

Geografía e Historia

3
ESO

Este libro es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones de Santillana, bajo la dirección de **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración han participado:

María Ángeles Fernández de Bartolomé

María Rosa López Pérez

Raquel Rubalcaba Bermejo

Francisco Javier Zabaleta Estévez

EDICIÓN

María Ángeles Fernández de Bartolomé

Ruth Martín Jiménez

Raquel Rubalcaba Bermejo

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria Orella

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos que deberán ser trasladados a un cuaderno.

Índice

Unidad	Punto de partida: la situación de aprendizaje	Construye tu conocimiento	
		Saberes básicos	Kit de herramientas
0 El equilibrio entre medio natural y actividad humana  8	¿Cómo es la relación entre las personas y el medio natural?	1. El aprovechamiento de los recursos naturales 2. Acción por el clima 3. La transformación de los paisajes	Analizar la organización del relieve continental y las aguas de la Tierra
1 El futuro de una población que envejece  26	¿Cuánto hemos cambiado?	1. Un reparto desigual de la población 2. La población mundial crece 3. Un crecimiento demográfico a dos velocidades 4. Las sociedades envejecen 5. Migraciones en búsqueda del bienestar 6. Los flujos migratorios actuales 7. Así es la población de la Unión Europea 8. Los problemas demográficos de España y la comunidad	Interpretar el mapa de densidad de población del mundo Elaborar e interpretar una pirámide de población Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales
2 La economía mundial. ¿Cómo nos afecta la globalización?  52	¿Cómo se relacionan globalización, crisis y empleo?	1. La actividad económica 2. ¿Quiénes realizan la actividad económica? 3. ¿Qué necesitan las empresas para producir? 4. El funcionamiento del mercado laboral 5. El predominio del sistema capitalista 6. Una economía global 7. Las potencias económicas tradicionales 8. Las nuevas potencias del siglo XXI	Analizar el proceso de terciarización de la economía española
3 La producción de alimentos, clave en la Agenda 2030  76	¿El ODS Hambre cero es solo cuestión de producir más alimentos?	1. El sector primario en el mundo 2. ¿El medio físico limita hoy la agricultura? 3. Las distintas formas de agricultura 4. La agricultura de mercado en los países desarrollados 5. La agricultura tradicional en los países en desarrollo 6. Las plantaciones de los países en desarrollo 7. La ganadería, una actividad en alza 8. La pesca y la acuicultura 9. Así es el sector primario en la Unión Europea 10. El sector primario en España y la comunidad 11. Los retos del sector primario en la actualidad	Interpretar el mapa del mundo de usos agrarios del suelo Analizar los paisajes agrarios españoles
4 La necesidad de una industria más sostenible  110	¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?	1. La actividad minera 2. La explotación de las energías no renovables 3. El crecimiento de las energías renovables 4. Principales productores y consumidores de energía 5. La actividad industrial 6. De la Primera Revolución industrial a la industria 4.0 7. La importancia de la localización industrial 8. ¿Quiénes lideran la producción industrial? 9. La UE: debilidades y fortalezas del sector 10. El sector secundario en España y la comunidad 11. El impacto de la industria en el medioambiente	Valorar la dependencia energética de los Estados Identificar un paisaje industrial en una fotografía aérea
5 Comercio y transporte: motor y reto de la economía  140	¿Cómo participamos en el comercio global?	1. El liderazgo del sector terciario en las economías 2. El comercio encabeza el sector servicios 3. La organización del comercio mundial 4. Los transportes 5. Hacia un transporte terrestre más eficiente 6. El transporte naval y el auge de los contenedores 7. El transporte aéreo 8. La UE, una potencia comercial mundial 9. Así son el comercio y los transportes en España 10. El impacto medioambiental del transporte	Comparar un servicio público esencial entre países Comparar la densidad de población con la red de carreteras de un país Representar la balanza comercial de mercancías de la UE

Practica las competencias específicas				Pasa a la acción: el reto final
Explora nuevos conocimientos	La geografía y la historia en mi vida	Uso información de forma responsable	Comprendo perspectivas	
Los beneficios de los manglares Distintas formas de proteger los paisajes	Cuento con la geografía para organizar mis planes	Elaboro un vídeo sobre el activismo medioambiental (Crear y difundir información veraz) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿En los desiertos siempre hace calor?	Diferentes maneras de conectar con el medio natural	Organizar una exposición sobre el medio natural como recurso para la vida
¿Pueden los Estados influir en la demografía? Las migraciones climáticas	El <i>greyny boom</i> , ¿una oportunidad de negocio?	Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género (Promover la igualdad de género en la publicidad) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿Los tópicos son ciertos? ¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?	¿Solo emigramos por motivos de pobreza?	Realizar una encuesta de población
La digitalización de la actividad económica ¿Qué interés económico tiene China en África? ¿Es Google un monopolio? La historia de la globalización Las potencias tradicionales desde otro punto de vista ¿A qué llamamos economías emergentes?	¿La globalización es solo económica?	Reflexiono sobre la información que recibimos (Identificar fuentes fiables y seleccionar información) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿La economía mundial depende solo de las grandes potencias?	La economía colaborativa a examen	Realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS
La multifuncionalidad del espacio rural La transformación digital del campo El pastoreo nómada, un medio de subsistencia Prácticas pesqueras destructivas La explotación forestal en la UE Salton Sea, un sueño sepultado por los vertidos agrícolas	Los beneficios de consumir productos de temporada	Analizo un proyecto de revitalización de un espacio rural (Buscar datos estadísticos y reflexionar a partir de ellos) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿La agricultura intensiva es más dañina que la ecológica?	¿El chocolate es un dulce amargo?	Cuestionar la teoría maltusiana en nuestros días
Dar una nueva vida a los residuos	¿Cuánta energía consumimos en el hogar?	Valoro un producto (Ser responsable en la evaluación de un producto) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿La automatización destruye el empleo?	Los derechos laborales: ¿cuánto hemos ganado?	Crear un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción
El transporte aéreo, un servicio que atrae servicios	Nuestros viajes tienen un coste medioambiental	Comparo titulares sobre el comercio electrónico (Contrastar información) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿Las bolsas de papel son más ecológicas que las de plástico?	El debate equivocado: ¿servicios públicos o privados?	Proponer medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes

Unidad	Punto de partida: la situación de aprendizaje	Construye tu conocimiento	
		Saberes básicos	Kit de herramientas
6 Otros servicios básicos para la economía y el bienestar  168	¿Por qué el turismo debe ser sostenible?	<ol style="list-style-type: none"> 1. La creciente demanda de servicios turísticos 2. Los destinos principales del turismo mundial 3. ¿Cómo puede ayudar el turismo a alcanzar los ODS? 4. Los servicios financieros y de las TIC 5. Otros servicios que procuran riqueza y bienestar 6. El turismo y otros servicios en España y la comunidad 	Analizar la competitividad del sector turístico español
7 Los retos del mundo globalizado y los ODS  188	¿Respetamos los derechos humanos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los contrastes en el desarrollo humano 2. Fin de la pobreza y hambre cero 3. Salud y bienestar, agua limpia y saneamiento 4. Educación de calidad y empleo decente 5. Igualdad de género 6. Factores que frenan el desarrollo de los países 7. Las ayudas al desarrollo 8. ¿Solo hay pobreza en los países en desarrollo? 9. La pobreza y el medioambiente 	Clasificar los países según su IDH Valorar el progreso de los ODS
8 Alianzas entre los Estados: cooperar para avanzar  214	¿Qué han conseguido los grandes acuerdos internacionales?	<ol style="list-style-type: none"> 1. El territorio se organiza en Estados 2. Los principales sistemas políticos 3. Conflictos y derechos humanos 4. Acuerdos de colaboración entre los Estados 5. ¿Para qué nació la Unión Europea? 6. Los retos actuales de la Unión Europea 	Analizar el mapa político del mundo Analizar contrastes territoriales a partir de mapas y gráficos
Introducción a la historia		Conocer el pasado para entender el presente	
9 El inicio de la Edad Moderna. El afán por explorar  240	¿Cómo potencian las exploraciones los avances técnicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Así era la Europa del siglo xv 2. El desarrollo tecnológico, clave en los viajes de exploración 3. Las exploraciones portuguesas 4. Las exploraciones castellanas 5. América antes de la llegada de Cristóbal Colón 	Interpretar un mapa del siglo xv Elaborar la biografía de un personaje histórico Analizar un hecho histórico a partir de varias fuentes: los viajes de Colón
10 Una nueva mentalidad. La construcción de la Edad Moderna  262	¿Mejóro la valoración de las mujeres en la Edad Moderna?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una nueva mentalidad: humanismo, arte y ciencia 2. La arquitectura renacentista: edificios a la medida humana 3. La escultura en el Renacimiento 4. La pintura renacentista 5. La fractura en las creencias: Reforma y Contrarreforma 6. Una época de crecimiento económico 7. Cambios sociales. El ascenso de la burguesía 8. El nacimiento del Estado moderno. Los Reyes Católicos 	Analizar un edificio renacentista Analizar y comparar esculturas renacentistas Comparar la educación en la Edad Moderna y en nuestros días Analizar la política de expansión territorial de los Reyes Católicos a partir de documentos
11 La monarquía hispánica. Un imperio mundial  292	¿Cómo pueden evitarse los conflictos armados?	<ol style="list-style-type: none"> 1. La política imperial. Carlos I y Felipe II 2. Problemas y conflictos en la política imperial 3. El gobierno de un extenso Imperio 4. Cómo eran la economía y la sociedad en el Imperio español 5. La conquista de América 6. La organización y la administración de la América colonial 7. La economía de la América colonial 	Analizar la revuelta comunera a partir de un documento histórico Investigar sobre la participación femenina en la conquista y colonización de América Contrastar textos históricos sobre el trato a la población indígena
12 El mundo barroco. Nuevas potencias hegemónicas  318	¿Pueden convivir la injusticia y el progreso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una época de graves y numerosas crisis 2. La decadencia de la monarquía hispánica 3. El fin de la hegemonía española 4. El absolutismo francés. Luis XIV 5. Dos sistemas diferentes: las Provincias Unidas e Inglaterra 6. Revolución científica y cultural 7. La arquitectura barroca 8. La escultura barroca 9. La pintura barroca 	Interpretar la imagen de un valido: el conde-duque de Olivares Analizar el absolutismo Comparar dos estilos escultóricos barrocos Analizar la pintura de Velázquez

Glosario

Explora nuevos conocimientos	Practica las competencias específicas			Pasa a la acción: el reto final
	La geografía y la historia en mi vida	Uso información de forma responsable	Comprendo perspectivas	
Un eco-resort en Maldivas La curva de la sonrisa empresarial	La importancia de los servicios sociales	Tomo conciencia de mi huella digital (Controlar la información personal en internet) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿Hay medios de información independientes?	Cuando el ocio no era digital	Crear una experiencia de turismo sostenible
El estrés hídrico en el mundo ¿Realmente está abolida la esclavitud? La discriminación de las mujeres en África limita el desarrollo del continente Radiografía de la pobreza en España	Vivir en el Estado del bienestar	Escribo una carta a la dirección de Unicef (Expresar y argumentar opiniones) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿La malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres?	Cuando tener un empleo no impide caer en la pobreza	Participar en un voluntariado
¿De qué se ocupa una embajada? La relación entre religión y Estado Tres conflictos en el punto de mira: Siria, Afganistán y Ucrania	¿Qué documentación necesitas para cruzar una frontera?	Identifico una noticia falsa (Reconocer información veraz) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿La libertad de expresión es un derecho que me permite decir cualquier cosa?	Israel, dos visiones de un conflicto	Proponer una iniciativa europea
La China Ming Los mapas modernos, objetos de lujo La mujer en la América precolombina Tikal, la imponente ciudad maya	Si sales a navegar, no olvides llevar una carta náutica	Creo un hilo en Twitter: #vueltaalmando1522 (Conocer las ventajas y desventajas de las redes sociales) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿La población europea conoció la existencia de América en 1492?	Atravesar el Atlántico ayer y hoy	Organizar una exposición sobre avances tecnológicos en la Edad Moderna
¿Quién fue Leonardo da Vinci? El taller de un artista del Renacimiento	Libros al alcance de todas las personas	Elaboro el curriculum de Miguel Ángel (Emplear información contrastada) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿La expulsión de la población judía fue solo una cuestión religiosa?	Una mirada a <i>La Gioconda</i> a través de los siglos	Crear un blog para reconocer el papel de las mujeres en la Edad Moderna
La conquista de los Imperios azteca e inca La ciudad en la América española Sevilla, puerto de Indias	¿La primera globalización se dio en la Edad Moderna?	Valoro críticamente la imagen de un personaje histórico (Analizar verazmente información sobre una persona) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿Francis Drake fue uno de los piratas más famosos de la historia?	Migrantes del pasado y de nuestro tiempo	Recrear una entrevista entre dos personajes históricos
Medicina y epidemias en el siglo XVII Vivir en Versalles	El origen de los sistemas parlamentarios	Analizo una caricatura de Luis XIV (Comprender el uso de las caricaturas) Pienso críticamente: ¿verdadero o falso? ¿Hubo realmente una revolución científica en el siglo XVII?	Ser mujer y artista en el Barroco y en la actualidad	Representar una obra de teatro contra la esclavitud

Itinerario didáctico

Aprender es un camino de largo recorrido que durará toda tu vida. La meta es siempre recorrerlo **CONSTRUYENDO MUNDOS** más equitativos, más justos, más sostenibles. Por ello, hemos pensado en este itinerario para ti:

1

EL PUNTO DE PARTIDA: LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1 El futuro de una población que envejece

CAMBIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS

Indicador	1960	2020
Población mundial	2.500 millones	7.800 millones
Población de 65 años y más	100 millones	700 millones
Esperanza de vida	52 años	73 años
Alfabetización	12%	58%
Acceso a electricidad	10%	90%
Acceso a agua potable	10%	90%
Acceso a saneamiento	10%	90%

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- 1. Analizar la evolución de la población mundial y su impacto en el desarrollo humano.
- 2. Identificar los principales desafíos sociales y económicos derivados del envejecimiento de la población.
- 3. Valorar el papel de la educación y la salud en el bienestar de las personas mayores.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia de alfabetización funcional.
- Competencia de comunicación lingüística.
- Competencia de conciencia y expresiones culturales.
- Competencia de matemáticas básicas.
- Competencia de competencias digitales básicas.
- Competencia de ciudadanía.
- Competencia de aprender a aprender.
- Competencia de autonomía e iniciativa personal.

Reflexiona sobre un aspecto real o simulado de la vida cotidiana, vinculado con los **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**, para comenzar a construir y dar sentido a tu aprendizaje.

Comprométete con los ODS y contribuye al desarrollo sostenible de los pueblos y el planeta. Acepta el **RETO** propuesto a partir de la situación de aprendizaje.

Aprende a partir de textos claros y de toda la potencia del lenguaje visual: dibujos, mapas, líneas del tiempo...

7. Los apoyos al desarrollo

La ayuda de organismos internacionales

La ayuda directa de países avanzados

La ayuda de las ONG

KIT DE HERRAMIENTAS

Valores del programa de los ODS

Objetivos de aprendizaje

Competencias básicas

2

CONSTRUYE TU CONOCIMIENTO: LOS SABERES BÁSICOS

Utiliza las **CLAVES** para **reparar** y asegurarte de que has comprendido los saberes.

Ciudad, puerto de Saldaña

Objetivos de aprendizaje

Competencias básicas

Ve más allá e **investiga**. **EXPLORA** casos, personajes y otros aspectos de interés que amplíen tu conocimiento del mundo. Para ello, busca información contrastada, organízala y extrae tus conclusiones.

Piensa, establece conexiones y **expresate** con espíritu crítico a partir de las diferentes **ACTIVIDADES** propuestas.

Trabaja como un especialista. Para ello, dispones de un **KIT DE HERRAMIENTAS** en el que encontrarás los procedimientos fundamentales del área.

Organiza la información y **aplica** los saberes básicos a diferentes contextos y situaciones en las actividades que encontrarás en **ME PONGO A PRUEBA**.

El mundo de Saldaña

Objetivos de aprendizaje

Competencias básicas

Valores del programa de los ODS

Objetivos de aprendizaje

Competencias básicas

Entrena tu mente. Practica **RUTINAS DE PENSAMIENTO** que potenciarán la reflexión y visibilizarán tu pensamiento.

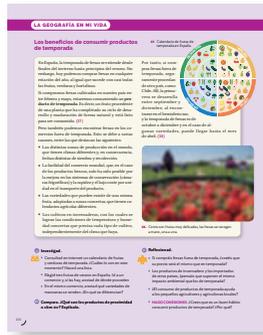
3

CONSOLIDA LO APRENDIDO: PONTE A PRUEBA

VALORA TU APRENDIZAJE. **Evalúate:** toma conciencia de lo que has aprendido y de cómo has construido tus conocimientos.

4

PRACTICA TUS DESTREZAS: LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



Establece conexiones con tu vida, con tus intereses, con lo que te rodea. Encuentra el vínculo entre lo aprendido y el mundo al que perteneces en **LA GEOGRAFÍA EN MI VIDA**.

Piensa críticamente. Observa el mundo a través de tus ojos. En la sección **USO INFORMACIÓN DE FORMA RESPONSABLE** encontrarás propuestas para aprender a producir información veraz y desmontar *fake news* y mitos.

Abre tu mente. **Analiza y contrasta** distintos puntos de vista y realidades que contribuirán a que comprendas la diversidad del mundo en el que vives en **COMPRENDO PERSPECTIVAS**.

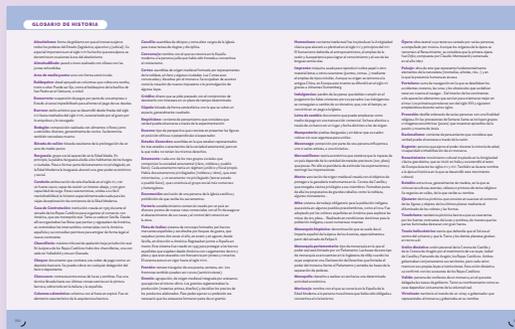
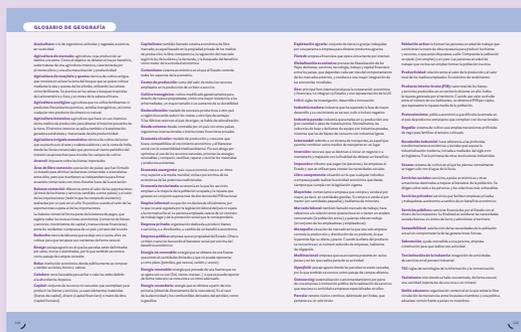
5

PASA A LA ACCIÓN: AFRONTA UN RETO



No te pares. **Actúa. PASA A LA ACCIÓN**, afronta el **RETO** propuesto y **contribuye** a la construcción de otros mundos más sostenibles, más equitativos, más justos.

Al final del libro encontrarás un **GLOSARIO** de términos de Geografía y de Historia que recoge algunos de los conceptos fundamentales que vas a trabajar en este curso.



1

El futuro de una población que envejece



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

▲ **Abuela y nieto en Filipinas.**

En la actualidad, dos características definen la tendencia de la población mundial: la ralentización del ritmo de crecimiento demográfico respecto al siglo pasado y el envejecimiento de las sociedades, que se manifiesta en un aumento del conjunto de personas que tienen 65 o más años de edad.

Este envejecimiento empieza a cuestionar el progreso económico y el bienestar social que conocemos. La población trabajadora, que con sus impuestos financia los gastos sociales del Estado, tiene que mantener a un número creciente de personas jubiladas, y los gastos sociales destinados a cubrir las necesidades de la población mayor se disparan.

CONCEPTOS CLAVE: bienestar, crecimiento, envejecimiento.

PUNTO DE PARTIDA

- ¿Qué cambios se han producido en el tamaño medio de las familias españolas? ¿A qué crees que se debe?
- ¿Cuánto se ha incrementado la participación de las mujeres en el mercado laboral desde 1960? ¿Te parece un dato importante?
- ¿A qué atribuyes el aumento en la esperanza de vida?
- ¿Qué circunstancias deben darse para hablar de bienestar social?

CAMBIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS



1960

14 años

2020



74 años



EL HOGAR

Tamaño medio de los hogares

4 personas



2,5 personas



Promedio de nacimientos por mujer

3 hijos e hijas



1,2 hijos e hijas



Población menor de 15 años



27% del total de la población española



14,4% del total de la población española



EL TRABAJO

Tasa de actividad femenina

20,1% de las mujeres participan en el mercado laboral



46,3% de las mujeres participan en el mercado laboral



Población dependiente mayor de 64 años

8 personas en edad de trabajar por persona mayor



3 personas en edad de trabajar por persona mayor



Tasa de paro



Poco más del 2% de la población activa



Más del 16% — El 40% son jóvenes menores de 25 años



LA POBLACIÓN MAYOR

Población de 65 y más años

8,2% del total de la población española



19,4% del total de la población española



Población de 80 y más años

Menos del 1% de la población



6% de la población



Esperanza de vida al nacer

69,9 años

83,6 años



EL GASTO DEL ESTADO

En pensiones



5,2% del gasto total



42,1% del gasto total

¿QUÉ APRENDERÉ?

- Conoceré la distribución de la población mundial y su evolución.
- Comprenderé las razones del envejecimiento demográfico.
- Analizaré los problemas poblacionales de la UE y de España.
- Pasaré a la acción realizando una encuesta para conocer las necesidades de las personas y cómo valoran su calidad de vida.

RETO



Garantizar un mínimo bienestar a todas las personas

Millones de personas no tienen acceso a sistemas de salud y saneamiento adecuados que permitan su bienestar. **Realizar una encuesta** es un primer paso para tomar conciencia de ello.

1. Un reparto desigual de la población

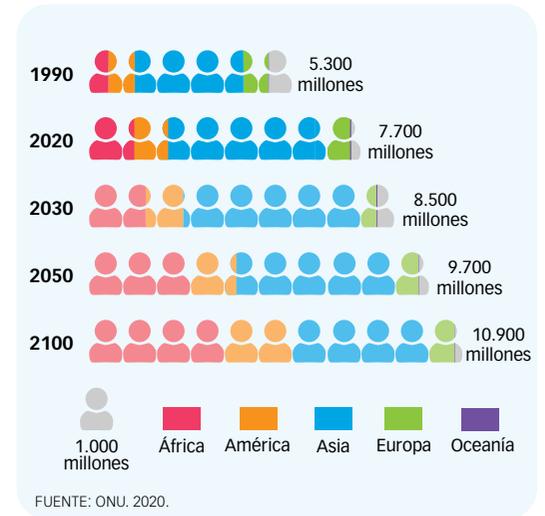
La distribución de la población

La población mundial supera los 7.800 millones de habitantes y no se distribuye de manera uniforme, sino que **tiende a concentrarse en unas regiones**. En este desigual reparto influyen factores físicos y humanos.

PRINCIPALES FACTORES QUE CONDICIONAN EL POBLAMIENTO	
FÍSICOS	HUMANOS
<ul style="list-style-type: none"> • Un clima benigno. Este factor explica que la mayoría de la población viva en zonas de clima templado. • La disponibilidad de agua. Por ser un recurso fundamental para la vida, están muy pobladas las costas y las orillas de los grandes ríos y lagos. • Un relieve suave. Este facilita la práctica de la agricultura y las comunicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dinamismo económico. Los países y regiones con intensa actividad económica, y las ciudades frente al campo, atraen a mucha población trabajadora. • Las políticas de los gobiernos. Con ellas se incentiva el poblamiento de un lugar. • Los sitios históricamente poblados. Estos suelen seguir siéndolo.

Por continentes, **Asia acoge al 61% de la población mundial**, unos 4.700 millones de personas. (1) De ellos, unos 1.440 millones viven en **China** y alrededor de 1.390 millones en **India**, que se espera que sobrepase la población china hacia 2027. Son, con mucha diferencia, los países más poblados del mundo; (2) en 2020, ambos superaban en número de habitantes al conjunto del continente africano, el segundo más poblado con unos 1.300 millones de personas (el 17 % del total mundial).

A África le siguen América, con unos 1.020 millones, de los cuales 650 viven en países de América Latina; Europa, con unos 750 millones, y Oceanía, el continente menos poblado, con 43 millones de personas.

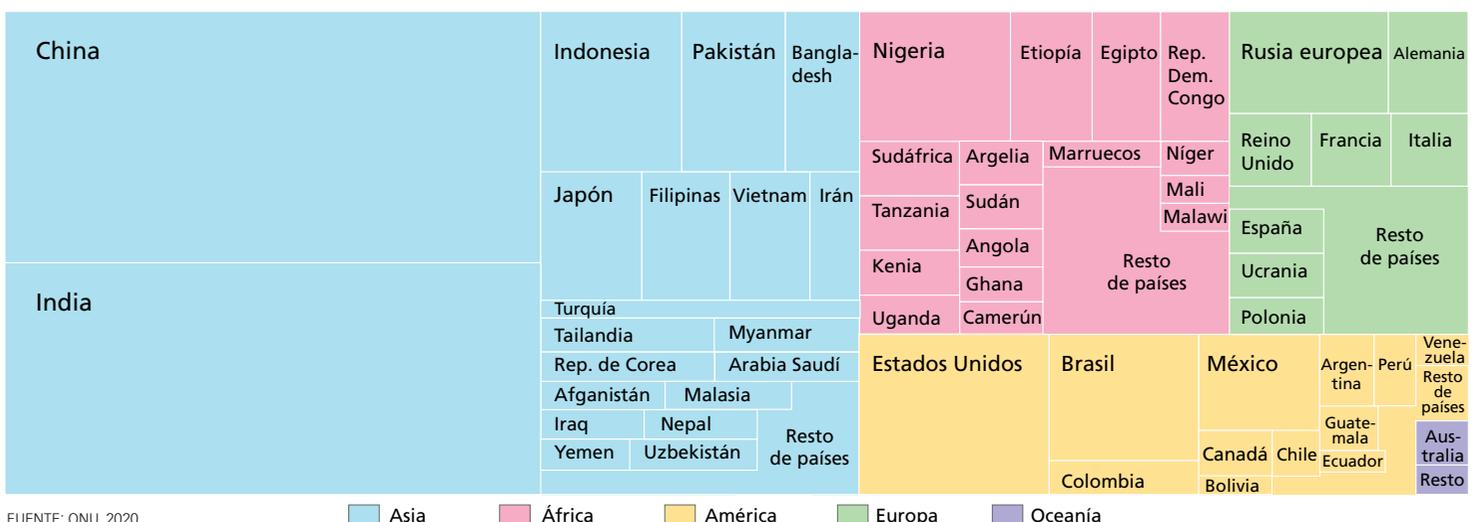


1. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL POR CONTINENTES

APRENDO A MIRAR

- Enumera en orden decreciente los seis países más poblados del mundo.

2. PAÍSES MÁS POBLADOS DE CADA CONTINENTE



La densidad de población

Si un país tiene muchos habitantes, no quiere decir necesariamente que esté densamente poblado. El concepto **densidad de población** relaciona el número de habitantes, o **población absoluta**, con el tamaño del territorio por el que se distribuye esa población. De esta manera, si muchas personas viven en un territorio pequeño, la densidad de población será elevada; pero, si esa misma cantidad de personas se reparte por un territorio muy extenso, la densidad de población será baja.

La densidad de población expresa el número de habitantes que tiene un determinado territorio por cada kilómetro cuadrado de superficie. (3)

$$\text{Densidad de población} = \frac{\text{N.º de habitantes}}{\text{Superficie en km}^2}$$

IDEAS CLAVE

- **Enumera** los factores que condicionan el poblamiento y qué aspectos influyen en cada uno de ellos.
- **Identifica** el continente más poblado y el menos habitado. ¿Cuántos millones de personas habitan en cada uno? ¿Qué porcentaje de la población mundial acoge el continente más poblado?
- **Compara.** ¿Es lo mismo población absoluta que densidad de población? Explícalo.

KIT DE HERRAMIENTAS

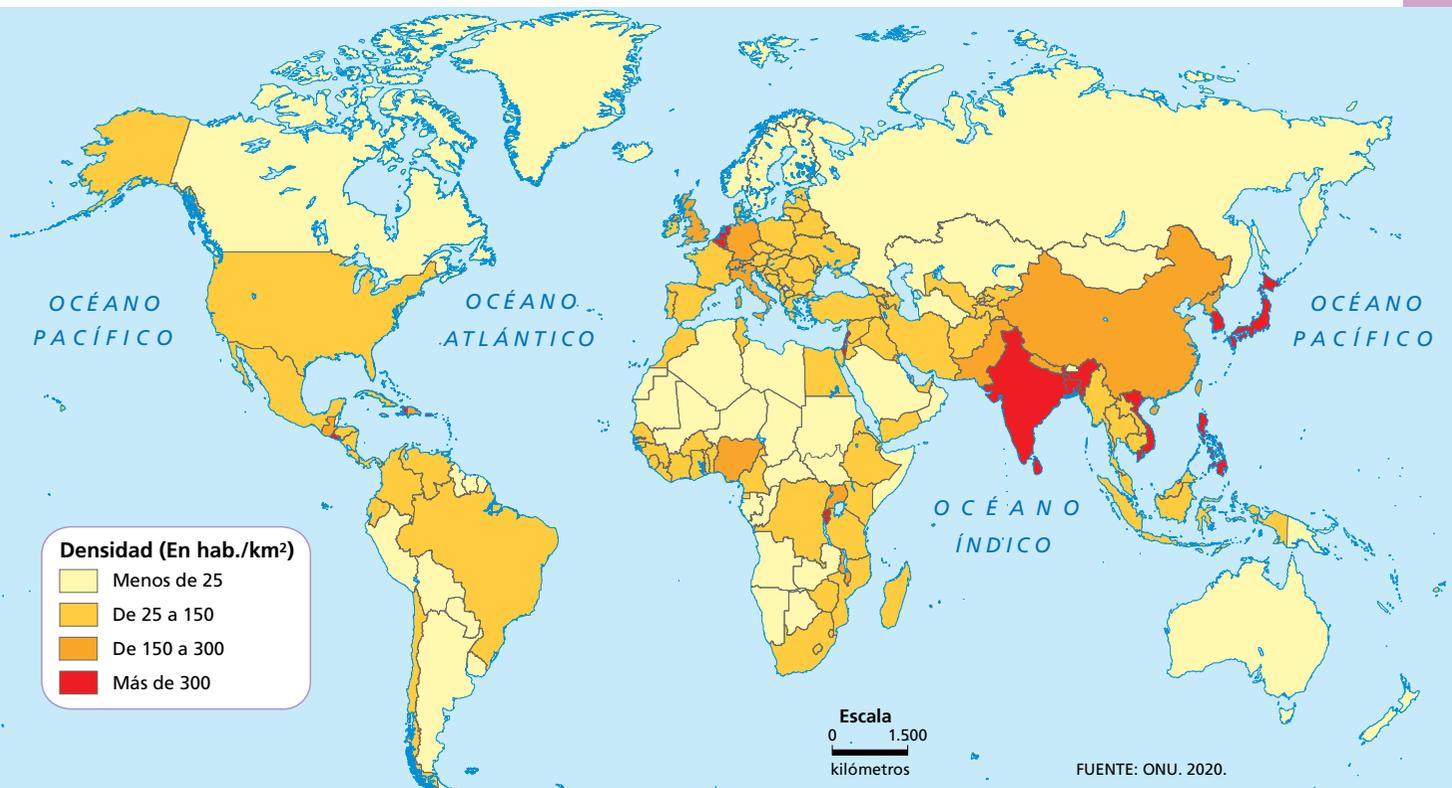
Interpretar el mapa de densidad de población del mundo

Para representar la densidad de población que tienen los países, se ha utilizado un **mapa de coropletas**, pues muestra la distribución espacial de una variable mediante tonos de color. Cuanto mayor es el valor de la variable, más intenso es el tono. Los valores se agrupan en intervalos, y el color de cada intervalo se aplica a una unidad territorial concreta. (3)

3. LA DENSIDAD DE POBLACIÓN DE LOS PAÍSES

Es tu turno

- Consulta las estadísticas de población del Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL>. ¿Los países más densamente poblados tienen mayor número de habitantes?
- Nombra cinco países con baja densidad de población. Comenta a qué crees que se debe esta circunstancia. ¿Y en el caso de los países más densamente poblados?



2. La población mundial crece

Indicadores del crecimiento demográfico

Para un Estado es fundamental conocer su población: cómo es, si aumenta o disminuye y a qué velocidad lo hace; pues esa información le permite prever las necesidades presentes y futuras. (4) Por eso, a través de organismos especializados, elabora censos, encuestas y otros registros de población, que se actualizan de manera continua o cada cierto tiempo, y a partir de los cuales obtiene unos **indicadores demográficos básicos**.

Hay varios indicadores que se utilizan para analizar si la población de un territorio aumenta o disminuye, y, cuando se elaboran periódicamente, saber a qué ritmo lo hace. Los más importantes son:



4. China es uno de los países más poblados del mundo

La tasa bruta de natalidad (TBN) y la tasa de fecundidad (TF)

- La natalidad hace referencia a los nacimientos. La tasa bruta de natalidad indica el número de **nacimientos por cada mil habitantes** que se han producido en un lugar a lo largo de un periodo de tiempo, normalmente un año.
- La tasa de fecundidad está muy ligada a la de natalidad, pues alude a la capacidad de engendrar de las mujeres en edad fértil, que se estima entre 15 y 49 años. Esta tasa indica el **número medio de hijas e hijos por mujer** en una población y un tiempo concretos.

TBN

$$\frac{\text{N.º de nacidos}}{\text{N.º de hab.}} \times 1.000$$

TF

$$\frac{\text{N.º de nacimientos}}{\text{N.º de mujeres entre 15 y 49 años}} \times 1.000$$

La tasa bruta de mortalidad (TBM)

- La mortalidad hace referencia a las defunciones. Así, la tasa bruta de mortalidad indica el número de **personas fallecidas por cada mil habitantes** en un lugar durante un periodo, que suele ser un año.

TBM

$$\frac{\text{N.º de fallecidos}}{\text{N.º de hab.}} \times 1.000$$

El saldo vegetativo (SV)

- El saldo vegetativo o natural es la **diferencia entre los nacimientos y las defunciones** que se producen en un lugar y en un tiempo dados. Si nacen más personas de las que mueren, la población aumenta y, si nacen menos de las que mueren, disminuye. Se puede expresar en valor absoluto o por mil habitantes aplicando esta fórmula.

SV por mil hab.

$$\frac{\text{Nacidos} - \text{fallecidos}}{\text{N.º de hab.}} \times 1.000$$

El saldo migratorio (SM) y el crecimiento real

- El crecimiento de una población también depende de las personas que llegan de fuera del territorio para establecerse en él (inmigrantes) y de las que se van a vivir a otro lugar (emigrantes). El saldo migratorio es la **diferencia entre las personas inmigrantes y las emigrantes**, y se suele calcular por mil habitantes.
- Si al saldo vegetativo le sumamos el saldo migratorio, obtenemos el **crecimiento real** de la población de un lugar.

SM

$$\frac{I - E}{\text{N.º de hab.}} \times 1.000$$

Cómo influye la estructura de la población

La estructura o composición de la población por edad y sexo incide en las tasas de fecundidad, natalidad y mortalidad de un país, o de cualquier otro territorio, y, por consiguiente, en su crecimiento demográfico.

- Según la edad, la población se clasifica en tres grandes grupos: **jóvenes** (de 0 a 14 años), **adultos** (de 15 a 64 años) y **mayores** (de 65 años y más).
- Según el sexo, la población se organiza en **mujeres** y **hombres**.

Las sociedades con un alto porcentaje de población joven y de mujeres adultas en edad fértil experimentarán un crecimiento demográfico importante debido al previsible aumento de la natalidad, y al revés.

Por otro lado, en las sociedades con un alto porcentaje de personas mayores, sus tasas de mortalidad se incrementarán, y, si no las compensa la natalidad, perderán población.

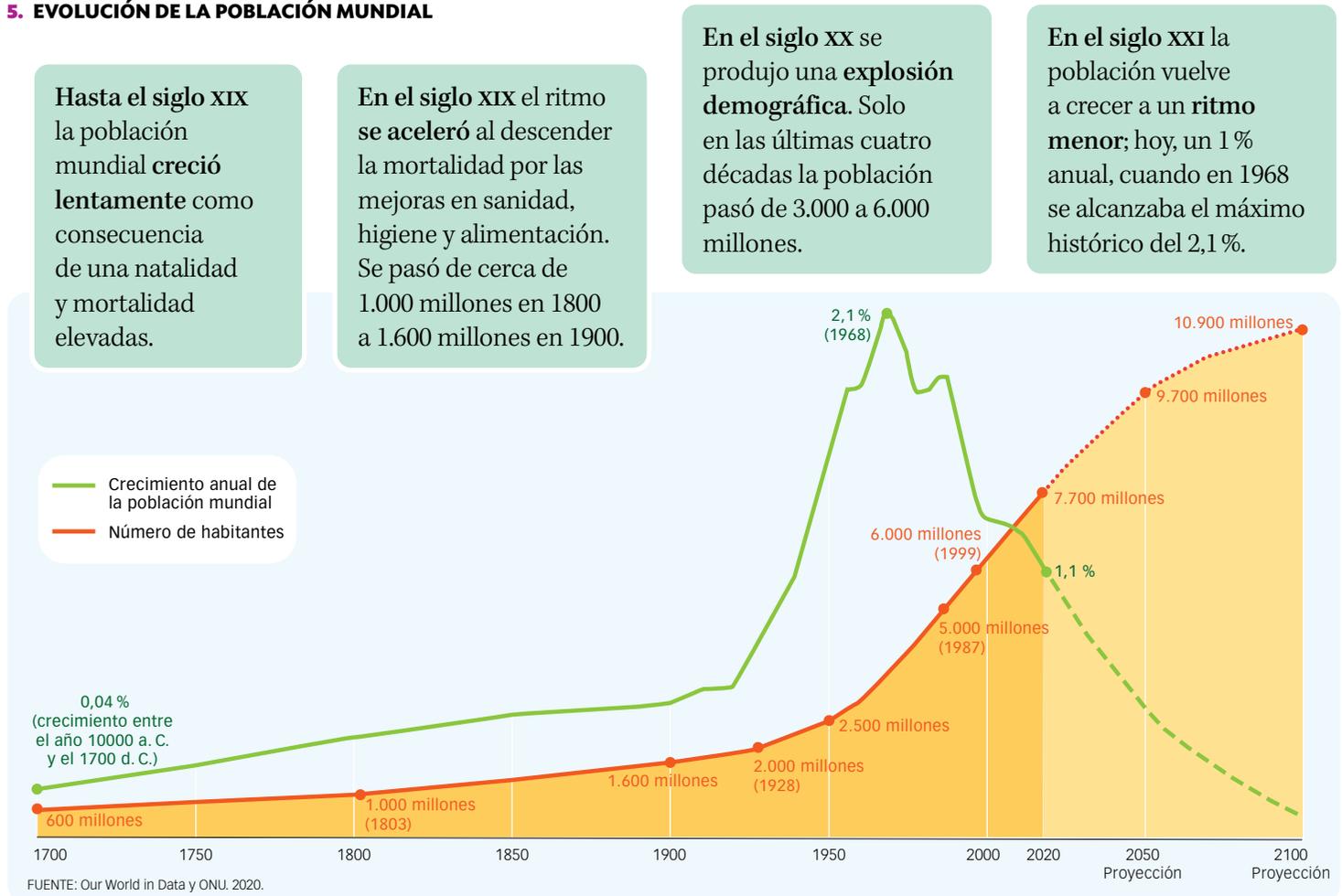
IDEAS CLAVE

- Define natalidad y fecundidad. ¿Qué relación hay entre ambos indicadores?
- Enumera los datos que necesitarías conocer para determinar el crecimiento demográfico de un lugar.
- Explica la evolución de la población mundial.
- Reflexiona: ¿qué cambios científicos, económicos, sociales... influyen en el crecimiento demográfico?

Un crecimiento continuo, pero a distinto ritmo

En los últimos siglos la población mundial no ha dejado de crecer, pero el ritmo al que lo ha hecho no ha sido constante. (5)

5. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL



3. Un crecimiento demográfico a dos velocidades

El nivel de desarrollo determina el crecimiento

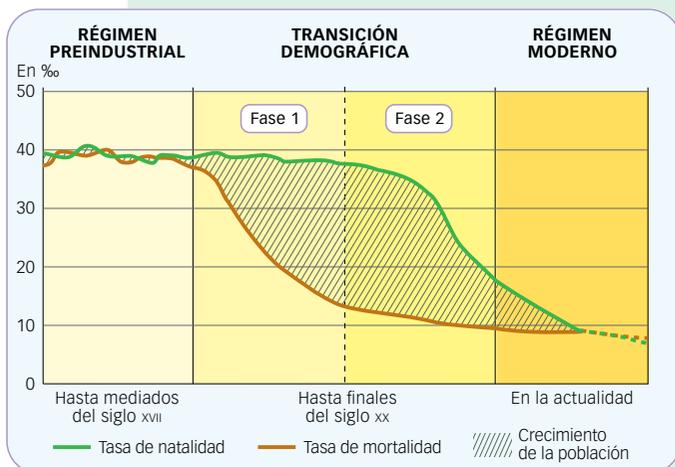
El ritmo de crecimiento demográfico global se ha ralentizado debido al retroceso de la fecundidad en prácticamente todos los países. Si en 1960 la tasa media de fecundidad en el mundo era de 5 nacimientos por mujer, en 1990 cayó hasta los 3,2 nacimientos, y hasta los 2,4 en 2020.

No obstante, existen **notables diferencias entre regiones**, fundamentalmente **en función del nivel de desarrollo económico y social**. (8)

En los países más desarrollados

Estos países realizaron la **transición demográfica** de unas tasas de natalidad y mortalidad altas a otras bajas **en el siglo pasado**; (6) por eso, hoy presentan un crecimiento débil, **en torno al 0,2% anual**. El motivo principal es la caída de la fecundidad, hasta 1,6 nacimientos por mujer, que se explica por:

- La masiva incorporación de la mujer al mercado laboral y la dificultad para compatibilizar el trabajo con el cuidado de los menores.
- La prolongación de los estudios y los problemas para conseguir un empleo estable y bien remunerado, que retrasan la edad de formar una familia y de tener el primer hijo o hija.
- El acceso a métodos anticonceptivos eficaces.
- La inseguridad económica y el alto coste que supone la crianza de los hijos e hijas.
- Los nuevos valores sociales. Para la mayoría de los jóvenes ya no es una prioridad tener descendencia pronto, y mucho menos que sea numerosa.



6. MODELO DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS

Los países en desarrollo, donde desde hace años los gobiernos aplican políticas antinatalistas, registran crecimientos semejantes.

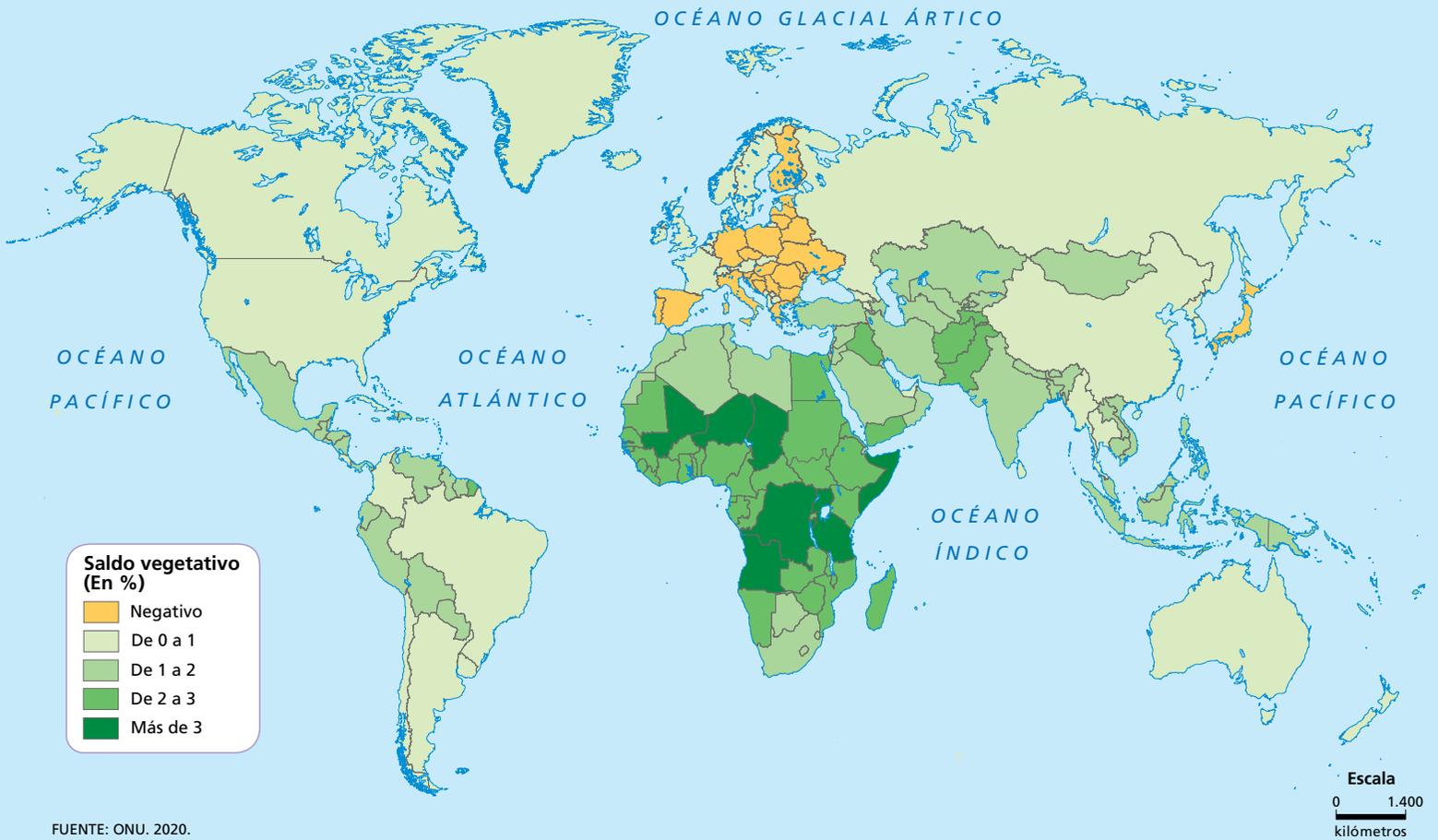
En los países menos desarrollados

Estos países están **en plena fase de transición demográfica**, que se inició más tarde, e incluso en los más desfavorecidos apenas ha comenzado. Por eso, cuentan hoy con una numerosa población menor de 35 años que explica su mayor crecimiento demográfico, entre el 1,3% y el 2,3% en los países menos adelantados. Además, su tasa de fecundidad es más alta, entre el 2,5 y el 3,8 en los países de menor ingreso. Los motivos son:

- La mayoría de la población vive de la agricultura familiar, y la ayuda de los menores en el campo es necesaria.
- La mortalidad, sobre todo infantil, es mucho mayor por la falta de atención sanitaria y de medicamentos. Así, las mujeres tienen más bebés porque piensan que algunos morirán en los primeros años de vida. (7)
- La falta de formación y el peso de las religiones que rechazan el uso de métodos anticonceptivos.



7. En Mali, las mujeres tienen de media seis hijos o hijas.



8. EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

¿Cuánto habrá crecido la población en 2050?

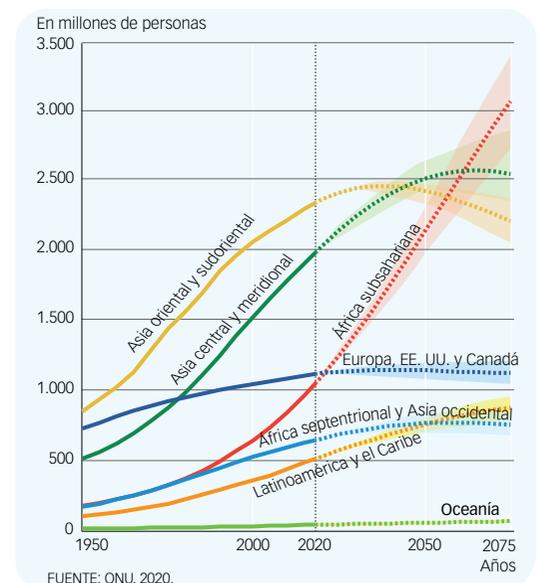
Naciones Unidas prevé que en 2050 se superen en el mundo los **9.700 millones** de habitantes. Se alcanzará esta cifra porque, aunque el incremento anual no sea alto, la población actual es muy numerosa.

Esta subida de 2.000 millones **se concentrará en unas pocas regiones y países de ingreso bajo o medio**. Se estima que solo nueve países serán responsables de más de la mitad del crecimiento demográfico previsto para 2050, siete de ellos situados en Asia meridional y el África subsahariana, la región más pobre del mundo y que en esa fecha verá duplicada su población actual. (9) Este aumento poblacional supondrá un reto para la mayoría de esos países, caracterizados por su fragilidad política, económica y social.

Por otro lado, entre 2010 y 2020 la población de 27 países se redujo un 1% o más. Naciones Unidas pronostica que en 2050 serán 55 países, y en 26 de ellos la pérdida será de al menos el 10%. La mayoría de estos países se localizarán en Europa, la región que registra desde hace años un menor crecimiento demográfico. La inmigración será fundamental para que su tasa de fecundidad alcance los 2,1 nacimientos por mujer, que es el valor que hace posible el **relevo generacional**.

IDEAS CLAVE

- Define relevo generacional.
- Explica los contrastes en el crecimiento demográfico de los países más y menos desarrollados. ¿Qué factores han sido determinantes?



9. CRECIMIENTO PREVISTO POR REGIONES

APRENDO A MIRAR

- Cita qué regiones del mundo crecen más y menos. ¿Qué países destacan en cada caso?
- Valora qué cambios se prevén en esas regiones para 2075.

Elaborar e interpretar una pirámide de población

La **pirámide de población** es un gráfico de barras que representa la estructura de una población por grupos de edades y por sexos en un momento determinado.

Así se hace

Para construir la pirámide de población de un territorio debes seguir estos pasos:

- Organiza sus habitantes por grupos de edades y sexos y calcula qué porcentaje sobre el total de la población representa cada uno de ellos, aunque también podrías utilizar valores absolutos.
- En el eje vertical anota los grupos de edades en intervalos de cinco años, menos el último, que se suele dejar abierto (85 y más). Cada grupo de edad es lo que se llama una **cohorte**.
- En el eje horizontal, dividido en dos, marca los valores de población, es decir, los porcentajes o la población absoluta. En este último caso solo se rotulan algunos de ellos, a intervalos iguales, para facilitar la lectura.
- Para finalizar, representa en la mitad derecha de la pirámide los valores correspondientes a la población femenina mediante barras, cuya longitud indica la cantidad de mujeres que hay en ese grupo de edad.
- En la mitad izquierda, representa de igual modo los valores de la población masculina.

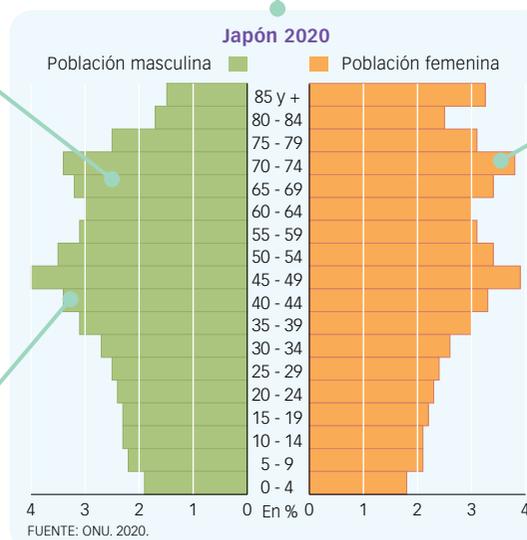
Ejemplo resuelto

PORCENTAJE DE POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDADES																		
Grupos	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85 y +
Varones	1,9	2,2	2,3	2,3	2,4	2,5	2,7	3,1	3,4	4,0	3,5	3,1	3,0	3,2	3,4	2,5	1,7	1,5
Mujeres	1,8	2,1	2,1	2,2	2,3	2,4	2,6	3,0	3,3	3,9	3,4	3,1	3,0	3,4	3,8	3,1	2,5	3,3

Indica el lugar y el año de los datos.

La longitud de cada barra verde muestra la cantidad de hombres de un grupo de edad sobre el total de la población.

Las muescas o salientes muy visibles reflejan algún acontecimiento que ha repercutido en su población. Por ejemplo, una guerra, una epidemia, un boom de natalidad...

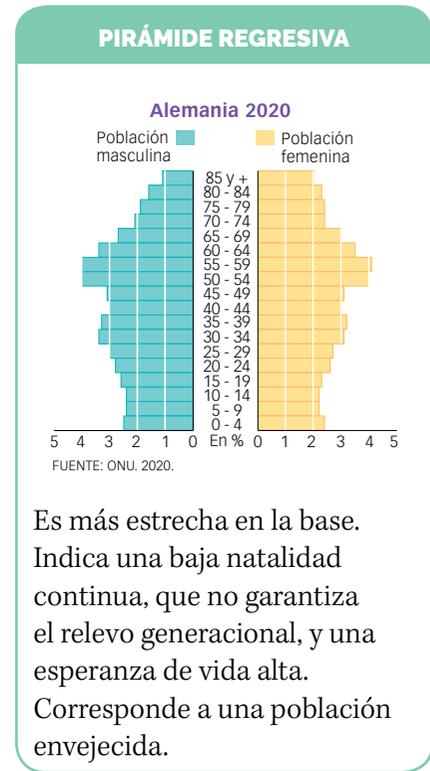
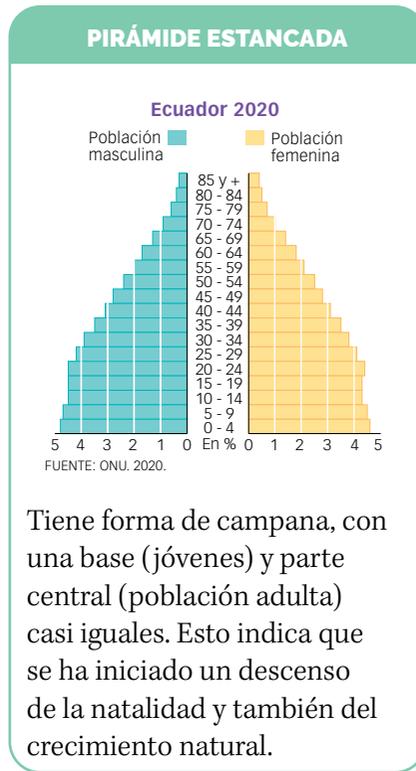
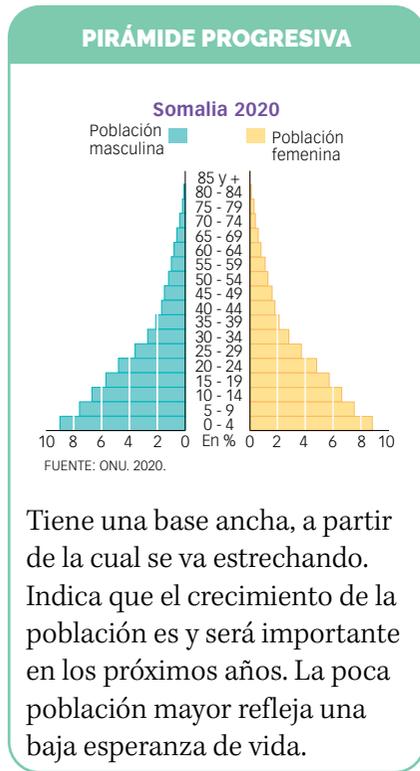


La longitud de cada barra naranja muestra la cantidad de mujeres de un grupo de edad sobre el total de la población.

COMUNICACIÓN

- ¿Se reflejarán en la pirámide los efectos de la pandemia provocada por la COVID-19? Explícaselo a tu pareja.

Las pirámides de población **presentan formas muy distintas**. En función de su forma podemos deducir si se trata de una población progresiva, es decir, que crece; si está estancada, o si es regresiva, es decir, si retrocede gradualmente.



Así se hace

Para interpretar una pirámide de población, te recomendamos seguir estos pasos:

- Fíjate en su **forma** y deduce el tipo de pirámide al que corresponde: progresiva, estancada o regresiva.
- Comenta las **diferencias entre sexos**: si hay más mujeres u hombres en ciertos intervalos de edades.
- Estudia la población por **tramos de edad**. Analiza las muescas y los salientes más significativos, e investiga sobre sus causas.
- Extrae conclusiones sobre el **nivel de desarrollo del país** al que corresponde y explica la previsible evolución de su población.



Es tu turno

- **Elabora** en Excel o a mano, en una hoja cuadriculada, la pirámide de población de China a partir de estos datos:

Grupos	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-85	85 y +
Varones	3,1	3,2	3,2	3,1	3,2	3,6	4,6	3,6	3,4	4,3	4,3	3,5	2,7	2,5	1,5	0,9	0,5	0,3
Mujeres	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8	3,2	4,3	3,4	3,3	4,1	4,2	3,4	2,7	2,6	1,6	1,0	0,6	0,4

- A continuación, **interpreta** la pirámide de población que has realizado siguiendo los pasos indicados arriba.
- **Compara** tu pirámide de población con la de Japón de la página anterior. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? ¿Qué país tendrá un crecimiento demográfico menor en los próximos años? ¿Por qué?

4. Las sociedades envejecen

¿Cuándo se habla de envejecimiento demográfico?

Una sociedad envejece cuando en ella **la proporción de población mayor aumenta** frente a la de población joven y, también, respecto al total de sus habitantes. Esta tendencia, sostenida en el tiempo, **modifica la estructura social** por edades, de manera que la clásica pirámide de población **evoluciona hacia una forma de pirámide invertida**.

El envejecimiento demográfico es el resultado de un descenso acusado de la natalidad y de un aumento de la esperanza de vida al nacer.

El aumento de la esperanza de vida

A mediados del siglo pasado, la esperanza media de vida a nivel mundial era de 46 años. Hoy, gracias a una mejor alimentación, una mayor calidad de vida y los avances médicos, **se sitúa en 73 años**, y se prevé que para 2050 sea de 77 años, y de más de 80 en al menos 91 países.

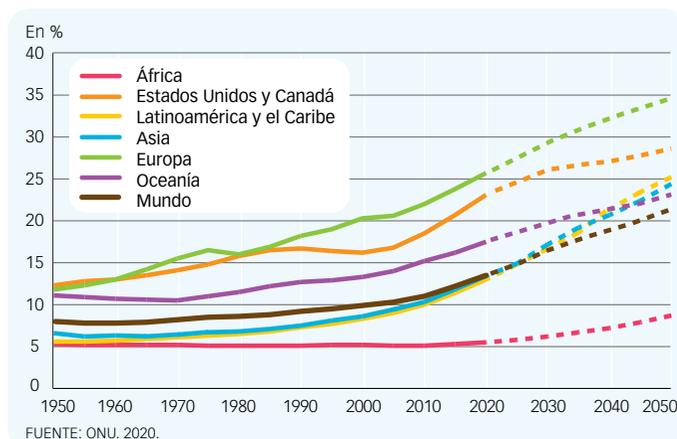
Las diferencias entre las regiones más y menos desarrolladas, aunque son notables, se van reduciendo. En 1960, la esperanza media de vida de los países de ingreso bajo apenas rozaba los 40 años, mientras que en los países de ingreso alto superaba los 68 años. En la actualidad, la esperanza de vida de estos grupos de países es de 63,5 y 80,6 años, respectivamente, lo que significa que la brecha entre ellos ha pasado de 29 a 17 años en seis décadas.

La creciente longevidad en los países más atrasados ha sido posible, principalmente, porque más personas han accedido a la atención sanitaria, al agua potable y a saneamiento, a lo que ha contribuido la ayuda internacional. No obstante, millones de personas siguen sin estos servicios esenciales.

¿Cuál será la situación en 2050?

La ONU estima que en 2050 **uno de cada seis habitantes del mundo tendrá 65 o más años** (en 2019 eran uno de cada once) y, en los países de ingreso alto, uno de cada cuatro. Además, se triplicará la población mayor de 80 años.

Así, las personas mayores serán el 16 % del total mundial, y una treintena de países superarán (algunos ampliamente) el 28 % que en la actualidad registra Japón, el país más envejecido. La mayoría vivirá en los países que hoy son de ingreso medio, pues concentran a casi las tres cuartas partes de la población mundial y envejecen a un ritmo superior al de los países de ingreso alto y bajo. (10)



10. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MAYOR POR REGIONES

EXPLORA



11. Propaganda de la política china del «hijo único».

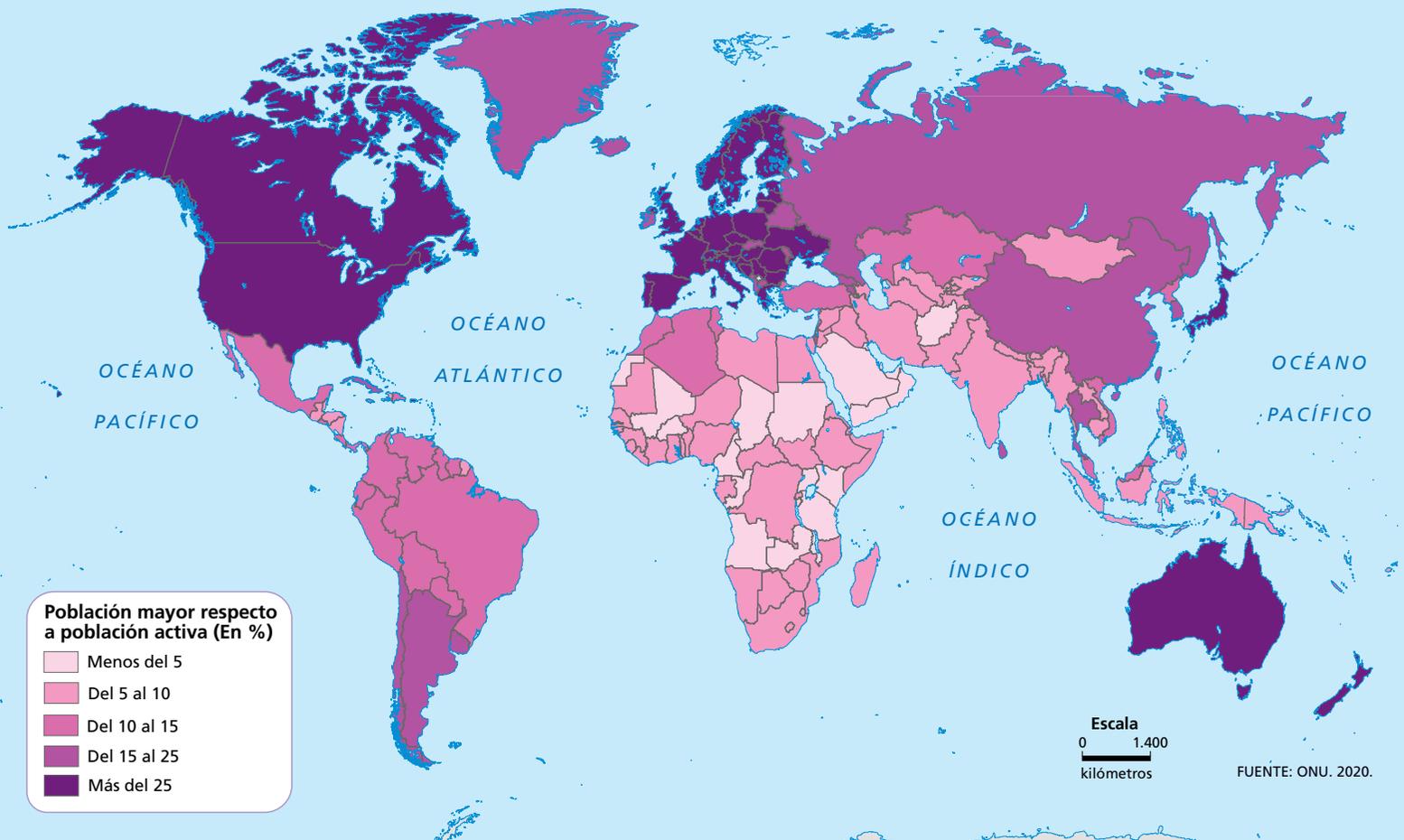
¿Pueden los Estados influir en la demografía?

En los países desarrollados con sociedades envejecidas, los gobiernos suelen tomar medidas para fomentar la natalidad como, por ejemplo, ventajas fiscales para las familias numerosas, reducción de la jornada laboral para atender a los menores o bonificaciones por nacimiento.

En cambio, en los países en desarrollo muy poblados y de ingreso medio o bajo se aplican medidas antinatalistas, desde campañas de planificación familiar a penalizaciones severas. (11)

Tu investigación

- Busca información sobre la política antinatalista china en vigor entre 1979 y 2015. ¿Qué la motivó? ¿Qué consecuencias ha tenido? ¿Qué opinión te merece?



12. TASA DE DEPENDENCIA DE LA POBLACIÓN MAYOR POR PAÍSES

La carga económica del envejecimiento

El envejecimiento demográfico actual preocupa porque aumenta la presión económica sobre los Estados y su población trabajadora, y pone en entredicho la garantía de un bienestar mínimo para todas las personas mayores en el futuro. Esto es así por estos motivos:

- **La tasa de dependencia de la población mayor se incrementa.** Esta tasa expresa la relación entre la población de 65 y más años, que en general ya se ha jubilado, y la que potencialmente trabaja (entre 16 y 64 años). (12)

En una sociedad que envejece, cada trabajadora y trabajador tiene que mantener con los impuestos que paga al Estado a un porcentaje creciente de población mayor.

- **El Estado ve reducir sus ingresos** procedentes de la población trabajadora y que contribuyen a costear las pensiones y otros gastos sociales. Al mismo tiempo, el Estado tiene que hacer frente al **pago de más pensiones**, al **aumento del gasto en salud** y a la **demandas creciente de centros asistenciales para mayores**.

En este contexto, muchos gobiernos optan por **aumentar los impuestos** y **retrasar la edad de jubilación**.

- El envejecimiento demográfico puede provocar una **ralentización del crecimiento económico**, pues las personas mayores suelen tener menos ingresos que cuando trabajaban y tienden a ser más ahorradoras. Si el ahorro es excesivo, el consumo se reduce y se frena el crecimiento económico.

APRENDO A MIRAR

- **Interpreta** el mapa. ¿Qué regiones tienen hoy una mayor tasa de dependencia? ¿Qué significa?

ESPACIO DIGITAL

- **Consulta** en la web del INE (www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=1488) la proporción de población mayor en España. ¿Cuáles son las provincias más y menos envejecidas?

IDEAS CLAVE



- **Enumera** los factores que explican el envejecimiento demográfico y el aumento de la esperanza de vida.
- **Identifica** los países o regiones con más población mayor en la actualidad. ¿Serán los mismos en 2050? ¿Por qué?
- **Explica** los efectos económicos de una sociedad envejecida.

5. Migraciones en búsqueda del bienestar

¿A qué llamamos migraciones?

Las **migraciones** o movimientos migratorios son los desplazamientos que realiza la población desde un lugar de origen a otro de destino por motivos no de ocio y que suponen un cambio de residencia. (13) Estos movimientos existen desde siempre, pero **hoy son más intensos** porque, debido a la mejora y el abaratamiento de los transportes y a las tecnologías de la información y la comunicación, tenemos un mayor conocimiento acerca de otros lugares y disponemos de medios que nos facilitan el desplazamiento.

La **gran mayoría** de los movimientos migratorios **se producen dentro del país natal**, a pesar de que en los últimos años han aumentado las migraciones a otros países, sobre todo de la misma región geográfica, aunque también hacia países de ingreso alto más lejanos, en los que la inmigración contribuye decisivamente a mitigar el retroceso de sus poblaciones.

En 2020, unos **281 millones de personas** (el 3,6 % de la población mundial) vivían **en un país extranjero**, dos tercios de ellos en apenas 20 países. Además, unos 700 millones lo hacían en otro territorio distinto al de su nacimiento, pero dentro de su país.

Causas y efectos de las migraciones

Los desplazamientos de la población responden a diferentes motivos, no afectan por igual a todos los territorios, (14) y tienen efectos positivos y negativos tanto en los países de origen como en los de destino.



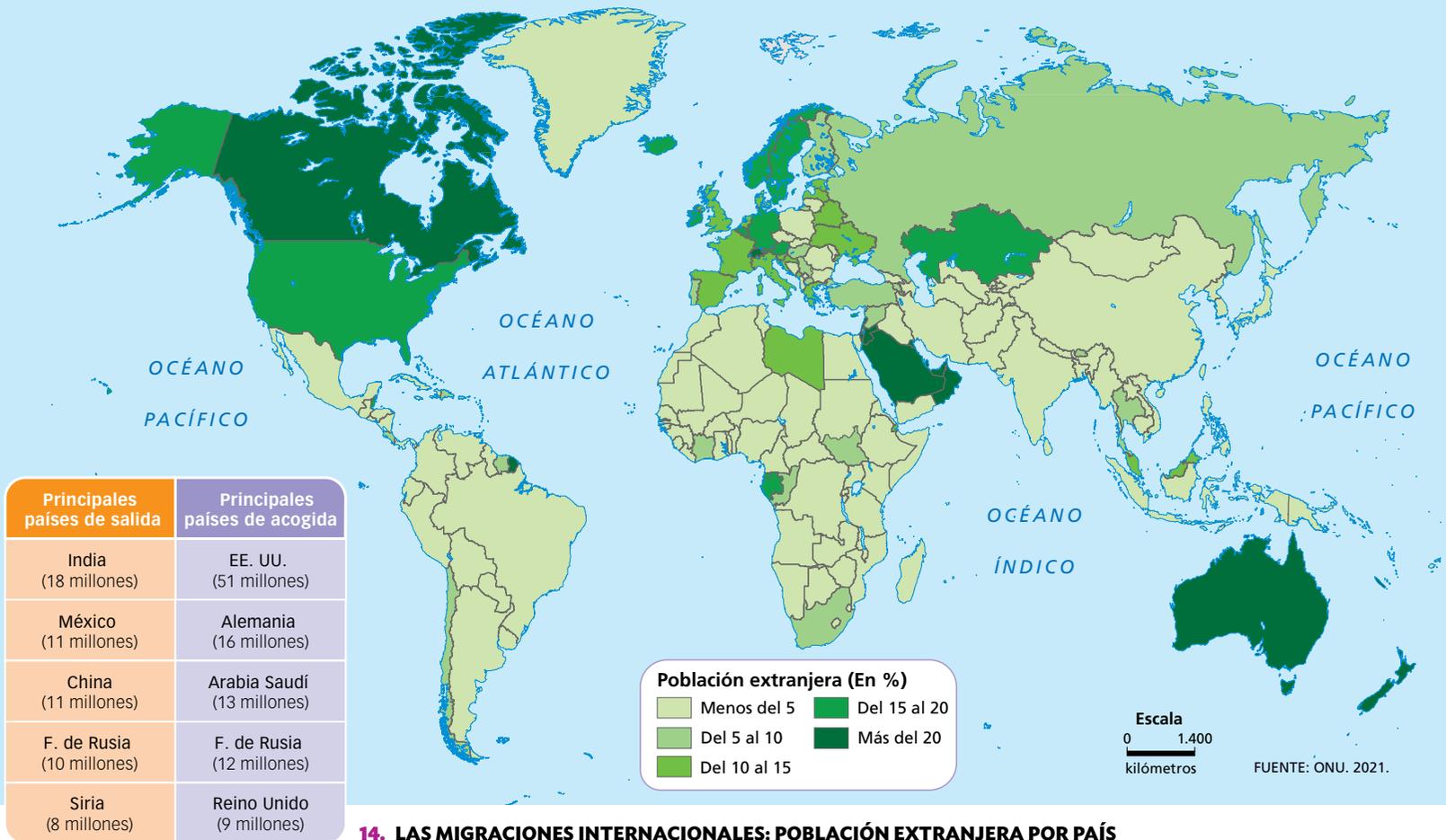
13. CLASIFICACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

MOTIVOS POR LOS QUE EMIGRAN LAS PERSONAS

- **Económicos.** Las causas más comunes son la falta de trabajo o las malas condiciones laborales o salariales en el lugar de origen.
- **Sociales y familiares.** Por ejemplo, disfrutar de una mejor sanidad, educación... También puede responder al «efecto llamada» de familiares que han emigrado con anterioridad.
- **Políticos y religiosos.** Muchas personas se ven forzadas a dejar su país por guerras o persecuciones ideológicas, religiosas o étnicas. Este es el caso de las personas refugiadas.
- **Catástrofes naturales.** Terremotos, inundaciones, sequías prolongadas... motivan la marcha de las personas afectadas que lo han perdido todo.

EFFECTOS DE LAS MIGRACIONES EN LOS PAÍSES

- **Demográficos.** Como principalmente emigran personas jóvenes y adultas, las zonas de salida envejecen, mientras que las de llegada rejuvenecen.
- **Económicos.** En los países emisores, el desempleo baja y entran remesas de dinero de los emigrantes. En los países receptores, la nueva mano de obra contribuye con sus impuestos a financiar los gastos sociales, pero puede aumentar el paro, y, si la inmigración es masiva, se necesitará reforzar los servicios sociales, las infraestructuras urbanas...
- **Culturales y sociales.** La multiculturalidad enriquece, pero muchos inmigrantes tienen dificultades para integrarse en el país de destino y pueden sufrir conductas racistas y xenófobas.



14. LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES: POBLACIÓN EXTRANJERA POR PAÍS

IDEAS CLAVE

- Define movimiento migratorio.
- Enumera los principales motivos por los que emigran las personas y adónde.
- Explica las consecuencias positivas y negativas que puede tener una inmigración masiva en España.
- Clasifica. Si decidieras estudiar el curso que viene en Canadá, ¿sería una migración?, ¿de qué tipo?

EXPLORA

Las migraciones climáticas

En la actualidad se producen desplazamientos de personas por motivos relacionados directa o indirectamente con fenómenos meteorológicos extremos asociados al cambio climático: sequías, huracanes, inundaciones...

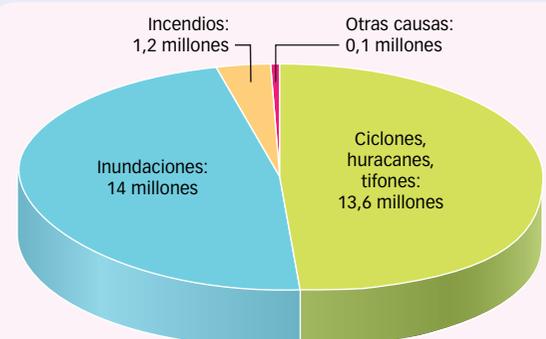
En 2020, los desastres naturales obligaron a unos 30 millones de personas a abandonar sus hogares y a establecerse en otras zonas del país que estaban menos o nada afectadas. (15)

El Banco Mundial advierte que, en 2050, en las regiones de África subsahariana, el sudeste asiático y América Latina habrá un total de 140 millones de migrantes internos debido a los efectos del cambio climático.

15. CAUSAS DE LAS MIGRACIONES CLIMÁTICAS

Tu investigación

- Consulta el informe «Desplazamientos y migraciones climáticas: un reto que debemos afrontar», elaborado por la PDMC. ¿Existe riesgo de migraciones climáticas en España? ¿Por qué?



FUENTE: IDMC, 2020.

6. Los flujos migratorios actuales

Diferencias continentales y regionales

Los **flujos migratorios** hacen referencia a las entradas y salidas de población en un territorio y en un tiempo concreto. Como la principal razón de las migraciones es el trabajo, los flujos están **determinados por la situación económica** de los territorios, aunque también influyen otros factores, como la proximidad geográfica, la cultura (lengua, religión...) o la familia. Los flujos migratorios son distintos en cada continente y región.

IDEAS CLAVE

- Define flujos migratorios.
- Enumera las regiones fundamentalmente emisoras de emigrantes y las regiones que son mayormente receptoras.

Europa

- En 2020, de los **86,7 millones de migrantes internacionales** en Europa, algo más de la **mitad procedían de otro país europeo**. Los mayores flujos migratorios intraeuropeos tienen su origen en países de Europa oriental (Federación de Rusia, Ucrania, Polonia...).
- En cuanto a los **flujos intercontinentales**, la llegada de inmigrantes a Europa no ha dejado de aumentar desde 1990 (39 millones en 2019); **vienen sobre todo de Asia y el norte de África**. Alemania, Rusia, Reino Unido y Francia son los países que acogen un mayor número. Respecto a los **emigrantes europeos** (unos 19 millones en 2019), se establecen principalmente en Estados Unidos, Canadá y países asiáticos.



América

Estados Unidos y Canadá son destacados receptores de los flujos migratorios mundiales, en particular el primero. En 2020, acogieron a cerca de 59 millones de inmigrantes: entre ellos, 26,6 millones de **Latinoamérica, región de emigrantes**, y en particular de México (el mayor emisor mundial por detrás de India); 17,4 millones eran asiáticos, y 7 millones, europeos.



África

Las migraciones internacionales son **muy importantes**, tanto **dentro del continente** (21 millones de personas vivían en otro país africano en 2019) como hacia otros continentes (19 millones). Emigran más los habitantes de África septentrional (Egipto, Marruecos...). Dentro del continente, el principal destino es **Sudáfrica y, fuera de él, los países europeos**, por cercanía geográfica y vínculos históricos. En 2019, había 10,6 millones de africanos viviendo en Europa.



Asia

Es un continente fundamentalmente **emisor de emigrantes**; de él proceden más del 40% de los migrantes internacionales del mundo. Los mayores emisores son **India y China**.

- **Más de la mitad** de los emigrantes **eligen como destino otro país del continente** con mayores ingresos y oportunidades de empleo, aunque también son numerosos los que migran de zonas de conflictos violentos, como Siria. Entre los destinos, destacan los Estados árabes de Asia suroccidental, como Arabia Saudí o los Emiratos Árabes Unidos.
- **Fuera del continente**, el principal destino es **Europa**, que en 2019 acogió al 50% de los emigrantes asiáticos. **Canadá y Estados Unidos** recibieron al 38%.



Oceanía

Australia y Nueva Zelanda son los principales destinos. Acogen tanto a población del continente, que emigra por trabajo, estudios o desastres naturales, como de fuera de él: unos 7,7 millones, de los cuales el 49% son asiáticos (vienen sobre todo de China y de India) y el 38%, europeos (sobre todo, de Reino Unido y Alemania). **Los inmigrantes asiáticos aumentan frente a los de países de origen tradicionales europeos y oceánicos.**



Analizar un mapa de flujos migratorios mundiales

Un **mapa de flujos** representa un aspecto geográfico en movimiento, como los desplazamientos de la población. Normalmente, se utilizan **flechas** que unen los puntos de origen y destino y nos **indican en qué dirección** se produce el flujo o movimiento.

En algunos mapas de flujos, las flechas tienen diferente **anchura**, siendo esta **proporcional al valor que representan**. Así, además de indicarnos el sentido del movimiento, podemos saber qué flujos son más importantes. (16)

Así se hace

Presta mucha atención a estos aspectos:

- **La leyenda.** Localiza los colores y los símbolos en el mapa y explica su significado.
- **El sentido y el grosor de las flechas.** Identifica los lugares de origen y de destino de los flujos migratorios, así como la importancia relativa de cada uno de ellos.

Es tu turno

- **Compara.** ¿Entre qué países son más importantes los flujos migratorios? ¿Y entre qué regiones son mayores?
- **Cita tres países** con un elevado número de personas inmigrantes y otros tres con un elevado número de emigrantes.
- ¿De dónde provienen principalmente los inmigrantes de Estados Unidos? ¿Qué factores pueden explicar ese flujo migratorio?
- ¿Se producen intensos movimientos migratorios entre zonas de un mismo país? Explica a qué obedecen.
- **Expón** qué conclusiones extraes tras haber realizado el análisis del mapa.

16. MAYORES FLUJOS ENTRE DOS PAÍSES O REGIONES



7. Así es la población de la Unión Europea

La evolución de la población

Europa ha sido siempre uno de los continentes más poblados. En el **siglo XIX y hasta 1970** experimentó un **fuerte crecimiento demográfico**, excepto algunos periodos de retroceso, como la epidemia de gripe de 1918 y las dos guerras mundiales, que causaron una gran mortandad.

En el **último tercio del siglo XX**, el ritmo de crecimiento se **ralentizó y, en la actualidad, está estancado**. Entre 2005 y 2020, de media, el crecimiento real de la población de la UE fue de 900.000 personas al año, mientras que en la década de 1960 el incremento era de 3 millones anuales.

En 2020, la población alcanzó los **448 millones de personas**, que se reparten de manera muy desigual por el territorio. El país más poblado es Alemania, seguido de Francia, Italia y España. **(18)** Las densidades de población más altas se registran en Malta, Bélgica y Países Bajos, que contrastan con los bajos valores de los Estados situados más al norte, como Suecia y Estonia. **(17)**

Desde 2012, el **saldo natural o vegetativo** del conjunto de la UE es **negativo** porque mueren más personas de las que nacen. Solo el **saldo migratorio positivo permite el crecimiento demográfico** de la región. **(20)** No obstante, 10 países perdieron población en 2020.

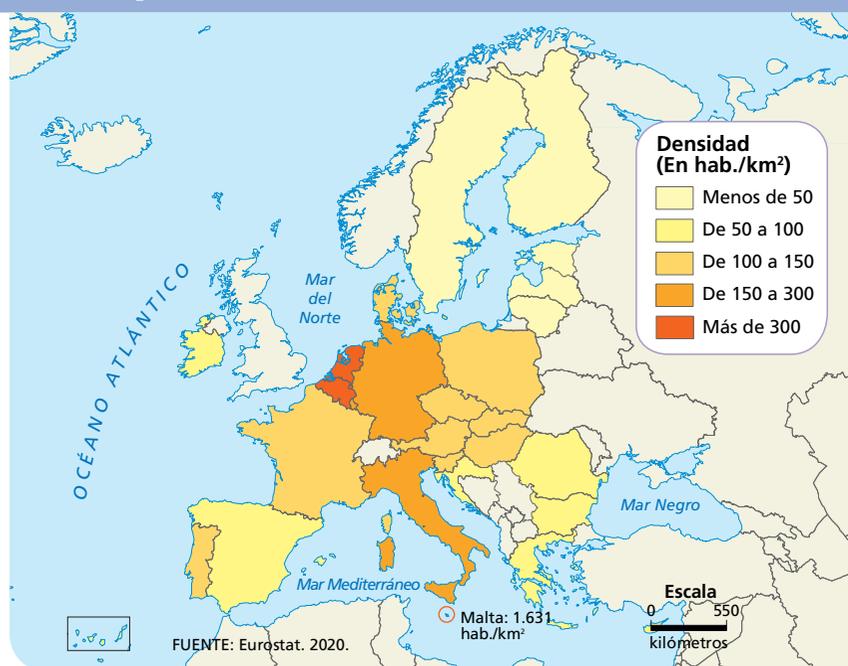
El envejecimiento demográfico

En la UE, el **20 % de la población tiene 65 años o más**, mientras que la población menor de 15 años ronda el 15%. **(19)** Estas cifras explican que la **edad media** de la población supere los 43 años, y los 46 en Italia, el país más envejecido.

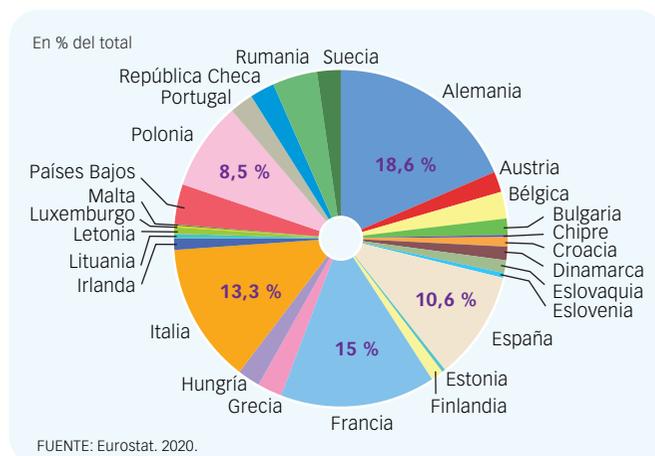
Este envejecimiento demográfico obedece a:

- Unas **bajas tasas de natalidad** (9,3‰) y de **fecundidad** (1,5 nacimientos por mujer).
- Una **elevada esperanza de vida**: 81 años de media, mayor en las mujeres (83,5) que en los hombres (78,3).

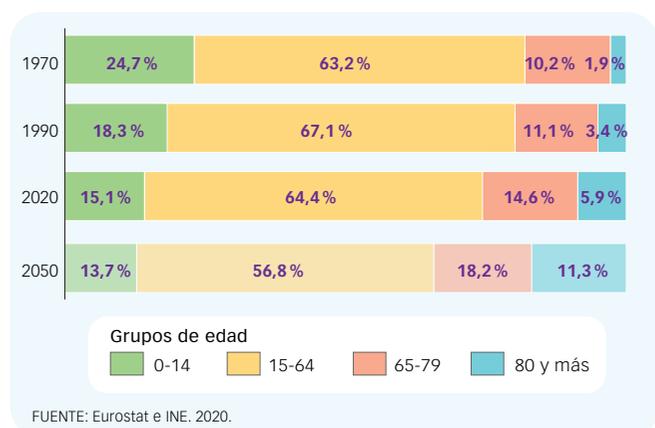
El envejecimiento se hará más acusado en los próximos años si la tasa de fecundidad se mantiene, al entrar a formar parte del grupo de mayores la numerosa población nacida entre 1960 y 1975, conocida como generación del *baby boom*. Esta situación ejercerá una mayor presión sobre la población trabajadora y los sistemas sanitarios y de protección social de los países.



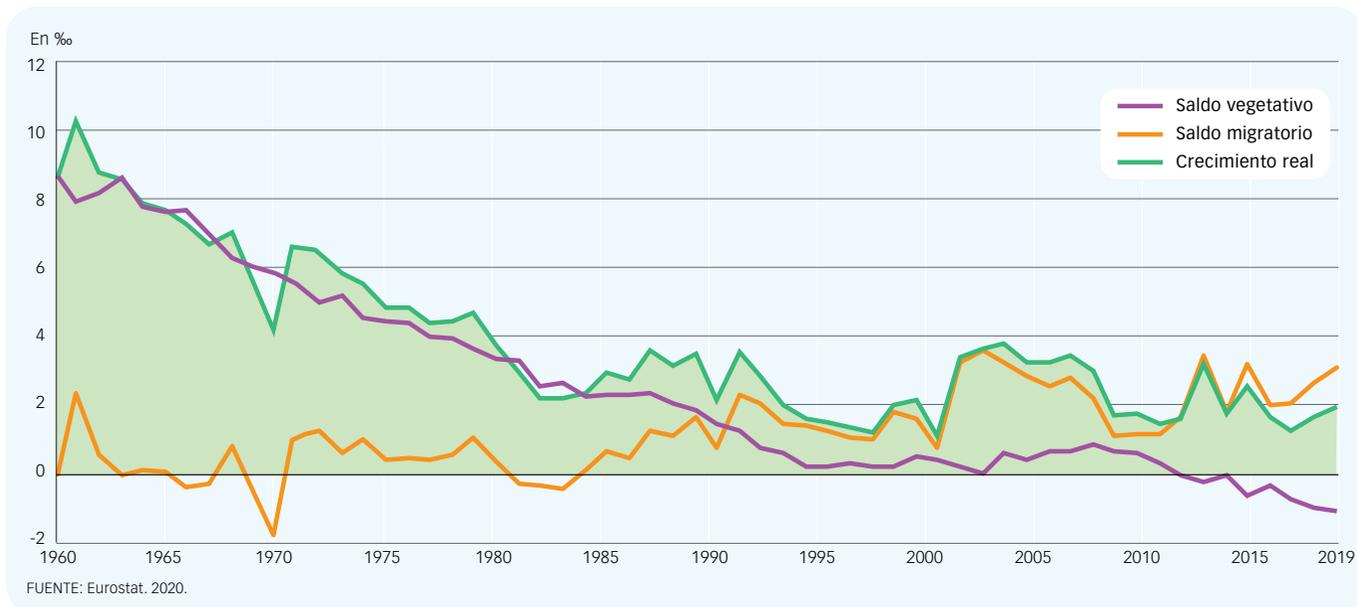
17. DENSIDAD DE POBLACIÓN POR PAÍSES



18. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN COMUNITARIA



19. EVOLUCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA



20. EVOLUCIÓN DEL SALDO VEGETATIVO Y EL SALDO MIGRATORIO DE LA UE

Los movimientos migratorios

En las migraciones podemos diferenciar varias etapas:

- En el **siglo XIX**, la industrialización provocó un **éxodo rural masivo** a las ciudades que albergaban las fábricas. También en este siglo, y durante el primer tercio del siguiente, **50 millones** de personas emigraron **fuera del continente**, principalmente a Estados Unidos.
- En las **décadas de 1950 y 1960** se produjeron importantes **migraciones dentro del territorio de la UE**, desde los países menos desarrollados del sur (España, entre ellos) a los de mayor dinamismo económico: Francia, Bélgica, Países Bajos, Alemania y Austria. La crisis económica mundial de 1973 frenó estos desplazamientos y muchos emigrantes retornaron a sus lugares de origen.
- En el **siglo actual**, la crisis iniciada en 2007 obligó a muchos trabajadores y trabajadoras de los países más afectados a **emigrar en busca de empleo**. No obstante, el saldo migratorio siempre se ha mantenido positivo por la intensa inmigración extracomunitaria. **(20)**

En 2019, en los países comunitarios residían **21,8 millones de personas de fuera de la UE** (el 5% de la población total) y **13,3 millones procedentes de otro Estado miembro**. El país que acoge un mayor número de población extranjera es Alemania, con 11,4 millones en 2020. Le siguen Italia, Francia y España, con algo más de 5 millones cada uno.

APRENDO A MIRAR

- **Identifica** los países de la UE con mayor y menor densidad de población. ¿Coinciden con los países más y menos poblados?
- **Interpreta** el gráfico. ¿Cómo ha cambiado la estructura demográfica en la UE? ¿Cómo evolucionará en los próximos años?
- **Describe** la evolución de los saldos vegetativo y migratorio de la UE. ¿Qué efectos tienen los saldos actuales en la población?

IDEAS CLAVE

- **Define** *baby boom*.
- **Identifica** los datos del texto que indiquen que la población de la UE presenta un envejecimiento importante.
- **Explica** los movimientos migratorios en la UE. ¿Es hoy una región mayormente de emigración o de inmigración? ¿Ha sido siempre así?

8. Los problemas demográficos de España y la comunidad

El declive poblacional se acentúa

A principios de 2021, España tenía **47,3 millones de habitantes**; de ellos, el 88,6 % eran de nacionalidad española, y el 11,4 %, extranjera. El crecimiento demográfico es débil porque el saldo natural es negativo. (21)

- En la última década, **los nacimientos han descendido más de un 30 %**, situándose la tasa de natalidad de 2020 en el 7,2 ‰, cuatro décimas menos que el año anterior. Esta tasa responde a una baja fecundidad: **1,18 nacimientos por mujer**, que impide el reemplazo generacional. También, a que cada vez hay **menos mujeres en edad fértil** y a que **se retrasa la edad de estrenarse en la maternidad** (32 años en 2020).
- **La tasa de mortalidad (10,4 ‰) supera a la de natalidad**, lo que arroja un **saldo vegetativo negativo** para el conjunto de España, de -153.167 personas en 2020. Es el saldo más negativo desde que existen datos (1941) y obedece a la pandemia de la COVID, que supuso un incremento del 17,7 % de las muertes respecto a 2019. (21) Solo la Región de Murcia, Illes Balears, Melilla y Ceuta tuvieron un crecimiento natural positivo.

En los próximos años se espera que los nacimientos sigan disminuyendo y que aumente la mortalidad debido al incremento de la población mayor, por lo que el saldo natural seguirá siendo negativo.

La llegada de inmigrantes palió el estancamiento de la población nacida en España, que desde 2012 se mantiene en torno a los 42 millones. Además, cerca del 30 % de la población extranjera tiene una edad de entre 16 y 44 años y, en general, una mentalidad pronatalista. Esto explica que la **tasa de natalidad de la población extranjera** residente en nuestro país sea **más del doble que la española** (14,2 ‰, frente al 6,3 ‰ en 2020) y que casi uno de cada cuatro nacimientos en 2020 fuera de madre extranjera. (22)

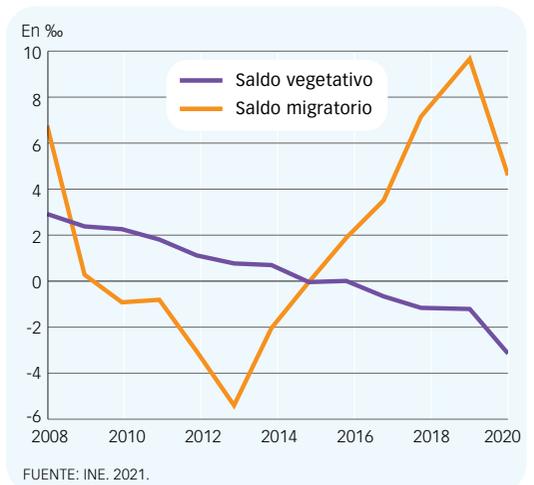
No obstante, también está descendiendo la fecundidad entre las madres extranjeras y aumentando la edad a la que tienen su primer vástago.

Un rápido envejecimiento

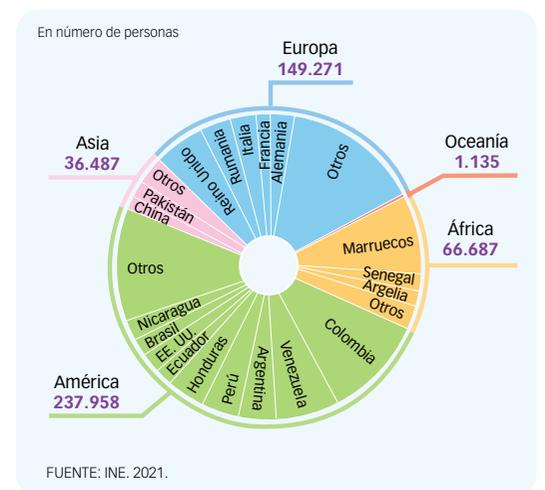
España es **uno de los países del mundo con mayor esperanza de vida al nacer: 83 años**, algo superior en las mujeres (86 años frente a los 81 de los hombres). Si al hecho de que la población vive cada vez más años se suman las bajas tasas de natalidad de las últimas décadas, nos encontramos ante una sociedad envejecida y que, previsiblemente, lo será cada vez más.

España envejece a un ritmo rápido. En 2020, las **personas mayores** representaban **el 19,6 % de la población** total, frente al 15,4 % de los menores de 16 años. (24) Es decir, casi un habitante de cada cinco tenía 65 años o más, cuando hace cuatro décadas era uno de cada diez. En 2050, se estima que una persona de cada tres alcance o supere los 65 años.

Así, la **edad media** de la población española es alta; supera los **44 años**. El Principado de Asturias, con una edad media de 48,3 años, es la comunidad más envejecida, seguida de Castilla y León (47,5 años) y Galicia (47,2 años).



21. EVOLUCIÓN DEL SALDO VEGETATIVO Y DEL SALDO MIGRATORIO EN ESPAÑA



22. PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA RESIDENTE EN ESPAÑA

APRENDO A MIRAR

- Explica la evolución de los saldos vegetativo y migratorio en España.
- ¿De dónde procede la mayor parte de la población extranjera?
- Comenta la evolución prevista de la estructura demográfica.
- ¿Qué regiones de España sufren un mayor despoblamiento? ¿Es la Comunitat Valenciana una de ellas?

La «España vacía», la más afectada

Desde mediados del siglo XX, **gran parte del interior peninsular**, sobre todo las **zonas rurales**, se ha ido «vaciando». La población ha emigrado hacia lugares económicamente más dinámicos, como Madrid, Barcelona, País Vasco y la costa oriental mediterránea. En las provincias de Soria, Cuenca, Ávila y Teruel lo ha hecho más de la mitad de las personas que nacieron en ellas. Esta pérdida de habitantes continúa en las zonas que forman parte de lo que ya se conoce como la «España vacía» y que son también las más envejecidas, pues principalmente emigra la población joven y adulta.

Así, la **Comunidad de Madrid**, con 833 hab./km², y las **zonas de litoral**, incluyendo los archipiélagos balear y canario, Ceuta y Melilla, están **densamente pobladas**, mientras que **Castilla y León, Castilla-La Mancha, Extremadura y Aragón** presentan unas **densidades de población muy bajas**, inferiores a 30 hab./km². (23)

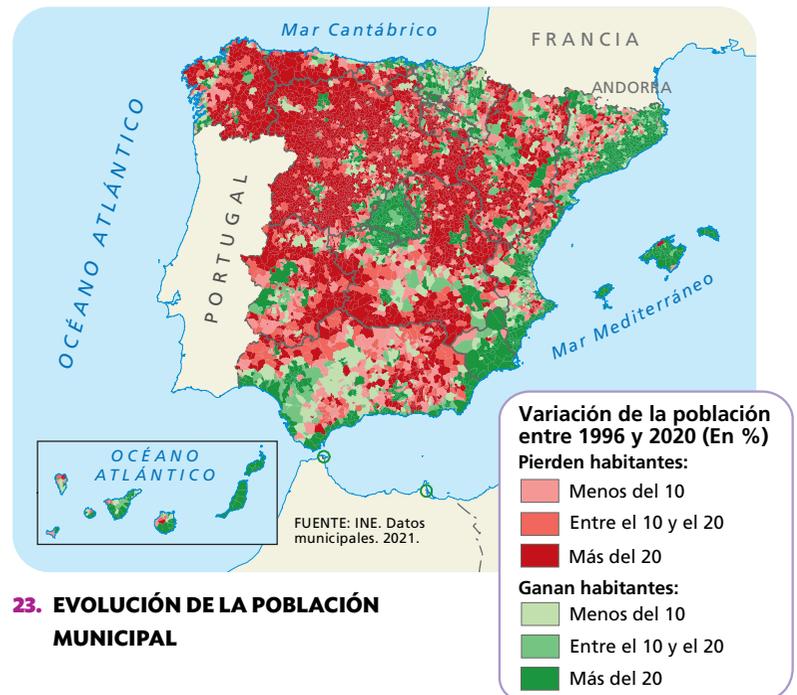
Cómo es la población valenciana

La población de la Comunitat Valenciana **supera los cinco millones de habitantes**, es la cuarta comunidad autónoma más poblada y una de las que tiene más población inmigrante. Aproximadamente, el 85% de los habitantes posee nacionalidad española, y el 15%, **extranjera**, siendo las nacionalidades más numerosas la rumana, la marroquí y la británica.

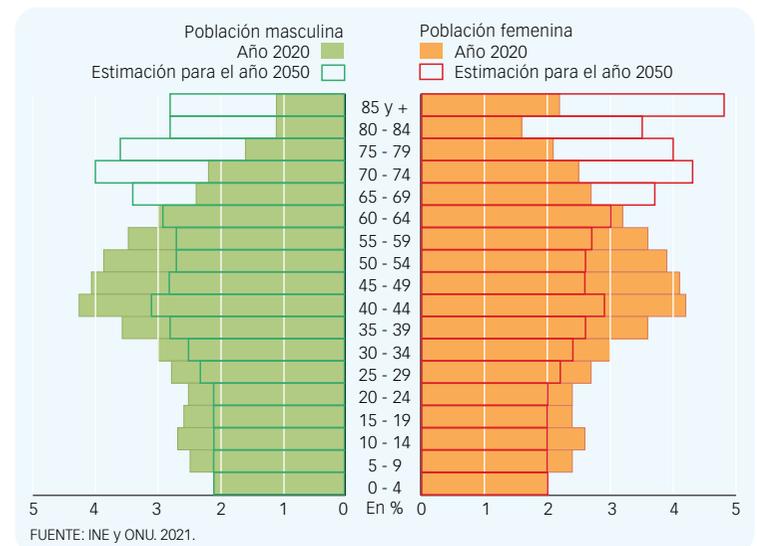
Como en otras regiones de España, hoy, la población valenciana está envejecida y crece muy poco, siendo su dinámica muy distinta a la de hace medio siglo.

- Las personas de 65 y más años representan casi el 20 % del total, algo más en la provincia de Alicante (20,5 %), mientras que la población menor de 16 años es el 15,3 %.
- En las dos primeras décadas del siglo, el **crecimiento demográfico** de la comunidad ha sido **débil**; incluso perdió habitantes entre 2013 y 2016. No obstante, en 2021, creció un 0,6 % respecto a 2020, superior a la media española (0,1 %).

La densidad media de población es de 217 habitantes por km², pero los contrastes son grandes entre el interior de la comunidad y la **franja litoral**, que **concentra la mayor parte de la población**, en particular las capitales provinciales y sus áreas metropolitanas.



23. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNICIPAL



24. PIRÁMIDE DE POBLACIÓN DE ESPAÑA Y LA COMUNITAT VALENCIANA EN 2020 Y PREVISIÓN PARA 2050

IDEAS CLAVE

- **Identifica** los problemas de la población de España.
- **Explica** cómo incide la inmigración extranjera en la dinámica demográfica española.
- **Describe** la distribución de la población en el territorio.
- **Comparte.** ¿Cómo dirías que es la población de tu edad? ¿Qué cualidades destacarías?

ME PONGO A PRUEBA

ORGANIZO MIS IDEAS

1 **Resume** las ideas. Copia y completa el esquema en tu cuaderno.



2 **Compara.** Copia y completa la tabla.

CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES	
En los países emisores	En los países receptores
...	...

3 **Construye** una línea del tiempo como esta. Anota en las cartelas cómo fue y cómo será el crecimiento demográfico mundial en cada etapa y los factores que lo explican.



APLICO MIS CONOCIMIENTOS

4 **Define** los siguientes términos.

- Esperanza de vida al nacer
- Saldo migratorio
- Densidad de población
- Envejecimiento demográfico
- Relevo generacional

5 **Reflexiona.** ¿Una persona puede ser a la vez emigrante e inmigrante? Justifica tu respuesta.

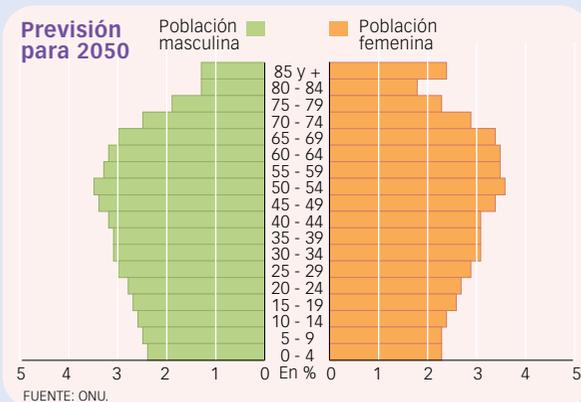
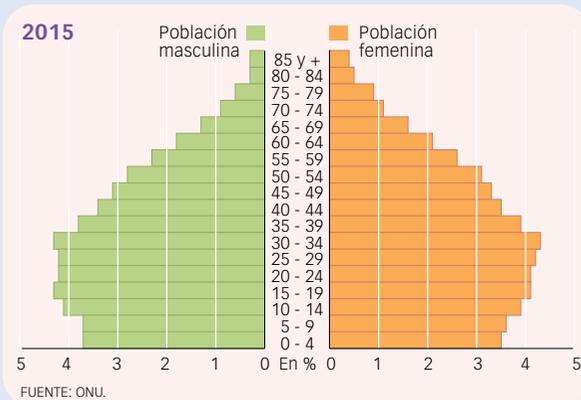
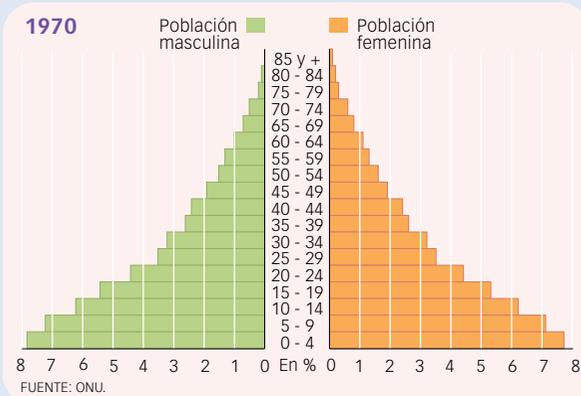
6 **Calcula** las tasas brutas de natalidad y mortalidad y el crecimiento vegetativo de Toledo en 2019. Luego, responde.

En 2019, el municipio de Toledo contaba con 84.873 habitantes. Ese año se registraron en él 723 nacimientos y 559 fallecimientos.

- ¿Se puede afirmar que la población de Toledo aumentó en la cantidad de personas? ¿Por qué?

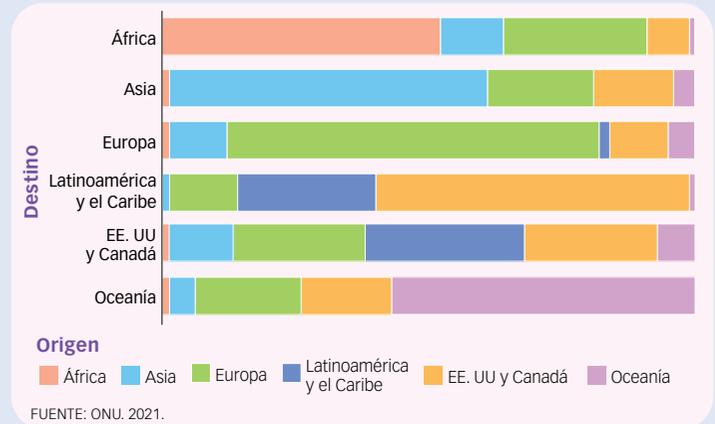
APLICO MIS CONOCIMIENTOS

- 7 **Analiza** la evolución de la estructura demográfica de Brasil a partir de las pirámides de población.



- ¿Qué forma presentaba la pirámide demográfica en 1970? ¿Qué grupos de edad eran los más numerosos? ¿Qué indicaba?
- ¿Cómo ha evolucionado desde entonces?
- ¿Qué modelo de transición demográfica crees que corresponde a Brasil, el de un país desarrollado o el de un país en desarrollo? Explica por qué.
- ¿Con qué palabra calificarías a la población brasileña según la previsión para 2050?

- 8 **Observa** el gráfico sobre los flujos migratorios mundiales y responde.



- ¿Cuál es el principal destino de la emigración europea? ¿A qué crees que se debe?
- ¿Qué tipo de migraciones predominan en África?



- 9 **Valorad** a qué retos se enfrentará la población española en los próximos años.



10 ANTES PENSABA, AHORA PIENSO

- ¿Qué idea tenías sobre la población mundial antes de estudiar esta unidad? ¿Piensas lo mismo ahora?
- ¿En qué aspectos concretos consideras que estabas equivocada o equivocado?



VALORO MI APRENDIZAJE

- **Selecciona** las dos características que, en tu opinión, mejor definen la dinámica de la población mundial.
- **Vuelve a leer** los conceptos clave del comienzo de la unidad. ¿Añadirías algún otro? ¿Cuál? ¿Por qué lo consideras importante?
- **Valora** si te han resultado interesantes los contenidos de esta unidad. ¿Destacarías algún aspecto en este sentido?
- **Aplica** a tu vida. La demografía estudia las poblaciones humanas. ¿Te parece que es una ciencia social necesaria? ¿Por qué?

El greynty boom, ¿una oportunidad de negocio?

El envejecimiento de la población es uno de los grandes cambios sociales y económicos que se está produciendo hoy a escala mundial. Ningún país desarrollado puede ignorar esta imparable realidad, que asusta e ilusiona a partes iguales. La esperanza de vida aumenta desde 1840 a un ritmo de dos años y medio por cada década. Las previsiones dibujan sociedades cada vez más longevas, con permiso del cambio climático, las recesiones económicas y la amenaza de grandes guerras y nuevas enfermedades.

Esta mayor longevidad presenta desafíos tremendos para los sistemas públicos de salud y pensiones. [...]

Pero, desde hace un lustro no se habla solo de colapso y fin del Estado de bienestar, sino de *silver economy* o economía de las canas. Algunos especialistas [...] dicen que cumplir años será el mayor estímulo para el crecimiento del PIB.

Si de algo se hablará en los próximos años será de cómo crear riqueza con esta generación que ha sido bautizada como *madurescentes*, *gerontolescentes*, *viejénials*, *adultescentes* o *joviejos*. La Comisión Europea ha incluido el desarrollo de la economía de las canas como una de las prioridades para las empresas de la región. «Las compañías cuyo negocio está relacionado con el envejecimiento han registrado un crecimiento medio de ingresos y beneficios que ha superado al del mercado global», indica. El organismo distingue entre personas activas, frágiles y dependientes. Porque la *silver economy* tiene dos caras: una que ofrece productos y servicios relacionados con el ocio, el entretenimiento y el envejecimiento activo; y otra dirigida a personas con peor salud que requieren cuidados y atención sociosanitaria.



En cualquiera de los casos, se abren oportunidades de negocio, especialmente en salud conectada. Pero también en bienestar, alimentación, seguridad, cultura, turismo, ocio, transporte personal y autónomo, deporte, moda, cosmética, finanzas y seguros, urbanismo y viviendas inteligentes y domóticas. Incluso en el campo de la formación continua, «algo que despegará progresivamente, sobre todo si la legislación favorece la ampliación de la edad laboral y la compatibilidad con la pensión», apunta Pablo Antonio Muñoz, catedrático de Comercialización e Investigación de Mercados en la Universidad de Salamanca.

Porque para engancharse a esta revolución sería necesario alargar la vida laboral. Desde este punto de vista, España tiene deberes. «La tasa de ocupación de los mayores de 55 años es del 53 %, de las más bajas de los países desarrollados. Esto ocurre por falta de confianza en el talento sénior y por la discriminación por motivos de edad», señala Juan Pablo Riesgo, quien apuesta por la jubilación activa (cobrar la pensión y trabajar a la vez). «Permitirá que millones de personas de esa edad sigan trabajando, ahorrando, creando y consumiendo. Será posible que nazcan nuevas industrias y emprendedores, muchos de ellos séniors [...]», añade Iñaki Ortega. De hecho, un 18 % de adultos de entre 50 y 64 años emprenden, frente al 11 % de los jóvenes de 18 a 29.

SANDRA LÓPEZ LETÓN, «Viejénials: el gran negocio de disfrutar la vejez», en *El País*, 15 de diciembre de 2019 (adaptado)



11 Analiza el texto.

- ¿A qué hace referencia el *greynty boom*?
- ¿Qué factores han hecho posible que disfrutemos de una vida cada vez más larga? ¿Cuáles pueden frenar esta tendencia?
- ¿Qué problemas plantea el envejecimiento demográfico? ¿Qué oportunidades ofrece?

12 Reflexionad y expresad vuestra opinión.

- **HAGO CONEXIONES.** ¿Cómo te ves con 65 años? ¿Qué tipo de vida te gustaría llevar a esa edad? ¿Emprenderías un negocio, realizarías algún estudio, colaborarías con una ONG...?
- **A DEBATE.** ¿Compartís la apuesta de Juan Pablo Riesgo por una jubilación activa? ¿Por qué?



Organizo una campaña publicitaria sin estereotipos de género

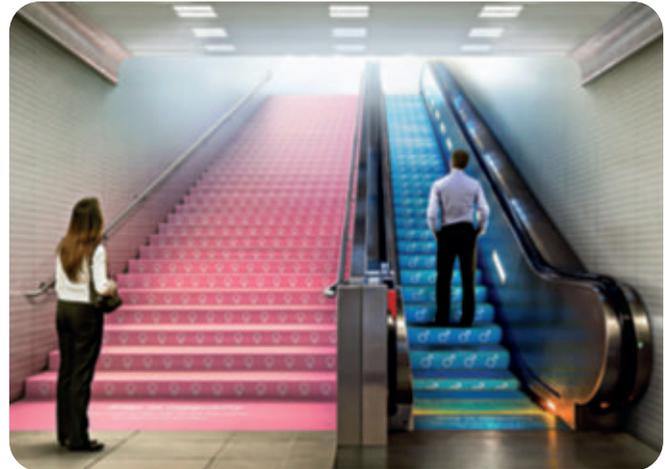
Una campaña publicitaria suele tener como objetivo informar sobre un producto para incentivar su compra o para concienciar a la población de un problema social y provocar un cambio en la actitud y el comportamiento de las personas.

13 Describid la imagen de la derecha, realizada en una estación de metro de Nueva York.



- ¿Qué creéis que pretende denunciar el artista con ella? ¿En qué elementos de la realidad se apoya?
- ¿Qué papel juega el color? ¿Diríais que, en este contexto, adquiere un significado sexista? Explicadlo.
- ¿Os parece una buena campaña publicitaria? Justificad vuestra opinión.

14 Pensad situaciones en las que se dé la desigualdad de género. ¿Por qué sucede?



25. Campaña publicitaria sobre la desigualdad en el mundo laboral, del artista japonés Kazunori Shiina.

15 Diseñad una campaña publicitaria en favor de la igualdad de género.

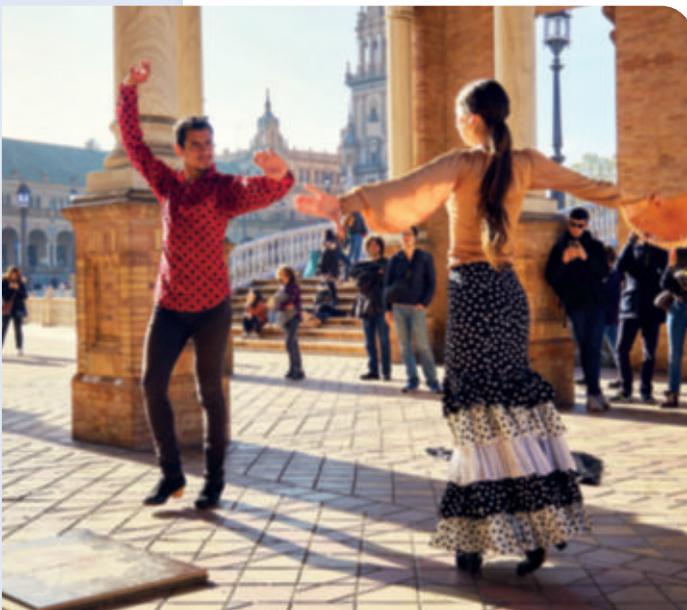


- Comenzad por decidir el soporte de vuestra campaña (cartel, fotografía, vídeo corto...) y elaborad un guion previo.



PIENSO CRÍTICAMENTE

¿Los tópicos son ciertos?
¿Todos los españoles y españolas bailamos flamenco?



16 INVESTIGA

- Busca y explica el significado de *tópico* y *estereotipo*.
- Averigua cuántas personas en España bailan flamenco. ¿Has podido obtener el dato?
- Elaborad una lista con otros estereotipos que tienen muchas personas extranjeras acerca de las españolas y los españoles. ¿Son ciertos?
- Los tópicos también los aplicamos frecuentemente a las personas que llegan de fuera. Pensad en algunas ideas preconcebidas que se tienen sobre las personas inmigrantes y haced otra lista.

17 CONTRASTA

- Buscad y ved en internet el vídeo «Desmontando mitos sobre la inmigración» (3 minutos y medio de duración), realizado por la Cruz Roja. ¿En qué datos se basa para afirmar que no son ciertos los tópicos sobre las personas inmigrantes? ¿Proceden de fuentes fiables?

18 EMITE UN JUICIO

- ¿Los estereotipos sobre las personas pueden ser una forma de racismo o xenofobia? Justifica tu opinión.

¿Solo emigramos por motivos de pobreza?

A la ciudad española de Ceuta llegan cada año entre 2.000 y 2.500 inmigrantes ilegales en busca de un futuro mejor. Esta es la historia de dos jóvenes, de 19 y 20 años, que lograron sobrevivir a un largo y penoso viaje desde su país natal, Guinea, a Ceuta, donde esperaban un pasaje hacia una nueva vida, llena de incertidumbres, en Europa.



¿Por qué? ¿Por qué lanzarse al vacío, por qué abrazar a la muerte? ¿Vivís en guerra? No. Pero viven en un lugar sin futuro, un lugar truncado de sueños y expectativas donde realizarse y crecer. Ese fue el fin último de dos historias totalmente diferentes.

«Yo tenía una vida normal, era feliz con mi familia y estudiaba, pero allí no podía continuar, no hay futuro para mi proyecto (suele utilizar esta palabra para referirse a sus planes de futuro)», asegura Habib.

En el caso de su amigo Alseny, el pasado se tornaba algo más negro. Hijo mayor de una madre viuda y con tres hermanos menores, trabajaba como conductor de un vehículo, «con muchos problemas», y tenía un sueldo mensual de 50 euros. [...]

La situación insostenible a la que se enfrentaban y las noticias de otros tantos que habían alcanzado el anhelado destino les impulsaron a salir una noche de sus hogares para, quizá, no regresar nunca más. [...]

Uno de los tramos más peligrosos [del viaje] es el paso por Níger. En el sur se ubica el grupo radical de Boko Haram; en el norte, el Estado Islámico; en la frontera con Argelia, formaciones de al-Qaeda; en la de Mali se suman los conflictos de los tuaregs y [...] el tráfico de personas, de armas o drogas.

El recuerdo para poder pasar de Argelia a Marruecos tampoco se ciernen como el mejor. [...] Una doble valla se extiende a lo largo de 1.150 kilómetros. Con 3,5 metros de altura y 5 de longitud. Cuenta con radares, telecámaras e intermitentes patrullas militares que no dudan en asestar un tiro a cualquiera que se acerque. [...] «El mar se presentaba más fácil, pero sabía que era traicionero y que la muerte igualmente podía acechar», confiesa Habib. [...]

Diecinueve personas, incluidas tres embarazadas, se ceñían en una barca de playa, de juguete, que horas más tarde volcaría en las rocas de Santa Catalina dejando tres sueños truncados. «El señor del pasamontañas nos abandonó en medio del mar, estaba muy oscuro, hacía frío, teníamos miedo porque los morenos no saben nadar», cuenta.

Al fin, la tierra soñada se presentó con sabor agrídulce: «Tengo el corazón dividido. Estoy muy feliz de poder estar aquí, pero la muerte de mis compañeros siempre estará conmigo».

VICTORIA C. SOLANO, en *El Faro de Ceuta*,
29 de abril de 2018 (adaptado)



19 Analiza.

- ¿Qué circunstancias impulsaron a estos dos jóvenes a emprender un viaje tan peligroso? ¿Qué sentimientos habrán tenido?
- ¿Cómo clasificarías esta migración?

20 Reflexiona.

- Supón que una pareja de alemanes jubilados decide establecerse en Málaga. Cuenta cómo imaginas su viaje y su estilo de vida en España. ¿Encuentras similitudes con la migración de Habib y Alseny? ¿Crees que el motivo de emigrar habrá sido el mismo? Explícalo.
- **PONTE EN SU LUGAR.** ¿Te has planteado alguna vez vivir en otro país? ¿Estarías dispuesto a realizar un viaje como el de Habib y Alseny?



**RETO**

A lo largo de esta unidad habéis estudiado los problemas que para el funcionamiento y las arcas de los Estados plantea el progresivo envejecimiento en la sociedad. Pero, ¿sabéis cuáles son las principales preocupaciones de la población mayor?, ¿cuál es su situación personal?, ¿están satisfechos con ella?, ¿cómo ven su futuro en el caso de las personas adultas que constituyen en la actualidad la población trabajadora?

Os proponemos realizar una encuesta a cinco personas de 65 años o más y a otras cinco adultas que conozcáis para descubrirlo.

**PUNTO DE PARTIDA**

Las encuestas se pueden elaborar con preguntas abiertas o cerradas. En este caso, es más adecuado diseñar una encuesta con preguntas abiertas, que permiten que la persona encuestada responda lo que desee utilizando sus propias palabras, en vez de limitarse a unas opciones predeterminadas (preguntas cerradas). De este modo, podéis obtener una mayor información, aunque resulta más difícil cuantificar las respuestas.

1. Preparad la encuesta, que tendrá cinco preguntas.

- Pensad y decidid las preguntas que vais a formular a las personas encuestadas, teniendo en cuenta el objetivo de vuestra investigación. Serán las mismas preguntas para todas.
- Las preguntas deben ser claras y concretas.

2. Diseñad el cuestionario.

- En la parte superior anotaréis los datos personales: nombre, sexo y edad de la persona entrevistada. Podéis dejar un espacio para escribir otros datos de interés; por ejemplo, su situación laboral.

DESARROLLO DEL PROYECTO**3. Seleccionad a las diez personas y realizad las encuestas.**

- Debéis completar un cuestionario por persona.
- Para agilizar la encuesta, podéis grabar las respuestas y, una vez finalizada, transcribir los datos relevantes al cuestionario.
- No forcéis a nadie a responder una pregunta si no quiere hacerlo.

PRESENTACIÓN DEL RESULTADO**4. A partir de las encuestas, elaborad un informe.**

- Cuantificad, en la medida de lo posible, los resultados. ¿Ha habido coincidencias entre las personas del mismo grupo de edad? ¿Y entre las respuestas de las personas mayores y de las personas adultas? ¿Habéis detectado diferencias por sexo en las respuestas?
- Anotad los datos que más os hayan llamado la atención.
- Extraed y escribid vuestras conclusiones.
- Adjuntad los cuestionarios completos al final del informe.