

El proyecto ECOS **Salud y bienestar** para Secundaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

DISEÑO PEDAGÓGICO Y TEXTOS

Departamento de Educación Fácil e Ingenioso, S. L.:

Gonzalo Silió Sáiz

Rosa Blanco Martínez

Isaac Francés Sánchez

DIAGRAMACIÓN E INFOGRAFÍAS

Martín León Barreto

EDICIÓN

Inés Reyes Ferrero

Lourdes Herrera Álvarez

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Mercedes Rubio Cordovés

ECOS

Proyectos de
aprendizaje - servicio
para Secundaria

Portfolio docente



3 SALUD Y BIENESTAR



Índice

Manual de aprendizaje-servicio	●	Introducción al ApS	8
	●	Elementos del ApS	10
	●	Presentación de los ODS	12
	●	ODS y educación: una oportunidad para aprender	14
	●	Habilidades para la vida	16
	●	Justificación del ApS con los ODS	17
	●	Fases del ApS	19
	●	Criterios de calidad en un proyecto de ApS	20
	●	Preguntas para la acción	22
	Guía didáctica	●	Estructura de los proyectos
●		Salud y bienestar. Tareas, servicios y actividades	28
●		Plan de trabajo	30
●		SERVICIO 1	33
●		SERVICIO 2	43
●		SERVICIO 3	53
	●	SERVICIO 4	63

Enhorabuena, ya te has sumado al cambio

Es un placer contar con docentes como tú. ECOS está diseñado para aquellas personas que creen que la educación es la mejor herramienta para construir el mundo que queremos.

Tienes en tus manos un material que te va a ayudar a sumar tu trabajo a la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas. Con él tu clase pasará a formar parte de la Agenda 2030.

ECOS te ofrece la posibilidad de otorgar mayor protagonismo y responsabilidad ciudadana a tus estudiantes, gracias a un planteamiento práctico, activo e interdisciplinar de los contenidos curriculares. Tú eliges cómo, ya que se trata de un material versátil y flexible, diseñado para adaptarse a las necesidades de cada aula.

Con ECOS, tú decides cómo y cuánto contribuir a los ODS.





Manual de aprendizaje-servicio

- Introducción al ApS •
- Elementos del ApS •
- Presentación de los ODS •
- ODS y educación: una oportunidad para aprender •
- Habilidades para la vida •
- Justificación del ApS con los ODS •
- Fases del ApS •
- Criterios de calidad en un proyecto de ApS •
- Preguntas para la acción •

Introducción al ApS



Durante un fin de semana, un grupo de estudiantes acompaña a las personas voluntarias de un refugio de animales durante su jornada de trabajo. Previamente se han documentado sobre los refugios de su zona, su funcionamiento y labor, así como sobre las necesidades que tienen. Entre todos, eligieron el que les pareció más apropiado para realizar la tarea encomendada por su profesora de Filosofía: conocer cómo funcionan las protectoras de animales.

Una vez en el refugio, el grupo asume tareas de cuidado y limpieza de los animales, indaga sobre las herramientas necesarias para la gestión y la organización de la entidad, y toma conciencia sobre la problemática subyacente del maltrato y abandono animal. Además, el alumnado descubre que las personas que trabajan allí están dispuestas a entregar parte de sus vidas al cuidado y la defensa de los animales. De vuelta a clase, los integrantes del grupo presentan a sus compañeras y compañeros el plan de trabajo diseñado para su visita al refugio, las tareas realizadas y lo que han aprendido con ellas.

Estas actividades son tareas cotidianas que se proponen desde distintas materias para adquirir competencias académicas. En la experiencia anteriormente expuesta, los estudiantes llevaron a cabo una investigación para seleccionar el lugar donde querían desarrollar su proyecto; una vez allí, realizaron cálculos matemáticos relativos al presupuesto anual necesario para mantener el refugio en funcionamiento; tomaron conciencia sobre la realidad del abandono y el maltrato animal en el país; descubrieron todo el universo ético respecto a la filosofía del cuidado, la solidaridad y empatía tanto hacia los animales como hacia las personas; y, por último, presentaron en público sus experiencias y conclusiones con un discurso lingüístico apropiado. Aunque la iniciativa surgió desde la asignatura de Filosofía, los docentes de Lengua y Matemáticas decidieron sumarse a ella al encontrar un contexto real y significativo relacionado con los contenidos de su materia.

El aprendizaje-servicio (ApS en adelante) es una metodología educativa en la que el alumnado adquiere los conocimientos académicos a partir de experiencias de aprendizaje prácticas ligadas a un servicio comunitario. El conocimiento cobra valor cuando se pone al servicio de una utilidad social. Así las alumnas y los alumnos se convierten en protagonistas de actividades en un contexto real, donde su participación supone un beneficio para otras personas.



En el ejemplo anterior, descubriendo y participando en las actividades del refugio de animales, el alumnado encontró un espacio para aplicar sus aprendizajes de Filosofía, Lengua y Matemáticas, desarrollando las competencias necesarias para poder entender la realidad y mejorarla.

El ApS es una metodología sencilla, intuitiva y flexible, ampliamente difundida por todo el mundo. Está presente en varias leyes educativas y son múltiples las redes nacionales e internacionales que impulsan su aplicación. Provoca cambios profundos y plenos en la práctica educativa, mediante la acción y el protagonismo del estudiante. Se trata de una metodología accesible para cualquier docente o centro, y permite responder a las necesidades educativas actuales.

En el ApS el aprendizaje es más profundo y significativo. Más profundo, porque la diversidad de contextos que implica cada proyecto descubre nuevas realidades al alumnado y hace que se implique en nuevos retos. En el ejemplo anterior, los alumnos y alumnas se ofrecieron voluntariamente para difundir una campaña de adopción de animales en las redes sociales, tras la experiencia de aprendizaje en el refugio. Por otro lado, descubrieron una perspectiva de género al analizar el perfil predominante del voluntariado en el refugio. El ApS siempre favorece que se aprenda más, al desarrollarse en un contexto rico, vivo y estimulante. Pero también hace que se aprehendan mejor los contenidos curriculares porque, al situar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, la emoción y la motivación potencian las actitudes favorables hacia las tareas que se han de realizar.

En el ApS, los educadores y educadoras deben tener en cuenta algunos aspectos para aprovechar su potencialidad. Por ello, ECOS ofrece al profesorado consejos y herramientas para facilitar su aplicación. En primer lugar, este proyecto presenta unos servicios solidarios, adaptados y contextualizados, que pueden ser abordados desde una o varias materias en Secundaria. El portal ECOS servirá de soporte al profesorado para llevar a cabo el proyecto, permitiéndole recopilar todas las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes para evaluarlos. Aprender de forma práctica mejora los resultados de aprendizaje. Participar en servicios refuerza nuestro compromiso y responsabilidad ciudadana.

Aprender sirve, y servir da sentido a lo aprendido. ¡Bienvenidas y bienvenidos al ApS!

Elementos del ApS

Existen cinco elementos clave en cualquier práctica de ApS. Todos ellos son irremplazables, es decir, si falta alguno, la práctica será incompleta.

El desarrollo de los siguientes elementos garantiza los beneficios pedagógicos de esta metodología.

1 APRENDIZAJES CURRICULARES

Los aprendizajes planteados en el proyecto de ApS deben formar parte del currículo escolar. Cuantos más sean los aprendizajes y más las materias desde las que se pueden abordar, mejor será el proyecto. Ahora bien, el profesorado debe entender que estos aprendizajes son obtenidos de manera competencial y, por lo tanto, debe evaluarlos del mismo modo para calcular su nivel de adquisición. Es su responsabilidad seleccionar qué aprendizajes deben alcanzarse y diseñar actividades que permitan su logro de forma gradual y diversa.

ECOS facilita la selección de aprendizajes y de tareas al docente, ofreciéndole un amplio repertorio de actividades y tareas contextualizadas para cada servicio.

2 SERVICIO SOLIDARIO SIGNIFICATIVO

Los servicios solidarios deben ser significativos para sus beneficiarios y atractivos para el alumnado. El ApS implica el descubrimiento y el encuentro con la alteridad. Se trabaja y aprende para conseguir un beneficio para los demás. Por una parte, los destinatarios deben valorar el servicio que reciben, así como el esfuerzo de las alumnas y los alumnos que lo desempeñan. Por otra parte, el alumnado tiene que asumir el reto propuesto y conocer la valía de su esfuerzo. De esta forma, todos los implicados estarán en disposición de sentirse parte del proyecto y de esforzarse por realizar una buena labor.

ECOS propone cuatro servicios para cada ODS, que el docente podrá trabajar de acuerdo con sus necesidades.

3 PROTAGONISMO DEL ALUMNADO

El ApS tiene sentido si los alumnos y alumnas lo sienten como suyo. Cuantas más decisiones y tareas puedan asumir y protagonizar, mejor será el proyecto. El docente debe crear espacios, tiempos y retos donde el alumnado pueda tomar decisiones y expresar sus sentimientos, opiniones y propuestas, así como reflejar su personalidad a lo largo de todas las fases del proyecto.

ECOS propone retos atractivos para el estudiante, que dotan de sentido sus aprendizajes académicos y le sitúan como protagonista de la acción y eje del cambio.

ECOS reúne en todos sus proyectos los requerimientos fundamentales de las prácticas del ApS, contribuyendo con todos los servicios presentados a la consecución de los ODS. Súmate al cambio.

Presentación de los ODS

En el año 2000, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se planteó una serie de objetivos para mejorar el mundo en el que vivimos. Estas metas se llamaron Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y fueron muy ambiciosas e ilusionantes, pero, al no ser jurídicamente obligatorias, muchos pensaron que nunca se alcanzarían. En el 2015, fecha fijada para su cumplimiento, la realidad mostró que aquellos que no creían en el cambio estaban equivocados. En 15 años se consiguieron logros tan importantes como que casi seis millones de personas no sufrieran malaria, que alrededor de 700 millones dejaran de vivir en la pobreza y evitar que 5,8 millones de niñas y niños fallecieran antes de los cinco años.



Sin duda, semejantes datos demuestran la valía de los ODM, pero el mayor beneficio de estos logros es que demostraron a toda la humanidad que la cooperación internacional y ciudadana puede mejorar nuestro mundo. Muchas han sido las personas que, creyendo firmemente en esto, han celebrado la continuidad del movimiento iniciado por la ONU con un nuevo reto: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su Agenda 2030.

Estos nuevos objetivos son más necesarios que nunca, ya que existen múltiples evidencias de que nuestra actual forma de vida se ha hecho insostenible, tanto para el planeta como para quienes lo habitan. Por ello, la sostenibilidad humana es el eje principal que debe ocuparnos en cada una de nuestras decisiones vitales. Asimismo, una consecuencia directa de la sostenibilidad es organizar estructuras sociales más equitativas, donde la desigualdad no genere una pérdida de calidad de vida. Fruto de esta necesidad, los ODS se amplían y reconocen para todos los países, todas las culturas y colectivos de cada Estado.

Es fundamental que los gobiernos de todos los países implementen sus políticas nacionales con los objetivos y sus metas, alineándolas con los ODS.

Compromiso mundial que debemos asumir mediante los ODS

17 objetivos materializados en 169 metas que atañen a la ciudadanía global para mejorar la calidad de vida.



ODS y educación: una oportunidad para aprender

La educación encierra un tesoro es el título que Jacques Delors dio a su informe sobre la educación para el siglo XXI, realizado por encargo de la UNESCO. Para llegar a este tesoro, aseguró el político francés, necesitamos ofrecer al alumnado prácticas educativas que le sirvan de mapa y de brújula en un mundo tan complejo y cambiante como el nuestro. ECOS ofrece al profesorado la oportunidad de introducir los ODS en su práctica de aula y, además, le brinda una metodología para adquirir competencias de forma real y activa.

¿QUÉ APORTAN LOS ODS EN EL AULA?

La emoción y la motivación son los factores que impulsan y sustentan el aprendizaje. La introducción del debate, el análisis y la reflexión sobre los ODS en el aula significa situar al alumnado frente a los retos vitales de las Naciones Unidas. Las alumnas y los alumnos podrán sentir que son educados en la vida, en las encrucijadas que debemos resolver como miembros de la ciudadanía. Si bien el aporte de emoción y motivación es evidente, será mayor cuando los ODS se aborden con la responsabilidad que ECOS propone, ya que con este proyecto no solo se persigue aprender a partir de los ODS, sino asumir el reto que estos suponen. Retos organizados en objetivos y metas, adaptados para poder ser abordados desde los centros educativos.

Es, pues, esta llamada a la acción lo que potenciará el aprendizaje, ya que educar no consiste simplemente en ofrecer situaciones novedosas o divertidas, sino sobre todo contextos sociales reales, donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos y poner en práctica sus competencias.

Esta práctica didáctica desde la acción social hace que los alumnos y alumnas asuman en todo momento un papel activo, tanto para adquirir competencias como para ejercitar sus funciones ejecutivas.

Superados otros desarrollos incompletos y obsoletos, los docentes sabemos que, actualmente, es el contexto social y la interacción en dicho contexto lo que configura el aprendizaje de las personas.

Sumarse a los ODS desde el aula es una gran oportunidad para que se desarrollen más aprendizajes, ya que:

- Su propuesta es sensible y significativa en el contexto social.
- Sus retos son colaborativos.
- Cobra protagonismo la acción del alumnado.

Lo que involucra a los estudiantes es el deseo y la capacidad de aprender y cambiar para mejorar nuestra realidad. El marco de acción que proponen los 17 ODS permite al profesorado, además, planear y proponer actuaciones conjuntas desde diferentes asignaturas, promoviendo una educación global y significativa. Porque vincular el aula con la comunidad o el mundo facilita la construcción horizontal de conexiones entre las diferentes materias e implica trabajar con las distintas competencias clave.



Habilidades para la vida

Nuestros escolares conforman hoy la generación de jóvenes más grande de la historia: 1800 millones de personas en todo el mundo, cuya edad está entre los diez y los veinticuatro años. Serán ellos quienes protagonicen los cambios de ética y mentalidad necesarios para hacer realidad el mundo que persiguen y plantean los ODS. Por lo tanto, deberán tener protagonismo activo en la Agenda 2030, asumiendo responsabilidades en la aplicación, el seguimiento y la evaluación de las acciones necesarias para alcanzar los ODS. Para una institución educativa, facilitar el aprendizaje de sus estudiantes mediante los ODS es ofrecerles que crezcan sintiendo que tienen el potencial de transformar el mundo en un lugar para todos. Además, tal y como tipifica la ONU, educar a través de los ODS implica reconocer a los estudiantes como:



PENSADORES CRÍTICOS

Ser joven implica dar sentido a las experiencias personales y hacer preguntas sobre el mundo que nos rodea. Los jóvenes tienen la capacidad de identificar y desafiar las estructuras de poder existentes y de afrontar los obstáculos para lograr el cambio, así como de exponer las contradicciones y los prejuicios.



AGENTES DE CAMBIO

La gente joven tiene el poder de actuar y movilizar a los demás. De hecho, son cada vez más los jóvenes activistas, respaldados por una conectividad creciente debido al acceso a las redes sociales.



INNOVADORES

Además de generar nuevas perspectivas, la gente joven frecuentemente tiene conocimiento directo y entendimiento de asuntos a los que no acceden los adultos. Los jóvenes comprenden mejor los problemas a los que se enfrentan, por lo que pueden brindar nuevas ideas y soluciones.



COMUNICADORES

Fuera del sector del desarrollo internacional, poca gente es consciente de que los líderes mundiales han llegado a un acuerdo histórico de largo alcance para mejorar la calidad de vida de la gente y del planeta antes del 2030. Los jóvenes pueden participar en la comunicación y difusión de la agenda de desarrollo a nivel local, así como a través de otras comunidades y países.



LÍDERES

Cuando los jóvenes se empoderan con el conocimiento de sus derechos y adquieren habilidades de liderazgo, pueden manejar el cambio de una manera eficaz. Las organizaciones y redes lideradas por jóvenes deben ser apoyadas y reforzadas, especialmente entre las poblaciones marginales.

En definitiva, educar mediante los ODS es, por una parte, una responsabilidad cívica y ciudadana de toda institución que pretenda ser representativa y significativa en pleno siglo XXI. Y, por otra parte, presenta una oportunidad para brindar espacios de aprendizaje de calidad y retos motivantes para el alumnado. Además, ayuda a situar en el centro del ejercicio educativo a sus verdaderos protagonistas: los estudiantes, con su voz y su acción.

Justificación del ApS con los ODS

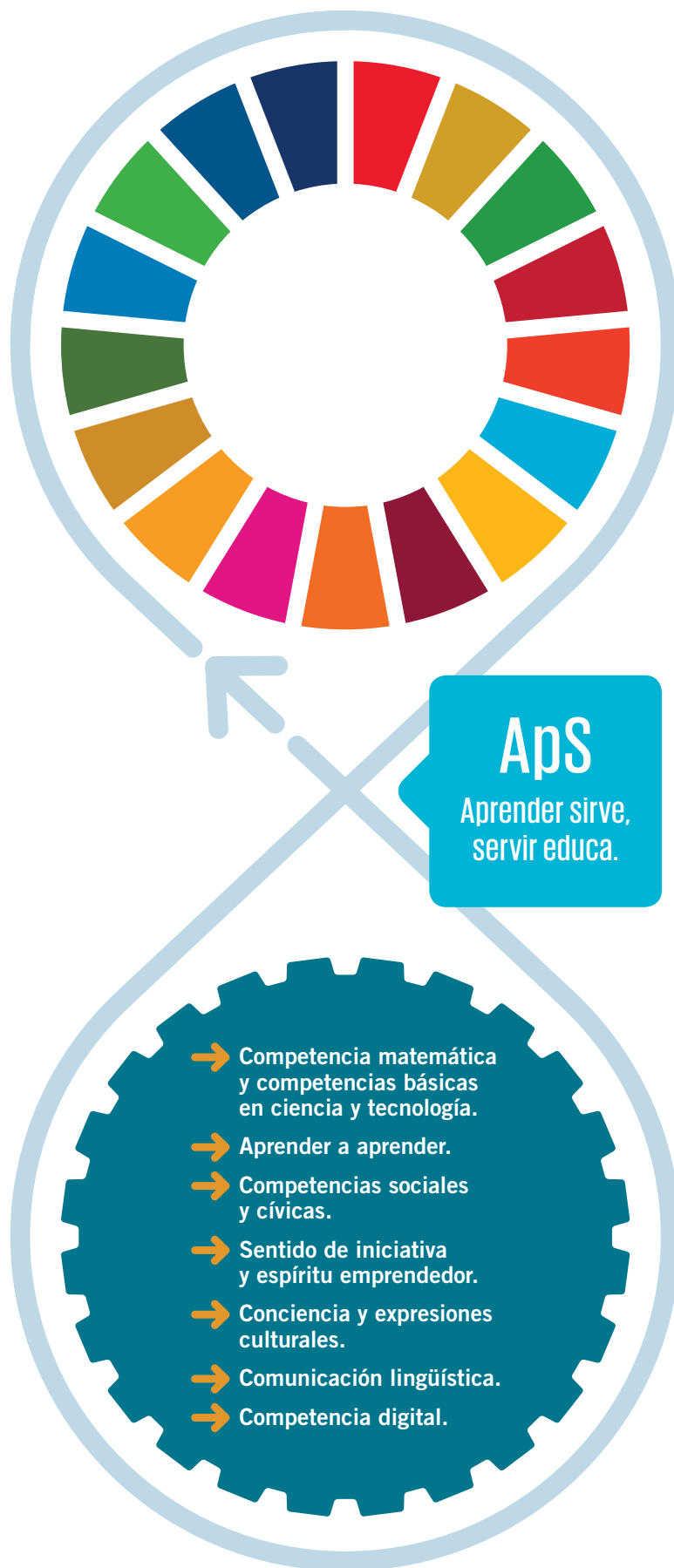
Como ya hemos descrito con anterioridad, el ApS es una metodología didáctica que sitúa al alumnado como protagonista de la acción de un servicio comunitario, vinculado con los objetivos de aprendizaje de su currículo académico. Esta metodología se presenta como la idónea para aprovechar la oportunidad educativa que suponen los ODS.

ECOS propone adherirse a la consecución de los ODS, abordando sus metas como servicios comunitarios desde el ApS. De esta forma, la adquisición de los contenidos y competencias del currículo académico se convertirá en el itinerario para solucionar los retos planteados por los ODS.

El ApS parte de la experiencia práctica del estudiante como premisa primordial, lo cual implica la necesidad de ofrecerle experiencias didácticas basadas en situaciones reales, con el fin de que su acción sea significativa.

ECOS plantea el marco de referencia y la llamada a la acción de los ODS como una oportunidad única para que los jóvenes de nuestra sociedad pongan al servicio de los demás sus talentos y habilidades, así como las competencias adquiridas en sus centros educativos.

Asimismo, la filosofía educativa que sustenta el ApS comparte las inspiraciones que llevan a formular los ODS. El ApS sitúa a aprendices y docentes como agentes de cambio de sus entornos y les permite aprender para satisfacer



las necesidades de mejora de sus comunidades. Los ODS, por su parte, apelan a la movilización y acción ciudadanas para cambiar el paradigma existente por otro sostenible, más respetuoso con el medio y sus habitantes. Es decir, ambos se inspiran en las **éticas del cuidado**, que promulgan que ocuparse de ayudar y demandar ayuda de los demás es la mejor forma de generar un desarrollo global y equitativo.

Contamos con la evidencia empírica que demuestra que el ApS fortalece la ciudadanía y estimula el trabajo en red, al despertar un sentimiento de implicación en los actores de la experiencia por compartir un proyecto de mejora social. Esto genera seguridad, confianza en las posibilidades de acción y sentido de pertenencia ciudadana. Sentimientos primordiales al adherirse a las responsabilidades que exigen los ODS.

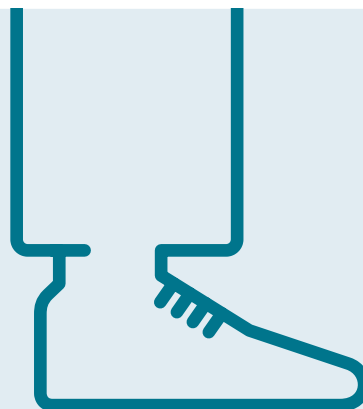
Si nuestros estilos de vida no cambian la sociedad en la que vivimos, si la educación no nos ofrece competencias para mejorar el mundo, ¿qué futuro nos espera y cuál será nuestro propósito en la vida?

Quizás el ApS comience por ofrecer minúsculas contribuciones a los ODS, pero ¿qué mejor aportación a estos objetivos puede haber que educar a las nuevas generaciones! Hagámosles sentir la potencia de sus responsabilidades ciudadanas acostumbrándolos a aprender cooperativamente para resolver problemas sociales.

Los ODS exigen que actuemos, pensemos y sintamos de forma diferente para cambiar nuestro paradigma de vida. Y para su consecución necesitan calar hondo en las nuevas generaciones a través de la comunidad educativa. El ApS proporciona un marco en el que para aprender se hace ineludible manifestar respeto por los demás y cuidar de nuestro planeta y de quienes lo habitamos.

Fases del ApS

Todas las prácticas del ApS tienen diferentes etapas. La propuesta de ECOS facilita la labor docente, al presentar tres únicas fases de ejecución:



3 Evaluación y reflexión

El profesorado podrá...

- Evaluar los aprendizajes realizados.
- Celebrar los logros adquiridos.
- Reflexionar sobre los servicios realizados.
- Plantear nuevos retos del ApS.

2 Aplicación y desarrollo

El profesorado podrá...

- Realizar el servicio elegido.
- Relacionarse con las personas y entidades de su entorno.
- Registrar los datos del servicio desarrollado.
- Comunicar y difundir el proyecto.

1 Diseño y planificación

El profesorado podrá...

- Visualizar el diseño del proyecto.
- Seleccionar el servicio y los aprendizajes que va a desarrollar.
- Sensibilizar al alumnado y asignar las tareas que va a realizar.
- Localizar las entidades con las que se pretende colaborar.

Criterios de calidad en un proyecto de ApS



Servicio significativo

Las tareas del ApS deben ser valoradas y reconocidas tanto por los estudiantes como por las personas que reciben el servicio.

Protagonismo del alumnado

El ApS debe contar con la opinión, la participación y el protagonismo del alumnado en la planificación, desarrollo y evaluación del proyecto, y sus decisiones deben ser contempladas y recogidas en él.

Preguntas para la acción

FASE 1

Diseño y planificación del proyecto

- ¿Qué servicio o servicios estoy en disposición de abordar con mis estudiantes?
- ¿Quién o quiénes serán receptores o beneficiarios del servicio?
- ¿Qué tareas de cada servicio están relacionadas con los aprendizajes que deseo que adquiera el alumnado?
- ¿Quién puede colaborar con las tareas que vamos a desarrollar en cada servicio?
- ¿Qué actividades elijo para mis estudiantes en este servicio?
- ¿Qué objetivos curriculares se relacionan con estas actividades?
- ¿Cuánto tiempo me va a llevar este proyecto?
- ¿Qué aprendizajes desarrolla el alumnado con este proyecto?
- ¿Cómo, cuándo, dónde, con quién y con qué vamos a realizar las tareas del proyecto?





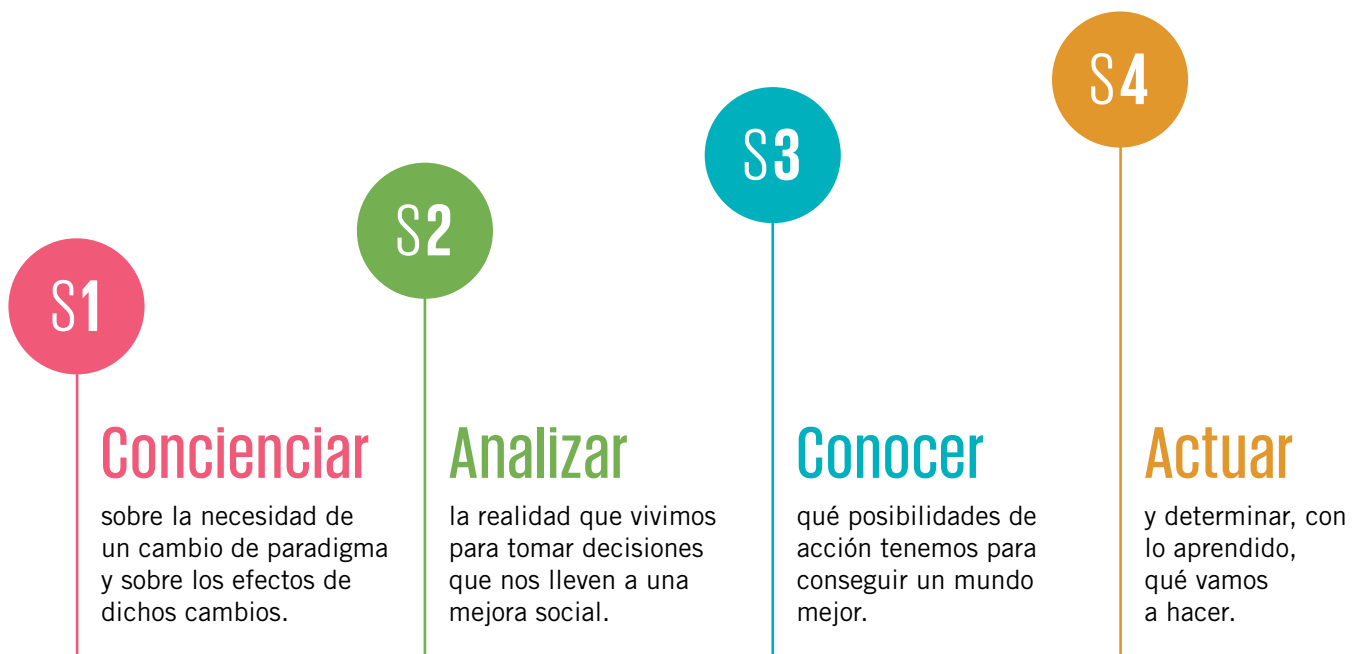
Guía didáctica

- Estructura de los proyectos
- Salud y bienestar. Tareas, servicios y actividades
- Plan de trabajo
- Servicio 1
- Servicio 2
- Servicio 3
- Servicio 4

Estructura de los proyectos

ECOS tiene como objeto facilitar que los centros educativos contribuyan a la consecución de los ODS. Los materiales y recursos que ofrece están pensados para acompañar y guiar al docente en la aplicación del ApS en el aula, como medio para satisfacer las necesidades de servicio solidario que plantean los ODS.

ECOS presenta cuatro servicios, cuatro posibilidades diferentes de trabajo enfocado al desarrollo de los ODS. Cada servicio responde a un objetivo global, desde el que se formulan distintas tareas requeridas para la consecución de cada ODS:



Cada servicio propone al profesorado dos tareas, que se concretan a través de una serie de actividades que guían y pautan al alumnado hacia el objetivo de cada una.

Como se puede observar en el plan de trabajo de las páginas 30 y 31 de esta Guía, cada tarea se identifica con una etiqueta propia, que invita al alumnado a la acción. Estos *stickers* sirven para gamificar la tarea, de modo que, cuando los estudiantes la superan, pegan el *sticker* correspondiente en su pasaporte, al final del cuaderno de acción.

Las actividades propuestas ofrecen versatilidad en el uso de este material. El profesorado puede elegir cómo trabajar en clave de ODS:

- De forma individual, desde su materia, o bien de manera interdisciplinar, cooperando con otros colegas de diferentes asignaturas.
- De forma intensiva, realizando todas o muchas de las actividades, tareas o servicios propuestos, con una temporalización más larga, o bien eligiendo alguna de las actividades, tareas o servicios que encajen en su programación, con una temporalización más corta.
- De forma independiente, eligiendo las tareas de cada servicio que puedan abordarse desde su propia materia o, incluso, seleccionando las actividades más afines a su asignatura dentro de cada tarea, en función del nivel, curso o temporalización deseada, o bien compartir servicios con otros docentes, abordando las tareas o servicios desde diferentes asignaturas.

ECOS permite que cualquier docente pueda sumarse al cambio en cualquier momento, adaptando los materiales a sus necesidades curriculares y temporales, al tiempo que contribuye al objetivo común de cada ODS y proporciona aprendizajes significativos y con un sentido social.

Las tareas y actividades propuestas en cada servicio se presentan en el Porfolio docente y en el cuaderno de acción, e incluyen rúbricas de evaluación que permiten, en ambos casos, valorar la progresión del alumnado.

En esta Guía didáctica se exponen las metas, los objetivos de aprendizaje y la secuenciación de cada tarea a través de diferentes actividades. También se indican las materias recomendadas para abordar las diferentes tareas y la temporalización de las mismas.

Además, el profesorado cuenta con acceso al portal web ECOS, que da soporte a cada proyecto con diversos recursos y herramientas. Desde este espacio virtual, cada docente seleccionará las actividades que desee trabajar con sus estudiantes, en función de las tareas y servicios elegidos para cada ODS. El portal servirá también para recoger en un solo lugar, a través de un sistema de gamificación, todas las evidencias de aprendizaje y de trabajo del alumnado, a modo de escaparate de logros, capaz de contagiar el entusiasmo al resto de la comunidad educativa para que se sume a este gran reto mundial.

Salud y bienestar

Tareas, servicios y actividades

Servicio 1

Durante este servicio, tomarás conciencia sobre las barreras que existen hoy en día para alcanzar la cobertura sanitaria universal. Además, verás cómo el bienestar y la salud son necesarios para el desarrollo social. Por último, tendrás la oportunidad de conocer cómo influyen tus rutinas cotidianas en las posibilidades de mejorar nuestra salud y bienestar. Descubrirás que tu salud beneficia a otras personas y que la salud de los demás te beneficia a ti.

TAREA 1. Más salud, más desarrollo

TAREA 2. Vidas saludables

Servicio 4

Liderar el cambio implica emprender acciones concretas y desarrollar enfoques sociales basados en los derechos humanos y con perspectiva de género, ya que son esenciales para cuidar de la salud de las personas. Durante este servicio podrás protagonizar el cambio para impulsar iniciativas que promuevan personas y entornos más sanos. Lograr una cobertura sanitaria universal es una meta todavía lejana, pero cada acción suma y trabajando en conjunto estaremos más cerca de alcanzarla. ¿Qué vas a hacer ahora con todo lo que has aprendido?

TAREA 7. El bienestar empieza aquí

TAREA 8. Junt@s sanamos mejor



Plan de trabajo

Tareas



T1 Más salud, más desarrollo

T2 Vidas saludables



T3 La salud: ser y estar

T4 Dime dónde vives



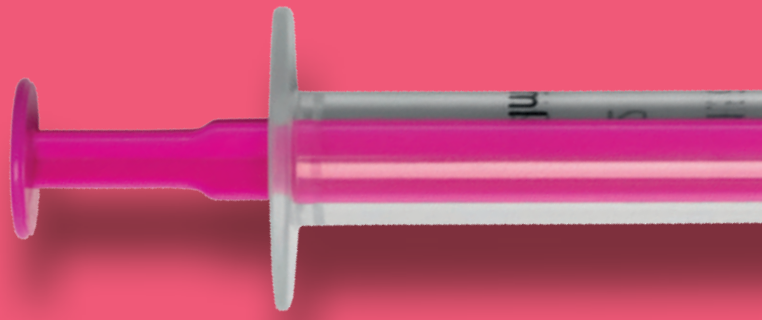
T5 Sanar tu mundo

T6 Promoviendo bienestar



T7 El bienestar empieza aquí

T8 Junt@s sanamos mejor





servicio 1

Concienciar

En 2019, alrededor de 690 000 personas murieron en todo el mundo por enfermedades relacionadas con el sida.

¿Estamos protegidos?

MÁS SALUD, MÁS DESARROLLO

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

La salud y el bienestar están directamente ligados a la prosperidad de las sociedades. Más que nunca es importante prestar atención a nuestro estilo de vida y ser conscientes de la necesidad de asumir compromisos con nuestra salud y la del planeta que habitamos.



Observar

Valorar

Entender

METAS

- Tomar conciencia de las metas del ODS 3 para promover una sociedad próspera.
- Conocer los avances en materia de salud y bienestar.
- Concienciar a la ciudadanía de la necesidad de tomar decisiones sobre cuestiones relativas a la salud.
- Reconocer y comprometerse con las acciones que afectan a nuestra salud.

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE DESARROLLO

- a) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- b) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- c) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

- Identifica los avances globales en la salud y el bienestar de los ciudadanos y ciudadanas.
- Realiza actividades para concienciar a la ciudadanía sobre la necesidad de promover la salud y el bienestar.
- Conoce los nuevos retos que se plantean para garantizar la salud de todas las personas.
- Se compromete como agente de cambio para promover su salud y la de su entorno.
- Reconoce los beneficios de las políticas gubernamentales que favorecen el acceso a los servicios sanitarios.

HABILIDADES PARA LA VIDA

- Manejo de problemas y conflictos.
- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Manejo de emociones y sentimientos.

MATERIAS RELACIONADAS

Biología y Geología, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua y Literatura y Valores Éticos.



Rúbrica de evaluación

	EXPERTO 4 ▼	AVANZADO 3 ▼	APRENDIZ 2 ▼	NOVEL 1 ▼
ACTIVIDAD 1 Sin salud no hay ODS	Identifica factores que relacionan la salud con varios ODS, conoce algunas de las metas del ODS 3 y hace previsiones sobre su cumplimiento, basándose en las estadísticas mundiales de la OMS.	Identifica factores que relacionan la salud con varios ODS, conoce algunas de las metas del ODS 3 y hace previsiones sobre su cumplimiento.	Identifica factores que relacionan la salud con varios ODS y conoce algunas de las metas del ODS 3.	Identifica factores que relacionan la salud con varios ODS.
ACTIVIDAD 2 Una salud desigual	Conoce cuál es la esperanza de vida en España y en otros países. Investiga sobre la desigualdad sanitaria mundial y analiza su relación con los factores socioeconómicos.	Conoce cuál es la esperanza de vida en España y en otros países e investiga sobre la desigualdad sanitaria mundial.	Conoce cuál es la esperanza de vida en España y en otros países.	Sabe qué es la esperanza de vida.
ACTIVIDAD 3 Un derecho fundamental	Sabe en qué consiste la cobertura sanitaria universal, es consciente de que la salud es un derecho fundamental y de los medios con que los Estados deben garantizarlo.	Sabe en qué consiste la cobertura sanitaria universal y es consciente de que la salud es un derecho fundamental.	Sabe en qué consiste la cobertura sanitaria universal.	No tiene claro qué es la cobertura sanitaria universal.



servicio 2

Analizar

Cada día mueren 8000 niños y niñas por desnutrición. La pobreza duplica las probabilidades de mortalidad infantil.

¿Qué vas a hacer para que esto no siga ocurriendo?

LA SALUD: SER Y ESTAR

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

En esta tarea analizaremos el concepto de salud desde un punto de vista físico, mental y social. En este sentido, se pretende que el alumnado identifique aquellos hábitos de vida que permiten mantener en buen estado nuestra salud, como una alimentación adecuada, la actividad física y las relaciones sociales. Por último, se contrastarán datos relativos a la salud y la infancia.



Analizar

Contrastar

Valorar

METAS

- Analizar la relación entre la salud y el bienestar.
- Reflexionar sobre pobreza y salud.
- Estudiar la evolución de la mortalidad infantil en el mundo.
- Concienciar sobre los efectos adversos del consumo de drogas.
- Promover un estilo de vida basado en una alimentación sana y actividad física regular.

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE DESARROLLO

- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

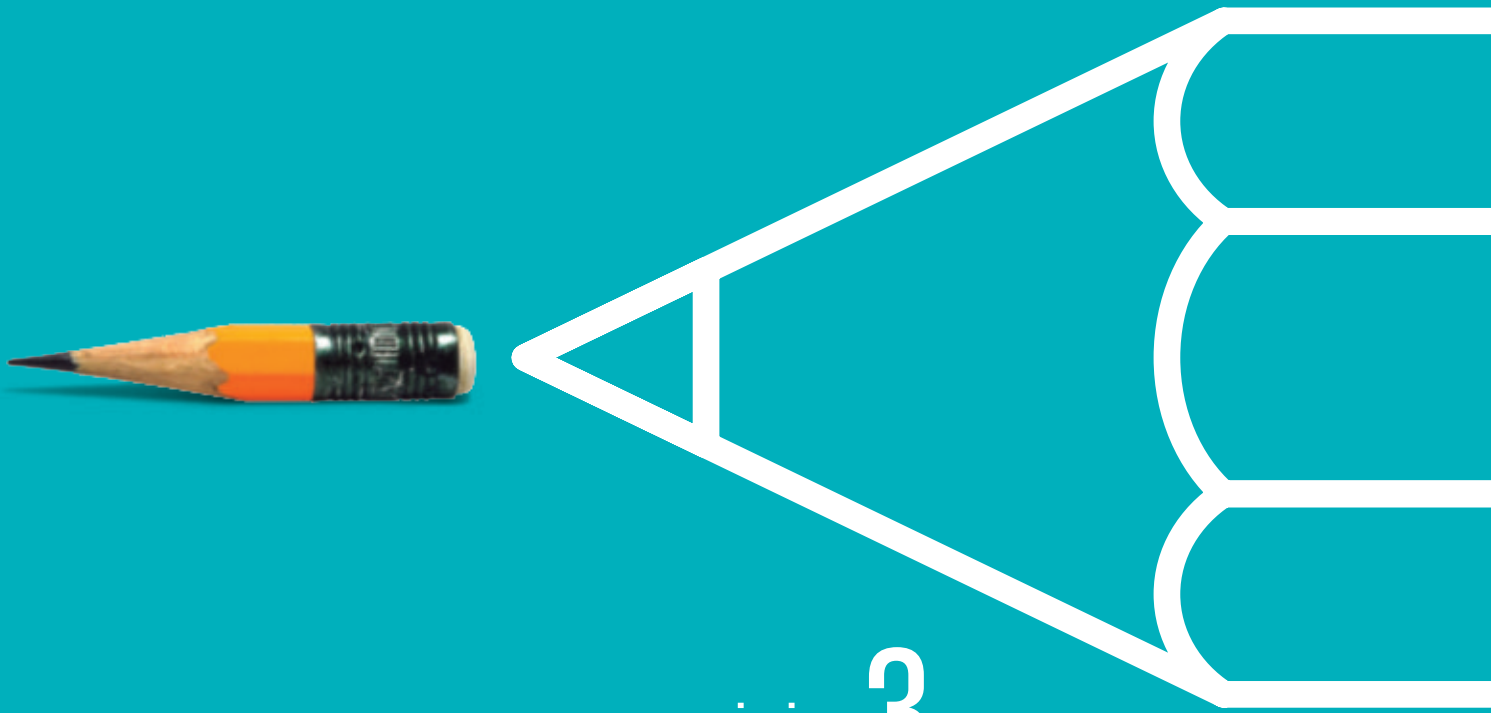
- Es capaz de reconocer la terminología asociada a la salud.
- Investiga la relación entre bienestar y salud, y reflexiona sobre cómo las circunstancias familiares o la pobreza afectan a la salud de los menores.
- Analiza las estadísticas de mortalidad infantil.
- Conoce los riesgos asociados al consumo de estupefacientes.
- Reflexiona sobre hábitos saludables que mejoran la salud y el bienestar.

HABILIDADES PARA LA VIDA

- Comunicación asertiva.
- Relaciones interpersonales.
- Toma de decisiones.

MATERIAS RELACIONADAS

Biología y Geología, Educación Física, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua y Literatura, Matemáticas y Valores Éticos.



servicio 3

Conocer

En España, más de la mitad del alumnado de entre 10 y 17 años ha sufrido acoso escolar.

La humillación y la burla son también formas de violencia.
¡No lo toleres!

SANAR TU MUNDO

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

En esta tarea se trabajarán los principales desafíos para proteger la salud en todos los lugares del planeta. El alumnado reflexionará sobre la importancia de mantener relaciones sexuales seguras para prevenir enfermedades de transmisión sexual (ETS), y tomará conciencia sobre la prevalencia en el mundo de enfermedades cardíacas, pulmonares, la diabetes y el cáncer.

Conocer

Divulgar

Prevenir

METAS

- Interpretar críticamente el estado de salud mundial.
- Describir los retos en salud que se deben abordar en el futuro.
- Clasificar las enfermedades más acuciantes en el mundo.
- Identificar las consecuencias negativas para la salud de todas las formas de violencia.

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE DESARROLLO

- a) Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- b) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- c) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

- Demuestra su conocimiento sobre el estado de la salud mundial.
- Es consciente de los retos en salud de la próxima década.
- Identifica las enfermedades que más afectan a la población mundial.
- Interpreta la relación negativa entre violencia y salud.

HABILIDADES PARA LA VIDA

- Comunicación asertiva.
- Relaciones interpersonales.
- Toma de decisiones.

MATERIAS RELACIONADAS

Biología y Geología, Educación Física, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua y Literatura y Valores Éticos.



servicio 4

Actuar

Nuestro estilo de vida condiciona nuestra salud.
El tabaco, el alcohol, la comida rápida y la
inactividad física no nos benefician.

¡Muévete y adopta
hábitos saludables!

EL BIENESTAR EMPIEZA AQUÍ

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

Los centros educativos deben ser entornos seguros para el alumnado en todos los sentidos y los estudiantes deben reivindicar estos espacios como un lugar promotor de la salud y del bienestar de toda la comunidad, a través de diversas acciones. En esta tarea se aplicarán medidas para acabar con la obesidad y el sedentarismo en los centros y se tratarán otros temas relevantes para la salud de los jóvenes, como el uso excesivo de dispositivos con pantallas, la importancia de contar con caminos escolares seguros o los mitos sobre alcohol.

Profundizar

Compartir

Impulsar

METAS

- Promover medidas para fomentar la alimentación saludable en el centro.
- Impulsar la actividad física en el centro escolar.
- Reflexionar sobre el uso de las pantallas digitales.
- Diseñar un camino escolar próximo al centro educativo.
- Reducir el consumo de alcohol juvenil.

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE DESARROLLO

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.
- b) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- c) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

- Consume en el centro educativo alimentos con valor nutricional.
- Incrementa su actividad física diaria.
- Reflexiona sobre el uso de las pantallas digitales.
- Colabora en el diseño de un camino escolar.
- Participa en campañas para reducir el consumo de alcohol.

HABILIDADES PARA LA VIDA

- Toma de decisiones.
- Relaciones interpersonales.
- Pensamiento crítico.

MATERIAS RELACIONADAS

Biología y Geología, Educación Física, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Lengua y Literatura y Matemáticas.



A series of horizontal teal lines spaced evenly down the page, providing a template for writing notes.