

El proyecto ECOS **Igualdad de género** para Secundaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

DISEÑO PEDAGÓGICO Y TEXTOS

Departamento de Educación de Fácil e Ingenioso, S. L.:

Gonzalo Silió Sáiz

Rosa Blanco Martínez

Isaac Francés Sánchez

DIAGRAMACIÓN E INFOGRAFÍAS

Martín León Barreto

EDICIÓN

Inés Reyes Ferrero

Lourdes Herrera Álvarez

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Mercedes Rubio Cordovés

ECOS

Proyectos de
aprendizaje - servicio
para Secundaria

Portfolio docente



5

IGUALDAD DE GÉNERO



Índice

Manual de aprendizaje-servicio	●	Introducción al ApS	8
	●	Elementos del ApS	10
	●	Presentación de los ODS	12
	●	ODS y educación: una oportunidad para aprender	14
	●	Habilidades para la vida	16
	●	Justificación del ApS con los ODS	17
	●	Fases del ApS	19
	●	Criterios de calidad en un proyecto de ApS	20
	●	Preguntas para la acción	22
	Guía didáctica	●	Estructura de los proyectos
●		Igualdad de género. Tareas, servicios y actividades	28
●		Plan de trabajo	30
●		SERVICIO 1	33
●		SERVICIO 2	43
●		SERVICIO 3	53
	●	SERVICIO 4	63

Enhorabuena, ya te has sumado al cambio

Es un placer contar con docentes como tú. ECOS está diseñado para aquellas personas que creen que la educación es la mejor herramienta para construir el mundo que queremos.

Tienes en tus manos un material que te va a ayudar a sumar tu trabajo a la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas. Con él tu clase pasará a formar parte de la Agenda 2030.

ECOS te ofrece la posibilidad de otorgar mayor protagonismo y responsabilidad ciudadana a tus estudiantes, gracias a un planteamiento práctico, activo e interdisciplinar de los contenidos curriculares. Tú eliges cómo, ya que se trata de un material versátil y flexible, diseñado para adaptarse a las necesidades de cada aula.

Con ECOS, tú decides cómo y cuánto contribuir a los ODS.





Manual de aprendizaje-servicio

- Introducción al ApS •
- Elementos del ApS •
- Presentación de los ODS •
- ODS y educación: una oportunidad para aprender •
- Habilidades para la vida •
- Justificación del ApS con los ODS •
- Fases del ApS •
- Criterios de calidad en un proyecto de ApS •
- Preguntas para la acción •

Introducción al ApS



Durante un fin de semana, un grupo de estudiantes acompaña a las personas voluntarias de un refugio de animales durante su jornada de trabajo. Previamente se han documentado sobre los refugios de su zona, su funcionamiento y labor, así como sobre las necesidades que tienen. Entre todos, eligieron el que les pareció más apropiado para realizar la tarea encomendada por su profesora de Filosofía: conocer cómo funcionan las protectoras de animales.

Una vez en el refugio, el grupo asume tareas de cuidado y limpieza de los animales, indaga sobre las herramientas necesarias para la gestión y la organización de la entidad, y toma conciencia sobre la problemática subyacente del maltrato y abandono animal. Además, el alumnado descubre que las personas que trabajan allí están dispuestas a entregar parte de sus vidas al cuidado y la defensa de los animales. De vuelta a clase, los integrantes del grupo presentan a sus compañeras y compañeros el plan de trabajo diseñado para su visita al refugio, las tareas realizadas y lo que han aprendido con ellas.

Estas actividades son tareas cotidianas que se proponen desde distintas materias para adquirir competencias académicas. En la experiencia anteriormente expuesta, los estudiantes llevaron a cabo una investigación para seleccionar el lugar donde querían desarrollar su proyecto; una vez allí, realizaron cálculos matemáticos relativos al presupuesto anual necesario para mantener el refugio en funcionamiento; tomaron conciencia sobre la realidad del abandono y el maltrato animal en el país; descubrieron todo el universo ético respecto a la filosofía del cuidado, la solidaridad y empatía tanto hacia los animales como hacia las personas; y, por último, presentaron en público sus experiencias y conclusiones con un discurso lingüístico apropiado. Aunque la iniciativa surgió desde la asignatura de Filosofía, los docentes de Lengua y Matemáticas decidieron sumarse a ella al encontrar un contexto real y significativo relacionado con los contenidos de su materia.

El aprendizaje-servicio (ApS en adelante) es una metodología educativa en la que el alumnado adquiere los conocimientos académicos a partir de experiencias de aprendizaje prácticas ligadas a un servicio comunitario. El conocimiento cobra valor cuando se pone al servicio de una utilidad social. Así las alumnas y los alumnos se convierten en protagonistas de actividades en un contexto real, donde su participación supone un beneficio para otras personas.



En el ejemplo anterior, descubriendo y participando en las actividades del refugio de animales, el alumnado encontró un espacio para aplicar sus aprendizajes de Filosofía, Lengua y Matemáticas, desarrollando las competencias necesarias para poder entender la realidad y mejorarla.

El ApS es una metodología sencilla, intuitiva y flexible, ampliamente difundida por todo el mundo. Está presente en varias leyes educativas y son múltiples las redes nacionales e internacionales que impulsan su aplicación. Provoca cambios profundos y plenos en la práctica educativa, mediante la acción y el protagonismo del estudiante. Se trata de una metodología accesible para cualquier docente o centro, y permite responder a las necesidades educativas actuales.

En el ApS el aprendizaje es más profundo y significativo. Más profundo, porque la diversidad de contextos que implica cada proyecto descubre nuevas realidades al alumnado y hace que se implique en nuevos retos. En el ejemplo anterior, los alumnos y alumnas se ofrecieron voluntariamente para difundir una campaña de adopción de animales en las redes sociales, tras la experiencia de aprendizaje en el refugio. Por otro lado, descubrieron una perspectiva de género al analizar el perfil predominante del voluntariado en el refugio. El ApS siempre favorece que se aprenda más, al desarrollarse en un contexto rico, vivo y estimulante. Pero también hace que se aprehendan mejor los contenidos curriculares porque, al situar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, la emoción y la motivación potencian las actitudes favorables hacia las tareas que se han de realizar.

En el ApS, los educadores y educadoras deben tener en cuenta algunos aspectos para aprovechar su potencialidad. Por ello, ECOS ofrece al profesorado consejos y herramientas para facilitar su aplicación. En primer lugar, este proyecto presenta unos servicios solidarios, adaptados y contextualizados, que pueden ser abordados desde una o varias materias en Secundaria. El portal ECOS servirá de soporte al profesorado para llevar a cabo el proyecto, permitiéndole recopilar todas las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes para evaluarlos. Aprender de forma práctica mejora los resultados de aprendizaje. Participar en servicios refuerza nuestro compromiso y responsabilidad ciudadana.

Aprender sirve, y servir da sentido a lo aprendido. ¡Bienvenidas y bienvenidos al ApS!

Elementos del ApS

Existen cinco elementos clave en cualquier práctica de ApS. Todos ellos son irremplazables, es decir, si falta alguno, la práctica será incompleta.

El desarrollo de los siguientes elementos garantiza los beneficios pedagógicos de esta metodología.

1 APRENDIZAJES CURRICULARES

Los aprendizajes planteados en el proyecto de ApS deben formar parte del currículo escolar. Cuantos más sean los aprendizajes y más las materias desde las que se pueden abordar, mejor será el proyecto. Ahora bien, el profesorado debe entender que estos aprendizajes son obtenidos de manera competencial y, por lo tanto, debe evaluarlos del mismo modo para calcular su nivel de adquisición. Es su responsabilidad seleccionar qué aprendizajes deben alcanzarse y diseñar actividades que permitan su logro de forma gradual y diversa.

ECOS facilita la selección de aprendizajes y de tareas al docente, ofreciéndole un amplio repertorio de actividades y tareas contextualizadas para cada servicio.

2 SERVICIO SOLIDARIO SIGNIFICATIVO

Los servicios solidarios deben ser significativos para sus beneficiarios y atractivos para el alumnado. El ApS implica el descubrimiento y el encuentro con la alteridad. Se trabaja y aprende para conseguir un beneficio para los demás. Por una parte, los destinatarios deben valorar el servicio que reciben, así como el esfuerzo de las alumnas y los alumnos que lo desempeñan. Por otra parte, el alumnado tiene que asumir el reto propuesto y conocer la valía de su esfuerzo. De esta forma, todos los implicados estarán en disposición de sentirse parte del proyecto y de esforzarse por realizar una buena labor.

ECOS propone cuatro servicios para cada ODS, que el docente podrá trabajar de acuerdo con sus necesidades.

3 PROTAGONISMO DEL ALUMNADO

El ApS tiene sentido si los alumnos y alumnas lo sienten como suyo. Cuantas más decisiones y tareas puedan asumir y protagonizar, mejor será el proyecto. El docente debe crear espacios, tiempos y retos donde el alumnado pueda tomar decisiones y expresar sus sentimientos, opiniones y propuestas, así como reflejar su personalidad a lo largo de todas las fases del proyecto.

ECOS propone retos atractivos para el estudiante, que dotan de sentido sus aprendizajes académicos y le sitúan como protagonista de la acción y eje del cambio.

ECOS reúne en todos sus proyectos los requerimientos fundamentales de las prácticas del ApS, contribuyendo con todos los servicios presentados a la consecución de los ODS. Súmate al cambio.

Presentación de los ODS

En el año 2000, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se planteó una serie de objetivos para mejorar el mundo en el que vivimos. Estas metas se llamaron Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y fueron muy ambiciosas e ilusionantes, pero, al no ser jurídicamente obligatorias, muchos pensaron que nunca se alcanzarían. En el 2015, fecha fijada para su cumplimiento, la realidad mostró que aquellos que no creían en el cambio estaban equivocados. En 15 años se consiguieron logros tan importantes como que casi seis millones de personas no sufrieran malaria, que alrededor de 700 millones dejaran de vivir en la pobreza y evitar que 5,8 millones de niñas y niños fallecieran antes de los cinco años.



Sin duda, semejantes datos demuestran la valía de los ODM, pero el mayor beneficio de estos logros es que demostraron a toda la humanidad que la cooperación internacional y ciudadana puede mejorar nuestro mundo. Muchas han sido las personas que, creyendo firmemente en esto, han celebrado la continuidad del movimiento iniciado por la ONU con un nuevo reto: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su Agenda 2030.

Estos nuevos objetivos son más necesarios que nunca, ya que existen múltiples evidencias de que nuestra actual forma de vida se ha hecho insostenible, tanto para el planeta como para quienes lo habitan. Por ello, la sostenibilidad humana es el eje principal que debe ocuparnos en cada una de nuestras decisiones vitales. Asimismo, una consecuencia directa de la sostenibilidad es organizar estructuras sociales más equitativas, donde la desigualdad no genere una pérdida de calidad de vida. Fruto de esta necesidad, los ODS se amplían y reconocen para todos los países, todas las culturas y colectivos de cada Estado.

Es fundamental que los gobiernos de todos los países implementen sus políticas nacionales con los objetivos y sus metas, alineándolas con los ODS.

Compromiso mundial que debemos asumir mediante los ODS

17 objetivos materializados en 169 metas que atañen a la ciudadanía global para mejorar la calidad de vida.



ODS y educación: una oportunidad para aprender

La educación encierra un tesoro es el título que Jacques Delors dio a su informe sobre la educación para el siglo XXI, realizado por encargo de la UNESCO. Para llegar a este tesoro, aseguró el político francés, necesitamos ofrecer al alumnado prácticas educativas que le sirvan de mapa y de brújula en un mundo tan complejo y cambiante como el nuestro. ECOS ofrece al profesorado la oportunidad de introducir los ODS en su práctica de aula y, además, le brinda una metodología para adquirir competencias de forma real y activa.

¿QUÉ APORTAN LOS ODS EN EL AULA?

La emoción y la motivación son los factores que impulsan y sustentan el aprendizaje. La introducción del debate, el análisis y la reflexión sobre los ODS en el aula significa situar al alumnado frente a los retos vitales de las Naciones Unidas. Las alumnas y los alumnos podrán sentir que son educados en la vida, en las encrucijadas que debemos resolver como miembros de la ciudadanía. Si bien el aporte de emoción y motivación es evidente, será mayor cuando los ODS se aborden con la responsabilidad que ECOS propone, ya que con este proyecto no solo se persigue aprender a partir de los ODS, sino asumir el reto que estos suponen. Retos organizados en objetivos y metas, adaptados para poder ser abordados desde los centros educativos.

Es, pues, esta llamada a la acción lo que potenciará el aprendizaje, ya que educar no consiste simplemente en ofrecer situaciones novedosas o divertidas, sino sobre todo contextos sociales reales, donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos y poner en práctica sus competencias.

Esta práctica didáctica desde la acción social hace que los alumnos y alumnas asuman en todo momento un papel activo, tanto para adquirir competencias como para ejercitar sus funciones ejecutivas.

Superados otros desarrollos incompletos y obsoletos, los docentes sabemos que, actualmente, es el contexto social y la interacción en dicho contexto lo que configura el aprendizaje de las personas.

Sumarse a los ODS desde el aula es una gran oportunidad para que se desarrollen más aprendizajes, ya que:

- Su propuesta es sensible y significativa en el contexto social.
- Sus retos son colaborativos.
- Cobra protagonismo la acción del alumnado.

Lo que involucra a los estudiantes es el deseo y la capacidad de aprender y cambiar para mejorar nuestra realidad. El marco de acción que proponen los 17 ODS permite al profesorado, además, planear y proponer actuaciones conjuntas desde diferentes asignaturas, promoviendo una educación global y significativa. Porque vincular el aula con la comunidad o el mundo facilita la construcción horizontal de conexiones entre las diferentes materias e implica trabajar con las distintas competencias clave.



Habilidades para la vida

Nuestros escolares conforman hoy la generación de jóvenes más grande de la historia: 1800 millones de personas en todo el mundo, cuya edad está entre los diez y los veinticuatro años. Serán ellos quienes protagonicen los cambios de ética y mentalidad necesarios para hacer realidad el mundo que persiguen y plantean los ODS. Por lo tanto, deberán tener protagonismo activo en la Agenda 2030, asumiendo responsabilidades en la aplicación, el seguimiento y la evaluación de las acciones necesarias para alcanzar los ODS. Para una institución educativa, facilitar el aprendizaje de sus estudiantes mediante los ODS es ofrecerles que crezcan sintiendo que tienen el potencial de transformar el mundo en un lugar para todos. Además, tal y como tipifica la ONU, educar a través de los ODS implica reconocer a los estudiantes como:



PENSADORES CRÍTICOS

Ser joven implica dar sentido a las experiencias personales y hacer preguntas sobre el mundo que nos rodea. Los jóvenes tienen la capacidad de identificar y desafiar las estructuras de poder existentes y de afrontar los obstáculos para lograr el cambio, así como de exponer las contradicciones y los prejuicios.



AGENTES DE CAMBIO

La gente joven tiene el poder de actuar y movilizar a los demás. De hecho, son cada vez más los jóvenes activistas, respaldados por una conectividad creciente debido al acceso a las redes sociales.



INNOVADORES

Además de generar nuevas perspectivas, la gente joven frecuentemente tiene conocimiento directo y entendimiento de asuntos a los que no acceden los adultos. Los jóvenes comprenden mejor los problemas a los que se enfrentan, por lo que pueden brindar nuevas ideas y soluciones.



COMUNICADORES

Fuera del sector del desarrollo internacional, poca gente es consciente de que los líderes mundiales han llegado a un acuerdo histórico de largo alcance para mejorar la calidad de vida de la gente y del planeta antes del 2030. Los jóvenes pueden participar en la comunicación y difusión de la agenda de desarrollo a nivel local, así como a través de otras comunidades y países.



LÍDERES

Cuando los jóvenes se empoderan con el conocimiento de sus derechos y adquieren habilidades de liderazgo, pueden manejar el cambio de una manera eficaz. Las organizaciones y redes lideradas por jóvenes deben ser apoyadas y reforzadas, especialmente entre las poblaciones marginales.

En definitiva, educar mediante los ODS es, por una parte, una responsabilidad cívica y ciudadana de toda institución que pretenda ser representativa y significativa en pleno siglo XXI. Y, por otra parte, presenta una oportunidad para brindar espacios de aprendizaje de calidad y retos motivantes para el alumnado. Además, ayuda a situar en el centro del ejercicio educativo a sus verdaderos protagonistas: los estudiantes, con su voz y su acción.

Justificación del ApS con los ODS

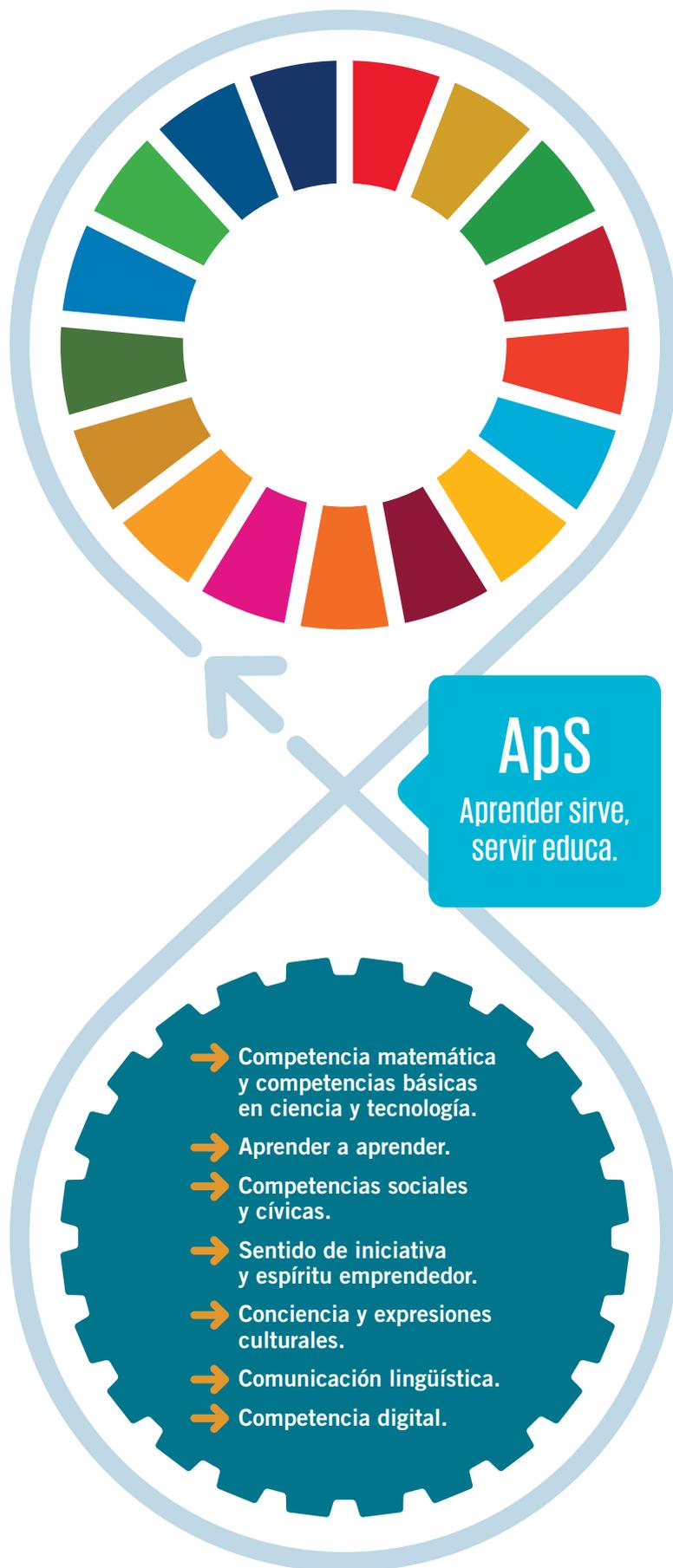
Como ya hemos descrito con anterioridad, el ApS es una metodología didáctica que sitúa al alumnado como protagonista de la acción de un servicio comunitario, vinculado con los objetivos de aprendizaje de su currículo académico. Esta metodología se presenta como la idónea para aprovechar la oportunidad educativa que suponen los ODS.

ECOS propone adherirse a la consecución de los ODS, abordando sus metas como servicios comunitarios desde el ApS. De esta forma, la adquisición de los contenidos y competencias del currículo académico se convertirá en el itinerario para solucionar los retos planteados por los ODS.

El ApS parte de la experiencia práctica del estudiante como premisa primordial, lo cual implica la necesidad de ofrecerle experiencias didácticas basadas en situaciones reales, con el fin de que su acción sea significativa.

ECOS plantea el marco de referencia y la llamada a la acción de los ODS como una oportunidad única para que los jóvenes de nuestra sociedad pongan al servicio de los demás sus talentos y habilidades, así como las competencias adquiridas en sus centros educativos.

Asimismo, la filosofía educativa que sustenta el ApS comparte las inspiraciones que llevan a formular los ODS. El ApS sitúa a aprendices y docentes como agentes de cambio de sus entornos y les permite aprender para satisfacer



las necesidades de mejora de sus comunidades. Los ODS, por su parte, apelan a la movilización y acción ciudadanas para cambiar el paradigma existente por otro sostenible, más respetuoso con el medio y sus habitantes. Es decir, ambos se inspiran en las **éticas del cuidado**, que promulgan que ocuparse de ayudar y demandar ayuda de los demás es la mejor forma de generar un desarrollo global y equitativo.

Contamos con la evidencia empírica que demuestra que el ApS fortalece la ciudadanía y estimula el trabajo en red, al despertar un sentimiento de implicación en los actores de la experiencia por compartir un proyecto de mejora social. Esto genera seguridad, confianza en las posibilidades de acción y sentido de pertenencia ciudadana. Sentimientos primordiales al adherirse a las responsabilidades que exigen los ODS.

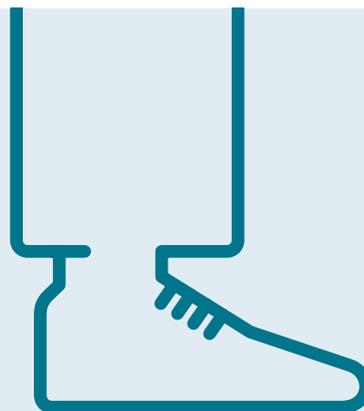
Si nuestros estilos de vida no cambian la sociedad en la que vivimos, si la educación no nos ofrece competencias para mejorar el mundo, ¿qué futuro nos espera y cuál será nuestro propósito en la vida?

Quizás el ApS comience por ofrecer minúsculas contribuciones a los ODS, pero ¡qué mejor aportación a estos objetivos puede haber que educar a las nuevas generaciones! Hagámosles sentir la potencia de sus responsabilidades ciudadanas acostumbrándolos a aprender cooperativamente para resolver problemas sociales.

Los ODS exigen que actuemos, pensemos y sintamos de forma diferente para cambiar nuestro paradigma de vida. Y para su consecución necesitan calar hondo en las nuevas generaciones a través de la comunidad educativa. El ApS proporciona un marco en el que para aprender se hace ineludible manifestar respeto por los demás y cuidar de nuestro planeta y de quienes lo habitamos.

Fases del ApS

Todas las prácticas del ApS tienen diferentes etapas. La propuesta de ECOS facilita la labor docente, al presentar tres únicas fases de ejecución:



3 Evaluación y reflexión

El profesorado podrá...

- Evaluar los aprendizajes realizados.
- Celebrar los logros adquiridos.
- Reflexionar sobre los servicios realizados.
- Plantear nuevos retos del ApS.

2 Aplicación y desarrollo

El profesorado podrá...

- Realizar el servicio elegido.
- Relacionarse con las personas y entidades de su entorno.
- Registrar los datos del servicio desarrollado.
- Comunicar y difundir el proyecto.

1 Diseño y planificación

El profesorado podrá...

- Visualizar el diseño del proyecto.
- Seleccionar el servicio y los aprendizajes que va a desarrollar.
- Sensibilizar al alumnado y asignar las tareas que va a realizar.
- Localizar las entidades con las que se pretende colaborar.

Criterios de calidad en un proyecto de ApS



Servicio significativo

Las tareas del ApS deben ser valoradas y reconocidas tanto por los estudiantes como por las personas que reciben el servicio.

Protagonismo del alumnado

El ApS debe contar con la opinión, la participación y el protagonismo del alumnado en la planificación, desarrollo y evaluación del proyecto, y sus decisiones deben ser contempladas y recogidas en él.

Preguntas para la acción

FASE 1

Diseño y planificación del proyecto

- ¿Qué servicio o servicios estoy en disposición de abordar con mis estudiantes?
- ¿Quién o quiénes serán receptores o beneficiarios del servicio?
- ¿Qué tareas de cada servicio están relacionadas con los aprendizajes que deseo que adquiera el alumnado?
- ¿Quién puede colaborar con las tareas que vamos a desarrollar en cada servicio?
- ¿Qué actividades elijo para mis estudiantes en este servicio?
- ¿Qué objetivos curriculares se relacionan con estas actividades?
- ¿Cuánto tiempo me va a llevar este proyecto?
- ¿Qué aprendizajes desarrolla el alumnado con este proyecto?
- ¿Cómo, cuándo, dónde, con quién y con qué vamos a realizar las tareas del proyecto?





Guía didáctica

- Estructura de los proyectos •
- Igualdad de género. Tareas, servicios y actividades •
- Plan de trabajo •
- Servicio 1 •
- Servicio 2 •
- Servicio 3 •
- Servicio 4 •

Estructura de los proyectos

ECOS tiene como objeto facilitar que los centros educativos contribuyan a la consecución de los ODS. Los materiales y recursos que ofrece están pensados para acompañar y guiar al docente en la aplicación del ApS en el aula, como medio para satisfacer las necesidades de servicio solidario que plantean los ODS.

ECOS presenta cuatro servicios, cuatro posibilidades diferentes de trabajo enfocado al desarrollo de los ODS. Cada servicio responde a un objetivo global, desde el que se formulan distintas tareas requeridas para la consecución de cada ODS:



Cada servicio propone al profesorado dos tareas, que se concretan a través de una serie de actividades que guían y pautan al alumnado hacia el objetivo de cada una.

Como se puede observar en el plan de trabajo de las páginas 30 y 31 de esta Guía, cada tarea se identifica con una etiqueta propia, que invita al alumnado a la acción. Estos *stickers* sirven para gamificar la tarea, de modo que, cuando los estudiantes la superan, pegan el *sticker* correspondiente en su pasaporte, al final del cuaderno de acción.

Las actividades propuestas ofrecen versatilidad en el uso de este material. El profesorado puede elegir cómo trabajar en clave de ODS:

- De forma individual, desde su materia, o bien de manera interdisciplinar, cooperando con otros colegas de diferentes asignaturas.
- De forma intensiva, realizando todas o muchas de las actividades, tareas o servicios propuestos, con una temporalización más larga, o bien eligiendo alguna de las actividades, tareas o servicios que encajen en su programación, con una temporalización más corta.
- De forma independiente, eligiendo las tareas de cada servicio que puedan abordarse desde su propia materia o, incluso, seleccionando las actividades más afines a su asignatura dentro de cada tarea, en función del nivel, curso o temporalización deseada, o bien compartir servicios con otros docentes, abordando las tareas o servicios desde diferentes asignaturas.

ECOS permite que cualquier docente pueda sumarse al cambio en cualquier momento, adaptando los materiales a sus necesidades curriculares y temporales, al tiempo que contribuye al objetivo común de cada ODS y proporciona aprendizajes significativos y con un sentido social.

Las tareas y actividades propuestas en cada servicio se presentan en el Porfolio docente y en el cuaderno de acción, e incluyen rúbricas de evaluación que permiten, en ambos casos, valorar la progresión del alumnado.

En esta Guía didáctica se exponen las metas, los objetivos de aprendizaje y la secuenciación de cada tarea a través de diferentes actividades. También se indican las materias recomendadas para abordar las diferentes tareas y la temporalización de las mismas.

Además, el profesorado cuenta con acceso al portal web ECOS, que da soporte a cada proyecto con diversos recursos y herramientas. Desde este espacio virtual, cada docente seleccionará las actividades que desee trabajar con sus estudiantes, en función de las tareas y servicios elegidos para cada ODS. El portal servirá también para recoger en un solo lugar, a través de un sistema de gamificación, todas las evidencias de aprendizaje y de trabajo del alumnado, a modo de escaparate de logros, capaz de contagiar el entusiasmo al resto de la comunidad educativa para que se sume a este gran reto mundial.

Igualdad de género

Tareas, servicios y actividades

Servicio 1

Asumir la brecha de género en diversos ámbitos es el primer paso para trabajar por la igualdad de género. Durante este servicio se presentan estereotipos y limitaciones machistas que no han sido superados y que persisten hoy en día.

También se aborda el vacío histórico respecto a las contribuciones de mujeres en diferentes áreas del conocimiento y la necesidad de contar con referentes femeninos. Además, tomarás conciencia de la dimensión global de la violencia machista y analizarás sus diferentes tipos.

TAREA 1. Aún no somos iguales

TAREA 2. Ni una menos

Servicio 4

¿Y qué vas a hacer ahora con todo lo aprendido? Liderar el cambio implica liderar acciones concretas. Durante este servicio trabajarás por los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. Podrás protagonizar el cambio para impulsar iniciativas que generen igualdad y favorezcan el empoderamiento de mujeres y niñas.

TAREA 7. Todos somos una

TAREA 8. Leyes para todas



Plan de trabajo

Tareas



- T1** Aún no somos iguales
- T2** Ni una menos



- T3** Yo te cuido. ¿Tú me cuidas?
- T4** La salud es un derecho



- T5** Estamos aquí
- T6** Hacer es poder



- T7** Todos somos una
- T8** Leyes para todas





servicio 1

Concienciar

Una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia física o sexual por el hecho de ser mujer.

¿Vas a aceptarlo?

AÚN NO SOMOS IGUALES

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

A lo largo de esta tarea, los estudiantes tomarán conciencia sobre las diferentes formas de discriminación contra las mujeres y las niñas en todo el mundo y conocerán algunos datos y protagonistas en la lucha por la igualdad de género. Se incidirá en la importancia de conocer referentes históricos femeninos en ámbitos de la ciencia y la cultura, así como en reflexionar sobre las diferencias de trato, expectativas y oportunidades que ofrece nuestra sociedad en función del género.

Reconocer

Valorar

Evidenciar

METAS

- Concienciar sobre la desigualdad de género actual.
- Conocer la historia de la lucha por la igualdad.
- Evidenciar las ventajas machistas.
- Asumir la igualdad de género como una mejora social y una responsabilidad común.

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE DESARROLLO

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

- Es capaz de identificar la desigualdad de género en su entorno.
- Realiza actividades para concienciar sobre la discriminación hacia la mujer.
- Conoce los avances históricos respecto a la igualdad de género en nuestra sociedad.
- Asume su capacidad como agente de cambio para lograr mayor igualdad de género en su cultura.
- Reconoce la igualdad de género como una oportunidad de desarrollo social.

HABILIDADES PARA LA VIDA

- Manejo de problemas y conflictos.
- Empatía.
- Pensamiento crítico.
- Pensamiento creativo.

MATERIAS RELACIONADAS

Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua y Literatura y Valores Éticos.

Rúbrica de evaluación

	EXPERTO 4 ▼	AVANZADO 3 ▼	APRENDIZ 2 ▼	NOVEL 1 ▼
ACTIVIDAD 1 Carrera de fondo	Es consciente de la lucha de las mujeres contra los estereotipos y las limitaciones machistas, investiga sobre ello y conoce figuras relevantes en la lucha por la igualdad de género.	Es consciente de la lucha de las mujeres contra los estereotipos y las limitaciones machistas e investiga sobre ello.	Es consciente de la lucha de las mujeres contra los estereotipos y las limitaciones machistas.	No conoce la lucha de ninguna mujer contra los estereotipos y las limitaciones machistas.
ACTIVIDAD 2 La historia completa	Detecta el vacío histórico respecto a la participación de la mujer en numerosos ámbitos, analiza las referencias a mujeres en libros educativos y participa en una investigación para visibilizar su relevancia.	Detecta el vacío histórico respecto a la participación de la mujer en numerosos ámbitos y analiza las referencias a mujeres en libros educativos.	Detecta el vacío histórico respecto a la participación de la mujer en numerosos ámbitos.	No cree que haya un vacío histórico respecto a las mujeres.
ACTIVIDAD 3 Ni más ni menos. Salarios justos	Conoce la brecha salarial de género, analiza sus causas y reflexiona sobre sus consecuencias.	Conoce la brecha salarial de género y analiza sus causas.	Conoce la brecha salarial de género.	No conoce la brecha salarial de género.



servicio 2

Analizar

En España, las mujeres dedican más del doble de tiempo que los hombres a tareas del hogar y de cuidados.

¿Sabes cómo afecta esto a nuestro país?

YO TE CUIDO. ¿TÚ ME CUIDAS?

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

En nuestro país, las mujeres dedican más del doble de tiempo que los hombres a las tareas del hogar y de cuidados. El alumnado profundizará sobre este hecho a partir de la observación de su entorno más cercano y de los datos de otros países. Además, analizará el impacto y la responsabilidad que conllevan las tareas domésticas y el cuidado de personas que suelen asumir, en su mayoría, las mujeres. Aún hoy, las mujeres trabajan más que los hombres y cobran menos.

Consultar

Analizar

Comprender

METAS

- Reconocer y valorar el trabajo doméstico y de cuidados no remunerado.
- Promover la responsabilidad compartida en el hogar y la familia.
- Analizar el impacto social de la desigualdad en la distribución laboral y de las responsabilidades de cuidado.
- Valorar la importancia femenina en el cuidado social y el trabajo de cuidados.
- Analizar las ventajas de redistribuir el trabajo no remunerado.

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE DESARROLLO

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

- Posee evidencias sobre la desigualdad de género en las tareas de cuidados y trabajo doméstico.
- Conoce empíricamente los datos de desigualdad laboral.
- Reconoce su propia capacidad de acción para asumir tareas de cuidados y trabajo doméstico.
- Analiza las ventajas que supondría asumir de forma igualitaria las tareas de cuidados y trabajo doméstico.

HABILIDADES PARA LA VIDA

- Pensamiento crítico.
- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Toma de decisiones.

MATERIAS RELACIONADAS

Geografía e Historia, Lengua y Literatura, Matemáticas, Música y Valores Éticos.



servicio **3**

Conocer

Las empresas pueden obtener hasta un 21% más de beneficios cuando las mujeres integran sus equipos ejecutivos.

¡La igualdad nos beneficia a todas y todos!

ESTAMOS AQUÍ

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

El objetivo fundamental de esta tarea es dar a conocer la importancia de la tecnología para promover el empoderamiento de las mujeres y niñas. El alumnado conocerá iniciativas que promueven las STEAM entre las chicas, así como aplicaciones móviles que contribuyen a un mundo más igualitario. También tomará conciencia sobre la necesidad de contar con referentes femeninos en el ámbito científico y tecnológico, así como de acabar con estereotipos y conductas dañinos para la salud de las niñas.

Conocer

Valorar

Mostrar

METAS A ALCANZAR

- Comprender la necesidad de cubrir carreras y puestos de trabajo relacionados con las materias STEAM de un modo igualitario.
- Investigar aplicaciones y herramientas que empoderen a la mujer en las áreas de ciencia y tecnología.
- Conocer referentes femeninos en los campos STEAM que ejerzan un liderazgo positivo sobre próximas generaciones.

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE DESARROLLO

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

- Es capaz de identificar la violencia machista y sus consecuencias.
- Conoce movimientos y recursos para luchar contra la violencia machista.
- Asume su capacidad como agente de cambio para conseguir erradicar la violencia machista.
- Reconoce la violencia machista como una lacra que afecta dramáticamente a toda la sociedad.

HABILIDADES PARA LA VIDA

- Manejo de problemas y conflictos.
- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Manejo de emociones y sentimientos.

MATERIAS RELACIONADAS

Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Lengua y Literatura, Tecnología y Valores Éticos.



servicio 4

Actuar

49 países aún no tienen leyes
que protejan a las mujeres
frente a la violencia de género.

¡Muévete por sus derechos!

TODOS SOMOS UNA

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

Esta tarea se centra en evidenciar el enfoque androcéntrico de algunos medios de comunicación y la presencia del sexismo en el lenguaje. Se incidirá en que el alumnado haga un uso adecuado de términos relacionados con el género y la lucha por la igualdad. Se le invitará, además, a investigar y divulgar conocimientos sobre el movimiento feminista y sobre los logros de mujeres que lo inspiran.

Identificar

Planificar

Actuar

METAS

- Transformar las relaciones entre hombres y mujeres, además de las relaciones entre hombres, para que los roles se crucen y se compartan con independencia del género.
- Ofrecer propuestas de cambio para impulsar la igualdad de la mujer en la sociedad.
- Poner en acción medidas que potencien el empoderamiento de las mujeres y las niñas.
- Liderar y apoyar iniciativas que favorezcan la igualdad real.

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE DESARROLLO

- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

- Es capaz de identificar la desigualdad de derechos de las mujeres y las consecuencias de esta realidad.
- Realiza actividades para reclamar la igualdad de derechos de las mujeres.
- Conoce iniciativas para reclamar el acceso de las mujeres a recursos y bienes sociales.
- Reconoce las dificultades de las mujeres para acceder a recursos económicos y naturales.

HABILIDADES PARA LA VIDA

- Manejo de problemas y conflictos.
- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Pensamiento crítico.

MATERIAS RELACIONADAS

Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua y Literatura y Valores Éticos.

