestro programa e-vocación, y, por supuesto, a la atención de nuestros delegados y delegadas comerciales siempre que la necesites.

SANTILLANA

El aliado perfecto en tu aula

Pack para el alumnado

SABER HACER CONTIGO mantiene las **señas de identidad** de los materiales de SANTILLANA de Geografía e Historia:

- **Contenidos actualizados** para comprender el mundo en que vivimos, tratados con un alto **rigor científico**.
- **Textos claros y adecuados** para la edad del alumnado.
- **Ilustraciones** de alta calidad y potencia educativa.
- **Cartografía moderna, actualizada** y adecuada a la edad del alumnado.



Te encantará **SABER HACER CONTIGO** porque:

- 1** Recoge el **currículo** oficial con rigor científico y de forma completa y clara.



- 2** Cada unidad se relaciona con uno de los **ODS de la ONU**. Así el conocimiento contribuye a mejorar el mundo en que vivimos.



- 3** Porque vivimos en la sociedad de la información, tienen especial relevancia las **actividades de análisis de la información**.



- 4** Educamos en los **valores del siglo XXI**, con actividades específicas:



Piensa en verde



Igualdad

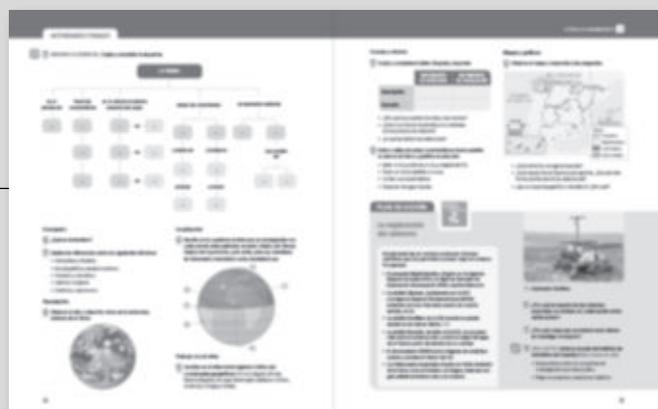


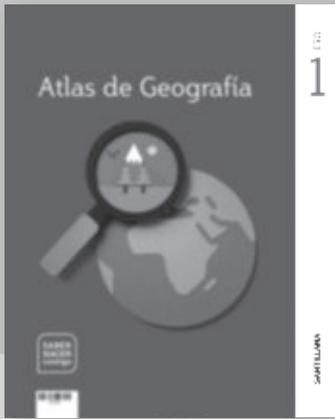
Derechos humanos



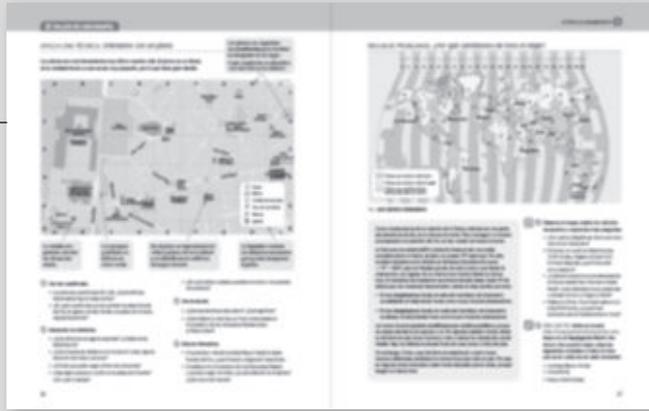
Patrimonio

- 5** Las secciones **Claves para estudiar**, las **actividades finales** y el **libro de apoyo Lo imprescindible** facilitarán tu estudio.





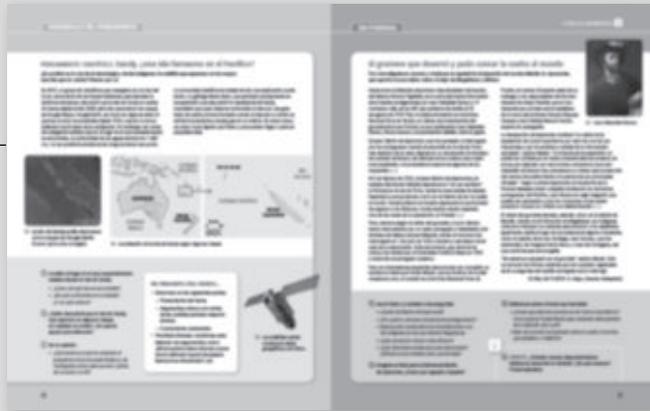
6 En la sección **TALLER** aplicarás los conocimientos adquiridos a la **resolución de problemas y casos**, de forma que desarrollarás un **aprendizaje activo**.



7 Se incluyen actividades y tareas para las que se sugiere un **trabajo cooperativo o en parejas**.



8 Se incluyen tareas de **desarrollo del pensamiento** (científico, crítico, creativo, ético) y **rutinas de pensamiento**.

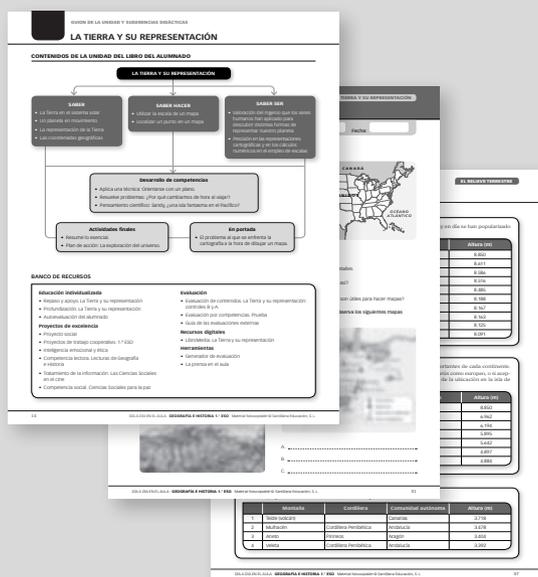


9 Se cierra la unidad con un debate a partir de **lectura de la prensa**, una destreza fundamental en un mundo en el que crece el riesgo de manipulación.



Lo imprescindible presenta de manera visual y práctica los conceptos y las técnicas fundamentales de cada unidad para ayudarte a repasarlos antes de una prueba.





1 DÍA A DÍA EN EL AULA

- Guiones de la unidad y sugerencias didácticas
- ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA
 - Fichas de repaso y apoyo
 - Fichas de profundización
 - Autoevaluación
- EVALUACIÓN
 - Pruebas de evaluación de contenidos
 - Pruebas de evaluación por competencias

En PDF

2 COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI

- Las Ciencias Sociales en el cine
- Ciencias Sociales para la paz
- Lecturas de Geografía e Historia

3 SOLUCIONARIOS

- De todas las actividades del libro del alumnado.

4 TUTORÍA

- 22 sesiones de trabajo por curso

En Word modificable

5 DOCUMENTOS CURRICULARES

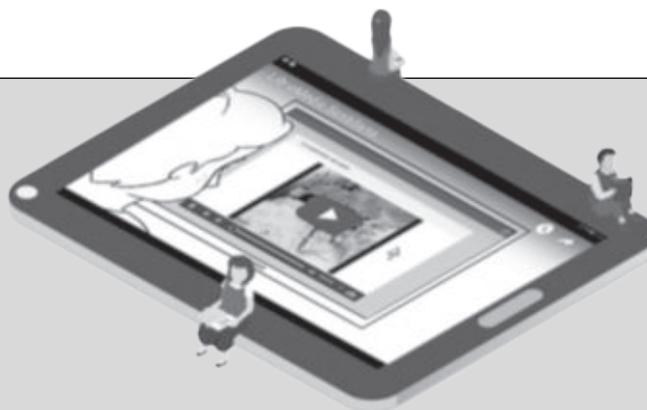
- Programación Didáctica de Aula
- Rúbricas de evaluación

En tu biblioteca de recursos



e-vocación
SANTILLANA

www.e-vocacion.es



El **libro digital de Santillana**, que reproduce el libro de papel de manera interactiva.

Disponible en dos versiones: profesorado y alumnado.

NOVEDADES:

- **Nueva interfaz** adecuado para Secundaria, más sencilla e intuitiva.
- **Herramientas de personalización** más simples y funcionales.
- **Más recursos, más interactivos y situados en el lugar adecuado para su visualización.**
- Acceso rápido y sencillo a los **recursos digitales complementarios y al material del profesorado.**

¿Cómo puedes acceder al LibroMedia?

- Puedes consultarlo online, directamente desde la sección Mi Biblioteca de e-vocación (www.e-vocacion.es).
- También puedes encontrar tu LibroMedia *online* en aulavirtual.santillana.es, donde podrás acceder con tus claves de e-vocación o con una licencia que te dará tu delegado o delegada comercial Santillana.
- Puedes consultarlo *offline* descargándolo en cualquiera de tus dispositivos (excepto smartphone) utilizando nuestra aplicación **Aula Virtual 3**. También necesitarás acceder con tus claves de e-vocación o con licencia.

¿Cómo puedes dar acceso a tus estudiantes?

Tus alumnos y alumnas también pueden disponer de su versión de **LibroMedia**. Para ello, solicita las licencias a tu delegado o delegada comercial.

Tus estudiantes necesitarán utilizar Aula Virtual, *online* u *offline*.

Recuerda...



Aula Virtual 3 es la aplicación de Santillana para digitalizar tu aula de la forma más sencilla. Es gratuita y está disponible para la mayoría de los dispositivos y sistemas operativos. Con Aula Virtual 3 podrás descargar tus LibroMedia, personalizarlos y acceder a otras funciones útiles como realizar el seguimiento de tus estudiantes, compartir documentos e información con ellos, etc.

Puedes descargar la aplicación en digital.santillana.es o bien utilizarla *online* en aulavirtual.santillana.es.

BLOQUES TEMÁTICOS INCLUIDOS

BLOQUE TEMÁTICO	BLOQUES TEMÁTICOS INCLUIDOS			
	ARAGÓN	CANTABRIA	CASTILLA-LA MANCHA	CASTILLA Y LEÓN
La Tierra y su representación	X	X	X	X
El relieve terrestre	X	X	X	X
El agua en la naturaleza	X	X	X	X
El clima	X	X	X	X
Los paisajes de la Tierra	X	X	X	X
Atlas de los continentes	X	X	X	X
El estudio físico de España	X	X	X	X
La Prehistoria	X	X	X	X
Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto	X	X	X	X
La civilización griega	X	X	X	X
La civilización romana	X		X	X
El territorio de España en la Antigüedad	X	X	X	X

EN LOS CURRÍCULOS AUTONÓMICOS

COMUNIDAD AUTÓNOMA

COMUNIDAD DE MADRID	COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	COMUNIDAD VALENCIANA	EXTREMADURA	LA RIOJA	PRINCIPADO DE ASTURIAS	REGIÓN DE MURCIA	CEUTA Y MELILLA
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X		X	X		X	X	X
X		X	X		X	X	X
X		X	X		X	X	X

Guion de la unidad y sugerencias didácticas . . . 14

■ Contenidos de la unidad	14
■ Banco de recursos	14
■ Itinerarios didácticos	15
■ Trabajo con distintas metodologías	15
■ Descripción de imágenes de la unidad	16
• La biosfera	16
• La composición de la atmósfera	16
• Los movimientos de la Tierra	17
• El globo terráqueo	18
• Los meridianos y los paralelos	18
■ Para saber más	19
• ¿Cómo saber qué año es bisiesto?	19
• El mapa más antiguo	19
• La vuelta al mundo en 79 días	19
• ¿Quién midió la Tierra por primera vez?	19
■ Banco de datos	20
• Los planetas del sistema solar	20
• Exploraciones de los planetas	20
• Mapas que cambiaron el mundo	20
■ Recursos bibliográficos y multimedia	21

Enseñanza individualizada 22

■ Repaso y apoyo	22
• Conceptos y contenidos fundamentales	22
Ficha 1: Nuestro planeta, la Tierra	22
Ficha 2: Los movimientos de la Tierra	23
Ficha 3: Distintas formas de representar la Tierra	24
Ficha 4: Las coordenadas geográficas	25

• Organización de conocimientos	26
Ficha 5: Características de la Tierra	26
Ficha 6: La representación de la Tierra	27
• Más competente	28
Ficha 7: El conocimiento de los mapas	28
Ficha 8: La escala de un plano.	30
• Repaso acumulativo	31
Ficha 9: La Geografía y sus herramientas	31
■ Profundización	32
Ficha 10: La Tierra se mueve	32
Ficha 11: Los tipos de mapas	33
Ficha 12: El uso de las coordenadas geográficas	34
■ Autoevaluación	35

Recursos para la evaluación de contenidos . . 36

■ Controles	36
• Control B	36
• Control A	38
■ Estándares de aprendizaje y soluciones	40

Recursos para la evaluación por competencias 42

■ Prueba	42
■ Estándares de aprendizaje y soluciones	44

LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DEL LIBRO DEL ALUMNADO



BANCO DE RECURSOS

Educación individualizada

- Repaso y apoyo. La Tierra y su representación
- Profundización. La Tierra y su representación
- Autoevaluación del alumnado

Proyectos de excelencia

- Proyecto social
- Proyectos de trabajo cooperativo. 1.º ESO
- Inteligencia emocional y ética
- Competencia lectora. Lecturas de Geografía e Historia
- Tratamiento de la información. Las Ciencias Sociales en el cine
- Competencia social. Ciencias Sociales para la paz

Evaluación

- Evaluación de contenidos. La Tierra y su representación: controles B y A
- Evaluación por competencias. Prueba
- Guía de las evaluaciones externas

Recursos digitales

- LibroMedia. La Tierra y su representación

Herramientas

- Generador de evaluación
- La prensa en el aula

LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN

ITINERARIOS DIDÁCTICOS

Por niveles

	Libro del alumnado	Biblioteca del profesorado
Básico	<ul style="list-style-type: none"> • Epígrafe 1: La Tierra en el sistema solar. • Epígrafe 2: Un planeta en movimiento. • Epígrafe 3: La representación de la Tierra. • Aplica una técnica: Orientarse con un plano. • Actividades: 1, 2, 5, 11, 12, 14, 16. • Claves para estudiar de los epígrafes 1, 2 y 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso y apoyo. La Tierra y su representación. • Ciencias Sociales para la paz. • Autoevaluación del alumnado. • Evaluación de contenidos. Control B. • Evaluación por competencias. Cuestiones 1, 2, 3, 4.
Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Los epígrafes anteriores y sus claves para estudiar. • Saber hacer: Calcular distancias con la escala. • Epígrafe 4: ¿Qué son las coordenadas geográficas? • Saber hacer: Localizar un punto en un mapa. • Plan de acción: La exploración del universo. • Resuelve problemas: ¿Por qué cambiamos de hora al viajar? • En portada: El problema al que se enfrenta la cartografía a la hora de dibujar un mapa. • Actividades: 4, 7, 8, 10, 13, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 31, 35, 39. • Claves para estudiar del epígrafe 4. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización. La Tierra y su representación. • Proyectos de trabajo cooperativo. • Lecturas de Geografía e Historia. • Autoevaluación del alumnado. • Evaluación de contenidos. Control A. • Evaluación por competencias. Prueba completa.
De excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los epígrafes y sus claves para estudiar. • Pensamiento científico: Sandy, ¿una isla fantasma en el Pacífico? • Actividades: 3, 6, 9, 20, 21, 24, 27, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38. 	

TRABAJO CON DISTINTAS METODOLOGÍAS

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y trabajo cooperativo	Proyectos de trabajo cooperativo. 1.º ESO. Proyecto social.
Metodologías indagatorias	Competencia social. Ciencias Sociales para la paz.
Alfabetización en medios de comunicación	Tratamiento de la información. Las Ciencias Sociales en el cine. La prensa en el aula.

DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES DE LA UNIDAD

LA BIOSFERA

Biosfera viene de la palabra griega *bios*, que significa ‘vida’, y *sfera*, que quiere decir ‘envoltura’. La biosfera es la parte del planeta donde se desarrolla la vida.

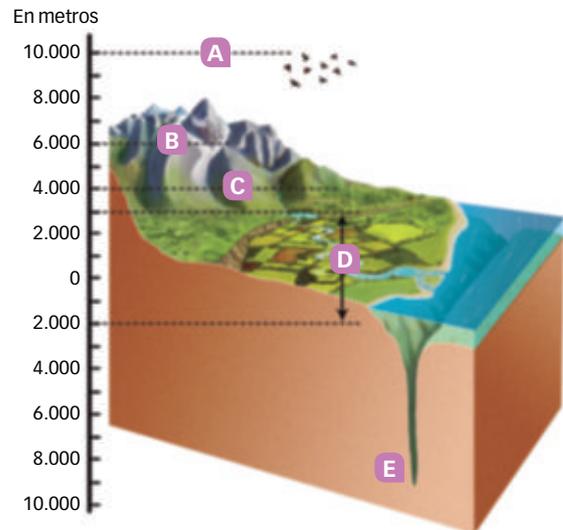
El término fue desarrollado por el geólogo inglés Eduard Suess (1831-1914) y matizado desde el punto de vista ecológico por el ruso Vladimir I. Vernadsky (1863-1945).

La biosfera es el punto de encuentro de las diferentes capas de la Tierra: la **litosfera**, la **hidrosfera** y la **atmósfera**.

Abarca desde los 10.000 metros de altitud, que es el límite de vuelo que pueden alcanzar ciertas aves, como el ganso ánsar indio o algunas águilas y halcones, hasta los 10.000 metros de profundidad, localizados en algunas fosas marinas, donde solo viven seres unicelulares, como las amebas.

Sin embargo, en estos extremos la vida es muy escasa, ya que en las capas superiores de la atmósfera el oxígeno es limitado, y en las zonas profundas de los océanos apenas llega la luz y las temperaturas son muy frías.

Así, la franja donde se localiza el mayor número de seres vivos es entre los 3.000 metros de altitud y los 2.000 metros de profundidad.



A Límite de vuelo de las aves. B Límite de la vida en la zona tropical. C Límite de la vida en la zona templada. D Máxima concentración de seres vivos. E Límite inferior de la vida.

En esta franja se encuentran las condiciones básicas para la vida, como la luz del Sol, el alimento que los seres vivos obtienen de la litosfera, el agua de la hidrosfera y el oxígeno de la atmósfera.

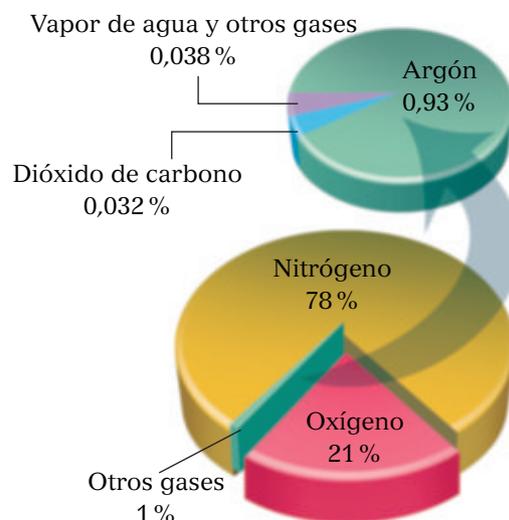
LA COMPOSICIÓN DE LA ATMÓSFERA

La **atmósfera** es la capa de aire que rodea la Tierra. Está compuesta por distintos estratos superpuestos, que son, del más cercano al más lejano a la Tierra: la troposfera, la estratosfera, la mesosfera, la termosfera y la exosfera.

La imagen presenta la **composición química** de la troposfera mediante un gráfico de sectores. En él se puede ver que el componente más abundante es el nitrógeno (78,1 %), seguido del oxígeno (20,9 %), y de otros gases, entre ellos el argón (0,93 %) y el dióxido de carbono (0,032 %). Además, presenta porcentajes menores de otros gases, como el neón, el helio, el metano, el kriptón y el hidrógeno.

En las demás capas de la atmósfera, esta composición puede presentar otros porcentajes.

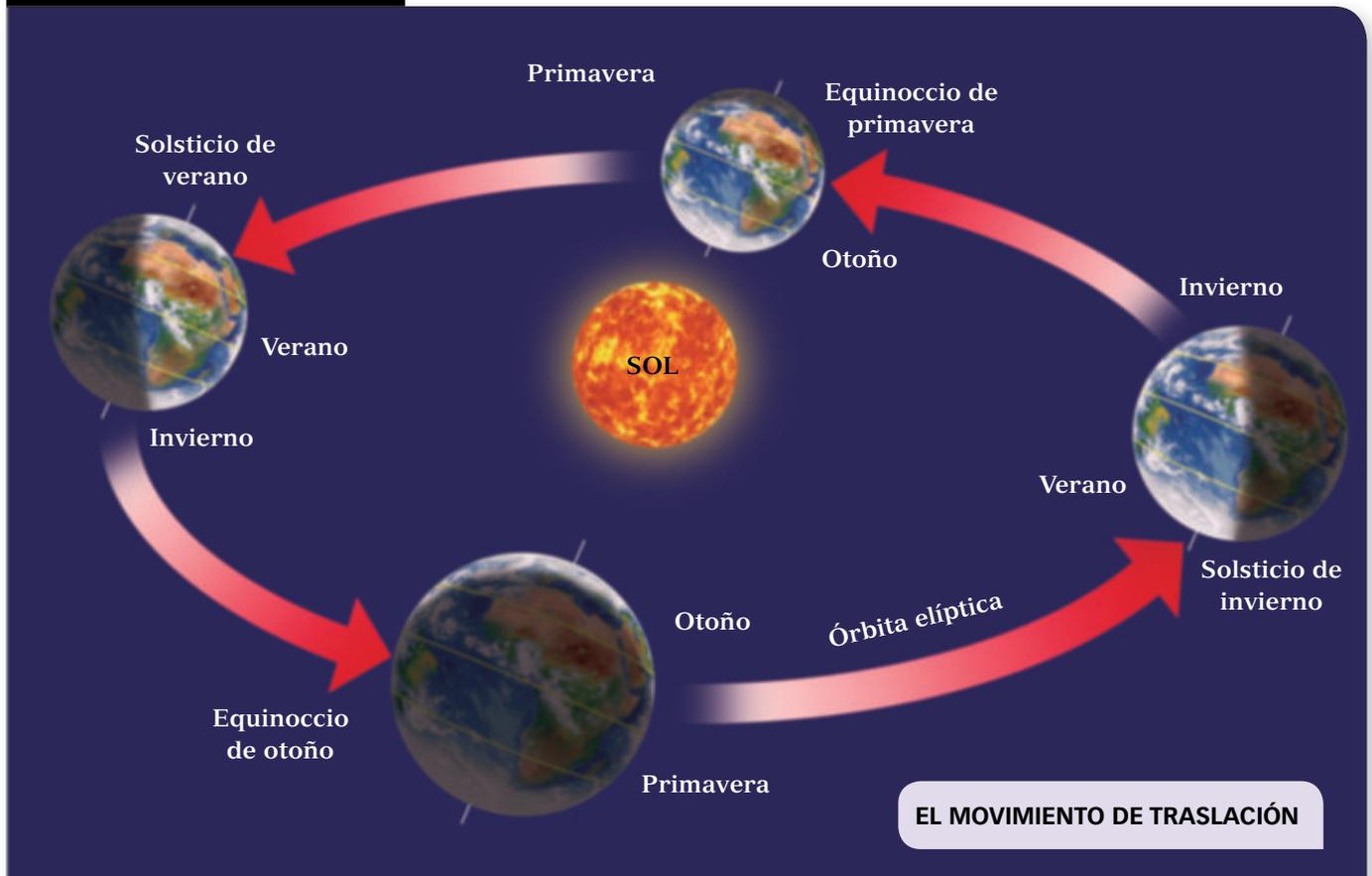
El **vapor de agua**, que también se encuentra en la atmósfera, puede variar desde un 0 % en zonas desérticas hasta un 4 % como máximo. Se encuentra



concentrado en las partes bajas de la atmósfera y su proporción disminuye con la altura.

DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES DE LA UNIDAD

LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA



EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN

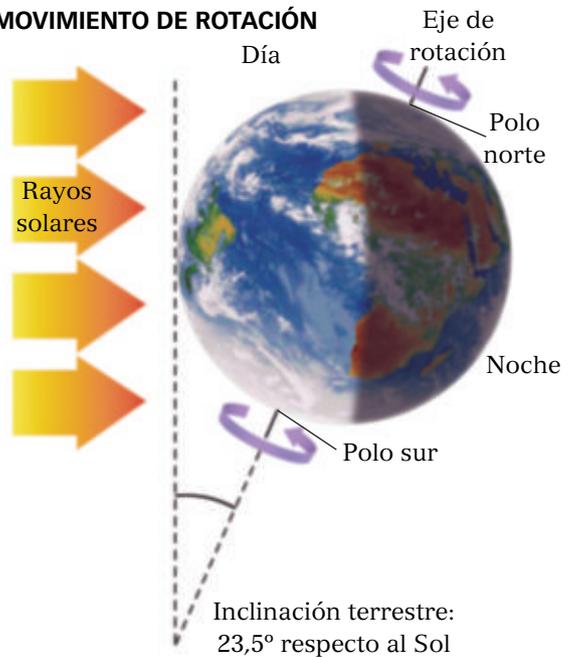
La Tierra tiene un doble movimiento. El de **rotación**, o giro de la Tierra sobre su propio eje, y el de **traslación**, en el que la Tierra gira alrededor del Sol.

En su **movimiento de rotación**, la Tierra gira sobre una línea recta imaginaria conocida como eje terrestre (este eje terrestre corta la superficie de la Tierra por dos puntos, el polo sur y el norte). El movimiento da lugar a los días y las noches. Cuando en una zona de la Tierra es de día, en el hemisferio opuesto es de noche.

Durante el **movimiento de traslación** se puede observar que hay un momento de máxima aproximación de la Tierra al Sol, que se produce a principios de enero, y se denomina perihelio; mientras que el momento de mayor distancia al Sol, que se conoce como afelio, tiene lugar hacia principios de julio.

Esto podría hacer suponer que durante el perihelio fuera invierno en todo el planeta, y durante el afelio, verano. Sin embargo, las estaciones en cada hemisferio son opuestas. Cuando en el hemisferio norte es verano, en el hemisferio sur es invierno, y viceversa, esto es debido a la inclinación del eje de la Tierra. La inclinación del eje de la Tierra es de 23,5°. Unido a

EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN



la forma esférica de la Tierra y al movimiento de traslación, esto da lugar a la sucesión de las estaciones, y también a la diferente duración del día y la noche.

Ficha 1

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: Curso: Fecha:

Nuestro planeta, la Tierra

1 Completa el dibujo del sistema solar con las siguientes indicaciones.



- Marca con un círculo cuál de estos planeta es la Tierra.
- Escribe de color rojo el nombre de los cuatro planetas más cercanos al Sol.
- Escribe de color azul el nombre de los cuatro planetas más alejados del Sol.
- ¿Cuál de los dibujados no es un planeta? Escribe su nombre.

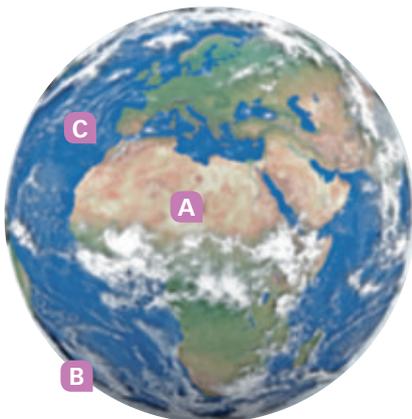
2 Marca cuáles de los siguientes factores hacen posible la vida en la Tierra.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> La temperatura. | <input type="checkbox"/> Los planetas. |
| <input type="checkbox"/> El ozono. | <input type="checkbox"/> La atmósfera. |
| <input type="checkbox"/> El agua. | <input type="checkbox"/> Las nubes. |

3 Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones. Escribe luego correctamente las afirmaciones falsas.

- La Tierra se encuentra a una distancia respecto al Sol que hace que su temperatura sea moderada.
- La atmósfera es la capa en la que se encuentran todas las aguas de la Tierra.
- La atmósfera evita que la Tierra se caliente en exceso.
- El agua se encuentra en la litosfera y es un elemento básico para la existencia de vida.
- La biosfera es la capa de gases que rodea la Tierra.
- La hidrosfera es el conjunto de aguas que existen en el planeta.

4 Observa la imagen y completa las frases con la letra y la capa de la Tierra correspondiente. Después, escribe de qué están formadas.



_____. La _____ es la capa gaseosa que rodea la Tierra.
 Está formada principalmente por:

_____. La _____ es el conjunto de aguas del planeta.
 Está compuesta principalmente por:

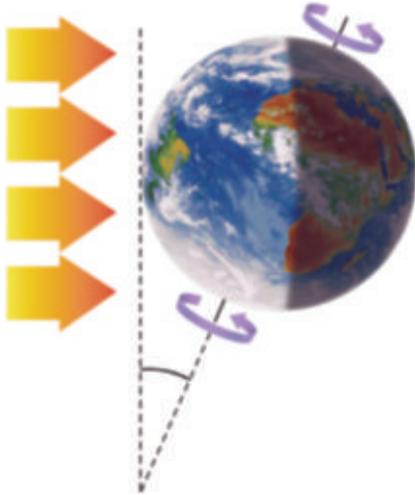
_____. La _____ es la capa sólida externa de la Tierra.
 Está formada principalmente por:

Ficha 2

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: Curso: Fecha:

Los movimientos de la Tierra



- 1** Observa el dibujo y contesta en tu cuaderno:
 - ¿A qué movimiento hace referencia?
 - ¿Cuál es su duración?
 - ¿Qué consecuencias tiene? ¿Qué efectos produce en la Tierra?
- 2** Completa el dibujo con las siguientes palabras: polo norte, polo sur y eje terrestre.
- 3** Teniendo en cuenta la dirección de los rayos del Sol:
 - ¿En qué hemisferio es de día?
 - Escribe *día* y *noche* donde corresponda.

4 Realiza el dibujo del otro movimiento de la Tierra. No olvides rotularlo.

- 5** Contesta a las preguntas:
 - ¿Cuánto tarda la Tierra en realizar el movimiento que acabas de dibujar?
 - ¿Qué es un año bisiesto?
 - ¿Qué origina las estaciones?
 - ¿Por qué las estaciones son invertidas en cada uno de los hemisferios?

6 Completa la siguiente tabla sobre los solsticios y los equinoccios.

	Fechas	Cómo llegan los rayos solares
Solsticios		
Equinoccios		

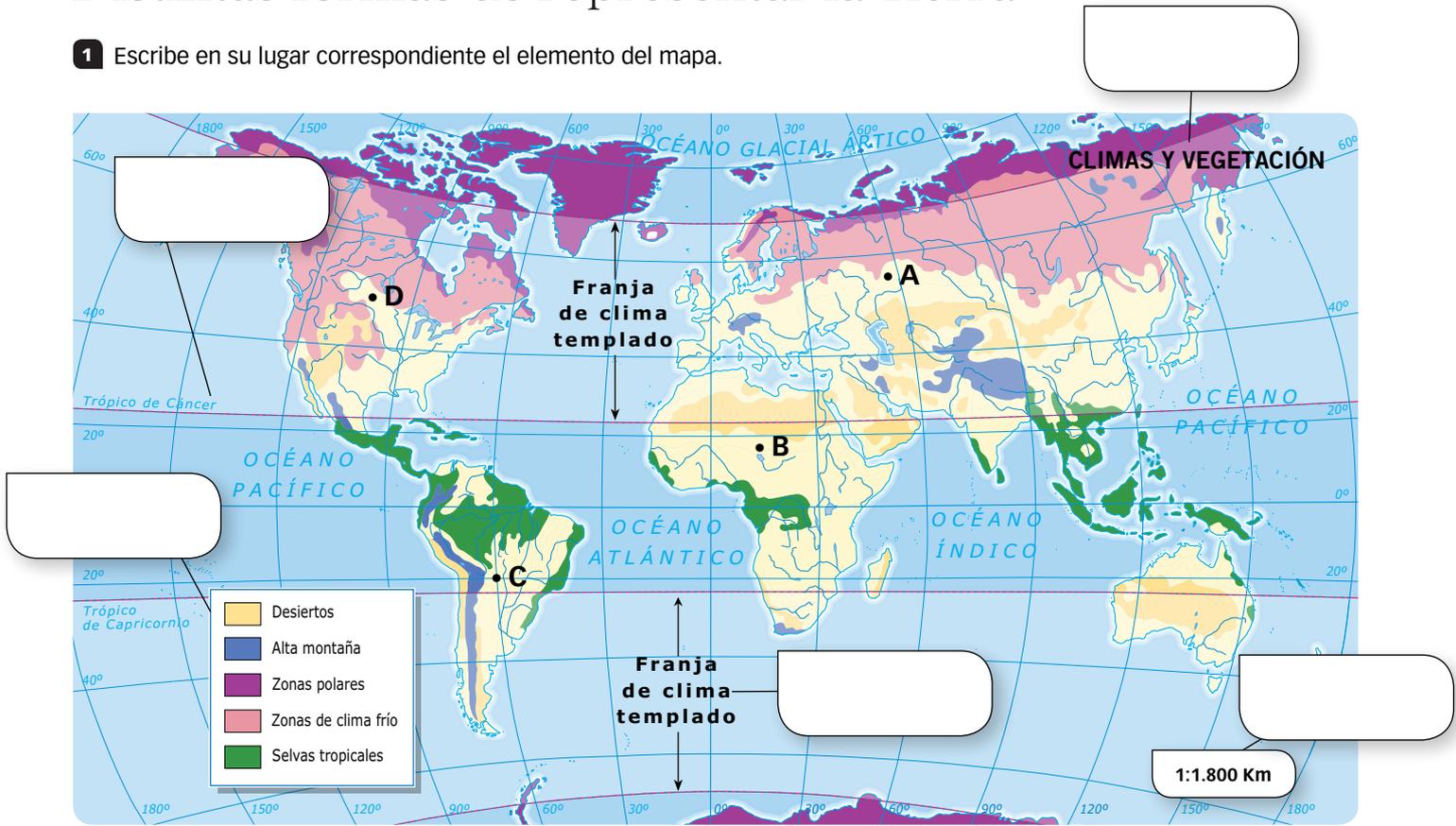
Ficha 3

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: Curso: Fecha:

Distintas formas de representar la Tierra

1 Escribe en su lugar correspondiente el elemento del mapa.



2 Di de qué tipo es la escala del mapa y calcula cuál es la distancia real entre los siguientes puntos.

Tipo de escala:	
Distancia entre...	
Punto A a B:	Punto B a C:
Punto C a D:	Punto D a A:

3 Escribe las ventajas y desventajas del globo terráqueo y de los mapas.

	Ventajas	Desventajas
Globo terráqueo		
Mapas		

Ficha 10

LA TIERRA SE MUEVE

Nombre: Curso: Fecha:

Desde la Antigüedad, los científicos y científicas han sentido la curiosidad por conocer cómo es nuestro planeta. Gracias a avances como el telescopio o actualmente las naves espaciales, cada vez sabemos más sobre la Tierra. Sin embargo, muchas veces las investigaciones han chocado con la mentalidad de la época.

LECTURA

Eppur si muove

Hasta el siglo XVI, la concepción común y oficialmente aceptada del universo era la del griego Ptolomeo (siglo II). Según esta teoría, el cosmos era un sistema cerrado y definido: en el centro del cosmos se hallaba la Tierra, inmóvil, y a su alrededor giraban la Luna, los planetas, el Sol y las estrellas.

El astrónomo polaco Copérnico (1473-1543) fue el primero en afirmar que la Tierra se movía, aunque no pudo demostrarlo. A esta teoría se la llama **teoría heliocéntrica**, pues situaba el Sol en el centro del universo. Galileo, observando los movimientos de los

astros con el telescopio que él mismo había inventado, verificó la intuición científica de Copérnico.

Las autoridades religiosas de la época condenaron estas ideas, hasta obligar a Galileo Galilei a retractarse de ellas bajo amenaza de muerte. Al final, pasó el resto de sus días prisionero en su casa y sin poder dedicarse al estudio de los planetas, estrellas, cometas... Se cree que Galileo, después de abjurar de sus ideas, habría dicho *eppur si muove*... («y, sin embargo, se mueve»). Es probable que no la pronunciara, pero tiempo después sí se pudo afirmar que *eppur si muove*.

CUESTIONES

1 Lee el texto anterior y contesta en tu cuaderno.

- ¿Quién estableció que la Tierra era el centro del universo?
- ¿Qué astrónomo fue el primero en rebatirlo? ¿Quién lo demostró?
- ¿Cómo se llama la teoría de Copérnico?
- ¿Quién obligó a Galileo a abjurar de sus ideas? ¿Por qué crees que tuvo que hacerlo?
- Explica la frase que se le atribuye y su importancia en la historia.

2 Observa las dos imágenes y di cuál de ellas corresponde al modelo de Ptolomeo y cuál al de Copérnico.



3 Tras investigar en enciclopedias o en internet, escribe una breve biografía de Ptolomeo, Copérnico y Galileo.

4 Busca información y explica cuándo fue aceptada la teoría heliocéntrica y por qué.

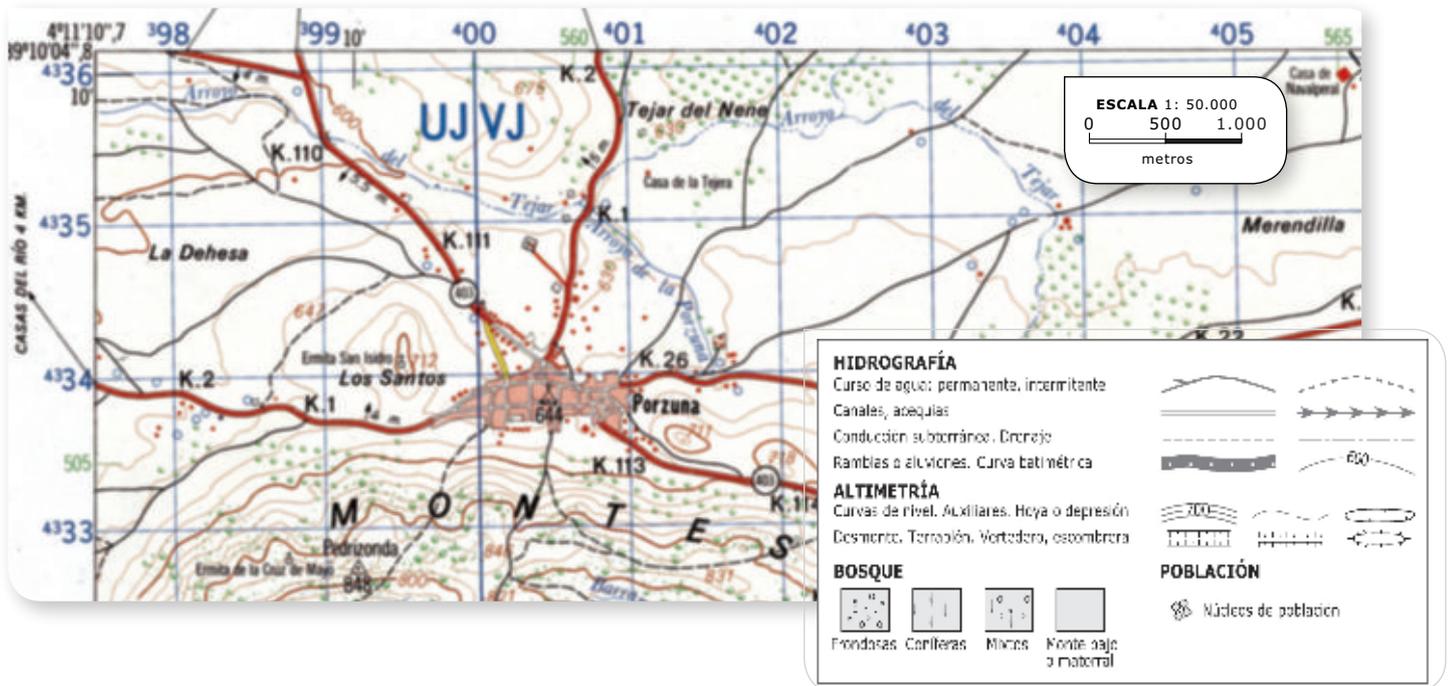
Ficha 11

LOS TIPOS DE MAPAS

Nombre: Curso: Fecha:

Los mapas son instrumentos de trabajo indispensables para la Geografía y, en general, muy útiles para todas las personas. Existen distintos tipos de mapas y ahora podrás repasar uno de ellos.

EL MAPA TOPOGRÁFICO



CUESTIONES

- 1 Observa detenidamente el mapa y responde por escrito a las siguientes cuestiones.
 - ¿Sabrías decir de qué tipo de mapa se trata? ¿Por qué?
 - ¿Puedes saber de alguna forma a qué escala está representado el territorio?
 - ¿Qué título le podrías poner a este mapa?
 - ¿Cómo se representan los diferentes tipos de bosque?
 - ¿Observas algún sistema de referencia que te permita ubicar este espacio dentro de un marco geográfico más amplio?
 - ¿Tienen alguna función los colores y los símbolos que aparecen?
 - ¿Sabes qué es un topónimo? Anota aquellos que llamen más tu atención.
- 2 Realiza una pequeña descripción del territorio representado, diferenciando entre los elementos del medio natural y los creados por las personas. Podrías distinguir estos apartados:

Relieve	Poblamiento
Aguas	Infraestructuras
Vegetación	Usos del suelo

- 3 Busca información sobre cómo se elaboran los mapas topográficos y escribe una redacción en la que lo expliques.

AUTOEVALUACIÓN

Nombre: Curso: Fecha:

1 La parte externa de la Tierra está formada por tres capas, que son:

- a. La atmósfera, el núcleo y el manto.
 b. El núcleo, la hidrosfera y la litosfera.
 c. La atmósfera, la hidrosfera y la litosfera.

2 El movimiento de rotación de la Tierra da lugar a:

- a. Los años bisiestos.
 b. Los días y las noches.
 c. Los eclipses.

3 El movimiento de traslación es el que:

- a. Realiza la Tierra alrededor del Sol.
 b. Realiza el Sol alrededor de la Tierra.
 c. Realiza la Tierra sobre su propio eje.

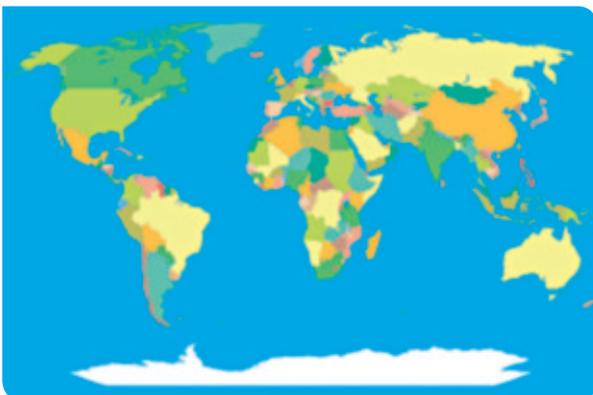
4 Los equinoccios marcan:

- a. El inicio del otoño y la primavera.
 b. El inicio del verano y el invierno.
 c. El inicio de la primavera y el verano.

5 La leyenda de un mapa es:

- a. La proporción entre el mapa y la realidad representada.
 b. La fuente de la que proceden los datos representados.
 c. Los símbolos y colores empleados en el mapa.

6 Se trata de un mapa:



- a. Temático, físico de relieve.
 b. Temático, político de Estados.
 c. Temático, humano de población.

7 Se trata de una escala:

1:200.000

- a. Gráfica.
 b. Numérica.
 c. Matemática.

8 El paralelo que se usa de referencia es:

- a. El de Greenwich.
 b. El ecuador.
 c. El trópico de Capricornio.

9 Los meridianos son:

- a. Semicírculos imaginarios que tienen una dirección oeste-este.
 b. Semicírculos imaginarios que dividen la Tierra en hemisferio occidental y oriental.
 c. Semicírculos imaginarios que unen los polos y tienen dirección norte-sur.

10 Las coordenadas geográficas son:

- a. La latitud, que es la distancia entre un paralelo y el ecuador, y la longitud, que es la distancia entre un meridiano y el ecuador.
 b. La latitud, que es la distancia entre un paralelo y el ecuador, y la longitud, que es la distancia entre un meridiano y el de Greenwich.
 c. La latitud, que es la distancia entre un meridiano y el de Greenwich, y la longitud, que es la distancia entre un paralelo y el ecuador.

1. c, 2. b, 3. a, 4. a, 5. c, 6. b, 7. b, 8. b, 9. b, 10. b

SOLUCIONES

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

Nombre: Curso: Fecha:

1 Explica el significado de los siguientes conceptos: (1 p.)

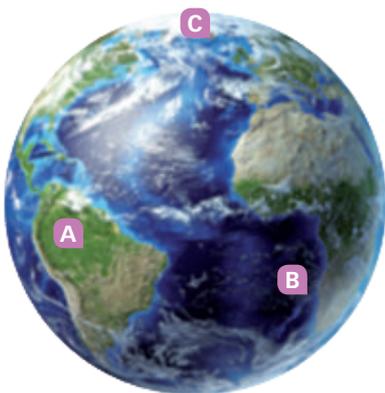
- Sistema solar:
-
-
- Coordenadas geográficas:
-
-
- Biosfera:
-
-

2 Enumera las condiciones que hacen posible la vida en la Tierra. (1 p.)

.....

.....

3 Completa la tabla sobre las capas externas de la Tierra. (1 p.)



Letras	Capa	Características
A		
B		
C		

4 Describe los dos movimientos de la Tierra. (2 p.)

- Movimiento de rotación:
-
-
-
- Movimiento de traslación:
-
-
-

5 ¿De qué tipo de mapa se trata? Escribe el nombre de estos elementos del mapa. (1,5 p.)

Mapa:

.....

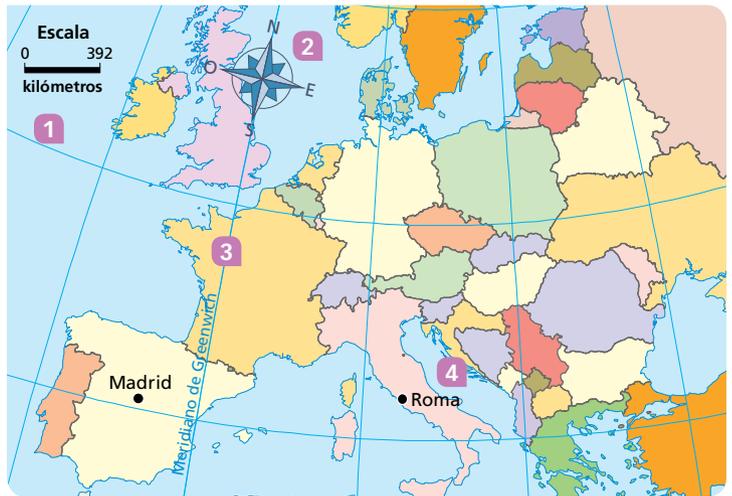
.....

1.

2.

3.

4.

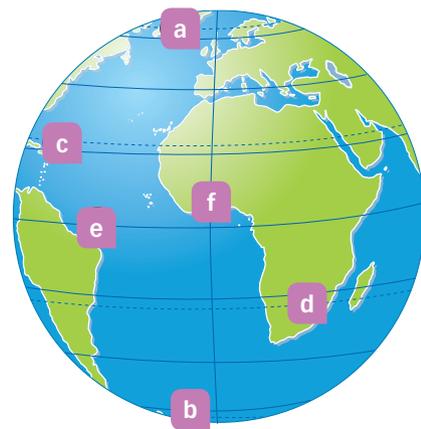


6 ¿Qué tipo de escala tiene el mapa? Calcula sobre el mapa anterior la distancia real en línea recta que hay entre Madrid y Roma. (1 p.)

- Escala:
- Distancia real:

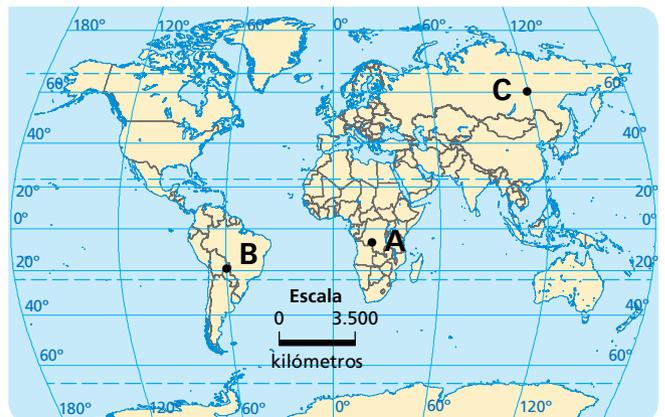
7 Señala a qué meridianos o paralelos corresponden las siguientes letras. (1 p.)

Punto	Meridiano o paralelo
A	
B	
C	
D	
E	
F	



8 Di cuáles son la latitud y la longitud de los puntos A, B y C. (1,5 p.)

Punto	Latitud	Longitud
A		
B		
C		



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Nombre: Curso: Fecha:

Carlota y su familia están preparando un viaje a Noruega para finales del mes de junio. Quieren contemplar allí el llamado sol de medianoche. Ella no sabe en qué consiste exactamente este fenómeno, pero ha buscado información y ha encontrado este texto.

El sol de medianoche

El sol de medianoche es un fenómeno por el cual en determinados lugares del planeta se puede observar el Sol las 24 horas del día, pues este nunca llega a ponerse. Se produce al norte del círculo polar ártico y al sur del círculo polar antártico, en fechas próximas al solsticio de verano.

La explicación de este espectacular fenómeno está en la inclinación del eje terrestre. La Tierra orbita alrededor del Sol y la inclinación del eje provoca que los polos queden siempre orientados al Sol durante el verano. De esta manera, la zona permanece iluminada a pesar de que la Tierra vaya girando sobre sí misma.

1 Define las palabras subrayadas en el texto. (1 p.)

.....

.....

.....

2 Explica brevemente en qué consiste el sol de medianoche. (0,5 p.)

.....

.....

3 ¿Qué movimiento terrestre está vinculado al sol de medianoche? Justifica tu respuesta. (1 p.)

.....

.....

4 Elabora un dibujo que ilustre ese movimiento. Escribe en él los solsticios y los equinoccios. (1 p.)

- 5 Carlota ha consultado un globo terráqueo para localizar los lugares donde se produce este fenómeno. Colorea las zonas en las que sería posible contemplarlo. (0,5 p.)



- 6 Su familia ha elegido viajar a Cabo Norte, en el norte de Noruega, para observar el sol de medianoche. Las coordenadas geográficas de este lugar son: 71° 10' N, 25° 47' E. ¿Qué significan? (1 p.)

.....

.....

- 7 Carlota quiere saber cuántos kilómetros separan en línea recta la ciudad en la que vive y Cabo Norte. Ayúdala a calcular esta distancia a partir del mapa. (1,5 p.)



- 8 Si la familia de Carlota viaja en las mismas fechas, es decir, a finales de junio, al hemisferio sur, ¿podrá contemplar el sol de medianoche? ¿Por qué? (2 p.)

.....

.....

- 9 ¿En alguna época del año podrían observar este fenómeno en latitudes próximas al ecuador? ¿Por qué? (1,5 p.)

.....

.....