

# GEOGRAFÍA

Destrezas y contenidos básicos

Este libro es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L. U., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

**Ruth Martín Jiménez**

**Raquel Rubalcaba Bermejo**

**Francisco Javier Zabaleta Estévez**

EDICIÓN

**Ruth Martín Jiménez**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Lourdes Etxebarria Orella**



*Lo esencial*

**Santillana**

## ÍNDICE

UNIDAD		DESCUBRE	CONTENIDOS CLAVE	COMPETENCIAS
	<b>Las herramientas de la geografía</b> 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo con mapas</li> <li>La representación de datos a través de gráficos</li> <li>El estudio geográfico a partir de fotografías</li> </ul>	
<b>1</b>	<b>El atlas físico del mundo</b> 9	Filomena es cambio climático	<ol style="list-style-type: none"> <li>El relieve</li> <li>Las aguas</li> <li>Los climas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula una hipótesis: ¿por qué se deshiela el Ártico?</li> <li>Crea una campaña de concienciación para frenar la contaminación de las aguas</li> </ul>
<b>2</b>	<b>La organización política del mundo</b> 19	¿Qué dicen los números sobre los derechos humanos?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los Estados</li> <li>Las relaciones entre los Estados</li> <li>La Unión Europea, un ejemplo de cooperación</li> <li>El Estado español</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el Estado del bienestar en España</li> <li>Analiza un conflicto: Sahara Occidental</li> </ul>
<b>3</b>	<b>La población del mundo</b> 31	La igualdad de género, un reto mundial	<ol style="list-style-type: none"> <li>La distribución de la población en el mundo</li> <li>El crecimiento demográfico mundial</li> <li>El envejecimiento de la población</li> <li>Las migraciones</li> <li>La población de la Unión Europea</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza cómo ha cambiado la estructura demográfica en España</li> <li>Realiza una encuesta sobre migraciones y multiculturalidad</li> </ul>
<b>4</b>	<b>El funcionamiento de la economía mundial</b> 45	El G20	<ol style="list-style-type: none"> <li>La actividad económica</li> <li>La población y el trabajo</li> <li>Los sistemas económicos</li> <li>La globalización económica</li> <li>Las potencias económicas mundiales</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre el alcance de la globalización</li> <li>Realiza un proyecto empresarial</li> </ul>
<b>5</b>	<b>El sector primario</b> 59	La revolución digital transforma el sector agrícola	<ol style="list-style-type: none"> <li>La actividad agrícola</li> <li>La agricultura en el mundo</li> <li>La actividad ganadera</li> <li>La pesca y la acuicultura</li> <li>El sector primario en la Unión Europea</li> <li>El sector primario en España</li> <li>Los retos actuales del sector en el mundo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta un paisaje agrario</li> <li>Contrasta opiniones: ¿qué es mejor, la agricultura intensiva o la ecológica?</li> </ul>

UNIDAD	DESCUBRE	CONTENIDOS CLAVE	COMPETENCIAS
6 <b>El sector secundario</b> 75	Aerogeneradores que flotan en el mar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La minería</li> <li>2. Las fuentes de energía</li> <li>3. La actividad industrial</li> <li>4. La localización de las industrias</li> <li>5. Las potencias industriales</li> <li>6. El sector secundario en la Unión Europea</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona sobre la economía circular</li> <li>▪ Crea un <i>storyboard</i> para una película</li> </ul>
7 <b>El sector terciario</b> 91	¿Qué es el turismo sostenible?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los rasgos del sector</li> <li>2. El comercio</li> <li>3. Los servicios de transporte</li> <li>4. Los servicios turísticos</li> <li>5. Otros servicios</li> <li>6. El sector terciario en la Unión Europea</li> <li>7. El sector terciario en España</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compra un producto a través de internet</li> <li>▪ Valora los servicios públicos en tiempos de crisis</li> </ul>
8 <b>Las ciudades</b> 109	Songdo, ¿la ciudad del futuro?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ciudad en el espacio urbano</li> <li>2. Las funciones y las estructuras de las ciudades</li> <li>3. Una población mayormente urbana</li> <li>4. Las redes urbanas</li> <li>5. Las ciudades españolas</li> <li>6. Los principales problemas urbanos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepara una ruta turística por la ciudad</li> <li>▪ Diseña un modelo de ciudad sostenible</li> </ul>
9 <b>Los retos del mundo globalizado y los ODS</b> 125	El rostro de la pobreza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los contrastes en el desarrollo humano</li> <li>2. El desarrollo humano en cifras</li> <li>3. Los frenos y las ayudas al desarrollo</li> <li>4. La relación entre pobreza y medioambiente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza la radiografía de la pobreza en España</li> <li>▪ Reflexiona sobre la participación en un voluntariado</li> </ul>

## ANEXOS

**Glosario**  
137

**Atlas de mapas fundamentales**  
145

Tu libro **Lo esencial de Geografía** se organiza en...

- **9 unidades** que contienen los contenidos y destrezas fundamentales.
- Un **Glosario** de conceptos clave de geografía.
- Un **Atlas** de mapas fundamentales a gran tamaño.

En cada unidad encontrarás **cuatro partes**.

## Para empezar... *Descubre*

Para comenzar, te planteamos un desafío, un enigma, un problema... que tratarás de resolver a partir de una sencilla **investigación**.



## Continúa con los... *Contenidos clave*

### Píldoras informativas

Aprenderás los contenidos de forma integrada y a partir de textos breves, esquemas, tablas, cronologías, mapas y gráficos, dibujos y fotografías.

### Actividades para desarrollar el pensamiento

Resolverás actividades categorizadas, que te ayudarán a estudiar y a saber en todo momento qué tipo de pensamiento estás poniendo en marcha.

**3 LA UNIÓN EUROPEA. UN EJEMPLO DE COOPERACIÓN**

**Principales hitos en la historia de la Unión Europea**

Año	Hito
1951	Belgica, la República Federal de Alemania, Francia, Italia, Luxemburgo y Países Bajos crearon la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA).
1957	Se constituye la Comunidad Económica Europea (CEE) para lograr un mercado común.
1992	Firma del <b>Tratado de Maastricht</b> : la CEE pasó a llamarse Unión Europea (UE).
2002	Entró en circulación la moneda única, el <b>euro</b> .
2007	Firma del <b>Tratado de Lisboa</b> : se estableció una carta de derechos para la ciudadanía de la UE.
2020	<b>Salida del Reino Unido</b> de la UE tras su votación en referéndum ( <i> Brexit </i> ).

**Las instituciones de la Unión Europea**

INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>PARLAMENTO EUROPEO</b>	Formado por representantes y representantes elegidos por cada país miembro. Aprueba las leyes y el presupuesto.
<b>COMISIÓN EUROPEA</b>	Formada por comisarios y comisarias, uno por cada Estado. Propone las leyes y vela por que se cumpla la legislación.
<b>CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA</b>	Formado por ministros y ministras de los Estados miembros. Coordina las políticas nacionales, aprueba las leyes y el presupuesto.
<b>CONSEJO DE ESTADO</b>	Formado por un juez o jueza de cada Estado y once de cada país miembro. Dirige las orientaciones y políticas generales de la UE.
<b>TRIBUNAL DE JUSTICIA DE LA UE</b>	Formado por jueces y juezas de cada Estado y once abogados y abogadas generales. Vela por el cumplimiento de las leyes europeas.
<b>TRIBUNAL DE CUENTAS EUROPEO</b>	Integrado por un miembro de cada Estado. Controla la financiación y el gasto de la UE.
<b>BANCO CENTRAL EUROPEO</b>	Formado por gobernadores y gobernadoras de los bancos centrales de cada país. Gestionan el euro y la política económica de la UE.

**Algunos retos de la Unión Europea**

- En 2020, la UE estableció la **Estrategia Europea 2020** para crear un modelo económico sostenible, social y medioambiental. Los programas han sido dirigidos por eso, se trabaja en una **nueva estrategia**.
- Desarrollar un **Política Regional** para reducir los contrastes sociales y económicos entre los países miembros.
- Afrontar la amenaza de los **partidos políticos antieuropeistas**, en auge en los últimos años.
- Poner en marcha medidas para combatir mejor sus fronteras y gestionar de forma humanitaria los flujos migratorios.
- Mitigar la pandemia producida por la **COVID-19** y la **crisis económica** que la ha seguido.

**CONCEPTOS CLAVE**

Banco Central Europeo, Comisión Europea, Consejo de Estado, Consejo de la Unión Europea, Parlamento Europeo, Tribunal de Cuentas y Tribunal de Justicia de la UE.

**ACTIVIDADES**

**PARA ORGANIZAR:** Completa la línea del tiempo de la historia de la Unión Europea.

1951: \_\_\_\_\_ 1957: \_\_\_\_\_ 1992: \_\_\_\_\_

2002: \_\_\_\_\_ 2007: \_\_\_\_\_ 2020: \_\_\_\_\_

**PARA ANALIZAR:** Observa este mapa junto al que tienes al final de la libro. Encierra los países que forman parte de la UE.

¿Qué países se incorporaron en 1985? \_\_\_\_\_

¿Cuáles no están en la zona euro? \_\_\_\_\_

**PARA PENSAR:** ¿Qué institución de la Unión Europea consideras más importante? ¿Por qué?

**Pienso y comparto en pareja**

¿Qué ventajas tiene para ti pertenecer a la Unión Europea? Comparte la respuesta con tu pareja o ígnorla a una conclusión en común.

Encontrarás actividades para:

- **Organizar** y clasificar la información.
- **Comprender** los conceptos.
- **Analizar** los procesos.
- **Interpretar** distintos aspectos.
- **Pensar**, valorar y emitir juicios.
- **Desarrollar** tu creatividad.

Al final de cada página de información, te ayudamos a recordar los **conceptos clave** que debes saber explicar.

Las **rutinas de pensamiento** desarrollarán tus capacidades para aprender a aprender y a pensar.

# Aplica lo aprendido a contextos reales en las... *Competencias*

## Aprendizaje integrado

Integrarás tus conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentarte a distintos retos y superarlos.

## Aprendizaje práctico

Serás protagonista de un aprendizaje práctico, en el que darás respuesta a necesidades reales.

## Aprendizaje reflexivo

La investigación, el contraste y la verificación de la información, la reflexión y el pensamiento crítico te acompañarán en todas las propuestas.

Trabajarás sobre:

- **Sostenibilidad.**
- **Análisis de casos.**
- **Toma de decisiones.**
- **Relaciones** entre factores, procesos y elementos.
- **Igualdad, derechos y libertades.**

**COMPETENCIAS**

**Análisis cómo ha cambiado la estructura demográfica en España**  
¿Qué puedes encontrar en la población de un país determinado en según la geografía en la pirámide de población, que representa la estructura demográfica por grupos de edad y por sexo.

**1. Muestra el crecimiento.** Si crece la población, ¿cómo cambia la estructura de la población? ¿Qué grupos de edad crecen más?

**2. Muestra el envejecimiento.** Si envejecen las personas, ¿cómo cambia la estructura de la población? ¿Qué grupos de edad crecen más?

**3. Muestra el cambio de género.** Si cambian los roles de género, ¿cómo cambia la estructura de la población? ¿Qué grupos de edad crecen más?

**PIRÁMIDE PROGRESIVA**  
Una pirámide progresiva indica un crecimiento de la población. ¿Qué grupos de edad crecen más?

**PIRÁMIDE REGRESIVA**  
Una pirámide regresiva indica un decrecimiento de la población. ¿Qué grupos de edad crecen más?

**Análisis de las pirámides de España.**

- ¿Qué grupo de edad crece más en 2010?
- ¿Qué grupo de edad crece más en 2020?
- ¿Qué grupo de edad crece más en 2010?
- ¿Qué grupo de edad crece más en 2020?
- ¿Qué grupo de edad crece más en 2010?
- ¿Qué grupo de edad crece más en 2020?

**COMPETENCIAS**

**Reflexión sobre la economía circular**  
En nuestro mundo productivo se necesita recursos básicos con cuatro fines: extracción de materias primas, producción, consumo y destrucción de productos.

**1. ¿Qué grupo de edad crece más en 2010?**

**2. ¿Qué grupo de edad crece más en 2020?**

**3. ¿Qué grupo de edad crece más en 2010?**

**4. ¿Qué grupo de edad crece más en 2020?**

**5. ¿Qué grupo de edad crece más en 2010?**

**6. ¿Qué grupo de edad crece más en 2020?**

**COMPETENCIAS**

**Reflexión sobre el avance de la globalización**  
¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy? ¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?

**1. Localiza los lugares.** ¿Dónde es el contexto de las fotografías? ¿Qué países son? ¿Qué culturas son? ¿Qué idiomas se hablan? ¿Qué idiomas se hablan?

**2. Análisis de las influencias.** ¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?

**3. Análisis de las influencias.** ¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?

**COMPETENCIAS**

**¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?**

**1. Análisis de las influencias.** ¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?

**2. Análisis de las influencias.** ¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?

# Finaliza con una... *Autoevaluación*

## Evalúa lo que has aprendido

Una propuesta de actividades de síntesis te permitirá valorar lo que sabes.

## Evalúa cómo lo has aprendido

Una reflexión sobre tu aprendizaje te permitirá tomar conciencia sobre todo lo que has aprendido y la forma como lo has hecho.

**AUTOEVALUACIÓN**

¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?

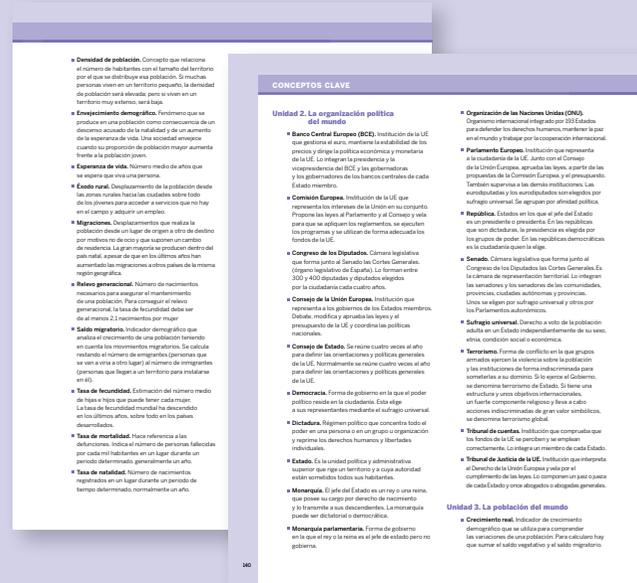
¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?

¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?

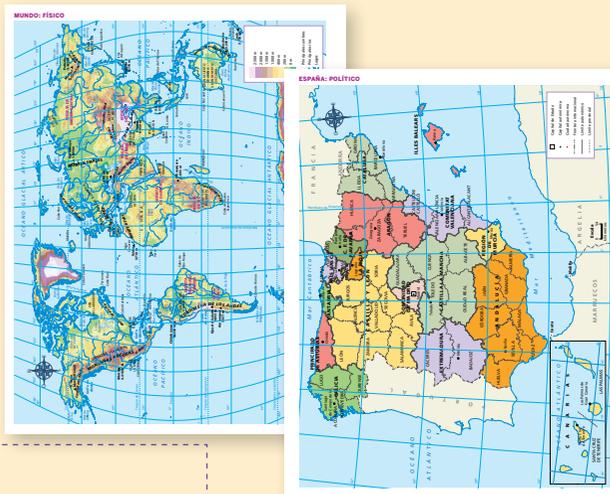
¿Qué tipo de cine ves? ¿Qué música escuchas? ¿Cómo se visten? ¿Cuáles son tus influencias que convienen al proceso de globalización en el mundo de hoy?

Al final de tu libro se incluyen...

Un **GLOSARIO** con todos los **conceptos clave** señalados en las lecciones y organizados por unidades. Podrás consultarlo para repasarlos y comprenderlos mejor.



Un **ATLAS** que reproduce a mayor tamaño algunos **mapas fundamentales** para que puedas trabajar mejor e incluye otros que pueden serte útiles en tu aprendizaje.



En tu libro encontrarás señalados con una  aquellos mapas que podrás consultar ampliados en el Atlas.

# 3

## LA POBLACIÓN DEL MUNDO



### Descubre

#### La igualdad de género, un reto mundial

En la Tierra vivimos más de 7.700 millones de personas. De ellas, alrededor de 3.800 millones son mujeres.

Aunque casi todos los Estados del mundo se han comprometido a garantizar la igualdad de derechos y de oportunidades entre hombres y mujeres en los tratados internacionales y en las leyes de sus países, la mujer se encuentra en clara desventaja en todos ellos y en todos los ámbitos de la sociedad.

¿Sabías que hay cinco millones más de niñas que de niños sin escolarizar, y que esta diferencia crece en los niveles educativos superiores? ¿O que solo el 49% de las mujeres forman parte de la población económicamente activa, frente al 75% de los hombres? Además, las mujeres que trabajan cobran de media un 25% menos de salario que ellos; más mujeres que hombres tienen un empleo precario y solo un 27% ocupan puestos directivos.

En la política, menos del 25% de los miembros de los Parlamentos de todo el mundo son mujeres. Queda aun mucho camino que recorrer en favor de la igualdad de género.

1. India es el segundo país más poblado del mundo.

Tú eres parte de la población mundial...

■ ¿Qué es para ti la brecha de género?

.....  
.....  
.....  
.....

■ ¿Por qué la igualdad entre mujeres y hombres es un reto mundial?

.....  
.....  
.....  
.....

## ¿Qué factores influyen en el poblamiento?

La población mundial supera los **7.700 millones de habitantes** y no se distribuye de manera uniforme por el territorio, sino que tiende a concentrarse en unas regiones. (2)

- Asia acoge el 61% de la población del mundo (4.700 millones de personas): cerca de 1.400 millones viven en China, y alrededor de 1.390 millones, en India. (1)
- En el extremo opuesto, está Oceanía. Es el continente menos poblado y cuenta con 43 millones de habitantes.

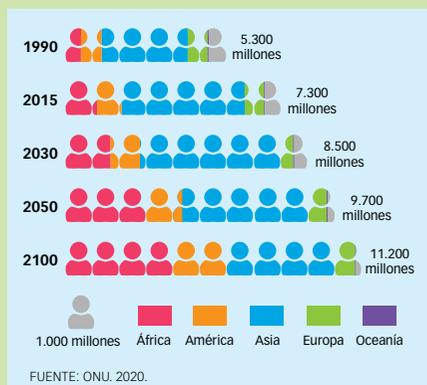
Existen distintos **factores** que influyen en este desigual reparto:

### FACTORES FÍSICOS

- **Un clima benigno.** La mayor parte de la población vive en regiones de climas templados.
- **El agua.** Las costas y las orillas de los ríos y de los lagos están muy pobladas.
- **El relieve suave.** Facilita la agricultura y las comunicaciones.

### FACTORES HUMANOS

- **El dinamismo económico.** Las ciudades con intensa actividad económica atraen población.
- **Las políticas de los gobiernos.** Pueden incentivar el poblamiento de un lugar.
- **La tradición.** Los sitios históricamente poblados suelen seguir siéndolo.

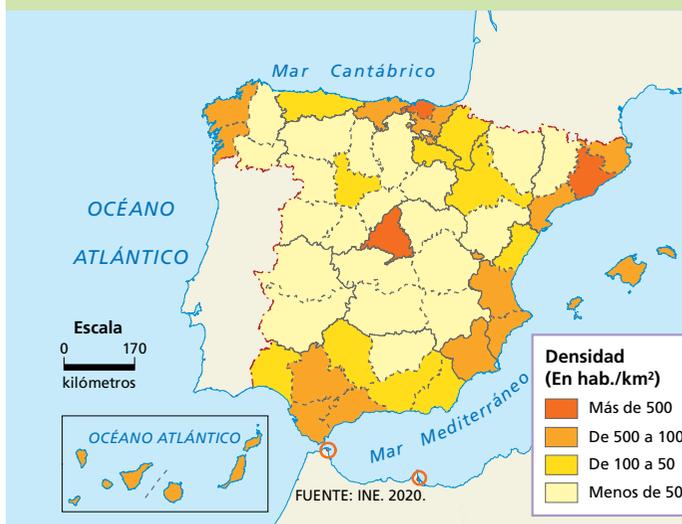


2. Evolución de la distribución de la población mundial por continentes.

## La densidad de población

La **densidad de población** relaciona la población absoluta con el tamaño del territorio por el que se distribuye. (4) Por tanto, expresa el número de habitantes de un territorio por cada kilómetro cuadrado de superficie;

$$\text{Densidad de población} = \frac{\text{n.º de habitantes}}{\text{superficie del lugar (km}^2\text{)}}$$



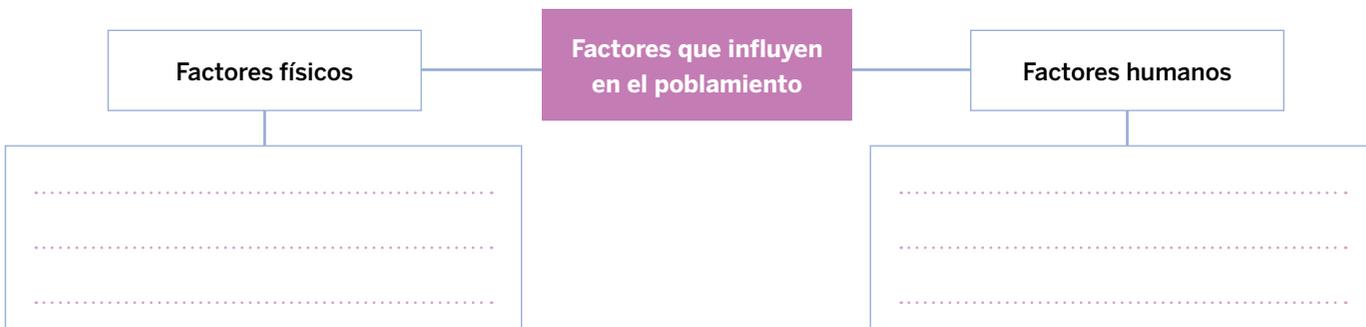
### UN CASO: LA ESPAÑA VACÍA

La densidad media de la población española es de **93 hab./km²**, pero hay grandes diferencias entre regiones. (3)

Desde mitad del siglo XX, gran parte del interior peninsular, sobre todo las zonas rurales, se ha ido «vaciano». La población ha emigrado hacia lugares económicamente más activos (Madrid, Barcelona, País Vasco y costa oriental mediterránea). Esta pérdida de habitantes continúa en las zonas que forman parte de lo que se conoce como la «España vacía» y que son también las más envejecidas.

3. Densidad demográfica de España.

1 **PARA ORGANIZAR.** Completa el siguiente esquema.



2 **PARA COMPRENDER.** Explica cómo se calcula la densidad de población.

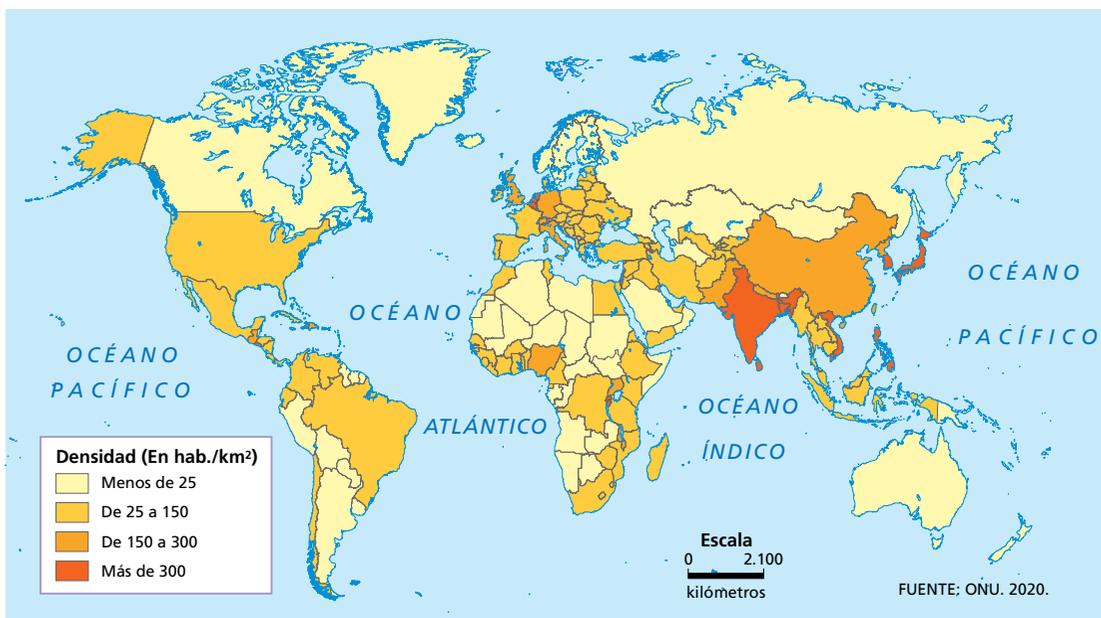
.....

.....

3 **PARA ANALIZAR.** Observa el mapa y, con ayuda del mapamundi político al final del libro, cita los países más densamente poblados. ¿Qué densidad tienen?

.....

.....



4. Mapamundi de densidad de población.

*Pienso y comparto en pareja*

- Si un país tiene muchos habitantes, ¿significa necesariamente que está muy poblado? Comenta con tu pareja y escribe vuestra conclusión.

.....

.....

### Los indicadores del crecimiento demográfico

#### TASA BRUTA DE NATALIDAD (Tbn)

Indica el número de nacimientos registrados por cada mil habitantes en un lugar durante un periodo de tiempo determinado, normalmente un año.

$$Tbn = \frac{\text{n.º de nacidos}}{\text{n.º de habitantes}} \times 1.000$$

#### SALDO VEGETATIVO (Sv)

Es la diferencia entre los nacimientos y las defunciones. Se puede expresar en valor absoluto o por mil habitantes.

$$Sv = \frac{\text{n.º de nacidos} - \text{n.º de fallecidos}}{\text{n.º de habitantes}} \times 1.000$$

#### TASA DE FECUNDIDAD (Tf)

Muestra el número medio de hijos e hijas que tiene una mujer. Para que exista **relevo generacional**, la tasa debe ser de al menos 2,1 nacimientos por mujer.

$$Tf = \frac{\text{n.º de nacidos}}{\text{n.º de mujeres entre 15 y 49 años}} \times 1.000$$

#### SALDO MIGRATORIO (Sm)

Es la diferencia entre las personas inmigrantes y las emigrantes durante un periodo de tiempo de un año.

$$Sm = \text{n.º de inmigrantes} - \text{n.º de emigrantes}$$

#### TASA BRUTA DE MORTALIDAD (Tbm)

Muestra el número de defunciones por cada mil habitantes en un lugar durante un periodo de tiempo, un año por lo general.

$$Tbm = \frac{\text{n.º de fallecidos}}{\text{n.º de habitantes}} \times 1.000$$

#### CRECIMIENTO REAL (Cr)

Para saber el crecimiento real de una población se la suma del saldo vegetativo y el saldo migratorio,

$$Cr = \text{saldo vegetativo} + \text{saldo migratorio}$$

### Los contrastes entre los países

Hasta el siglo XIX, la población creció **lentamente**, debido a una natalidad y una mortalidad elevadas. A partir de ese momento, el crecimiento se aceleró al descender la mortalidad. Se pasó de 1.000 millones de personas a 1,6 millones. En el siglo XX, se produjo una **explosión demográfica**. En 1999, el mundo contaba con 6.000 millones de habitantes. Hoy en día la población sigue creciendo, pero a un ritmo menor. Además, existen grandes diferencias entre unas regiones y otras del mundo. (5)

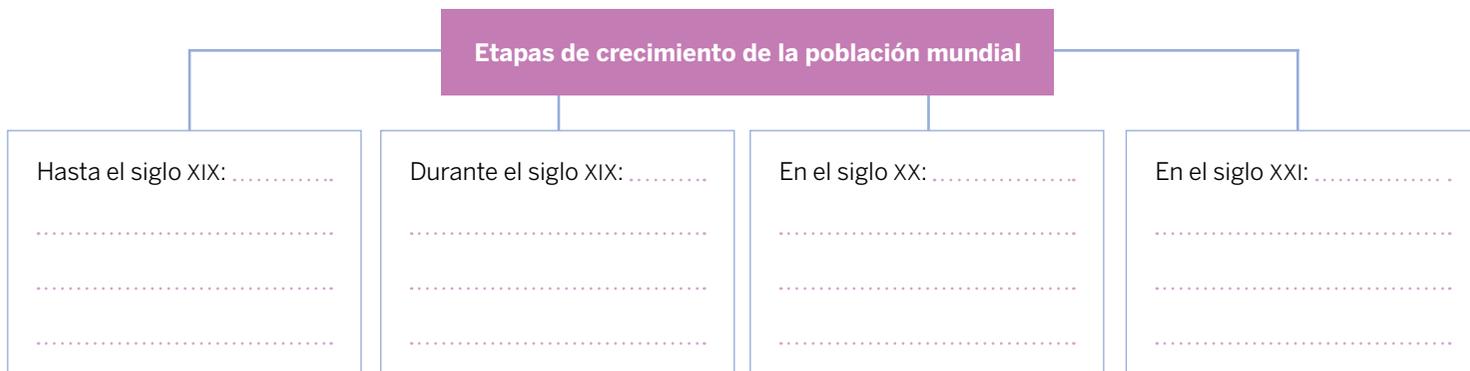
#### EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS

- Crecimiento demográfico débil (0,2% anual).
- La **fecundidad** ha **descendido** debido a la incorporación de la mujer al trabajo, la prolongación de los estudios, el acceso a métodos anticonceptivos eficaces, la inseguridad económica y los nuevos valores sociales.

#### EN LOS PAÍSES MENOS DESARROLLADOS

- Crecimiento demográfico elevado (más del 2% o 3%).
- La **fecundidad** es **muy elevada** debido a la mortalidad infantil, la necesidad de la ayuda de los menores en las tareas agrícolas, la falta de formación y el peso de las religiones que rechazan los métodos anticonceptivos.

4 **PARA ORGANIZAR.** Completa el esquema.



5 **PARA COMPRENDER.** Enumera los principales indicadores demográficos.

.....

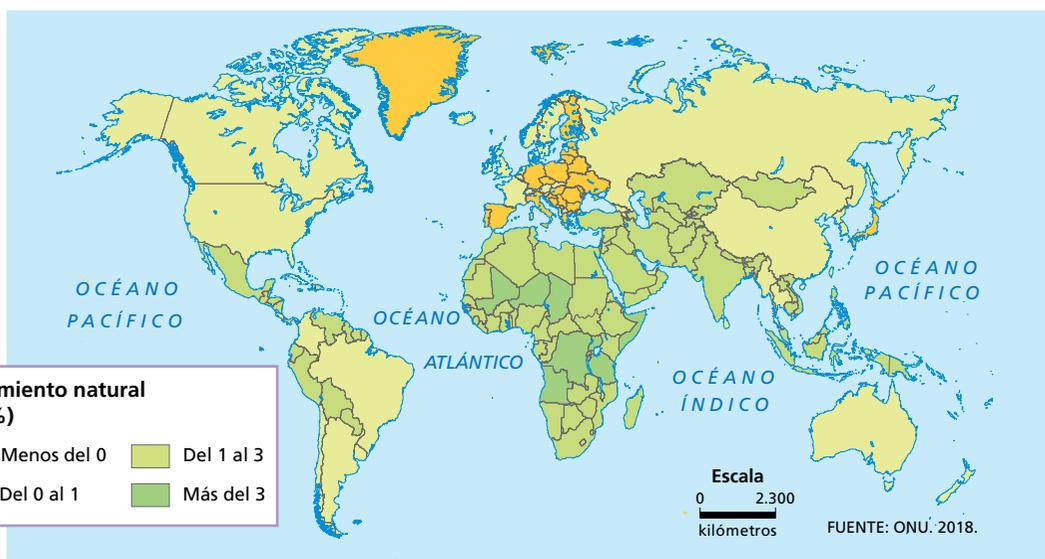
.....

6 **PARA ANALIZAR.** Observa el mapa. ¿Qué regiones crecen más? ¿Cuáles menos? ¿Por qué?

.....

.....

.....



5. Crecimiento natural de la población mundial.

### Comparo y contraste

■ ¿Son lo mismo crecimiento natural y crecimiento real?

.....

.....

### ¿Qué es el envejecimiento demográfico?

Una sociedad envejece cuando **la proporción de su población mayor aumenta** frente a la de su población joven, y respecto al total de sus habitantes. Según datos de la OMS (Organización Mundial de la Salud), entre 2000 y 2050, la población mundial mayor de 60 años pasará del 11% al 22%. (6)

Esta tendencia, sostenida en el tiempo, modifica la estructura social por edades, de manera que la pirámide de población evoluciona hacia una forma de **pirámide invertida**.

6. Evolución de la población mundial con más de 60 años y con menos de 15 años.

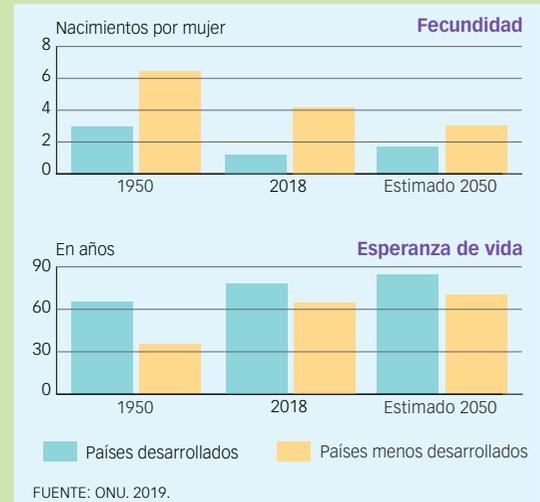


### ¿Por qué envejecen las sociedades?

Las sociedades envejecen, principalmente, como consecuencia de:

- **Disminución de la tasa de fecundidad.** El número de hijos e hijas por mujer ha descendido en todo el mundo. Esta caída es más rápida en las regiones desarrolladas, en las que no se produce el relevo generacional. (7)
- **Aumento de la esperanza de vida.** La esperanza media de vida a nivel mundial ha pasado de 46 años a mediados del siglo XX a 73 años en la actualidad. (7)

Las diferencias entre las regiones más y menos desarrolladas se están reduciendo gracias a los avances de la medicina y a las mejoras en la alimentación, la higiene y las condiciones laborales.



7. Fecundidad y esperanza de vida por regiones.

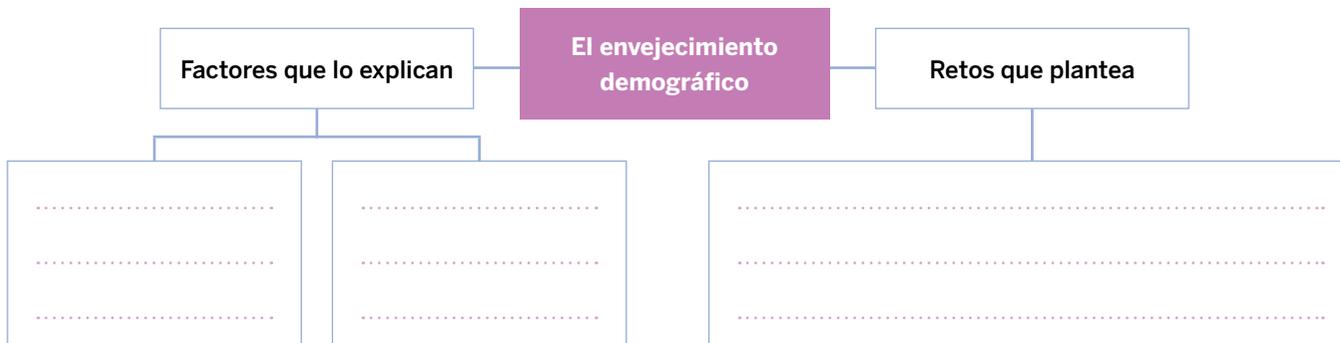
### Los retos para una población envejecida

**Aumento de la tasa de dependencia de la población mayor.** Esta tasa expresa la relación entre la población de más de 65 años y la que trabaja. A medida que envejece la población, se incrementa la carga que ha de soportar cada persona trabajadora para mantener a la población mayor con los impuestos que paga al Estado.

**La reducción de los ingresos estatales** procedentes de la población trabajadora, que contribuye con sus ingresos a costear los servicios y otros gastos públicos, **y el incremento de los gastos** en pensiones, salud y atención a las personas mayores.

**La ralentización del crecimiento económico**, pues las personas mayores suelen tener menos ingresos que cuando trabajaban y tienden a ser más ahorradoras, lo que reduce el consumo.

7 **PARA ORGANIZAR.** Completa este esquema.



8 **PARA COMPRENDER.** ¿Cuándo se dice que una sociedad está envejecida?

.....

.....

9 **PARA ANALIZAR.** Fíjate en los gráficos de la página 36 y responde.

- ¿Cómo es la evolución de la población de más de 60 años desde 1950? ¿Y la de la población de menos de 15 años?

.....

.....

- Escribe dos consecuencias que se extraigan de tus respuestas anteriores.

.....

.....

- ¿La fecundidad desciende solo en los países desarrollados? ¿Por qué?

.....

.....

10 **PARA PENSAR.** Muchos gobiernos optan por aumentar los impuestos y retrasar la edad de jubilación para aumentar sus ingresos. ¿Qué te parecen estas medidas?

.....

.....

.....

*Preguntas provocadoras*

- Escribe dos preguntas que formularías al gobierno de tu país acerca del envejecimiento de la población.

.....

.....

## ¿Qué son las migraciones?

Las **migraciones** son los desplazamientos que realiza la población desde un lugar de origen a otro de destino por motivos no de ocio y que suponen un cambio de residencia. En 2019, más de **272 millones de personas** (el 3,5% de la población mundial) **vivían en un país extranjero**.

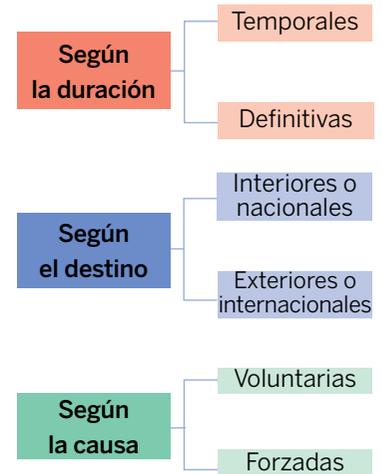
### LAS CAUSAS

- **Económicas.** Falta de trabajo o malas condiciones laborales.
- **Sociales y familiares.** Búsqueda de una mejor sanidad, educación... o la reagrupación familiar (efecto llamada).
- **Políticas y religiosas.** Guerras y persecuciones religiosas, ideológicas o étnicas. Es el caso de las **personas refugiadas**.
- **Catástrofes naturales.** Terremotos, inundaciones...

### LOS EFECTOS

- **Demográficos.** Las zonas de salida envejecen (muchos migrantes son jóvenes) y las de llegada rejuvenecen.
- **Económicos.** En los países emisores baja el desempleo y entran remesas de dinero. En los receptores, los emigrantes contribuyen con impuestos, pero aumenta el paro.
- **Sociales.** La multiculturalidad enriquece, pero a veces genera conductas xenófobas.

### LOS TIPOS



## Los flujos migratorios actuales

### ÁFRICA

- Continente **emisor** de migrantes, sobre todo hacia Europa.
- Las **migraciones intracontinentales** son muy importantes. El principal país receptor es **Sudáfrica**.

### AMÉRICA

- **Estados Unidos y Canadá** son **receptores** de inmigrantes. (8)
- **Latinoamérica** es **emisora** de inmigrantes, sobre todo México (el mayor emisor mundial de migrantes después de India).

### OCEANÍA

**Australia y Nueva Zelanda** son los dos países más importantes **receptores** de inmigrantes tanto intracontinentales como procedentes de otros continentes, sobre todo de Asia.

### ASIA

- Es un continente **emisor** de migrantes. Más de la mitad se dirigen a otro país del continente, sobre todo a **Arabia Saudí y Emiratos Árabes Unidos**.
- Principales destinos fuera del continente: **Europa, Canadá y Estados Unidos**.

### EUROPA

- Es **receptora** de inmigrantes.
- Los mayores flujos migratorios intraeuropeos proceden de **Europa oriental**.
- Los principales flujos intercontinentales proceden, sobre todo, de **Asia y el norte de África**.



8. San Antonio (Texas, Estados Unidos) recibe inmigrantes procedentes de muchos países, pero sobre todo de México.

11 **PARA ORGANIZAR.** Completa este esquema.



12 **PARA COMPRENDER.** Explica qué es una persona refugiada. ¿Es un migrante?

.....

.....

.....

13 **PARA ANALIZAR.** Observa el mapamundi de las migraciones al final de tu libro.

- ¿Europa tiene una tasa de migración neta con el extranjero alta o baja? ¿Y América del Norte?

.....

- ¿Qué significa en ambos casos?

.....

.....

.....

14 **PARA PENSAR.** Si estudiaras el próximo curso en Estados Unidos, ¿sería una migración? En caso afirmativo, ¿de qué tipo?

.....

.....

.....

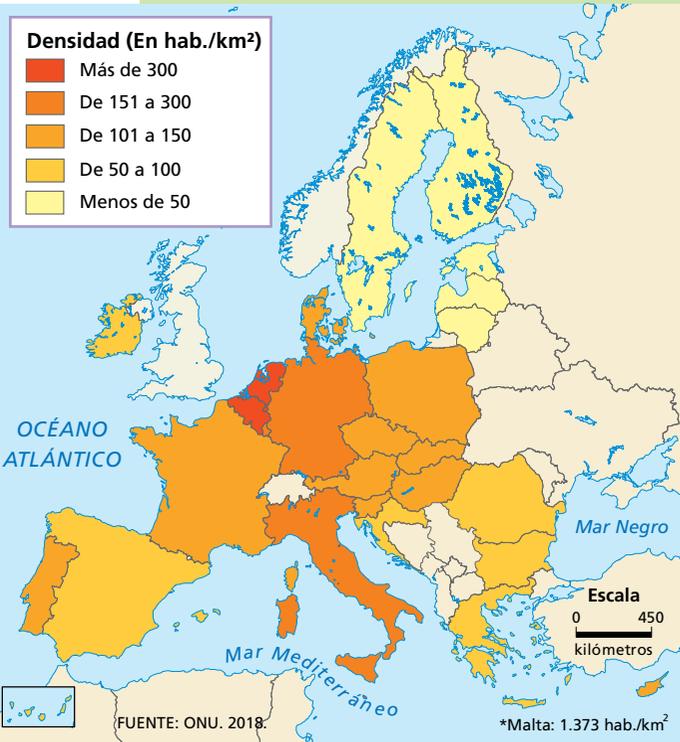
15 **PARA DESARROLLAR TU CREATIVIDAD.** Imagina que tu grupo de clase es parte de la población de un país al que acabas de emigrar y en el que se habla una lengua que no conoces. ¿Cómo te expresarías? ¿Cómo les dirías quién eres, de dónde vienes y por qué te encuentras allí?

### Titulares

- Piensa en otro título para esta lección y escríbelo. ¿Por qué lo has elegido?

.....

# 5 LA POBLACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA



## Una población estancada y envejecida

En la UE viven unos **448 millones de personas**, repartidas desigualmente por el territorio. (9) Alemania es el país más poblado; le siguen Francia, Italia y España.

Durante el siglo XIX y hasta 1970, la población europea experimentó un gran crecimiento demográfico. Este crecimiento se ralentizó a finales del siglo XX y, desde 2012, el **saldo natural** es **negativo**. Solo el **saldo migratorio positivo** permite el crecimiento demográfico de la región. (11)

Cerca del 15% de la población de la UE tiene 65 años o más, y la población menor de 15 años representa el 15,5%. (12) Estas cifras explican que la edad media de la población comunitaria sea de 43 años.

El **envejecimiento** demográfico se debe a dos causas:

- Unas **bajas tasas de natalidad** (9,7‰) y de **fecundidad** (1,5 nacimientos por mujer).
- Una **elevada esperanza de vida**: 81 años de media (83,5 en las mujeres y 78,3 en los hombres).

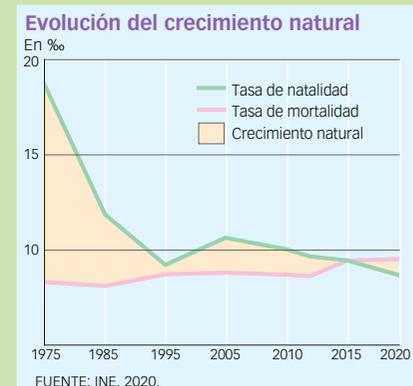
9. Densidad de población por países en la UE.

## Las migraciones

- **Siglo XIX y primera mitad del XX.** La industrialización provocó en Europa un **éxodo rural masivo**. También se produjo una **fuerte emigración fuera del continente**, sobre todo a Estados Unidos.
- **Décadas de 1950 y 1960 del siglo XX.** Hubo importantes **migraciones dentro del territorio de la UE**, desde las regiones menos desarrolladas (sur de Europa) hacia las más ricas (Francia, Bélgica, Alemania...). La crisis económica mundial de 1973 frenó estos movimientos.
- **En la actualidad.** La UE acoge **numerosa población extracomunitaria**. En 2019, residían 21,8 millones de personas de fuera de la UE y 13,3 millones de ciudadanas y ciudadanos de algún país miembro vivían en otro país miembro. Los países con más población extranjera son Alemania, Italia, Francia y España.

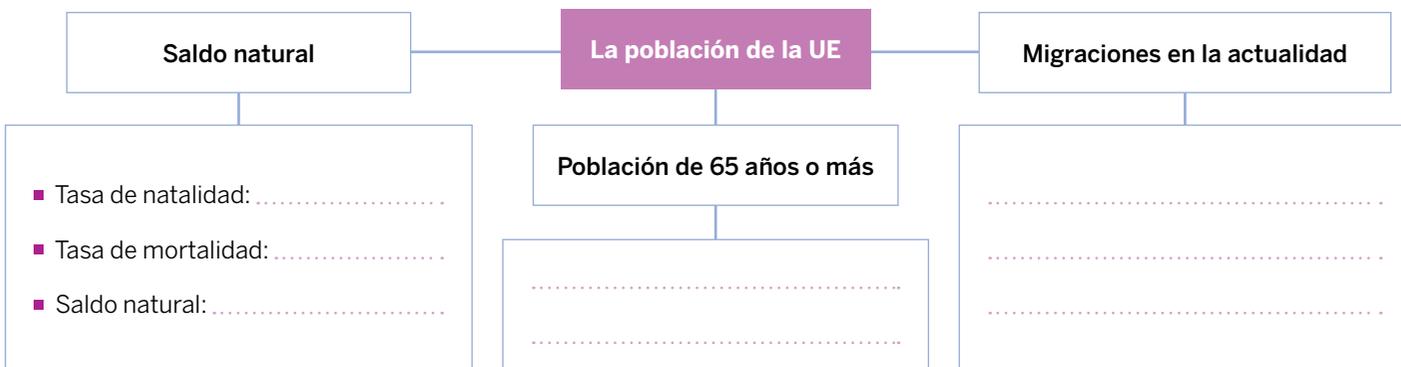
## España, un país de la UE

- **Un crecimiento demográfico débil.** En 2020, España tenía unos 47,3 millones de habitantes. Su saldo natural es negativo, con **bajas tasas de natalidad** (7,6‰) y **mortalidad** (8,8‰). (10) El crecimiento depende de la inmigración.
- **Las migraciones.** Desde final del siglo XX, España es receptora de inmigrantes, debido al crecimiento económico y al aumento del nivel de vida. Entre 2010 y 2016, la crisis frenó la inmigración y aumentó la emigración española de jóvenes cualificados. Desde 2017, el **saldo migratorio** vuelve a ser **positivo**.
- **Un país envejecido.** La esperanza media de vida (83 años: 86 en las mujeres y 81 en los hombres) es una de las más altas del mundo. En 2019, uno de cada cinco habitantes tenía 65 años o más.



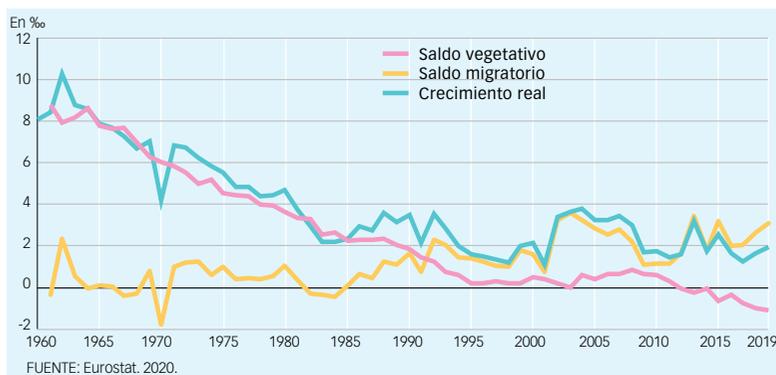
10. Crecimiento natural en España.

16 **PARA ORGANIZAR.** Completa el esquema.



17 **PARA ANALIZAR.** Observa este gráfico de la UE.

- ¿Cómo es la tendencia del saldo vegetativo? ¿Y la del crecimiento real?
- ¿Qué consecuencias tiene el saldo migratorio sobre el crecimiento de la población de la UE?

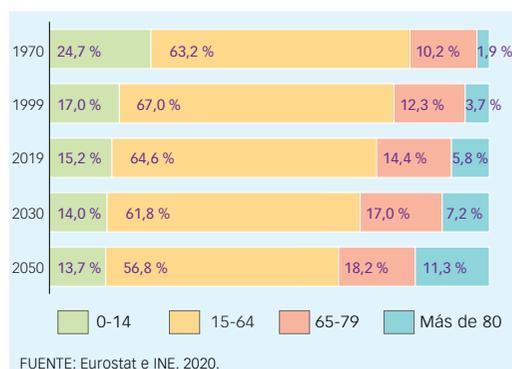


11. Evolución de la población de la UE.

18 **PARA PENSAR.** Desde el punto de vista demográfico, ¿se parece España al conjunto de la UE? Explica tu respuesta.

*Veo, pienso, me pregunto*

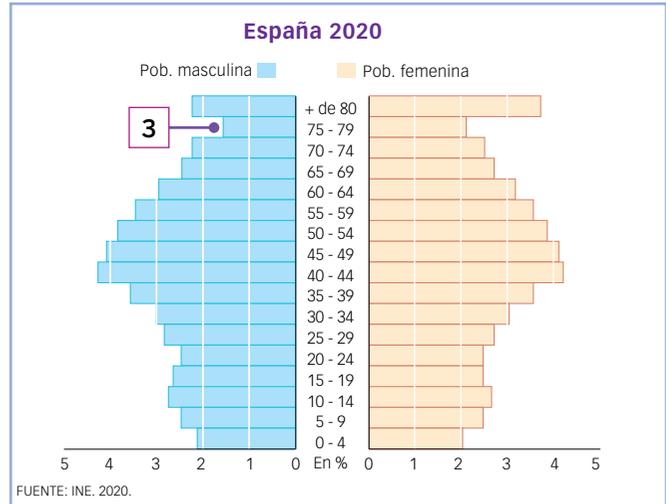
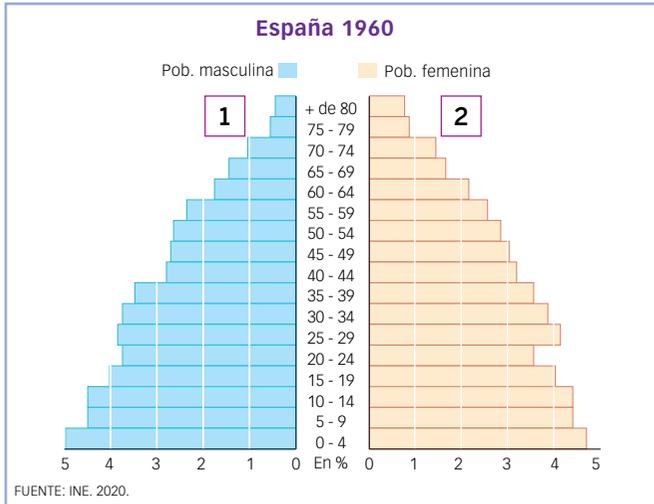
- ¿Qué tendencia muestra el gráfico?
- Escribe al menos una consecuencia de esta evolución.
- Formula una pregunta a partir del gráfico.



12. Evolución de la estructura demográfica de la UE.

## Analiza cómo ha cambiado la estructura demográfica en España

¿Sabes que puedes conocer cómo es la población de un país analizando un gráfico? Ese gráfico es la **pirámide de población**, que representa la estructura demográfica por grupos de edades y por sexos.



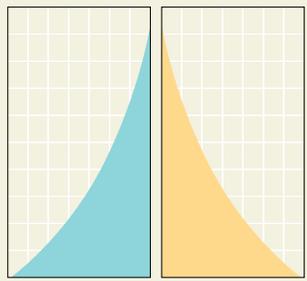
**1. Barras azules.** Su longitud muestra la cantidad de hombres que hay en un grupo de edad sobre el total de la población.

**2. Barras naranjas.** Su longitud muestra la cantidad de mujeres que hay en un grupo de edad sobre el total de la población.

**3. Muecas o salientes visibles.** Reflejan acontecimientos que han repercutido en la población: guerras, epidemias...

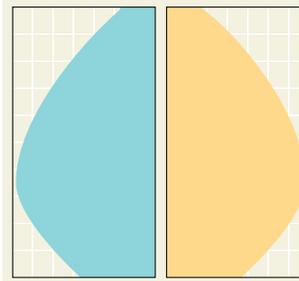
### PIRÁMIDE PROGRESIVA

Base ancha y cúspide estrecha: indican una elevada proporción de jóvenes y por tanto, alto crecimiento de la población.



### PIRÁMIDE REGRESIVA

Centro muy ancho: muestra una baja natalidad y un crecimiento natural débil, así como una elevada esperanza de vida.



#### 19 Analiza las pirámides de España.

- ¿Con qué forma se corresponde la de 1960? ¿Y la de 2020?

.....

- Suma y analiza los porcentajes de población joven (de 0 a 14 años) y mayor (65 años y más) en ambas pirámides:

– Pirámide de España en 1960: .....

.....

– Pirámide de España en 2020: .....

.....

#### 20 Interpreta.

- ¿Qué cambios demográficos se han producido entre ambas fechas?

.....

.....

- ¿A qué se han debido?

.....

.....

#### 21 Reflexionad en común. ¿Cómo creéis que será la pirámide de población española en 2050?

## Realiza una encuesta sobre migraciones y multiculturalidad

La llegada de personas de otros lugares del mundo favorece los intercambios culturales, de experiencias y de conocimientos entre las distintas regiones. Sin embargo, muchas personas inmigrantes sufren problemas de desarraigo y falta de integración en los países de llegada, a los que se suman en ocasiones conductas racistas y xenófobas en los países receptores.

Ten en cuenta todos estos aspectos y realiza una encuesta para conocer cómo se percibe la multiculturalidad en tu entorno. Después, valora los resultados, extrae conclusiones y comunícalas.

### ¿QUÉ ES UNA ENCUESTA?

Es un conjunto de preguntas claras y concretas que se realiza a diversas personas para conocer la opinión pública sobre un tema.

Puede contener preguntas abiertas o cerradas. Las primeras permiten que las personas respondan lo que deseen utilizando sus propias palabras. Proporcionan mucha información, pero resulta más complicado cuantificar las respuestas.

#### 22 Prepara la encuesta.

- Teniendo en cuenta el objetivo de tu investigación, piensa y escribe cinco preguntas para formular a las personas encuestadas. Serán las mismas preguntas para todas.

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....
5. ....  
.....

- Diseña un cuestionario. En la parte superior, anota los datos personales: (nombre, sexo y edad) de la persona entrevistada. Puedes dejar un espacio para escribir otros datos de interés; por ejemplo, su situación laboral.

#### 23 Realiza la encuesta.

- Selecciona a diez personas y fórmale las preguntas. Debes completar un cuestionario por persona.
- Procura que haya individuos de distintos grupos de edad y que ambos sexos estén representados de manera proporcional.

#### 24 Cuantifica, en la medida de lo posible, los resultados y obtén conclusiones.

- ¿Ha habido coincidencias entre las personas del mismo grupo de edad?  
.....
- ¿Y entre las respuestas de los diferentes grupos de edad?  
.....
- ¿Has detectado diferencias por sexo en las respuestas?  
.....
- Anota los datos que más te hayan llamado la atención.  
.....  
.....  
.....

#### 25 ¿Cómo se perciben en tu entorno las migraciones y la multiculturalidad? Escribe al menos dos conclusiones de la encuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

1 Explica la diferencia entre saldo vegetativo y saldo migratorio.

.....

.....

.....

2 Describe cómo es el crecimiento demográfico en los países menos desarrollados.

.....

.....

.....

3 Enumera las causas del envejecimiento de la población e indica alguna de sus consecuencias.

.....

.....

.....

4 ¿Cuáles son los efectos de las migraciones en los países emisores?

.....

.....

.....

5 Escribe tres características de la población de la UE.

.....

.....

.....

### Reflexiono sobre mi trabajo

■ ¿Qué preguntas no he sabido responder correctamente?

.....

■ ¿Qué conceptos me han parecido más difíciles? ¿Cómo los he superado?

.....

.....

■ ¿Qué cuestiones me han hecho reflexionar?

.....

.....