

El proyecto ECOS **Igualdad de género** para Secundaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

DISEÑO PEDAGÓGICO Y TEXTOS

Departamento de Educación de Fácil e Ingenioso, S. L.:

Gonzalo Silió Sáiz

Rosa Blanco Martínez

Isaac Francés Sánchez

DIAGRAMACIÓN E INFOGRAFÍAS

Martín León Barreto

Vicky Marzani

EDICIÓN

Inés Reyes Ferrero

Lourdes Herrera Álvarez

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Mercedes Rubio Cordovés

ECOS

Proyectos de
aprendizaje-servicio
para Secundaria



5 IGUALDAD DE GÉNERO



El proyecto ECOS **Igualdad de género** para Secundaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

DISEÑO PEDAGÓGICO Y TEXTOS

Departamento de Educación de Fácil e Ingenioso, S. L.:

Gonzalo Silió Sáiz

Rosa Blanco Martínez

Isaac Francés Sánchez

DIAGRAMACIÓN E INFOGRAFÍAS

Martín León Barreto

Vicky Marzani

EDICIÓN

Inés Reyes Ferrero

Lourdes Herrera Álvarez

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Mercedes Rubio Cordovés

ECOS

Proyectos de
aprendizaje-servicio
para Secundaria



5 IGUALDAD DE GÉNERO



Índice

Introducción	Punto de partida	4
	• ¿Conoces los ODS?	5
	• Súmate al reto	6
	• Sé el cambio que quieres ver en el mundo	8
	• Me comprometo con el ODS 5 a...	9
	• Do your best	10
	• Un cuaderno para la acción	11
	• Plan de acción	12
Servicio 1. Concienciar	Tarea 1. Aún no somos iguales	16
	• Tarea 2. Ni una menos	28
Servicio 2. Analizar	Tarea 3. Yo te cuido. ¿Tú me cuidas?	48
	• Tarea 4. La salud es un derecho	58
Servicio 3. Conocer	Tarea 5. Estamos aquí	70
	• Tarea 6. Hacer es poder	80
Servicio 4. Actuar	Tarea 7. Todos somos una	94
	• Tarea 8. Leyes para todas	104
¿Y ahora qué?		114
Pasaporte		118

Punto de partida



En 1979, la ONU aprobó la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). Este tratado, ratificado tres años después por veinte países, describe a lo largo de sus treinta artículos todas las formas de discriminación contra la mujer y traza una hoja de ruta para erradicarla. Por eso se la considera como una carta internacional de derechos humanos para la mujer. Han pasado cuatro décadas desde entonces y, a pesar de que los avances sociales han sido muchos y significativos, la igualdad de género continúa siendo un desafío y los datos demuestran que el avance hacia la equidad aún es demasiado lento.

En la actualidad, según la Unesco, todavía hay 758 millones de personas en el mundo que no saben leer ni escribir. ¿Sabías que dos terceras partes de ellas son mujeres? 16 millones de niñas jamás irán a la escuela. ¿Te parece una casualidad? La educación es una pieza fundamental para lograr la igualdad de género, ya que cuando las personas no tienen acceso a ella el riesgo de caer en la indigencia y en la marginación es mayor. Entre las causas por las que niñas y mujeres no tienen acceso a la enseñanza en todo el planeta se encuentran la pobreza, la violencia, el aislamiento geográfico, el matrimonio infantil, los embarazos prematuros y el desempeño de trabajos no remunerados, como el cuidado de otras personas o las tareas del hogar. Cuando las mujeres no tienen acceso a la educación, sus oportunidades para realizarse se reducen. Además de garantizar el derecho a estudiar, la Agenda Mundial Educación 2030 señala que es fundamental que las mujeres y las niñas adquieran las mismas competencias que los hombres a través de la educación y mediante ella. Es decir, necesitamos una escuela que transforme los estereotipos y creencias tradicionales sobre el papel de las mujeres y de los hombres para crear un nuevo modelo de sociedad, asentado en la igualdad de oportunidades y en la corresponsabilidad de ambos sexos en el trabajo no remunerado.

Los avances por la igualdad de género en el mundo son desiguales, pero la abrumadora realidad es que la mitad de la población global sufre en mayor o menor medida la discriminación, la invisibilidad, la injusticia, la precariedad y la falta de oportunidades por el hecho de ser mujer.

Tu participación es más necesaria que nunca para hacer de la igualdad de género una realidad en esta generación. ¡Súmate al cambio!



«No deseo que las mujeres tengan más poder que los hombres, sino que tengan más poder sobre sí mismas».

Mary Shelley

¿Conoces los ODS?



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son la continuación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que finalizaron en el año 2015 con gran éxito. ¿Lo sabías?

Reducir la mortalidad infantil a la mitad, disminuir la pobreza en el mundo, llevar agua potable a más personas y garantizar que más niños y niñas permanezcan escolarizados durante más tiempo que en ninguna otra época, ¿no te parece todo un éxito? Estos fueron los grandes logros de los ODM.

Ahora es el turno de los ODS.

¿Sabes por qué?

En la sede de las Naciones Unidas, el 25 de septiembre de 2015, 193 países acordaron por primera vez en la historia una serie de objetivos comunes, relacionados con tres ámbitos: economía, sociedad y medioambiente. Como verás a continuación, se trata de diecisiete objetivos y 169 metas que abordan cuestiones como el cuidado de la Tierra y los mares, la calidad de la educación, la defensa de la igualdad o el anhelo de vivir en un mundo donde nadie pase hambre. Los ODS plantean a todos los gobiernos, a todas las

culturas y personas del mundo un compromiso global para responder a las emergencias y encrucijadas que debemos resolver como planeta. La ONU insta a todos y cada uno de nosotros a construir un mundo mejor.

Desde el año 2015, personas y entidades de todas partes se han unido para hacer realidad sus objetivos. Solo en España, un 86 % de las empresas del IBEX 35 incluyeron en sus memorias un compromiso con los ODS durante el año 2019.

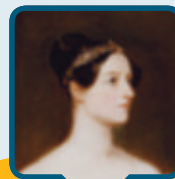
Vosotros y vosotras, los jóvenes, estáis demostrando capacidad de acción y habéis puesto en evidencia la urgencia de que gobiernos y entidades asuman su responsabilidad para que el cambio sea posible. Sois los protagonistas de las intervenciones actuales y encontraréis las fórmulas para alcanzar los ODS.

¿Te sumas al cambio?



Súmate al reto

Este cuaderno de acción es la piedra angular del proyecto ECOS y tú eres su protagonista. Tiene como misión contribuir a la causa de los ODS y en él abordarás las tareas propuestas desde diferentes asignaturas. Recuerda que hay diecisiete ODS y 169 metas. Un reto inmenso y un largo camino por recorrer. ¿Empezamos?



Ada Lovelace

Matemática, escritora y creadora del primer algoritmo diseñado para una máquina, es considerada la primera programadora de la historia.

«La imaginación es la facultad del descubrimiento, preeminentemente. Es lo que penetra en los mundos nunca vistos a nuestro alrededor, los mundos de la ciencia».

1815-1852



Rosa Parks

Esta costurera y activista por los derechos civiles de los afroamericanos en Estados Unidos pasó a la historia cuando en 1955 se negó a ceder su asiento a un hombre blanco en el autobús. Su gesto cambió el país.

«El autobús fue una de las primeras cosas que me hizo ver que había un mundo para negros y otro para blancos».

1913-2005



Clara Campoamor

Fue una abogada, escritora y política impulsora del sufragio femenino en España y defensora de los derechos de la mujer.

«Resolved lo que queráis, pero afrontando la responsabilidad de dar entrada a esa mitad del género humano en política, para que la política sea cosa de dos».

1888-1972



Florence Lawrence

Además de actriz y la primera gran estrella de Hollywood, fue aficionada a los coches e inventó los intermitentes y las luces de freno.

«Un coche para mí es algo casi humano. Algo que responde a la amabilidad, la comprensión y el cuidado, al igual que la gente».

1886-1938



Margarita Salas

Esta bioquímica fue pionera en el campo de la biología molecular en España y una luchadora incansable por la igualdad de las mujeres en la ciencia.

«Se puede salir adelante; hay que mejorar las condiciones sociales, compartir más las cargas familiares. Si se hace, en un futuro no muy lejano la mujer ocupará el lugar que le corresponde».

1938-2019



Junko Tabei

Fue la primera mujer que coronó el Everest, en 1975, en una expedición íntegramente femenina. Además, fue la fundadora del Club de Montaña para Mujeres Joshi-Tohan.

«Técnica y habilidad solas no te llevan a la cima, es la fuerza de voluntad lo más importante y esta fuerza nace en el corazón».

1939-2016



Malala Yousafzai

Desde muy joven defendió el derecho a la educación de las mujeres y denunció a través de su blog el fundamentalismo religioso que había sometido su región: el valle del río Swat, en Paquistán. Por este motivo sufrió un grave atentado cuando volvía del colegio. En 2014 se convirtió en la persona más joven en recibir el Premio Nobel de la Paz.

«La educación es un poder para las mujeres, y eso es por lo que los terroristas le tienen miedo a la educación».

1997



Emmeline Pankhurst

Esta activista británica dedicó su vida a la lucha por el voto de las mujeres. Una de sus consignas más famosas fue: «Hechos, no palabras».

«La condición de nuestro sexo es tan deplorable que es nuestro deber violar la ley con el fin de llamar la atención sobre los motivos por los que lo hacemos».

1858-1928



Marie Curie

Desarrolló los primeros estudios sobre radiactividad y fue la primera persona galardonada con dos premios Nobel en dos disciplinas diferentes: Física y Química.

«No se puede esperar construir un mundo mejor sin mejorar a los individuos. Cada uno de nosotros debe trabajar para su propia mejora».

1867-1934



Marie Marvingt

Durante la Primera Guerra Mundial se convirtió en la primera mujer piloto de bombardero. Además, fue periodista, enfermera y practicó todo tipo de deportes. En 1910 recibió el galardón de la Academia de los Deportes de Francia por su mérito deportivo.

«Saber y querer es poder. Simplemente decidí hacerlo mejor una y otra vez».

1875-1963



Alice Milliat

Promovió el deporte femenino en Francia y en el mundo. Gracias a su labor, las mujeres compitieron por primera vez en atletismo en los Juegos Olímpicos de 1928, en Ámsterdam.

«¿Qué derecho tienen con su supuesta iluminación científica a decretar, junto con otros muchos ignorantes: *Estos ejercicios son adecuados para la mujer y estos otros son dañinos?*».

1884-1957



Virginia Woolf

Es una de las escritoras más influyentes del siglo XX. Además de novelas, publicó artículos y ensayos sobre temas como el feminismo, el fascismo y la guerra.

«No hay barrera, cerradura ni cerrojo que puedas imponer a la libertad de mi mente».

1882-1941



Lise Meitner

Esta física austriaca fue la descubridora de la fisión nuclear. En 1942 se la invitó a formar parte en un grupo internacional para construir la bomba atómica, pero ella rechazó participar en tal proyecto.

«La ciencia hace a la gente tratar de luchar desinteresadamente para llegar a la verdad y la objetividad, enseña a la gente a aceptar la realidad, con asombro y admiración».

1878-1968



Amika George

Con el movimiento Free Periods en Reino Unido, esta estudiante logró que el Gobierno financiase productos de higiene íntima en los centros educativos para que la menstruación no impidiera a ninguna chica el acceso a la educación, independientemente de sus condiciones económicas.

«Quiero asegurarme de que no hay una sola estudiante en el Reino Unido que pierda un día de clase por no poder pagar productos de higiene íntima».

1999

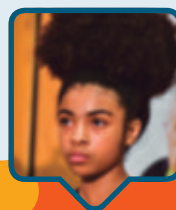


Sabina Shrestha

Desde los 15 años esta activista nepalí trabaja para erradicar los matrimonios infantiles y proteger a las niñas de la violencia de género.

«Yo siempre quería jugar en la calle, pero me lo prohibían. Nunca he entendido por qué una niña tiene que estar siempre en casa, renunciar a ir a la universidad y casarse tan pronto».

1999



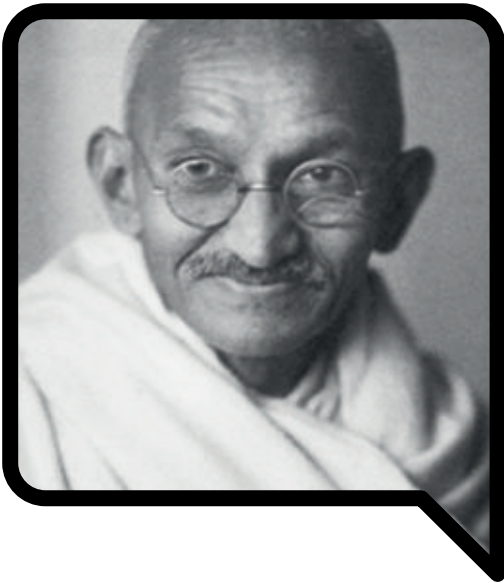
Zulaikha Patel

Cuando tenía 13 años, esta estudiante sudafricana inició una protesta en su colegio contra la norma que obligaba a las estudiantes negras a alisarse el pelo para asistir a clase. Gracias a su iniciativa se suprimió esta regla discriminatoria.

«Estaba luchando por cada niño africano de este país. Es hora de que escuchen nuestro llanto».

2003

Sé el cambio que quieres ver en el mundo



No, no fue Gandhi quien dijo la frase que acabas de leer en el título. En internet se la atribuyen a él, pero es falso. Lo que sí dijo Gandhi fue:

«Somos el reflejo del mundo. Todas las tendencias actuales en el mundo exterior se encuentran en el mundo de nuestro cuerpo. Si pudiéramos cambiar nosotros mismos, las tendencias en el mundo también cambiarían.

Como un ser humano cambia su propia naturaleza, también lo hace la actitud del cambio mundial hacia él.

Este es el misterio supremo y divino. Es una cosa maravillosa y la fuente de nuestra felicidad. No necesitamos esperar para ver lo que otros hacen».

Y tiene razón. Como ya has visto, tenemos referentes en la lucha por la igualdad de género. Entre todos, estamos a tiempo de lograr la igualdad real entre hombres y mujeres para alcanzar una sociedad más justa.

En este reto no hay superhéroes ni superheroínas que vengán a rescatarnos. Todos somos parte del problema o de la solución. ¿De qué lado estás?

➤ Me comprometo con el ODS 5 a...

Mi foto



Eliminar el vocabulario sexista y los usos discriminatorios del lenguaje.



Contribuir a una sociedad más justa e igualitaria.



Manifestarme públicamente por los derechos de las mujeres.



Trabajar por la igualdad real de los derechos sociales y laborales.



Conocer y colaborar con alguna entidad social que trabaje en la defensa de los derechos de las mujeres.



Conocer los objetivos y logros del movimiento feminista.



Reclamar un currículo coeducativo.



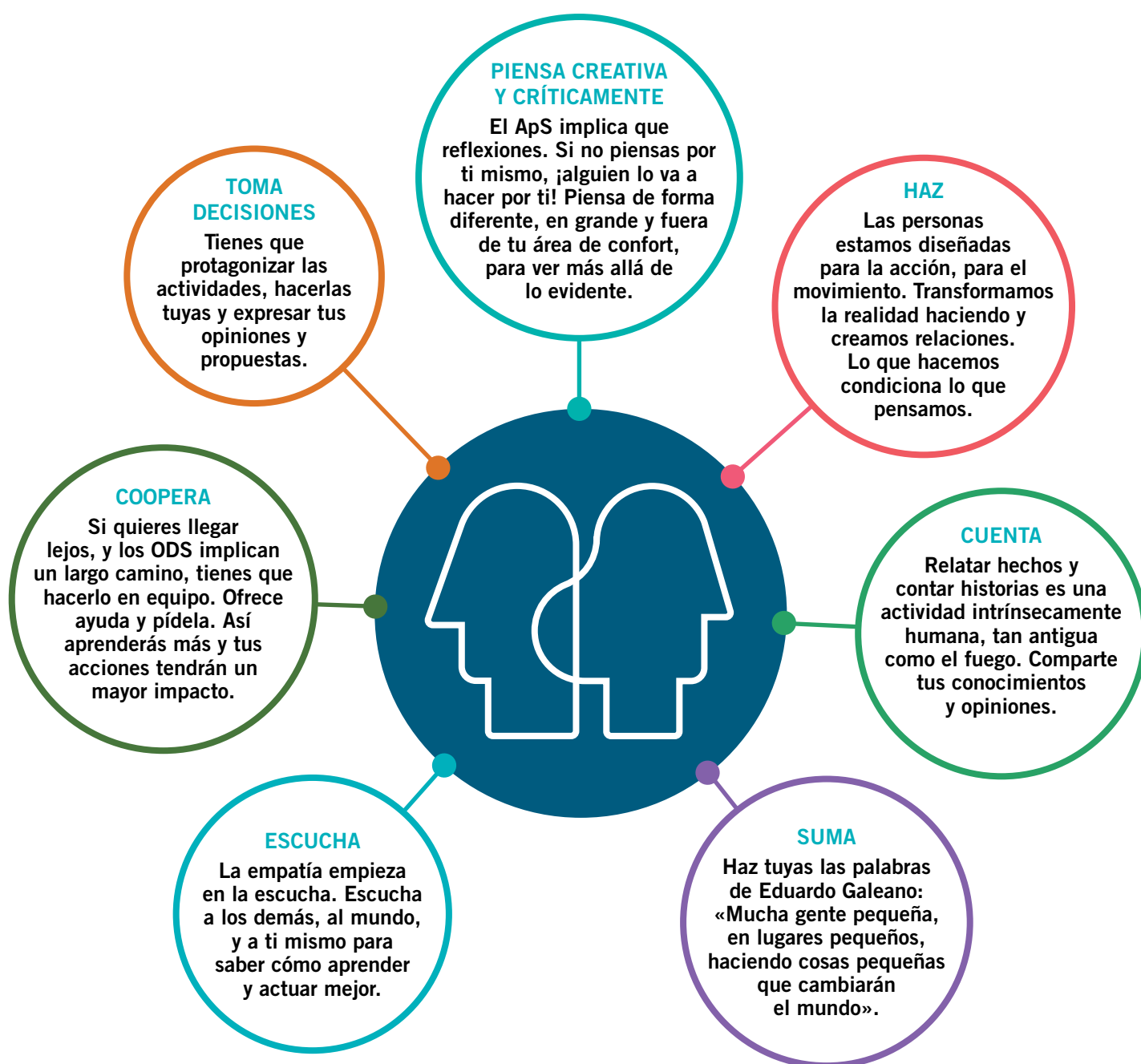
Ser crítico con los medios que favorezcan mensajes sexistas y las campañas publicitarias que cosifiquen a las mujeres.

Do your best

Como ya has podido comprobar, este no es un libro de texto corriente. Es un cuaderno de acción y se basa en una forma de enseñar llamada aprendizaje-servicio (ApS) que tiene una premisa clara: las personas aprenden más cuando tienen que resolver retos complejos.

Ejercer una ciudadanía consciente y participativa te enfrenta posiblemente al reto más importante de tu vida: convivir con otros de forma plena y responsable. Por ello, el aprendizaje-servicio te ofrece una manera de aprender práctica, haciendo algo de valor para otras personas.

Los jóvenes tenéis habilidades creativas diferentes a las de las personas adultas. Por eso, os necesitamos para resolver los problemas globales a los que nos enfrentamos en la actualidad. Con las actividades aquí planteadas, vais a marcar la diferencia. Estas son algunas de las habilidades que te animamos a poner en práctica:



Un cuaderno para la acción



¿Cómo puedo ser un agente de cambio?



En este cuaderno vas a tener la oportunidad de hacerte preguntas como esta. Tus respuestas dependerán de lo que hagas con tus compañeros, compañeras y docentes. Decimos «hagas» porque este cuaderno está creado para la acción y te va a tocar hacer para aprender.

Muchos de los cambios que urgen en la actualidad están al alcance de nuestras manos. Por ejemplo, ¿sabes qué significa ser feminista? No, no es ponderar a las mujeres por encima de los hombres, sino anhelar y reclamar el principio de igualdad de derechos de mujeres y hombres. Y cada uno de tus pequeños gestos contribuye en esta lucha. Súmate al cambio.

En este cuaderno de acción vas a encontrar cuatro servicios para actuar en beneficio del ODS 5. Cada servicio presenta dos tareas, que se desarrollan a través de diversas actividades, en las cuales tú serás protagonista. Una vez que hayas finalizado cada tarea, podrás realizar una autoevaluación para tomar conciencia de los logros alcanzados y de los aspectos que aún puedes mejorar. Por cada tarea concluida, pondrás un *sticker* en el pasaporte que se encuentra al final de este cuaderno, como reconocimiento a tu labor, pero piensa que con tu participación en este proyecto estás sumándote a una acción global para mejorar el mundo que habitas. Contribuyes a un mundo mejor, puedes decirlo bien alto.

Este será el cuaderno de bitácora que recogerá tus pasos hacia el cambio. Pero, además, cuentas con el portal web, donde tendrás acceso a diversas fuentes y herramientas de trabajo (indicadas con el icono ) y donde podrás compartir tus logros, tus aprendizajes, así como las acciones que desarrolles con tu clase. Despierta el interés de los demás con tus publicaciones en el portal. Haz que otros quieran sumarse al reto.

Recuerda que un verdadero agente de cambio adquiere notoriedad tanto por sus acciones como por sus pensamientos: es un referente para los demás. Promueve el cambio y genera cambio. ¿A qué esperas?

Plan de acción

Servicio 1

Asumir la brecha de género en diversos ámbitos es el primer paso para trabajar por la igualdad. Durante este servicio se presentan estereotipos y limitaciones machistas que no han sido superados y que persisten hoy en día. También se aborda el vacío histórico respecto a las contribuciones de mujeres en diferentes áreas del conocimiento y la necesidad de contar con referentes femeninos. Además, tomarás conciencia de la dimensión global de la violencia machista y analizarás sus diferentes tipos.

TAREA 1. Aún no somos iguales

TAREA 2. Ni una menos

Servicio 4

¿Y qué vas a hacer ahora con todo lo aprendido? Liderar el cambio implica liderar acciones concretas. Durante este servicio trabajarás por los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. Podrás protagonizar el cambio para impulsar iniciativas que generen igualdad y favorezcan el empoderamiento de mujeres y niñas.

TAREA 7. Todos somos una

TAREA 8. Leyes para todas





Servicio 2

¿Hay trabajos que solo saben hacer las mujeres o hay trabajos que la sociedad ha destinado a ellas? ¿Es la salud un derecho real para todas las personas? En este servicio vas a analizar el impacto del trabajo de cuidados en la vida y en las posibilidades de desarrollo de las mujeres. Además, comprobarás que son muchas las mujeres en el mundo que no cuentan con acceso a servicios de salud reproductiva y sexual que podrían salvarles la vida.



TAREA 3. Yo te cuido.
¿Tú me cuidas?

TAREA 4. La salud es un derecho

Servicio 3

Descubrir la realidad social de las mujeres implica reconocer la necesidad de la lucha por la igualdad. Durante la realización de este servicio investigarás cómo la tecnología puede contribuir a empoderar a las mujeres y descubrirás algunas prácticas de participación social que ofrecen oportunidades de liderazgo igualitario a los chicos y a las chicas.



TAREA 5. Estamos aquí

TAREA 6. Hacer es poder





servicio 1

Concienciar

Una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia física o sexual por el hecho de ser mujer.

¿Vas a aceptarlo?

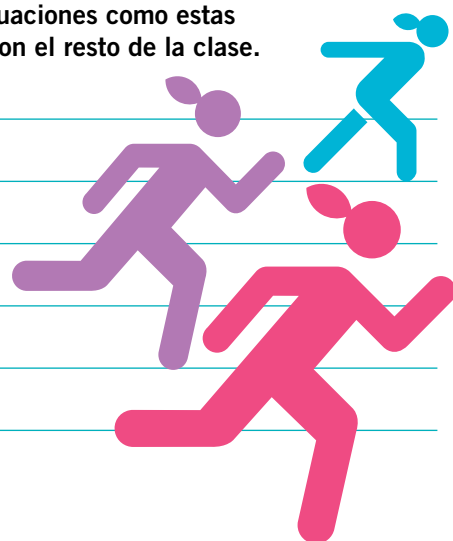
ACTIVIDAD 1

Carrera de fondo

En 1966, Roberta Louise «Bobby» Gibb corrió el Maratón de Boston. Fue la primera mujer en hacerlo, aunque no pudo inscribirse oficialmente en la competición porque entonces solo podían participar hombres. Un año después, Kathrine Switzer obtuvo un dorsal para la misma carrera, omitiendo que era mujer. A pesar de que los organizadores del evento intentaron detenerla mientras corría, pudo completar el maratón gracias a su determinación y al apoyo de su pareja, su entrenador y de otros corredores que la defendieron.

Roberta y Kathrine son la muestra de que las mujeres pueden correr maratones, a pesar de las dificultades iniciales. Medio siglo después, siguen inspirándonos en la lucha por la igualdad.

- ▶ ¿Por qué ahora nadie cuestiona que las mujeres corran maratones? ¿Cuántas situaciones como estas se han modificado en los últimos años? Piensa en algún ejemplo y compártelo con el resto de la clase.



- ▶ ¿Qué barreras machistas crees que serán derribadas en los próximos años?



Kathrine Switzer en el Maratón de Boston de 1967.

ACTIVIDAD 2

La historia completa

Marie y Pierre Curie compartieron un impetuoso amor y la pasión por su trabajo. Juntos desarrollaron las investigaciones sobre sustancias radiactivas por las que fueron premiados con el Nobel de Física en 1903. Sin embargo, uno de los dos tuvo que disfrazarse para estudiar, se enfrentó a más obstáculos para poder desarrollar su labor científica y fue públicamente criticado por su vida privada. Adivinas quién, ¿verdad? A pesar de las dificultades, Marie Curie fue la primera persona en recibir dos premios Nobel a lo largo de su carrera en dos disciplinas diferentes, Física y Química, y se convirtió en la primera catedrática de la Universidad de la Sorbona, en París. Desgraciadamente, la labor y los logros de muchas mujeres han sido olvidados o silenciados a lo largo de la historia.

- ▶ **Formad grupos y asignad una asignatura a cada uno. Después, revisad vuestros libros de texto o de consulta. ¿Cuántas mujeres son citadas en ellos? ¿Cuántas aparecen en fotos o ilustraciones?**

Título del libro	N.º de mujeres citadas	N.º de imágenes de mujeres

- ▶ **Refleja en un gráfico los datos obtenidos anteriormente.**



Presencia de mujeres en los libros educativos



Tips para publicar en el portal

Comparte el gráfico comparativo que has realizado. Puedes llevar a cabo el mismo ejercicio con un periódico, las noticias de un programa informativo o una película.

ACTIVIDAD 3

Ni más ni menos. Salarios justos

La incorporación de la mujer al mercado laboral ha supuesto uno de los cambios más importantes de los últimos tiempos. Actualmente, aún debemos revertir la brecha salarial. Pagar a una persona menos que a otra por el mismo trabajo es ilegal y discriminatorio. ¡Queda mucho trabajo por hacer!

- ▶ Diseñad entre toda la clase una encuesta sobre la brecha salarial. Debe ser anónima, pues se requieren datos muy personales. A continuación, os proporcionamos un ejemplo.

Género: _____

Edad: _____

Ocupación: _____

1 ¿Cuál es su nivel de estudios?:

☐

Educación básica

☐

Educación secundaria

☐

Estudios superiores

2 ¿Qué tipo de jornada tiene?:

☐

A tiempo completo

☐

A tiempo parcial

3 ¿Tiene personas a su cuidado en casa?:

☐

No

☐

Sí

4 ¿Gana lo mismo que otros compañeros o compañeras con la misma categoría profesional pero diferente género?

5 ¿Cuál cree que es la brecha salarial entre hombres y mujeres en su sector?

☐

5 %

☐

10 %

☐

20 %

- ▶ Lleva a cabo la encuesta en tu entorno. Basta con que cada estudiante entreviste a tres o cuatro personas. Después, poned en común los resultados obtenidos y resumidlos.

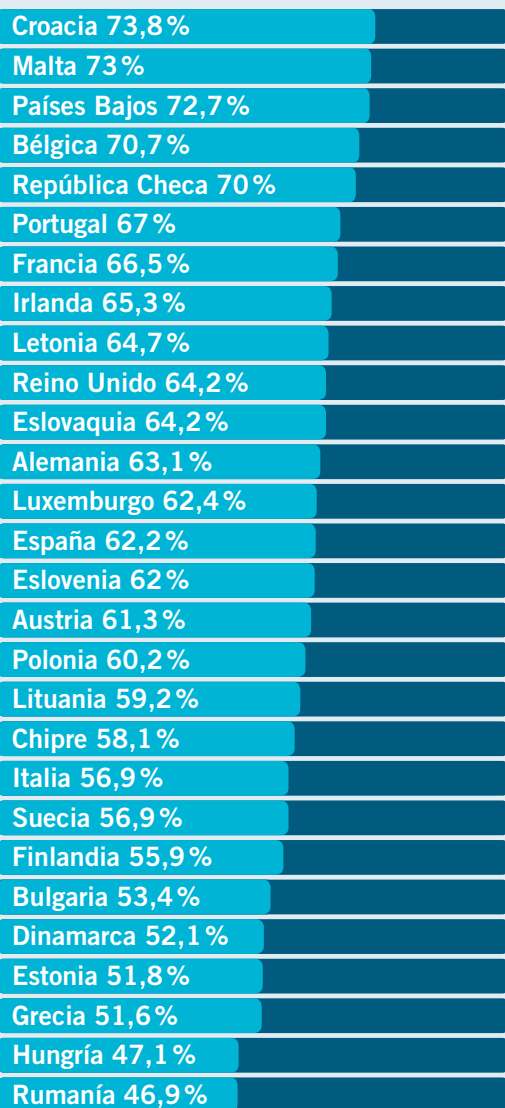
ACTIVIDAD 3

Ni más ni menos. Salarios justos

▶ Comparad la información recogida en vuestra encuesta con los siguientes datos.

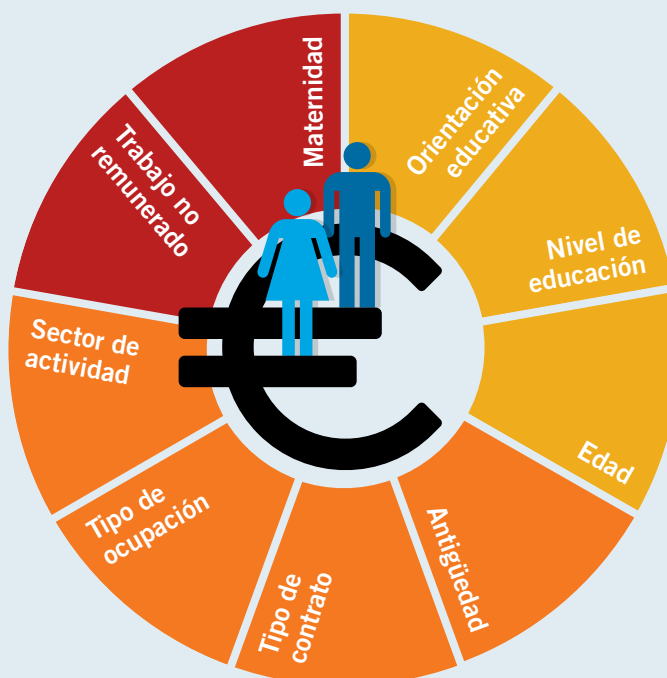
- ▶ Una mujer gana un 13 % menos que un hombre por desempeñar trabajos similares.
- ▶ Solo el 5 % de los directores de una empresa son mujeres.
- ▶ Solo un 20 % de los puestos directivos en empresas y organizaciones están ocupados por ellas.
- ▶ A pesar de haber más mujeres con estudios superiores, el desempleo les afecta más.
- ▶ La brecha salarial es más elevada a medida que el nivel de los salarios es mayor.
- ▶ La brecha salarial es más amplia en los sectores que tienen mayor presencia de hombres.

Mujeres que cobran por debajo del salario mínimo en Europa



Fuente: Eurofound, www.epdata.es.

Factores que influyen en la brecha salarial



- Características socioeconómicas
- Características del puesto de trabajo
- Aspectos socioculturales

Fuente: Informe *Análisis de la brecha salarial de género en España*, PwC-CEOE.



Tips para publicar en el portal

¿En qué beneficia a la sociedad que exista la brecha salarial de género? Publica tus reflexiones sobre este tema y las conclusiones obtenidas con la encuesta que habéis llevado a cabo.

ACTIVIDAD 4

8 de marzo

En 2020, Marta García ganó el Campeonato Universitario de Ajedrez de la Comunidad Valenciana. El torneo finaliza cuando el vencedor sube al estrado para recibir su premio junto con la ovación del público. Sin embargo, en aquella ocasión la ganadora absoluta no subió la última y, a pesar de haber superado a todos sus contrincantes masculinos, recibió el premio femenino y no el de campeona del torneo. Por motivos como este la lucha por la igualdad de género continúa. ¿Conoces algún ejemplo similar?

- 🔴 **¿Por qué hay que seguir luchando por la igualdad? Haced una lista en clase con los motivos pendientes y con los logros obtenidos hasta el momento.**

[illegible]

- ▶ **Escribe esta postal a un niño o niña del año 2070 explicándole el sentido de la celebración del 8 de marzo. Habrán pasado muchos años y seremos más igualitarios. ¿Qué habremos conseguido?**



Tips para publicar en el



► Tips para publicar en el portal

¿Cuál es tu opinión sobre el 8 de marzo? ¿Qué motivos tenemos actualmente para celebrarlo? Comparte tu opinión y justifica tus argumentos con datos y hechos contrastados.

ACTIVIDAD 5

Desde el otro lado

 Escribe un breve relato.

¿Cómo cambiaría tu vida si fueses una chica en lugar de un chico o viceversa? ¿Qué harías o pensarías? ¿Con qué soñarías? ¿Cómo crees que te relacionarías con el mundo? ¿Cómo te verían y tratarían los demás?

Si fuese chic@...



Tips para publicar en el portal

Publica tu opinión sobre las ventajas y barreras a las que se enfrentan los hombres y las mujeres.

ACTIVIDAD 5

Desde el otro lado

▶ ¿A quién crees que están dirigidas las siguientes palabras: a un hombre o a una mujer? Justifica tu respuesta.

1 «Eres una oveja pequeña y blanca. ¿Qué vas a hacer en la política? Los lobos te van a comer».

2 «¿Estamos esperando al cirujano?».

3 «Tu belleza es tu cerebro».

4 «Cinco niños y llevando adelante un negocio de tecnología. ¡Qué valiente eres!».

5 «¿Representarías a la empresa en un concurso de belleza?».

6 «¿Te han dejado de niñera?».

7 «Es un proyecto muy ambicioso. Supongo que no planeas tener una familia».

1	☐	☐
2	☐	☐
3	☐	☐
4	☐	☐
5	☐	☐
6	☐	☐
7	☐	☐



Tips para publicar en el portal

Reflexiona sobre las diferencias de trato, expectativas y de acción que ofrece nuestra cultura en función del género de la persona. ¿Qué te gustaría que cambiase?

Autoevaluación

	EXPERTO 4 ▼	AVANZADO 3 ▼	APRENDIZ 2 ▼	NOVEL 1 ▼	NOTA ▼
ACTIVIDAD 1 Carrera de fondo	Soy consciente de la lucha de las mujeres contra los estereotipos y limitaciones machistas, investigo sobre ello y conozco figuras relevantes en la lucha por la igualdad de género.	Soy consciente de la lucha de las mujeres contra los estereotipos y limitaciones machistas e investigo sobre ello.	Soy consciente de la lucha de las mujeres contra los estereotipos y limitaciones machistas.	No conozco la lucha de ninguna mujer contra los estereotipos y limitaciones machistas.	
ACTIVIDAD 2 La historia completa	Detecto el vacío histórico respecto a la participación de la mujer en numerosos ámbitos, analizo las referencias a mujeres en libros educativos y participo en una investigación para visibilizar su relevancia.	Detecto el vacío histórico respecto a la participación de la mujer en numerosos ámbitos y analizo las referencias femeninas en mis libros educativos.	Detecto el vacío histórico respecto a la participación de la mujer en numerosos ámbitos.	No creo que haya vacío histórico respecto a las mujeres.	
ACTIVIDAD 3 Ni más ni menos. Salarios justos	Conozco la brecha salarial de género, analizo sus causas y reflexiono sobre sus consecuencias.	Conozco la brecha salarial de género y analizo sus causas.	Conozco la brecha salarial de género.	No conozco la brecha salarial de género.	



servicio 2

Analizar

En España, las mujeres dedican más del doble de tiempo que los hombres a tareas del hogar y de cuidados.

¿Sabes cómo afecta esto a nuestro país?

ACTIVIDAD 1

Ellas nos cuidan

¿Sabes qué es el trabajo de cuidados? Este término abarca diferentes actividades, entre las que figuran el cuidado de niños y niñas, personas mayores, enfermas o dependientes, además de la realización de tareas del hogar, como limpiar o cocinar. Aunque en la mayoría de los casos las personas que realizan estas tareas no reciben ninguna remuneración por ello, el trabajo de cuidados también puede ser trabajo remunerado.

- Fíjate en las siguientes actividades.
¿Quién suele ocuparse de ellas?
¿Suelen estar remuneradas?

				
Cuidado de menores ►	☐	☐	☐	☐
Enseñanza a menores ►	☐	☐	☐	☐
Limpieza del hogar ►	☐	☐	☐	☐
Cocina ►	☐	☐	☐	☐
Limpieza y cuidado de la ropa ►	☐	☐	☐	☐
Cuidado de personas enfermas ►	☐	☐	☐	☐
Cuidado de personas dependientes ►	☐	☐	☐	☐
Cuidado de personas mayores ►	☐	☐	☐	☐
Cuidado de parques y jardines ►	☐	☐	☐	☐
Cuidado de animales ►	☐	☐	☐	☐
Mantenimiento de instalaciones ►	☐	☐	☐	☐
Seguridad de instalaciones ►	☐	☐	☐	☐

- Contesta y debate en clase las siguientes cuestiones.

1 ¿Qué actividades consideras más importantes entre las enumeradas anteriormente?
¿Cuáles están dedicadas al cuidado?

2 ¿Son actividades bien remuneradas? ¿Quiénes suelen desempeñarlas?

3 ¿Crees que el trabajo de cuidados está suficientemente reconocido?



Tips para publicar en el portal

¿Son importantes para ti las tareas de cuidado?
¿Cuántas personas cuidan de ti? ¿A cuántas cuidas tú?
Analiza tu contexto y expón las conclusiones a las que has llegado sobre el trabajo de cuidados.



servicio 3

Conocer

Las empresas pueden obtener hasta un 21% más de beneficios cuando las mujeres integran sus equipos ejecutivos.

¡La igualdad nos beneficia a todas y todos!

ACTIVIDAD 1

La tecnología nunca es neutra

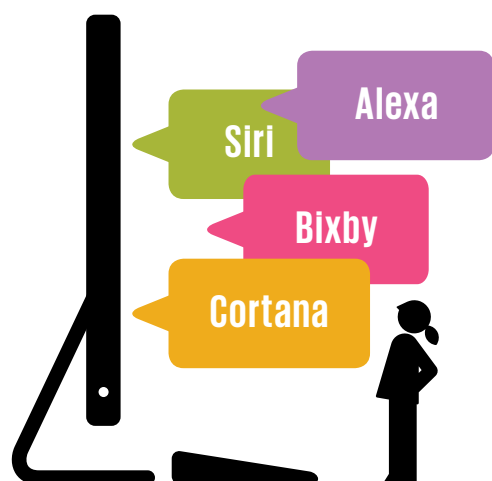
La tecnología ha transformado nuestras vidas. Replantea formas de ser, pensar, hacer y convivir, pero el acceso a ella no es igualitario. La Unesco señala que las mujeres tienen menos acceso a internet que los hombres y también tienen menos oportunidades para adquirir competencias digitales a lo largo de su vida. En cuanto a la educación superior, en nuestro país los roles de género aún siguen estando muy presentes: hay pocas mujeres en matemáticas y en carreras técnicas, mientras que en las ciencias de la salud y en la educación ellas son mayoría. ¡Es hora de que los valores igualitarios también lleguen a la tecnología!

▶ ¿Con quién asocias los siguientes aparatos? ¿Crees que los estereotipos de género tienen algo que ver en tu elección?



	Con hombres mucho más	Con hombres más	Con hombres y mujeres por igual	Con mujeres más	Con mujeres mucho más
Televisión					
Móvil					
Aparato de música					
Lavadora					
Nevera					
Microondas					
Ordenador					
Aspiradora					
Módem					
Videoconsola					
Secador de pelo					

▶ ¿Por qué crees que los asistentes virtuales tienen por defecto voces de mujeres jóvenes? Debatid en clase.



Tips para publicar en el portal

Publica la tabla que has completado. Si te preguntamos quién usa los aparatos referidos en ella en lugar de con quién los asocias, ¿cambiarían tus respuestas? ¿Quién los compra y quién sabe manejarlos mejor?



servicio 4

Actuar

49 países aún no tienen leyes
que protejan a las mujeres
frente a la violencia de género.

¡Muévete por sus derechos!

ACTIVIDAD 1

¿Pensamos como hablamos?

Somos lo que pensamos, pero nuestro pensamiento, nuestras ideas, se expresan a través del lenguaje. Como ya hemos visto en el primer servicio del cuaderno, el lenguaje influye poderosamente en las actitudes, comportamientos y percepciones de quienes lo escuchan. Por eso, es más que necesario utilizar un lenguaje que de verdad integre ambos géneros y no excluya a las mujeres de forma sistemática. Es hora de renovarse, ¿no crees?

«A grandes rasgos podemos decir que hay dos tipos de sexismo en el lenguaje: por un lado, las bromas, chistes y expresiones machistas, y por otro, el derivado de que el lenguaje tenga unas formas que oscurecen la presencia de las mujeres y dan prioridad a la realidad de los hombres».

Inés Alberdi, socióloga.



- ▶ Haz memoria y elabora una lista de refranes u otras expresiones de uso habitual que sean despectivos para las mujeres.

- ▶ En grupos, seleccionad un texto literario, periodístico o legal y leedlo detenidamente. Después, realizad el siguiente análisis:



- Subrayad con diferentes colores las referencias a hombres y mujeres.
- Completad el siguiente cuestionario:



- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| ☐ | ☐ | 1 ¿Tiene un enfoque androcéntrico? |
| ☐ | ☐ | 2 ¿Se usa exclusiva o mayoritariamente el género gramatical masculino? |
| ☐ | ☐ | 3 ¿Se valoran de forma discriminatoria las cualidades de las mujeres? |
| ☐ | ☐ | 4 ¿Reproduce estereotipos o roles de género tradicionales? |
| ☐ | ☐ | 5 ¿Se refiere a algún oficio, cargo o profesión sin usar su opción femenina? |

- ¿Cuántas respuestas afirmativas habéis obtenido? Reescribe al menos un párrafo del texto cambiando todo aquello que hayas observado que no corresponde a un lenguaje inclusivo.

¿Y ahora qué?

Ahora que has comprobado que alcanzar los ODS implica luchar para conseguir la igualdad de género real, ¿qué vas a hacer tú para sumarte al reto?

¿Qué crees que es lo más importante de todo lo que has realizado?

Si fueras presidente o presidenta, alcalde o alcaldesa, director o directora de una empresa, ¿qué medidas tomarías para generar igualdad?

¿Qué consejo darías a una persona que quiera contribuir a alcanzar la igualdad de género?

¿Crees que vives en un mundo igualitario? ¿Qué mundo te gustaría legar a las futuras generaciones?

Si te concedieran tres deseos, ¿usarías alguno para que las mujeres contaran con los mismos derechos y oportunidades que los hombres?

Utiliza estas hojas para expresar libremente tus pensamientos mediante textos, gráficos, bocetos, imágenes y todo lo que se te ocurra.

notas

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are no margins, text, or other markings on the page.



Pasaporte

Passport



- Apellidos _____
- Nombre _____
- Nacionalidad _____
- Fecha de nacimiento _____
- Lugar de nacimiento _____

TAREA 1



TAREA 2



TAREA 3



TAREA 4



TAREA 5



TAREA 6



TAREA 7



TAREA 8

